



NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS
van het NRO

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **Stichting ARLANTA**

Instelling: **c.b.s. De Pionier**

Onderwijsrichting: **bo**

Brin-Vestiging: **12WYoo**

Publicatiedatum: **2024**

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: MAC Make a Change

Foto cover: Ground Picture (Shutterstock, ID: 1120836509)

Publicatiedatum: Oktober 2024

Referentienummer: 13439

© NRO 2024

Dit is een uitgave van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) in samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Het NRO draagt verantwoordelijkheid voor de inhoud, kwaliteit en vormgeving van deze rapportage, het CBS draagt verantwoordelijkheid voor het beschikbaar stellen van deze rapportage op instellingsniveau in de downloadomgeving van het CBS. Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Resultaten gebaseerd op eigen berekeningen door Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA), in opdracht van NRO, op basis van niet-openbare microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek.

INHOUD

Inleiding	3
Leeswijzer	4
Highlights: uw leerlingen in het regulier basisonderwijs	7
Highlights: uw leerlingen in het voortgezet onderwijs	8
Deel A: Het Basisonderwijs	9
1 Leerlingenpopulatie	9
2 Schoolloopbaan	12
3 Eindtoets	15
4 Schooladviezen	18
Deel B: Het Voortgezet Onderwijs	22
5 Niveau voortgezet onderwijs	22
6 Succes voortgezet onderwijs	26
7 Voorspellingskracht basisschooladvies	28
Deel C: Sociale Verschillen	32
8 Sociale verschillen	32
Bijlage: Overzicht percentages per figuur	37

INLEIDING

Het NCO en de reguliere rapportage

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) is een dienst van het NRO en is opgericht met als doel rijke informatie terug te koppelen aan de onderwijspraktijk door slim gebruik te maken van bestaande data. Hierdoor kunnen wij scholen relevante informatie teruggeven voor de onderwijspraktijk zonder dat zij belast worden met meer onderzoek. Dit doen wij voor alle (s)bo- en vo-scholen in de vorm van de jaarlijkse reguliere rapportages.

Voor u ligt nu de achtste editie van deze reguliere rapportage in het regulier basisonderwijs van het NCO. Hierin vindt u informatie over de positie van uw (oud-)leerlingen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Daarnaast maken we in dit rapport inzichtelijk hoe uw school het doet in vergelijking met het landelijk gemiddelde én de voorspelde referentiewaarde. In deze editie hebben wij een uitgebreide leeswijzer opgenomen waarin we een toelichting geven bij de verschillende hoofdstukken en veel gebruikte begrippen.

Vertrouwelijkheid en anonimiteit

Voor de rapportages zijn gegevens gebruikt over uw (oud-) leerlingen en school. Bij het verwerken van deze gegevens zijn strenge privacyrichtlijnen gevolgd. Dit betekent dat we geen gegevens tonen over het voortgezet onderwijs of de achtergrond van leerlingen als het betrekking heeft op 5 of minder leerlingen. Daarnaast worden percentages gelijk aan of lager dan 5% altijd gepresenteerd als 5%, en percentages gelijk aan of hoger dan 95% altijd gepresenteerd als 95%. Voor de gegevens die betrekking hebben op de loopbanen van leerlingen zolang ze op uw school zitten (dit betreft gegevens in Deel A) gelden deze beperkingen niet.

Vragen en/of extra informatie

Voor meer uitleg over het NCO en onze rapportages verwijzen we u graag naar onze website: www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages. Hier kunt u ook de technische toelichting vinden. Voor vragen over deze rapportage kunt u terecht bij ons informatiepunt via info@ncoinformatiepunt.nl. Vermeld hierbij graag het referentienummer van uw rapport zodat wij u zo goed mogelijk van dienst kunnen zijn.

Suggesties welkom

Onze rapportages komen mede tot stand door waardevolle inbreng vanuit de praktijk. Dat is altijd zo geweest. We blijven werken aan het verbeteren van de rapportages en we staan dan ook altijd open voor uw commentaar en suggesties. Deze kunt u sturen naar info@ncoinformatiepunt.nl.

Carla Haelermans, Coördinator Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Gerard Baars, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

LEESWIJZER

Dit rapport geeft u inzicht in de onderwijsloopbaan van uw basisschoolleerlingen. Hierbij wordt ingegaan op de schoolloopbaan van uw leerlingen gedurende het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Het rapport geeft u een beeld van hoe goed uw leerlingen het doen vergeleken met een voorspelde referentiewaarde. Daarnaast wordt uw school ook vergeleken met het landelijke gemiddelde.

Onze leeswijzer bestaat uit twee delen. In het eerste deel – *Inhoud van het reguliere rapport voor het basisonderwijs* – beschrijven we beknopt in welke volgorde de data uitgelicht en besproken wordt. In het tweede deel – *Goed om te weten* – gaan we in op een aantal belangrijke begrippen met betrekking tot dataverzameling, data-analyse en datapresentatie.

I. INHOUD VAN HET REGULIERE RAPPORT VOOR HET BASISONDERWIJS

Deze rapportage begint met twee samenvattende secties met grafische weergaven over de belangrijkste resultaten uit ons onderzoek. Hierbij richten we ons op (1) de highlights van uw leerlingen in het regulier basisonderwijs en (2) de highlights van uw leerlingen in het voortgezet onderwijs. Vervolgens gaan we in de drie delen – A, B en C – in op de onderwijsloopbaan van uw (oud-)leerlingen. U vindt in de rapportage ook kaders met landelijke informatie die nader ingaan op de in de hoofdstukken behandelde onderwerpen.

Deel A: Het basisonderwijs

In *Hoofdstuk 1* wordt gekeken naar de leerlingenpopulatie. Hoe ziet de samenstelling van leerlingen op uw school eruit op het gebied van huishoudinkomen, gezinssamenstelling, niet-westerse migratieachtergrond en achterstandsleerlingen? Dit kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde. In *Hoofdstuk 2* wordt gekeken naar de schoolloopbaan van uw leerlingen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage zittenblijvers op uw school, en het percentage leerlingen dat een klas overslaat. Daarnaast laten we het percentage doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs zien. Dit alles kunt u ook vergelijken met het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde voor uw school. In *Hoofdstuk 3* kijken we specifiek naar de eindtoets in groep 8. Hier worden vergelijkingen gemaakt tussen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde wat betreft de eindtoetsscores. Daarnaast wordt gekeken naar de vraag: zijn op scholen met een hoog schoolgewicht de gemiddelde eindtoetsscores lager? In *Hoofdstuk 4* richten we ons op de schooladviezen. Hoe verschillen de adviezen die op uw school worden gegeven met de scores op de eindtoets?

Deel B: Het voortgezet onderwijs

In dit deel kijken we naar de oud-leerlingen van uw school die zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. We nemen in dit deel de resultaten/informatie vanaf het 3^e leerjaar in het voortgezet onderwijs mee. In *Hoofdstuk 5* leest u naar welk niveau vervolgonderwijs uw leerlingen zijn gegaan. Stromen zij door naar een vwo-opleiding, een havo-opleiding, of een vmbo-opleiding? En hoe liggen die percentages in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde? *Hoofdstuk 6* gaat over het succes in het voortgezet onderwijs. Hoeveel leerlingen halen onvertraagd het diploma van de opleiding waarmee ze na het verlaten van uw school gestart zijn? En hoeveel procent van de leerlingen stroomt af naar een lager niveau? In *Hoofdstuk 7* kijken we naar de voorspellingskracht van het basisschooladvies. De verwachting van veel mensen is dat er een balans is: hoe vaker de basisschooladviezen boven de eindtoetsscore liggen, hoe lager het percentage onvertraagd geslaagden zal zijn in het voortgezet onderwijs. Maar is dit ook zo en vinden we dit ook voor uw school?

Deel C: Sociale verschillen

Het laatste hoofdstuk, *Hoofdstuk 8*, geeft u inzicht in de samenhang tussen sociale

verschillen en onderwijskansen, bijvoorbeeld het onvertraagd afronden van de basisschool en de doorstroom naar havo/vwo. Hierbij kijken we naar verschillen in onderwijskansen tussen jongens en meisjes, of tussen leerlingen uit lage en hoge inkomensgezinnen. Naast de verschillen binnen uw school komt in dit hoofdstuk ook terug of deze verschillen overeenkomen met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

Tot slot vindt u in de bijlage een overzicht van alle figuren met de bijbehorende percentages afgerond op twee decimalen.

II. GOED OM TE WETEN

Grafieken

De getoonde grafieken laten percentages zien van uw leerlingen, het landelijke gemiddelde én waar toepasselijk de voorspelde referentiewaarde. Op onze website (www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages/toelichting) kunt u uitgebreide informatie vinden over de verschillende grafieken, bijvoorbeeld in deze uitlegvideo's (www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages/toelichting#uitlegvideos).

De voorspelde referentiewaarde

De voorspelde referentiewaarde is de voorspelde uitkomst op basis van de kenmerken van uw school, zowel wat betreft de leerlingenpopulatie als de schoolkenmerken. De voorspelde referentiewaarde geeft u een goed beeld over hoe u een uitkomst zou kunnen beoordelen: is uw schoolpercentage hoger of lager dan verwacht mag worden op basis van de kenmerken van uw school en de samenstelling van uw leerlingenpopulatie?

Wij berekenen de voorspelde referentiewaarde specifiek voor uw school, door rekening te houden met een aantal kenmerken van uw leerlingenpopulatie en kenmerken van de school zelf. De scores zijn berekend op basis van de gegevens van alle Nederlandse basisscholen (BRIN-vestiging). Hiermee wordt berekend wat de meest waarschijnlijke score is van een school die dezelfde kenmerken heeft als uw school. De kenmerken waarmee we rekening houden, zijn bijvoorbeeld het

percentage meisjes, het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag inkomen, de gemiddelde gezinsgrootte, het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen, maar ook de schoolgrootte, denominatie, en stedelijkheid van de vestigingsplaats van de school.

Voor meer informatie over hoe wij de voorspelde referentiewaarde berekenen, verwijzen we u naar de technische toelichting bij dit rapport. Deze kunt u vinden op onze website www.nationaalcohortonderzoek.nl.

Driejaarsgemiddelde

Tenzij anders aangegeven presenteren we bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende jaren (driejaarsgemiddelde) om te zorgen dat de cijfers niet te veel worden vertekend door toevallige veranderingen. De gebruikte jaren vindt u terug in de figuurtitels. Voorbeeld: het resultaat dat staat bij het label 2020/2021 is het gemiddelde van de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022.

Uitstroomcohort

Hier gaat het over oud-leerlingen van uw school, en heeft het betrekking op het jaar waarin leerlingen voor het laatst ingeschreven staan op uw school. Uitstroomcohort 2020/2021 betreft leerlingen die in 2020/2021 de centrale eindtoets gemaakt hebben en/of een schooladvies hebben gekregen, en vanaf 2021/2022 niet meer ingeschreven staan in het basisonderwijs.

Instroomcohort

Hier gaat het over leerlingen op uw school zelf. Het heeft betrekking op het jaar waarin leerling voor het eerst in groep 3 voorkomen. Hierbij worden in het basisonderwijs groepen 1 en 2 buiten beschouwing gelaten, vanwege de kleuterjaren.

Schooljaar

Hier gaat het om een dwarsdoorsnede van alle leerlingen in groep 3 tot en met groep 8 in een specifiek schooljaar. De figuurtitel laat zien over welke schooljaren het gaat.

Bestuursbijlage

Voor alle besturen is er een exceloverzicht beschikbaar waarin alle percentages voor

alle scholen binnen het bestuur naast elkaar worden weergegeven. De exacte cijfers met betrekking tot de grafieken vindt u hierin terug. De bijlagen achterin elk rapport zijn in dit exceloverzicht naast elkaar gezet zodat besturen eenvoudig scholen naast elkaar kunnen bekijken.

Privacy

Voor de rapportages zijn gegevens gebruikt over uw (oud-) leerlingen en uw school. Bij het verwerken van deze gegevens zijn strenge privacyrichtlijnen gevolgd. Dit betekent dat we geen gegevens tonen over het vervolgonderwijs of de achtergrond van leerlingen als het betrekking heeft over 5 of minder leerlingen. Daarnaast worden percentages gelijk aan of lager dan 5% altijd gepresenteerd als 5%, en percentages gelijk aan of hoger dan 95% altijd gepresenteerd als 95%. Voor de gegevens die betrekking hebben op de loopbanen van leerlingen zolang ze op uw school zitten (dit betreft Deel A) gelden deze beperkingen niet.

Registratiefouten

Voor de samenstelling van dit rapport zijn o.a. data afkomstig uit Register Onderwijsdeelnemers (ROD) gebruikt. In de afgelopen jaren hebben enkele scholen ons erop gewezen dat deze registerdata soms administratieve fouten bevatten, omdat ze per ongeluk door de school verkeerd zijn ingevoerd. Dit zou voor een school tot verkeerde uitkomsten kunnen leiden, bijvoorbeeld een onnatuurlijk hoog percentage zittenblijvers. Daarom heeft het NCO ook dit jaar extra controles uitgevoerd op de kwaliteit van de data. Als aannemelijk is dat er sprake was van een foutieve registratie, hebben we dat gecorrigeerd. Hiermee hopen we de kwaliteit van de rapportages te verbeteren. Deze correcties gelden overigens alleen voor de NCO-rapportages en worden niet in ROD zelf doorgevoerd. Voor uw school hebben we enkele correcties doorgevoerd.

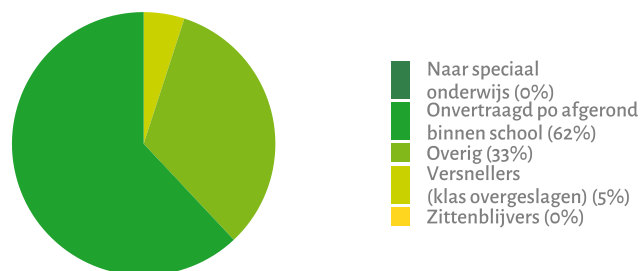
Technische toelichting

Hoe is de informatie in de rapportages opgebouwd? Welke berekeningen en welke keuzes zijn gemaakt? Wanneer zijn bepaalde gegevens niet gebruikt? Antwoorden op deze vragen vindt u in de technische toelichting. Deze kunt u vinden op www.nationaalcohortonderzoek.nl.

Mist u uitleg en/of heeft u een vraag?

Neem dan contact op met het NCO-informatiepunt. U bereikt ons via info@ncoinformatiepunt.nl of op werkdagen tussen 10:00 en 16:30 ook telefonisch via 030 – 232 42 20.

HIGHLIGHTS: UW LEERLINGEN IN HET REGULIER BASISONDERWIJS



Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond rondt het vaakst onvertraagd het PO af.



Jongens rondt het vaakst onvertraagd het PO af.

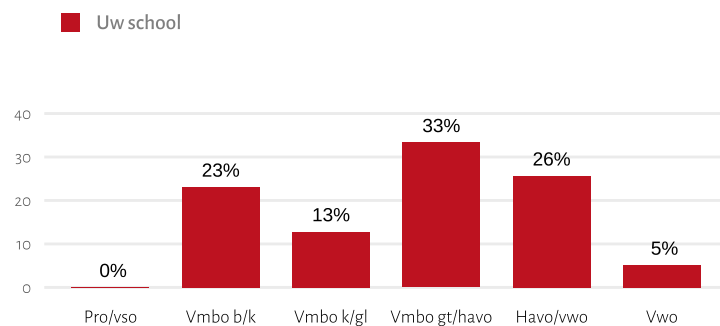


**

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

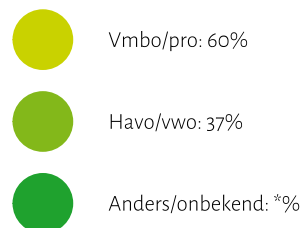
Figuur 0.3 Sociale verschillen in onvertraagd basisonderwijs doorlopen (hoofdstuk 8)

Figuur 0.1 Succes in het basisonderwijs (hoofdstuk 2)



Figuur 0.2 Verdeling VO schooladviezen (hoofdstuk 4)

HIGHLIGHTS: UW LEERLINGEN IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

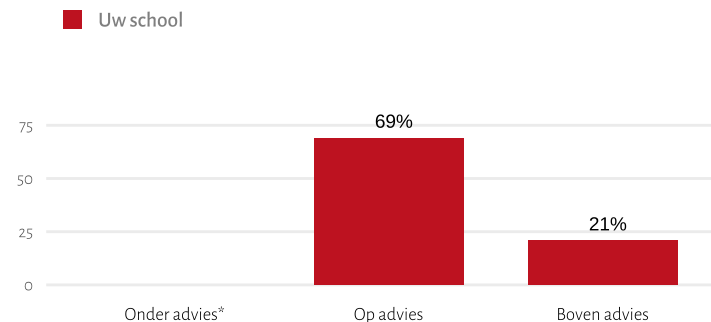


* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.4 Niveau leerjaar 3 VO (hoofdstuk 5)

82% van uw oud-leerlingen
behaalt een VO-diploma
zonder vertraging

Figuur 0.5 Leerlingen die onvertraagd hun diploma in het VO behalen (hoofdstuk 6)



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.6 Leerlingen op, onder of boven basisschooladvies in leerjaar 3 (hoofdstuk 7)

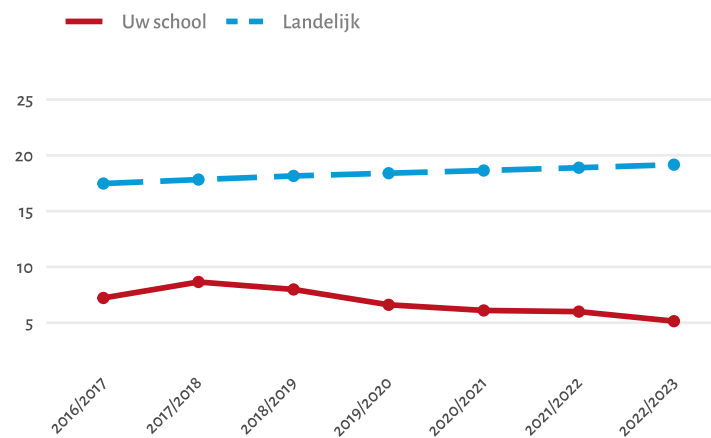


Figuur 0.7 Sociale verschillen in doorstroom naar havo of vwo (hoofdstuk 8)

DEEL A: HET BASISONDERWIJS

1 LEERLINGENPOPULATIE

Hoe ziet de samenstelling van uw leerlingen op uw school eruit? In dit hoofdstuk laten we de ontwikkelingen van een aantal kenmerken zien over de tijd. We kijken hierbij naar het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen en het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in de cijfers meegenomen.

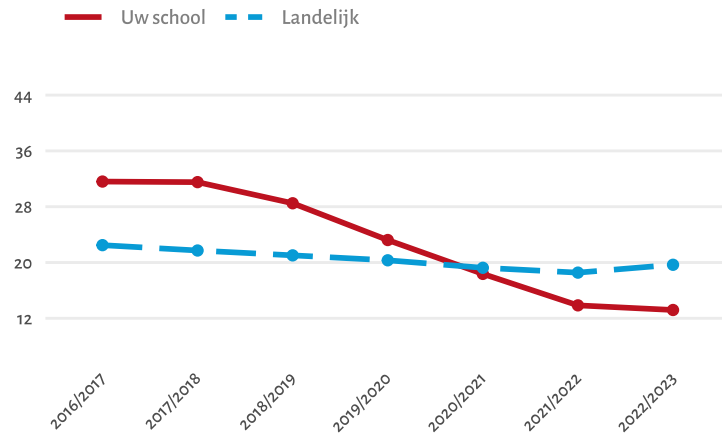


Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

¹ Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Voor meer informatie zie de 'Technische Toelichting regulier basisonderwijs (BO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

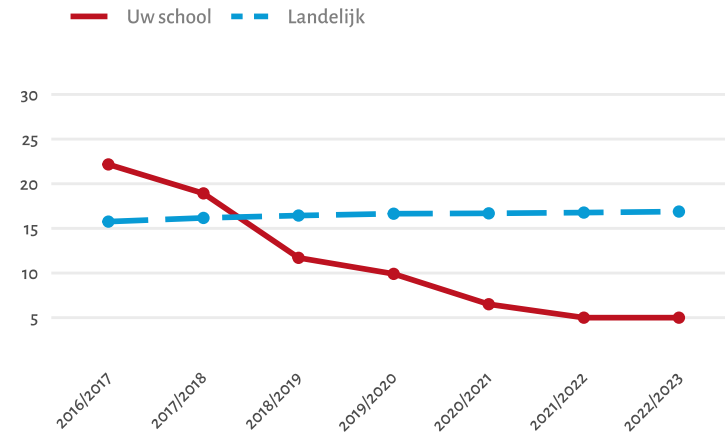
- In het schooljaar 2022/2023 heeft 5% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023^{2,3}

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen⁴ ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

- In het schooljaar 2022/2023 komt 13% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023⁵

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

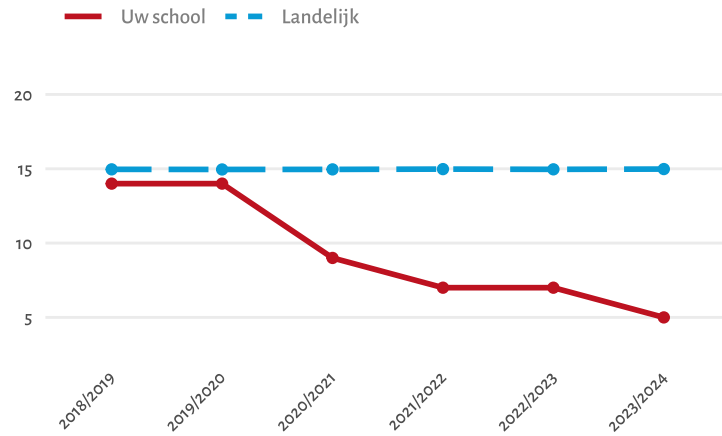
- In het schooljaar 2022/2023 komt 5% van uw leerlingen uit een eenoudergezin.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

²Zie noot 1

³Met dit figuur kunt u uw school (BRIN: 12WY00) aanmelden voor gratis schoolmaaltijden, mits u aan de voorwaarden voldoet. U hoeft hiervoor enkel deze pagina van het rapport in te dienen bij uw aanvraag.

⁴In de technische toelichting staat per jaar aangegeven wat de grens is van het modale inkomen.

⁵Zie noot 1



Figuur 1.4 Leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2023/2024

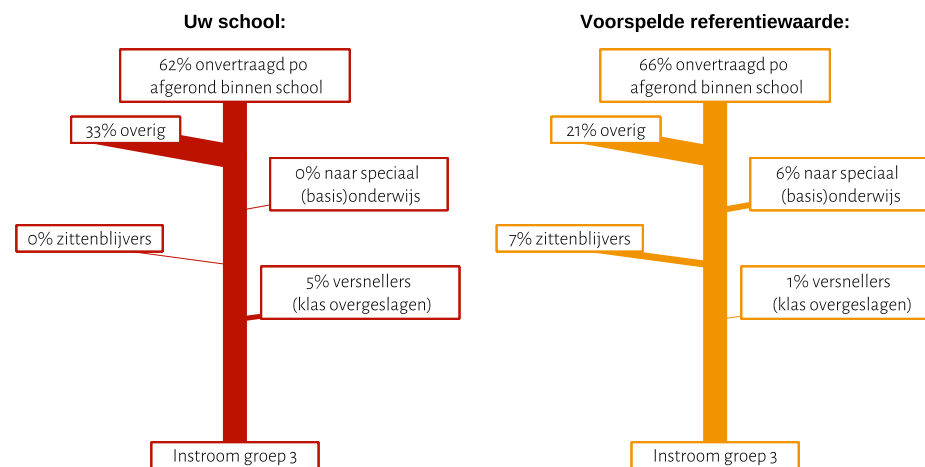
Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau. Het landelijke percentage achterstandsl leerlingen op schoolniveau is in schooljaar 2023/2024 15%.

- In het schooljaar 2023/2024 heeft uw school een percentage leerlingen met onderwijsachterstanden van 5%.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

2 SCHOOLLOOPBAAN

De schoolloopbaan van instroomcohorten

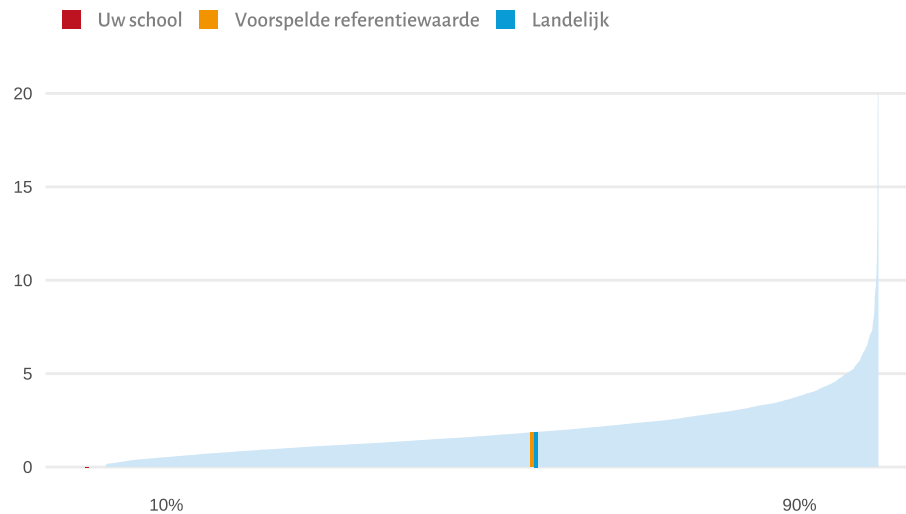
In **Figuur 2.1** geven we een overzicht hoe de schoolloopbaan van uw leerlingen eruitziet. Het linkerdeel van de figuur toont de schoolloopbaan van de leerlingen op uw school. Het rechterdeel geeft de voorspelde referentiewaardes weer. De cijfers zijn gebaseerd op drie groep 3 instroomcohorten en weerspiegelen de hele periode dat deze leerlingen op uw basisschool hebben gezeten. De figuur laat zien welk deel van de leerlingen binnen uw school onvertraagd de basisschool doorloopt, welk deel blijft zitten en welk deel een groep overslaat. De figuur toont ook de doorstroom naar het speciaal (basis)onderwijs (s(b)o). De categorie 'overig' bestaat uit alle leerlingen die niet in één van de andere categorieën vallen. Dit zijn meestal leerlingen die naar een andere basisschool gaan.



Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

- Van de leerlingen op uw school heeft 62% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage **ongeveer even hoog**.
- 0% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- 5% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.
- 0% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Zittenblijven op basis van schooljaren



Figuur 2.2 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8. Op basis van de *schooljaren* 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024⁶

Figuur 2.2 laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende het regulier basisonderwijs doubleert. We kijken hierbij naar het totale percentage zittenblijvers per schooljaar, ongeacht het leerjaar waarin de leerlingen zitten. In de figuur worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Links in het figuur ziet u de scholen met het laagste aandeel zittenblijvers, en rechts de scholen met het hoogste aandeel zittenblijvers. Uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde geven we daarbij apart weer. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%.

- Op uw school is 0% van de leerlingen blijven zitten. Hiermee behoort uw school tot de 10% van de scholen met het laagste percentage zittenblijvers.
- Het percentage zittenblijvers op uw school is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

⁶In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 40% zittenblijvers in dit figuur afgerond op 40% zittenblijvers. In zowel de tekst als in de bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.

- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw percentage zittenblijvers **lager**.

Box 2.1 Zittenblijven in het basisonderwijs

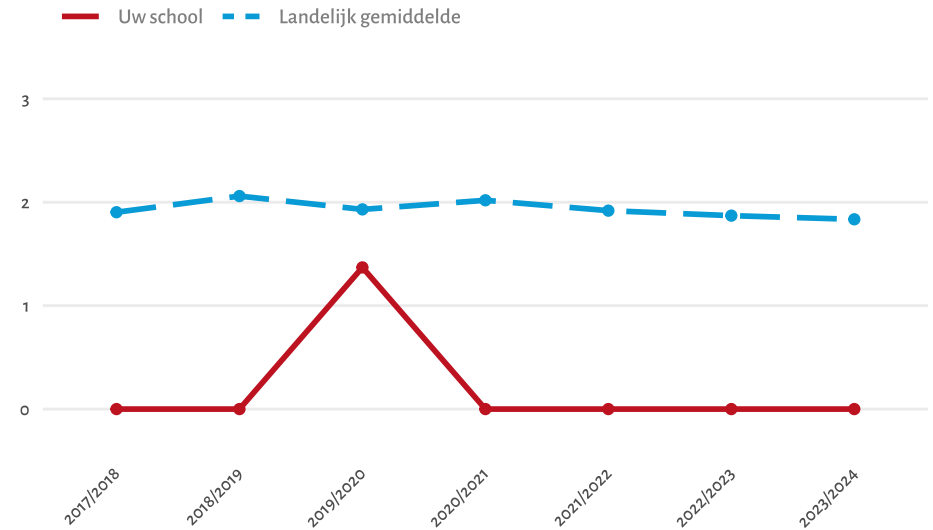
Landelijk blijven leerlingen het vaakst zitten in groep 3 (4,5%). Er zijn een heleboel kenmerken die het zittenblijven beïnvloeden, zowel leerling- als schoolkenmerken. Hierbeneden worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die de kans op zittenblijven verhogen.



- Leerlingen wonend in een huishouden zonder juridische ouders of alleen bij hun juridische moeder of alleen bij hun juridische vader hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen
- Leerlingen waarvan de vader of de moeder een uitkering heeft hebben een grotere kans dan leerlingen waarvan de vader of moeder actief is op de arbeidsmarkt
- Meisjes hebben een grotere kans om te blijven zitten



- Leerlingen op scholen met een algemeen bijzondere grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag
- Hoe hoger het percentage eenoudergezinnen op een school, des te groter de kans om te blijven zitten
- Hoe hoger het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op scholen, des te groter de kans om te blijven zitten



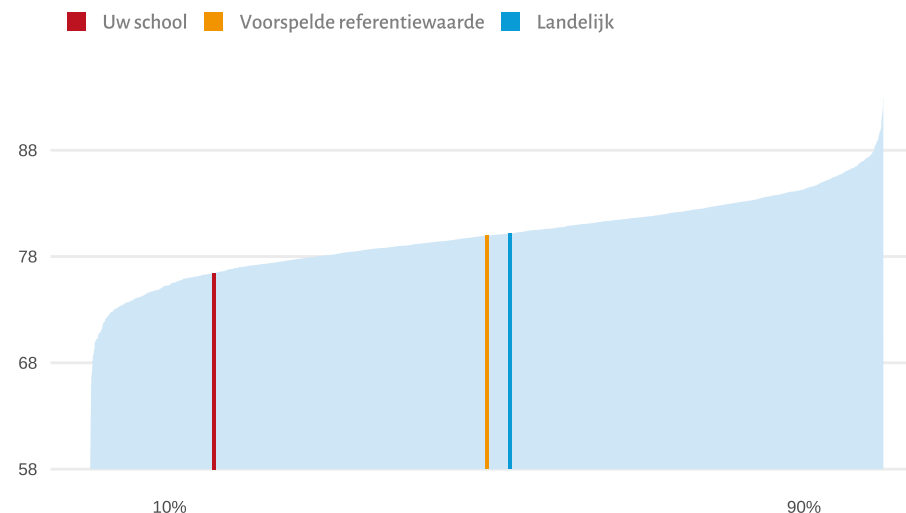
Figuur 2.3 Percentage zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8 per schooljaar. Op basis van de schooljaren 2017/2018 t/m 2023/2024

De COVID-19 maatregelen hebben voor zowel leerlingen als scholen in de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022 grote gevolgen gehad. Voor sommige leerlingen kan dat betekenen dat ze een leerachterstand hebben opgelopen of dat ze hier op een andere manier nadelige gevolgen van hebben ondervonden. Om te kijken of dit heeft geleid tot een hoger percentage zittenblijvers laat **Figuur 2.3** het percentage zittenblijvers per schooljaar zien.

- Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar **gelijk gebleven**
- Op uw school is het percentage zittenblijvers het laatste jaar **gelijk gebleven**.

3 EINDTOETS

In dit hoofdstuk gaan we in op de behaalde eindtoetsscores van uw leerlingen.⁷ We kijken niet alleen naar de gemiddeld behaalde eindtoetsscore maar ook naar eventuele verschillen in scores tussen de zittenblijvers, onvertraagden en versnellers op uw school. Ook kijken we of er een samenhang is tussen het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetsscore. Het merendeel van de cijfers die in dit hoofdstuk worden gepresenteerd hebben betrekking op de toets die u afneemt op uw school namelijk: IEP Eindtoets⁸



Figuur 3.1 Gemiddelde eindtoetsscore. Op basis van de *schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023*

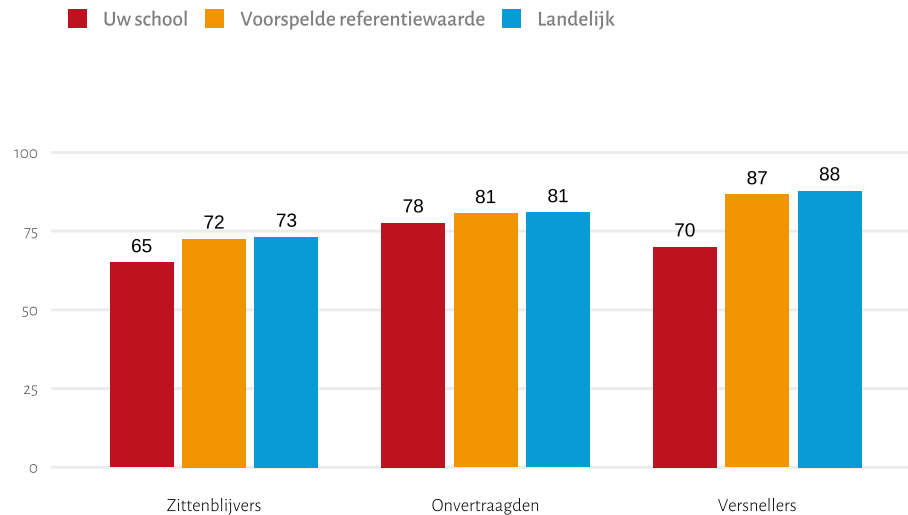
In **Figuur 3.1** wordt de gemiddelde eindtoetsscore vergeleken met alle andere basisscholen in Nederland met dezelfde eindtoets. In de figuur worden de scores van al deze scholen in oplopende volgorde getoond.

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde eindtoets als uw school is 80.

- Op uw school ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 76.
- De gemiddelde eindtoetsscore op uw school ligt **onder** het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw score **lager**.

⁷In het schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. In deze rapportage presenteren wij m.b.t. behaalde prestaties informatie t/m het schooljaar 2022/2023, het laatste jaar dat de eindtoets nog van toepassing was. Wij rapporteren hier daarom nog over de eindtoets.

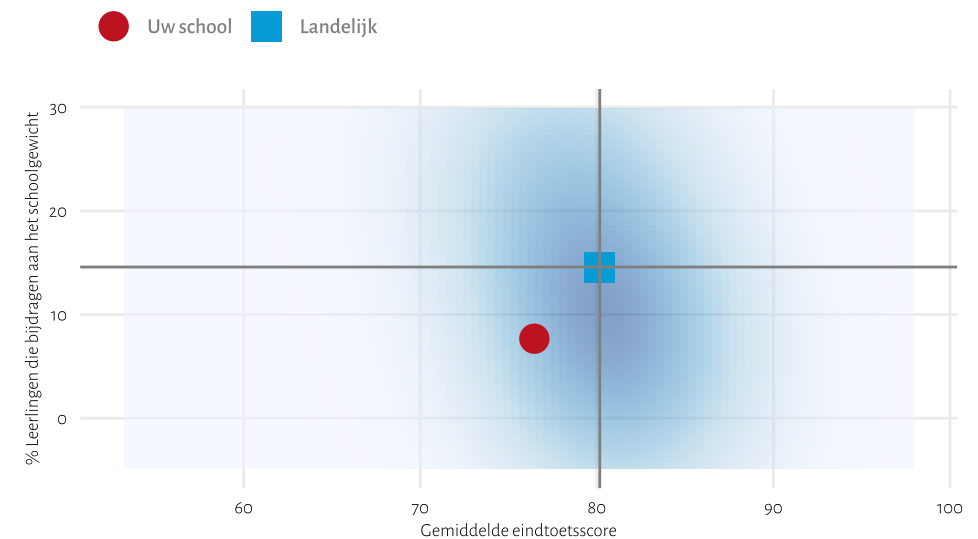
⁸De gebruikte eindtoets voor uw school is gebaseerd op een aantal beslisregels. Scholen wisselen wel eens van eindtoets. Het kan in die gevallen voorkomen dat de gepresenteerde cijfers in de figuren niet op alle in de figuurtitel genoemde jaren gebaseerd zijn maar op slechts één. Zie voor meer informatie de 'Technische Toelichting regulier basisonderwijs (BO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl.



Figuur 3.2 Gemiddelde eindtoetsscore zittenblijvers, onvertraagden en versnellers. Op basis van de *schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023*

In **Figuur 3.2** staat de gemiddelde eindtoetsscore van leerlingen die zijn blijven zitten, leerlingen die de basisschool zonder vertraging hebben afgerond en leerlingen die een jaar hebben overgeslagen (versnellers).

De gemiddelde eindtoetsscore van zittenblijvers met de IEP Eindtoets ligt landelijk op 73. Voor leerlingen die onvertraagd hun basisschool doorlopen ligt de gemiddelde score op 81 en voor versnellers op 88. In de figuur kunt u zien in hoeverre uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 3.3 Relatie eindtoetsscore en percentage achterstandsl leerlingen op schoolniveau. Op basis van de *schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023*⁹

In **Figuur 3.3** laten we de gemiddelde eindtoetsscores van scholen zien ten opzichte van het percentage achterstandsl leerlingen op schoolniveau. Via een heatmap laten we de verdeling van alle basisscholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengadaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen zich op die plek van het kwadrant bevinden. Op de horizontale as staat de gemiddelde eindtoetsscore van de IEP Eindtoets. Het landelijk gemiddelde voor uw eindtoets bedraagt 80. Op de verticale as staat het percentage achterstandsl leerlingen op schoolniveau. Het landelijk gemiddelde ligt op 15%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as.

- Op uw school ligt het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- De gemiddelde eindtoetsscore op uw school is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

⁹In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 25% achterstandsl leerlingen op schoolniveau in dit figuur afgerond op 25% achterstandsl leerlingen op schoolniveau. In zowel de tekst als de Bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.

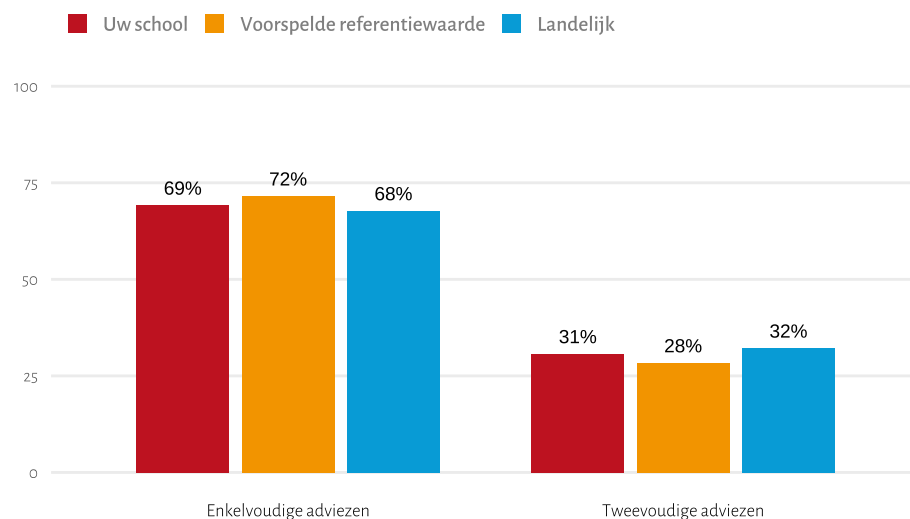
De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage achterstandsleerlingen op schoolniveau en de gemiddelde eindtoetsscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage achterstandsleerlingen, des te lager de gemiddelde eindtoetsscore. En andersom: hoe lager het percentage achterstandsleerlingen, des te hoger de gemiddelde eindtoetsscore.

De figuur laat zien dat deze verwachting voor 33% van de scholen niet opgaat, namelijk voor ongeveer 8% van de scholen geldt dat ze een hoog percentage achterstandsleerlingen hebben, maar hoger dan landelijk scoren op de eindtoets (de scholen in het kwadrant rechtsboven). En voor 25% van de scholen geldt juist het omgekeerde: ze hebben een relatief laag percentage achterstandsleerlingen, maar scoren toch lager dan het landelijk gemiddelde op de eindtoets (de scholen in het kwadrant linksonder).

Bij een aantal scholen lijkt de vooraf geformuleerde verwachting wel te bestaan: ongeveer 38% van de scholen heeft een laag percentage leerlingen met onderwijsachterstand en een relatief hogere score op de eindtoets (scholen in het kwadrant rechtsonder). 28% van de scholen heeft een hoog percentage leerlingen met onderwijsachterstand en een relatief lage gemiddelde score van de eindtoets (de scholen in het kwadrant linksboven). Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten.

4 SCHOOLADVIEZEN

In dit hoofdstuk kijken we naar de adviezen die uw school geeft aan leerlingen. Allereerst bekijken we in hoeverre enkelvoudige of tweevoudige adviezen aan leerlingen in groep 8 worden gegeven. Daarnaast tonen we welke adviezen worden gegeven en gaan we nader in op de relatie tussen de behaalde eindtoetsscores en het gegeven advies.

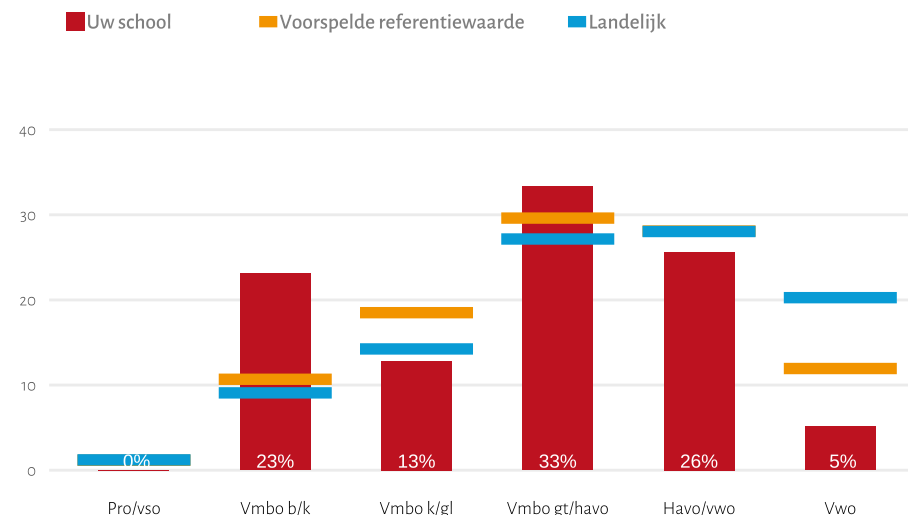


Figuur 4.1 Verdeling enkelvoudige en tweevoudige adviezen. Op basis van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

In **Figuur 4.1** wordt de verdeling van de basisschooladviezen naar enkelvoudige en tweevoudige adviezen gepresenteerd. Basisscholen in Nederland geven gemiddeld in 68% van de gevallen een enkelvoudig advies aan leerlingen van groep 8. 32% van de leerlingen krijgt een tweevoudig advies.

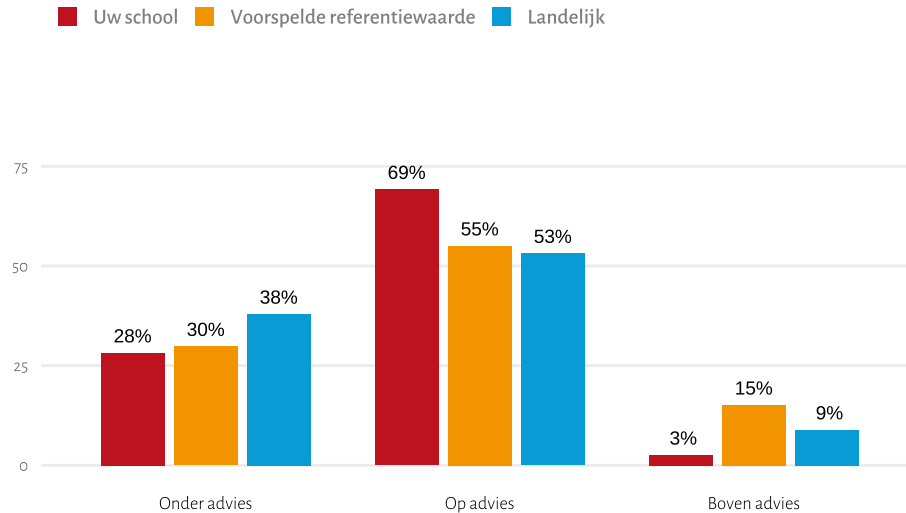
- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op uw school **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op uw school **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op uw school **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op uw school **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 4.2 Verdeling basisschooladviezen. Op basis van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Uit **Figuur 4.2** wordt duidelijk welke adviezen er worden gegeven. De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo. In de figuur kunt u zien welke adviezen uw school gegeven heeft.



Figuur 4.3 Percentage leerlingen met eindtoetsscore onder, op en boven basisschooladvies. Op basis van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Hoe verhoudt uw basisschooladvies zich tot de uitslag van de eindtoets? Dit wordt gepresenteerd in **Figuur 4.3**. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien 38% van de leerlingen een eindtoetsscore heeft die onder het advies van de basisschool ligt. 53% heeft een eindtoetsscore die op het niveau van het advies ligt en 9% van de leerlingen een score die boven het basisschooladvies ligt.

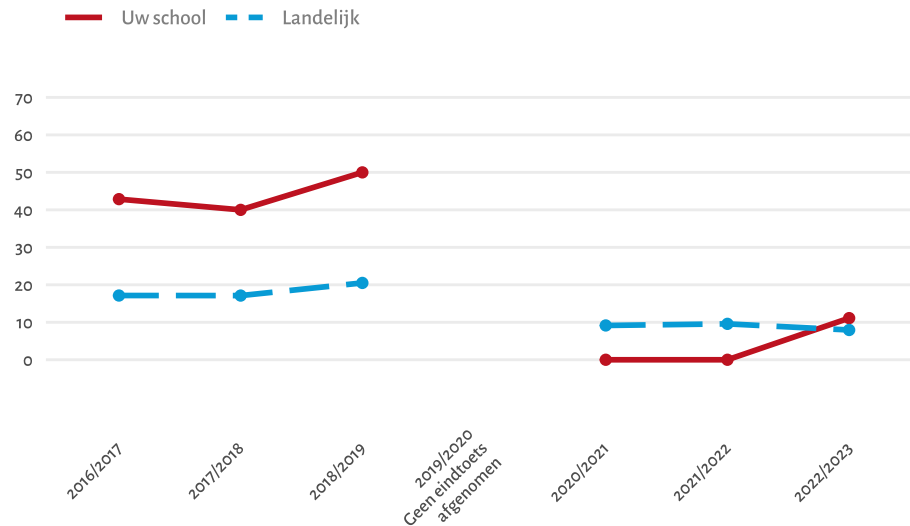
- Op uw school is het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die onder het basisschooladvies ligt **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore op het basisschooladvies is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die boven het basisschooladvies ligt is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Op uw school is het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die onder het basisschooladvies ligt **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore op basisschooladvies is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die boven het basisschooladvies ligt is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.

Box 4.1 Nieuwe categorieën eindtoetsscores

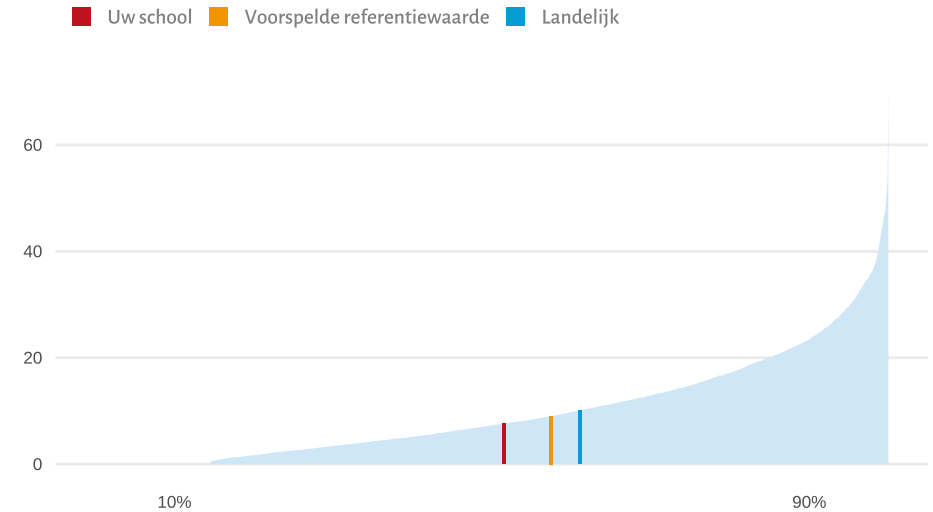
Omdat de verschillende toetsleveranciers voor schooljaar 2018/2019 niet allemaal dezelfde adviseringscategorieën hadden, geldt er vanaf dan een nieuwe categorisering op basis van de eindtoetsscores. De categorieën op basis van de gemaakte eindtoets bestaan nog uit de vijf dubbele categorieën pro/vmbo-b, vmbo-b/k, vmbo-k/gt, vmbo-gt/havo en havo/vwo en de enkelvoudige categorie vwo. Het schooladvies mag wel nog betrekking hebben op zowel enkelvoudige (bijvoorbeeld pro) als dubbelvoudige adviezen.

Deze wijziging in de categorisering eindtoetsadviezen beïnvloedt het aandeel achtstegroepers dat een toetsscore onder, op of boven het schooladvies behaalt, zoals getoond in figuur 4.3. Een enkelvoudig schooladvies wijkt namelijk af van een dubbelvoudig toetsadvies, en bovendien geldt voor de vergelijking met het schooladvies het laagste opleidingsniveau van het toetsadvies. Dit impliceert dat een eindtoetsscore in de categorie havo/vwo onder het schooladvies vwo ligt. Waar bijvoorbeeld voorheen het landelijk percentage toetsscore onder schooladvies op 22% lag, zien we dat dit in (individueel) schooljaar 2020/2021 sterk is veranderd naar 38%.



Figuur 4.4 Percentage leerlingen met eindtoetsscore boven basisschooladvies per schooljaar. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

In hoeverre het percentage leerlingen dat een eindtoetsscore heeft boven het gegeven advies de afgelopen jaren veranderd is zien we in **Figuur 4.4**. De figuur laat ook zien in hoeverre uw school hiervan afwijkt. De percentages van uw school zijn uiteraard op veel kleinere aantallen leerlingen gebaseerd dan de landelijke percentages. Daardoor kunnen ze over de jaren heen een grilliger verloop vertonen. Het is daarom met name van belang om te kijken of uw school *structureel* boven of onder de landelijke trend zit.



Figuur 4.5 Percentage herziende adviezen. Op basis van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

Soms wijkt het definitieve basisschooladvies af van het eerder gegeven voorlopige advies, bijvoorbeeld als gevolg van behaalde resultaten op de eindtoets van een leerling. **Figuur 4.5** laat zien in hoeveel procent van de gevallen er bij het uiteindelijke basisschooladvies sprake is van een herziend advies. Landelijk is er in 10% van de gevallen sprake van een dergelijk herziend advies.

- Op uw school ligt het percentage herziende adviezen op 8%.
- Het percentage herziende adviezen is op uw school **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage herziende adviezen is op uw school **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

Box 4.2 verschil initiële advies en definitief advies

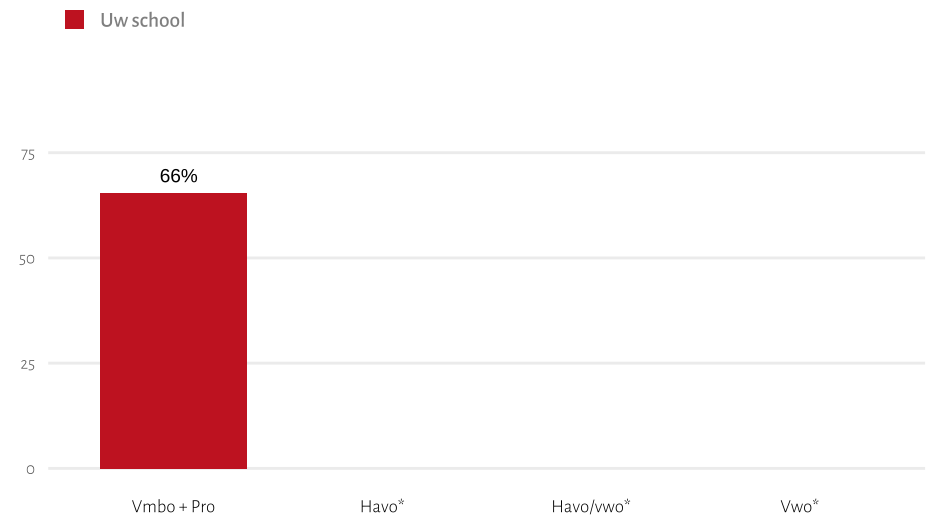
Leerlingen in groep 8 krijgen zowel een schooladvies als een toetsadvies voor het niveau in het voortgezet onderwijs. Sinds de wetswijziging in 2014 wordt het schooladvies leidend én gegeven voordat er een eindtoets is afgenomen. Dit (eerste) schooladvies kan worden aangepast als een leerling een hogere eindtoetsscore heeft behaald vergeleken met het schooladvies. Mocht het resultaat op de eindtoets hoger zijn dan het initiële advies, dan mag het schooladvies naar boven aangepast worden, waarna het definitieve advies wordt gegeven.

In dit rapport kijken we bij alle figuren naar het definitieve advies, behalve voor figuren 4.5 en 8.4 omdat we hier expliciet naar het herziene advies kijken.

5 NIVEAU VOORTGEZET ONDERWIJS

DEEL B: HET VOORTGEZET ONDERWIJS

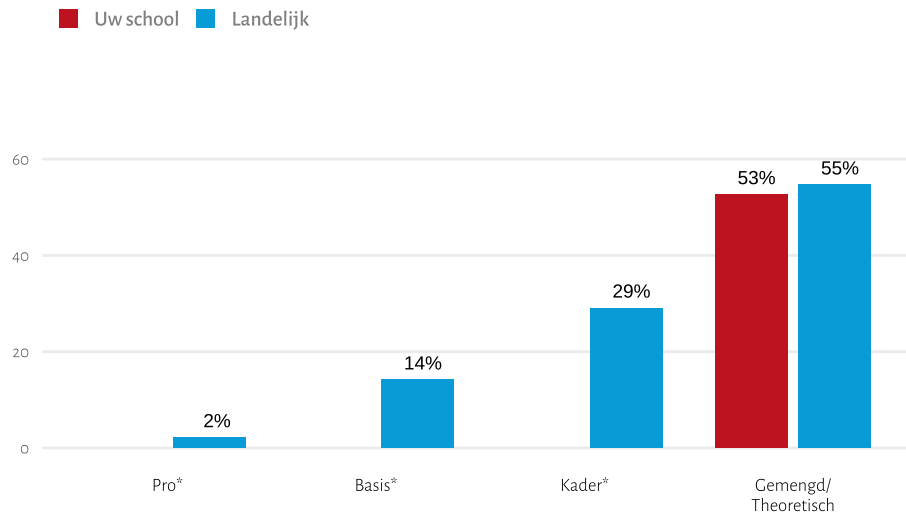
Waar gaan de leerlingen naar toe nadat ze uw basisschool verlaten hebben? Op welk niveau van het voortgezet onderwijs zitten ze? De figuren in dit hoofdstuk tonen de onderwijsbestemming van uw oud-leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. De eerste twee jaren laten we vanwege de brugperiode buiten beschouwing.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 5.1 Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Figuur 5.1 laat de procentuele verdeling zien van het niveau in het voortgezet onderwijs van uw oud-leerlingen in hun derde leerjaar.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

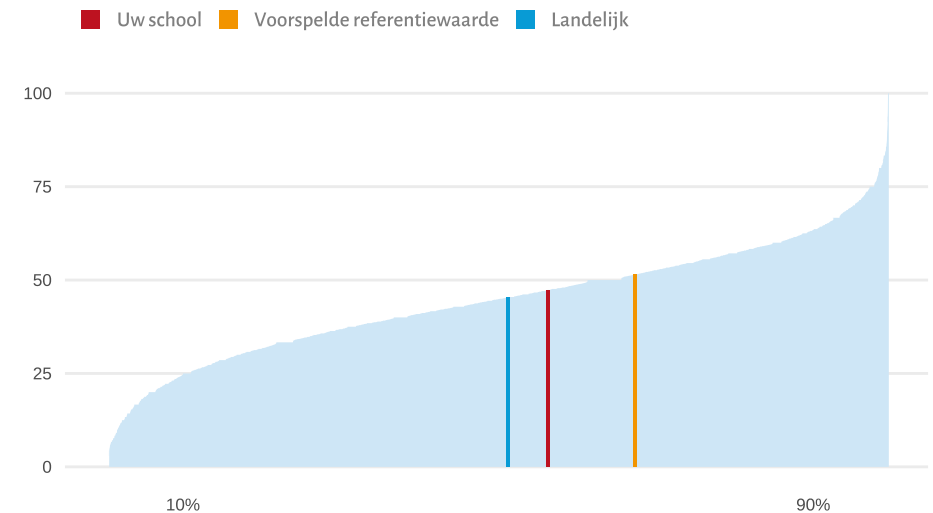
Figuur 5.2 Verdeling percentage oud-leerlingen over de verschillende niveaus van het vmbo en praktijkonderwijs in leerjaar 3. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

In **Figuur 5.2** laten we voor de oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar het vmbo en praktijkonderwijs zien op welk niveau ze terecht zijn gekomen. Landelijk stroomt 2% door naar het praktijkonderwijs, 14% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 29% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 55% naar de gemengde/theoretische leerweg.

- De doorstroom van uw leerlingen naar de gemengde/theoretische leerweg is **even hoog** als de landelijke doorstroom.

Om de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van uw basisschool in een wat breder perspectief te plaatsen vergelijken we de cijfers van uw school met die van andere scholen en de voorspelde referentiewaarde. In de **Figuren 5.3, 5.4, 5.5 en 5.6** geven we de scores van alle scholen in opeenvolgende volgorde weer. Links staan de scholen met de laagste scores en rechts de scores met de hoogste scores. Evenals bij de andere vergelijkbare figuren in dit rapport worden in deze figuren met gekleurde

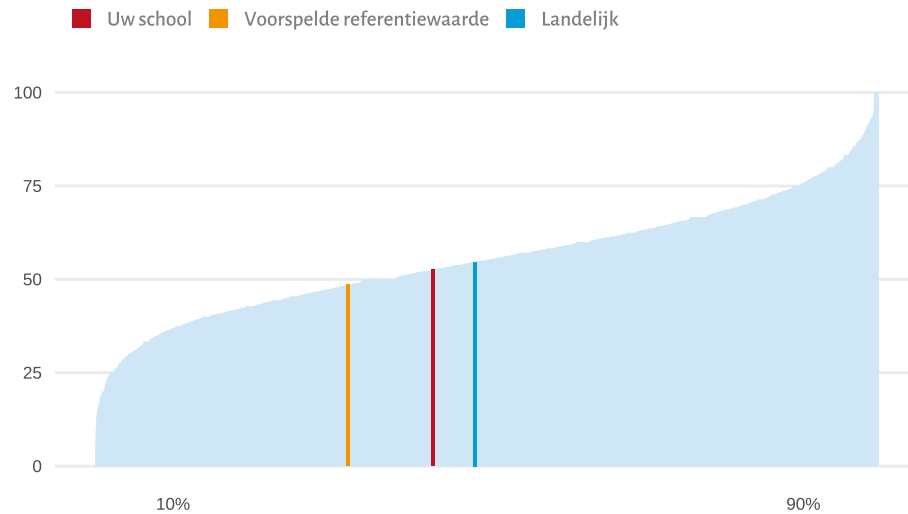
lijnen uw eigen school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde uitgelicht.



Figuur 5.3 Percentage oud-leerlingen in praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte leerweg of vmbo kaderberoepsgerichte leerweg in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Figuur 5.3 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het praktijkonderwijs zit of op vmbo basis of kader. Landelijk is 45% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar praktijkonderwijs of vmbo bb/kb.

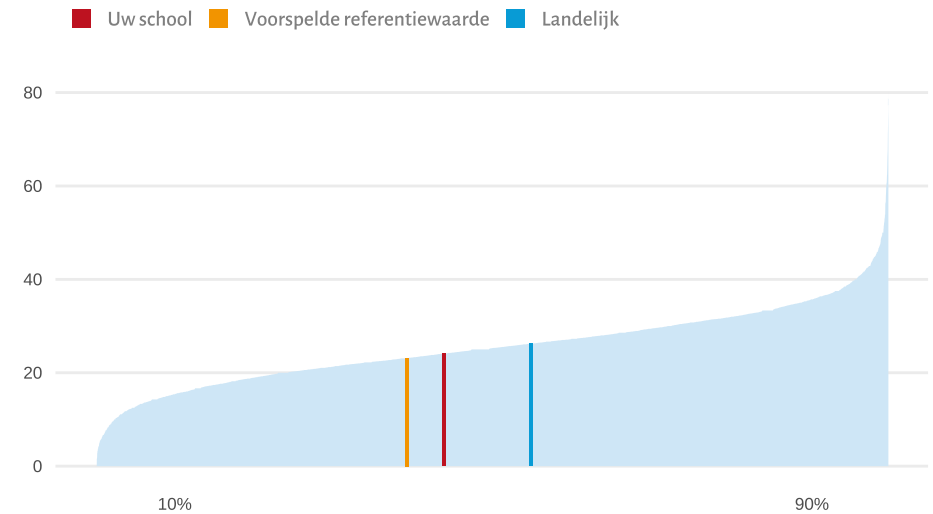
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader op 47%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader.



Figuur 5.4 Percentage oud-leerlingen in vmbo gl/tl in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Figuur 5.4 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vmbo gl/tl zit. Landelijk is 55% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar vmbo gl/tl.

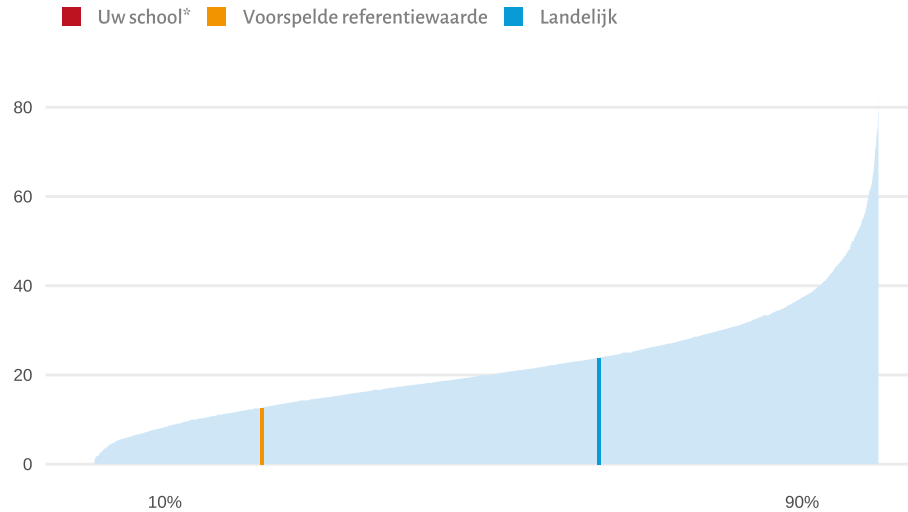
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het vmbo gl/tl op 53%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar het vmbo gl/tl.



Figuur 5.5 Percentage oud-leerlingen op havo- of havo/vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Figuur 5.5 toont het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het havo of het gecombineerde havo/vwo niveau zit. Uit de figuur blijkt dat 26% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar havo of havo/vwo.

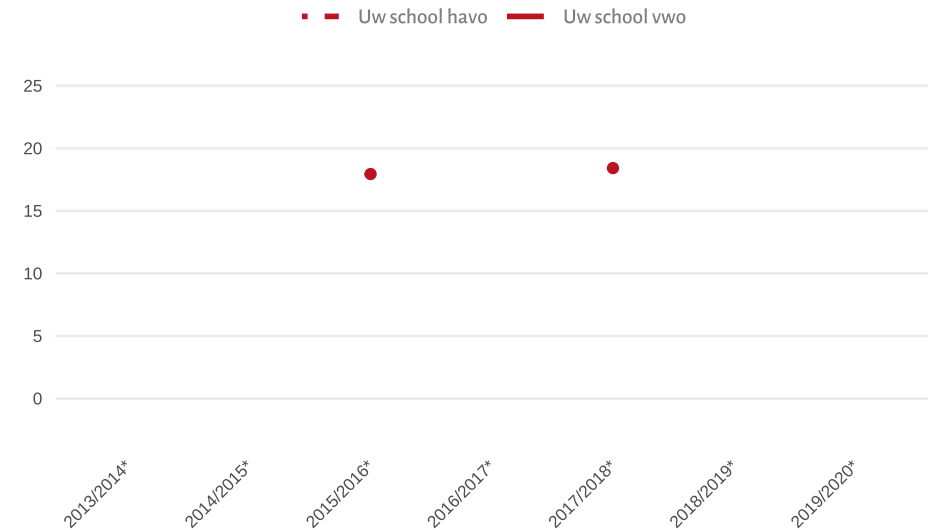
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het havo en havo/vwo op 24%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar havo en havo/vwo.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 5.6 Percentage oud-leerlingen op vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Figuur 5.6 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vwo zit. Uit de figuur blijkt dat 24% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar het vwo.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

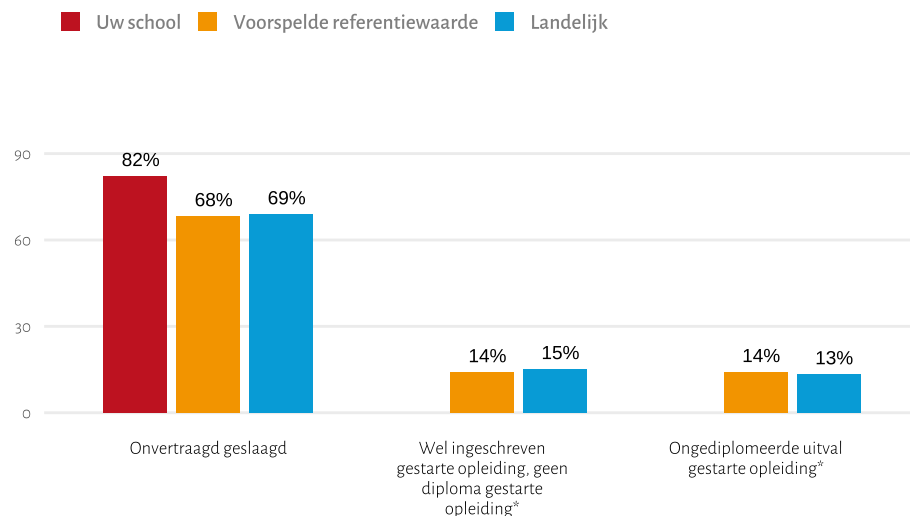
Figuur 5.7 Percentage oud-leerlingen op havo-niveau en vwo-niveau. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2013/2014, t/m 2019/2020¹⁰

Figuur 5.7 laat voor een aantal jaren achter elkaar de doorstroom naar havo en vwo zien. In de figuur staan de cijfers van uw eigen oud-basisschoolleerlingen.

¹⁰ Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Voor meer informatie zie de 'Technische Toelichting regulier basisonderwijs (BO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

6 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS

In dit hoofdstuk gaan we nader in op de prestaties van uw oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We kijken in hoeverre de leerlingen onvertraagd het diploma behalen en naar afstromers en uitvallers.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 6.1 Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017*¹¹

Figuur 6.1 toont het studiesucces van leerlingen in de opleiding die ze in het voortgezet onderwijs begonnen zijn. Zo toont de figuur het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder vertraging met een diploma heeft afgerond. Daarnaast laat de figuur zien welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder diploma afgebroken heeft.

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 15% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Box 6.1 Onvertraagd diplomabezit voortgezet onderwijs

69% van de leerlingen heeft onvertraagd zijn of haar VO diploma gehaald. Er zijn een heleboel kenmerken die het onvertraagd behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs beïnvloeden, zowel leerling- als schoolkenmerken. Hieronder worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die de kans op het onvertraagd behalen van een diploma in het vo versterken.

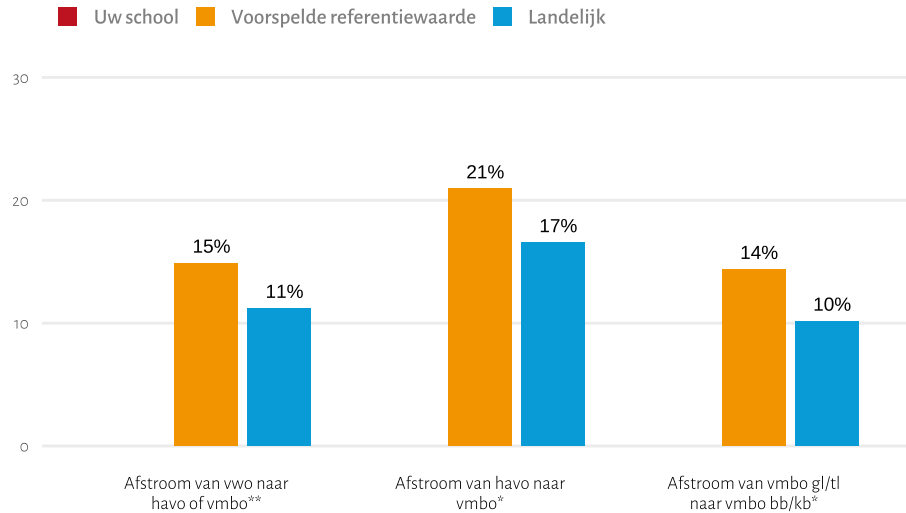


- Meisjes hebben een grotere kans dan jongens
- Leerlingen die bijdragen aan schoolgewicht hebben een grotere kans dan leerlingen die niet bijdragen aan schoolgewicht
- Leerlingen wonend in een huishouden met een hoog vermogen hebben een grotere kans



- Leerlingen op scholen met een algemeen confessionele grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag
- Hoe hoger het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een hoog vermogen op de school, des te groter de kans

¹¹ Het meetmoment voor de gestarte opleiding is drie jaar na het verlaten van de basisschool.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

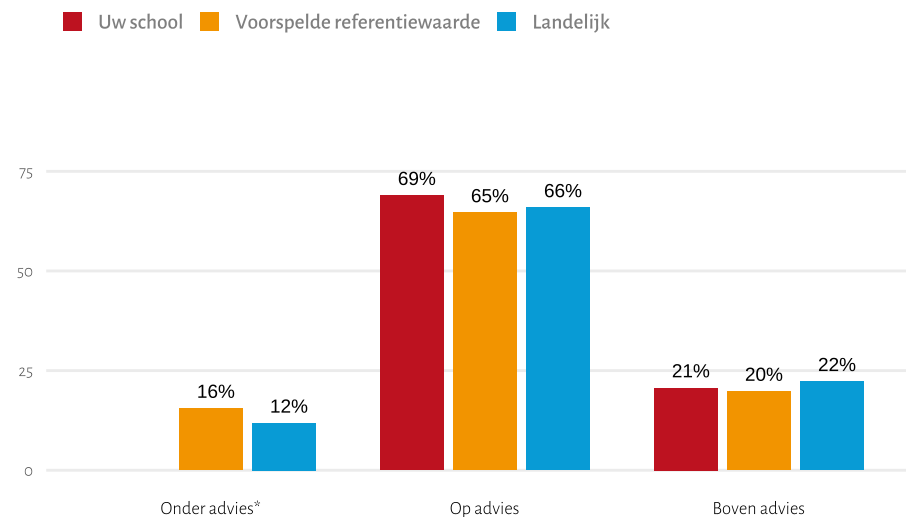
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 6.2 Percentage oud-leerlingen dat binnen drie jaar na het verlaten van de basisschool afstroomt binnen het voortgezet onderwijs. Op basis van de uitstroomcohorten 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Soms veranderen leerlingen van niveau omdat ze het niveau van hun eerst gekozen opleiding niet aankunnen. Ze gaan dan een opleiding op een lager niveau volgen (afstroom). **Figuur 6.2** laat de afstroompercentages zien van de oud-leerlingen van basisscholen. 11% van de oorspronkelijke landelijke vwo instromers stroomt af naar een lager niveau in het voortgezet onderwijs. Van de oorspronkelijke landelijke havo instroom gaat 17% naar het vmbo. Van de vmbo gl/tl instromers schakelt 10% over op het vmbo bb/kb.

7 VOORSPELLINGSKRACHT BASISSCHOOLADVIES

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt¹².



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

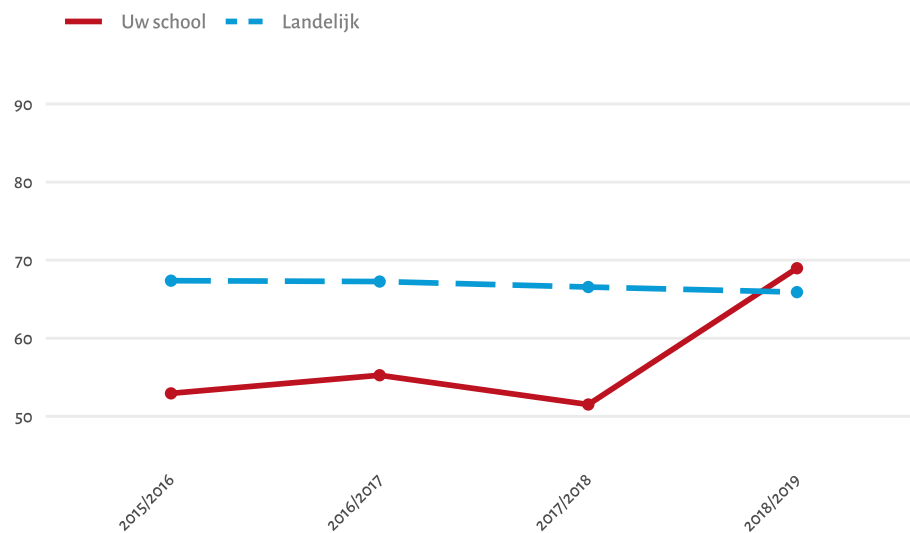
Figuur 7.1 toont het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs een opleiding volgt die hoger is dan het gegeven basisschooladvies. De figuur laat ook zien welk percentage van de oud-leerlingen een opleiding volgt die gelijk is aan het gegeven basisschooladvies en welk percentage een opleiding volgt die lager is dan het basisschooladvies.

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 12% in het derde leerjaar op een niveau zit onder het gegeven basisschooladvies en 66% op het basisschooladvies. 22% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als het landelijk gemiddelde.

¹²Voor de bepaling van onder, op of boven het gegeven basisschooladvies zitten hanteren we de definitie van de Inspectie van het Onderwijs. Zie de technische toelichting voor meer informatie.

- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is **ongeveer even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 7.2 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2016/2017 t/m 2019/2020¹³

Figuur 7.2 laat voor een aantal jaren het percentage oud-leerlingen zien dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs nog steeds een opleiding volgt die overeenkomt met het gegeven basisschooladvies¹⁴. We laten de cijfers van meerdere

jaren zien om een beeld te geven van de ontwikkelingen op de langere termijn. In de figuur is te zien in of, en in hoeverre uw basisschool afwijkt van de landelijke trend.

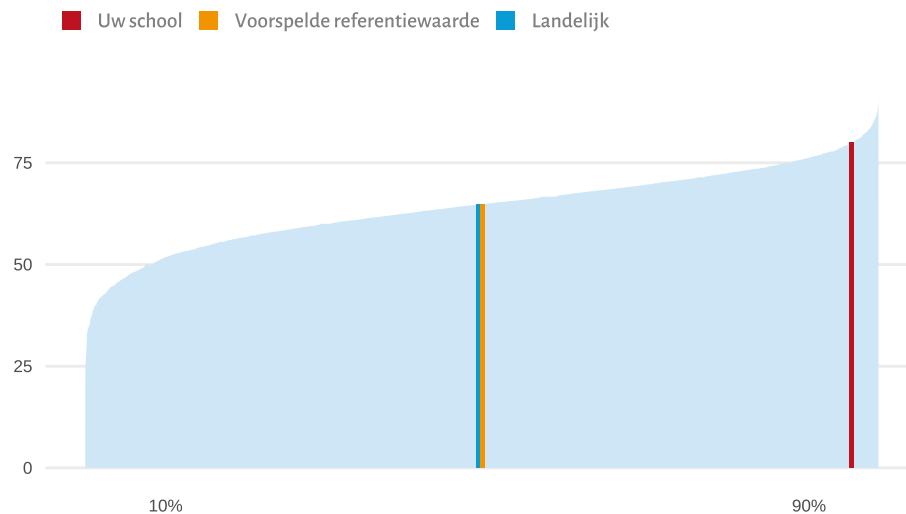
Het advies is altijd een momentopname. Leerlingen maken na de eindtoets belangrijke ontwikkelingen door die bepalend zijn voor hun succes. Op zichzelf is het dus niet vreemd dat er afwijkingen zijn van het advies. Wel van belang is of uw school daar sterk boven of onder zit en wat de trend is.

Wanneer uw school duidelijk afwijkt, kan dat aanleiding zijn om te overleggen met andere basisscholen en scholen in het voortgezet onderwijs. Geldt die afwijking specifiek voor uw school en niet voor andere basisscholen? Dan is het wellicht zinvol om het eigen adviesbeleid tegen het licht te houden. Of komt dit meer algemeen voor en heeft dit iets te maken met het selectiebeleid van scholen voor voortgezet onderwijs? In beide gevallen geeft deze informatie handvatten om de aansluiting tussen het basisonderwijs en voortgezet onderwijs te bespreken.

¹³Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Zie de technische toelichting voor verdere informatie. Als er informatie voor uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

¹⁴Zie technische toelichting voor het regulier basisonderwijs (BO) voor verdere informatie.

In de vorige twee figuren werd een vergelijking gemaakt tussen het basisschooladvies en het opleidingsniveau van de oud-leerlingen in het *derde leerjaar* van het voortgezet onderwijs. In het resterende deel van dit hoofdstuk gaan we een stap verder en kijken we in hoeverre er een relatie is tussen het gegeven basisschooladvies en het niveau van het *behaalde* diploma in het voortgezet onderwijs. Met andere woorden: wat is de voorspellingskracht van het advies voor het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs? Dit is interessant omdat de voorspellende waarde van de advisering wellicht iets zegt over de kwaliteit van het beoordelingsbeleid. De aanname is hoe groter de voorspellende waarde van de advisering van leerlingen is voor hun succes in het vervolgtraject hoe beter de kwaliteit van het beoordelingsbeleid.



Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs een diploma heeft behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016¹⁵

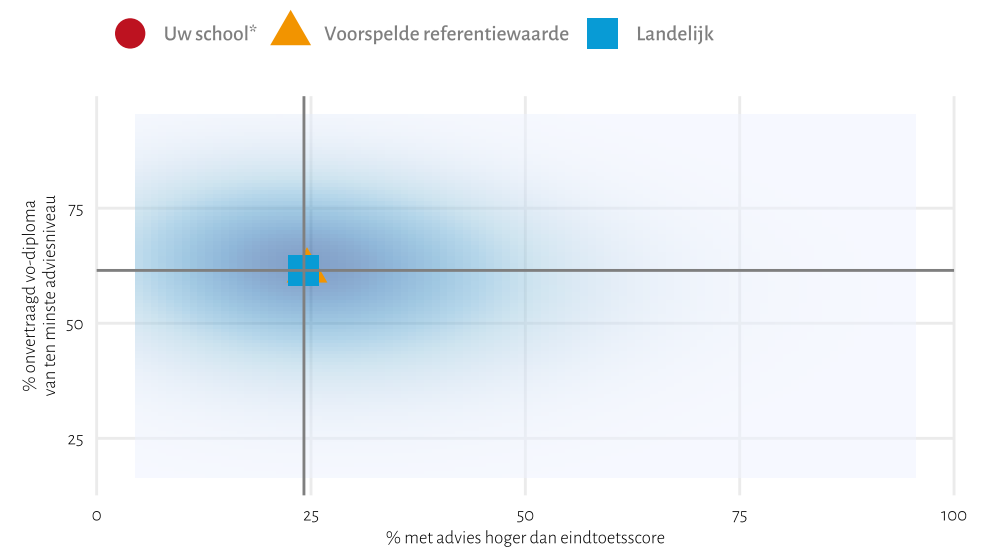
In **Figuur 7.3** presenteren we het percentage oud-leerlingen dat een diploma in het voortgezet onderwijs behaald heeft dat overeenkomt met het gegeven basisschooladvies. In de figuur zijn de scores van alle scholen in oplopende volgorde

¹⁵Zie de technische toelichting voor het regulier basisonderwijs (BO) voor verdere informatie.

gezet. Het percentage voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde worden weer apart uitgelicht.

Het landelijk percentage leerlingen dat een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het niveau van het basisschooladvies ligt op 65%.

- Onder uw oud-leerlingen is het percentage dat een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het door u gegeven advies 80%. Hiermee behoort uw school tot de 10% van de scholen met de hoogste percentages.
- Dit percentage van uw oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Dit percentage van uw oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 7.4 Relatie tussen advies en rendement. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016¹⁶

¹⁶Het percentage is gebaseerd op leerlingen die een diploma hebben behaald dat overeenkomt met of hoger is dan het basisschooladvies. Figuur 7.3 is alléén gebaseerd op leerlingen die een diploma hebben behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies.

In **Figuur 7.4** wordt de relatie tussen advies en rendement weergegeven. We doen dit door van iedere basisschool twee cijfers tegen elkaar af te zetten. Aan de ene kant het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs haalt van ten minste het niveau van het verkregen basisschooladvies (verticale as). Landelijk ligt dit percentage op 61%. En aan de andere kant het percentage leerlingen waarvan het advies hoger was dan de behaalde score op de eindtoets (horizontale as). Het landelijke gemiddelde hiervan bedraagt 24%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as. **Figuur 7.4** is een zogenaamde heatmap en laat de verdeling van alle basisscholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengرادaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen er zich op die plek van het kwadrant bevinden.

- Op uw school ligt het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd het vo-diploma haalt **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het aannemen van leerlingen met een hoger advies dan de eindtoetsscore en het onvertraagd halen van het vo-diploma van ten minste adviesniveau: de verwachting is dat hoe vaker de basisschooladviezen boven de eindtoetsscore liggen, des te lager het percentage onvertraagd geslaagden zal zijn in het voortgezet onderwijs. En andersom: hoe strenger de basisschooladviezen zijn, des te hoger zal het percentage onvertraagd geslaagden zijn in het voortgezet onderwijs.

De figuur laat zien dat deze relatie er voor een deel van de scholen niet lijkt te zijn. Op basis van de spreiding over de kwadranten van de blauwe wolk kunnen we concluderen dat basisschooladviezen die boven de eindtoetsscore liggen niet per definitie tot een lager studierendementen in het voortgezet onderwijs leiden. Voor ongeveer 25% van de basisscholen geldt dat ze hun leerlingen adviseren een hoger niveau te volgen dan verwacht op basis van de eindtoetsscore en dat die leerlingen relatief gezien toch vaak onvertraagd slagen in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant rechtsboven). Voor 19% van de scholen geldt juist het omgekeerde: ze adviseren relatief streng en toch doen hun leerlingen er langer over om hun diploma te halen in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant linksonder).

Daarnaast zijn er scholen waar wel sprake is van een trade-off. Ongeveer 26% van de scholen biedt kansen: er zijn veel adviezen hoger dan de eindtoetsscore, maar dit gaat ten koste van het rendement: de leerlingen halen relatief minder vaak onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant rechtsonder). 30% van de scholen kan omschreven worden als een school die relatief

lage adviezen geeft, maar daarna haalt een groot deel van de leerlingen wel onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs (scholen in het kwadrant linksboven). Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten.

DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN

8 SOCIALE VERSCHILLEN

In hoeverre bestaan er sociale verschillen in schoolprestaties tussen leerlingen? En in hoeverre is uw school op dit vlak vergelijkbaar met het landelijke beeld? Op deze sociale verschillen wordt in dit hoofdstuk nader ingegaan. We kijken hierbij zowel naar de schoolprestaties van leerlingen tijdens hun basisschoolperiode als hun prestaties in het voortgezet onderwijs. We kijken naar sociale verschillen tussen groepen als het gaat om: het onvertraagd doorlopen van het basisonderwijs, het doorstromen naar havo of vwo, het behalen van een hoge eindtoetsscore, het krijgen van een herziend advies en het behalen van een diploma in het voorgezet onderwijs. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van geslacht, migratieachtergrond en huishoudinkomen.

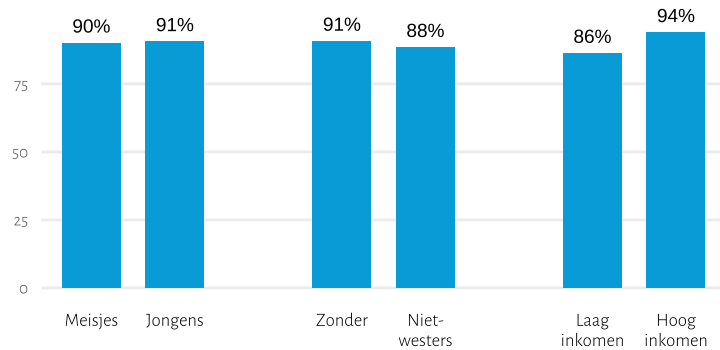
Vanwege privacyregels presenteren we geen absolute percentages over uw school die betrekking hebben op de aangeduide groepen. Bij ieder onderdeel presenteren we eerst de landelijke percentages. Op basis van deze landelijke percentages kunnen we vaststellen of er op landelijk niveau sprake is van een sociaal verschil. Daarna laten we zien in hoeverre er op uw school, en bij de voorspelde referentiewaarde sprake is van een verschil. In de Bijlage vindt u de verschillscores voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en de landelijke verschillscore.

Infobox 8.1 Waarom kijken we naar sociale verschillen?

In dit rapport wordt gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen aanzien onderzoek laat zien dat de achtergrond van een leerling effect heeft op de onderwijsprestaties. Wij kijken naar de volgende indicatoren:

- *Geslacht: over het algemeen presteren meisjes beter dan jongens*
- *Migratie: over het algemeen hebben leerlingen met een migratieachtergrond, of waarvan de ouders een migratieachtergrond hebben, lagere onderwijsprestaties*
- *Inkomen van ouders: over het algemeen hebben kinderen van ouders met een hoog inkomen hogere onderwijsprestaties.*

In dit hoofdstuk laten we de landelijke verschillen tussen deze groepen zien, waarna het voor scholen inzichtelijk wordt hoe de verschillen in onderwijsprestaties ervoor staan op hun school. Dit wordt ook vergeleken met een voorspelde referentiewaarde.



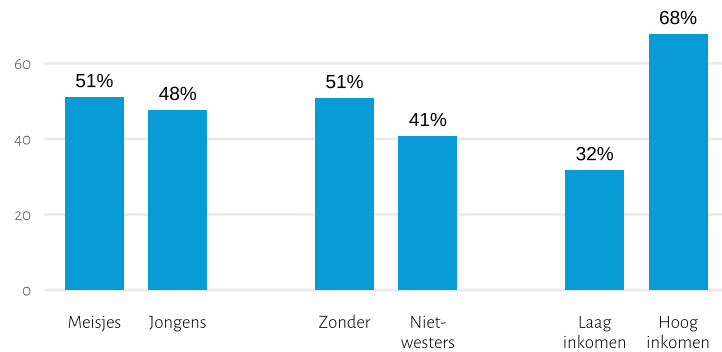
Figuur 8.1 Landelijk percentage leerlingen dat onvertraagd de basisschool afrondt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *instroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 8.1 toont het landelijk percentage leerlingen dat vanaf groep 3 onvertraagd het basisonderwijs afrondt. De figuur toont wat de verschillen zijn tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Ook zijn er landelijk nauwelijks verschillen tussen leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond en leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen zijn vaker onvertraagd.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep is vaker onvertraagd?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Jongens	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond?	Geen verschil	Leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	**	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

**Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

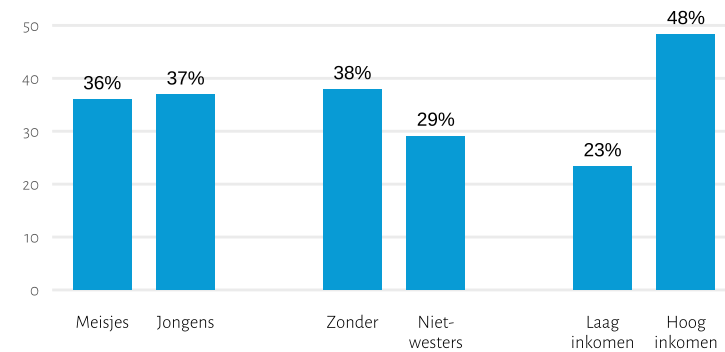


Figuur 8.2 Landelijk percentage leerlingen dat naar havo of vwo doorstroomt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Figuur 8.2 toont het landelijk percentage leerlingen dat vanuit het basisonderwijs doorstroomt naar havo of vwo. De figuur toont wat de verschillen zijn tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen zonder migratieachtergrond stromen vaker door naar havo of vwo. Ook leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen stromen vaker door naar havo of vwo.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep stroomt vaker door naar havo of vwo?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Meisjes	Meisjes
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond?	Leerlingen zonder migratie-achtergrond	Leerlingen zonder migratie-achtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen



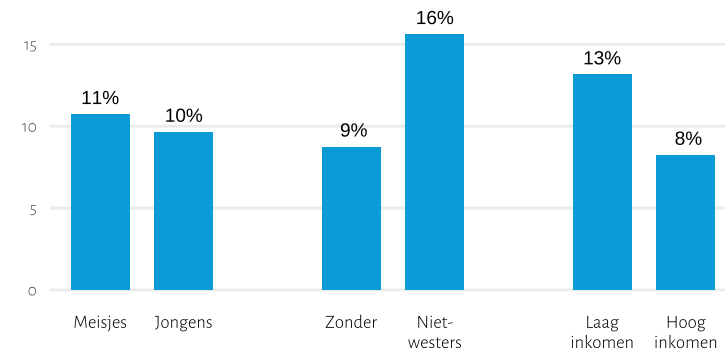
Figuur 8.3 Landelijk percentage leerlingen met een hoge eindtoetsscore naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *schooljaren* 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

In **Figuur 8.3** staat het landelijk percentage leerlingen dat een hoge score op de eindtoets heeft gehaald. Onder een hoge score verstaan we een score op havo/vwo- of vwo-niveau. De figuur toont wederom wat de verschillen zijn tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen zonder migratieachtergrond halen vaker een hoge score op de eindtoets. Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen halen vaker een hoge score op de eindtoets.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep heeft vaker een hoge eindtoetsscore	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Jongens	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond?	Leerlingen zonder migratie-achtergrond	Leerlingen zonder migratie-achtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	*	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

*Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.



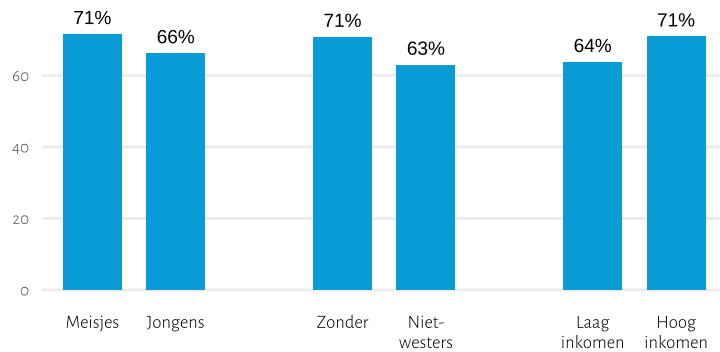
Figuur 8.4 Landelijk percentage leerlingen met een herziend advies naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023

In **Figuur 8.4** staat het landelijk percentage leerlingen met een herziend advies. De figuur toont de verschillen tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond krijgen vaker een herziend advies. Ook leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen krijgen vaker een herziend advies.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep heeft vaker een herziend advies?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	*	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond?	Leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond	*	Leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen	*	Geen verschil

*Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.



Figuur 8.5 Landelijk percentage leerlingen dat zonder vertraging een vo-diploma haalt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

In **Figuur 8.5** staat het landelijk percentage leerlingen dat zonder vertraging een diploma in het voortgezet onderwijs haalt. De figuur toont de verschillen tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen zonder migratieachtergrond halen vaker zonder vertraging hun diploma in het voortgezet onderwijs. Ook leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen halen vaker zonder vertraging hun diploma in het voortgezet onderwijs.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terugzien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaarden.

Welke groep haalt vaker zonder vertraging een vo-diploma?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond?	Leerlingen zonder migratie-achtergrond	Leerlingen met een niet-westerse migratie-achtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

BIJLAGE: OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		School	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
<i>Highlights</i>				
<i>Highlights: Uw leerlingen in het regulier basisonderwijs</i>				
Fo.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	4,76	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	,00	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	,00	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	33,33	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	61,90	n.v.t.	n.v.t.
Fo.2	Verdeling basisschooladvies: % pro/vso	,00	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	23,08	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	12,82	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo gl/tl/havo	33,33	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling basisschooladvies: % havo/vwo	25,64	n.v.t.	n.v.t.
Fo.3	Verdeling basisschooladvies: % vwo	5,13	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen nominaal PO: geslacht	7,14	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen nominaal PO: migratieachtergrond	5,88	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen nominaal PO: huishoudinkomen	**	n.v.t.	n.v.t.
<i>Highlights: Uw leerlingen in het voortgezet onderwijs</i>				
Fo.4	Niveau VO in leerjaar 3: Vmbo/pro	60,00	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau VO in leerjaar 3: Havo/vwo	36,67	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau VO in leerjaar 3: Anders/onbekend	*	n.v.t.	n.v.t.
Fo.5	% nominaal diploma in het VO	82,05	n.v.t.	n.v.t.
Fo.6	% leerlingen onder basisschooladvies in leerjaar 3	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op basisschooladvies in leerjaar 3	68,97	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen boven basisschooladvies in leerjaar 3	20,69	n.v.t.	n.v.t.
Fo.7	Sociale verschillen: geslacht	-20,00	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen: migratieachtergrond	-37,93	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen: huishoudinkomen	16,67	n.v.t.	n.v.t.

Deel A				
Hoofdstuk 1: Leerlingenpopulatie				
F1.1	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2016/2017	7,22	n.v.t.	17,47
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2017/2018	8,65	n.v.t.	17,82
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2018/2019	7,98	n.v.t.	18,15
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2019/2020	6,60	n.v.t.	18,39
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2020/2021	6,10	n.v.t.	18,64
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2021/2022	5,99	n.v.t.	18,88
F1.2	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2022/2023	5,14	n.v.t.	19,16
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2016/2017	31,61	n.v.t.	22,49
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2017/2018	31,52	n.v.t.	21,72
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2018/2019	28,49	n.v.t.	21,03
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2019/2020	23,22	n.v.t.	20,32
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2020/2021	18,37	n.v.t.	19,24
F1.3	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2021/2022	13,86	n.v.t.	18,55
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2022/2023	13,19	n.v.t.	19,68
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2016/2017	22,16	n.v.t.	15,76
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2017/2018	18,92	n.v.t.	16,17
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2018/2019	11,70	n.v.t.	16,44
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2019/2020	9,91	n.v.t.	16,64
F1.4	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2020/2021	6,50	n.v.t.	16,69
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2021/2022	5,00	n.v.t.	16,77
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2022/2023	5,00	n.v.t.	16,88
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht: 2018/2019	14,00	n.v.t.	14,96
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht: 2019/2020	14,00	n.v.t.	14,95
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht: 2020/2021	9,00	n.v.t.	14,96
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht: 2021/2022	7,00	n.v.t.	14,98
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht: 2022/2023	7,00	n.v.t.	14,96
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht: 2023/2024	5,00	n.v.t.	14,98
Hoofdstuk 2: Schoolloopbaan				
F2.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	4,76	,89	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	,00	7,16	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	,00	5,68	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	33,33	20,68	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	61,90	65,59	n.v.t.
F2.2	% zittenblijvers in het basisonderwijs vanaf groep 3	,00	1,87	1,87
F2.3	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2017/2018	,00	n.v.t.	1,90
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2018/2019	,00	n.v.t.	2,06
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2019/2020	1,37	n.v.t.	1,93
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2020/2021	,00	n.v.t.	2,02
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2021/2022	,00	n.v.t.	1,92
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2022/2023	,00	n.v.t.	1,87
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2023/2024	,00	n.v.t.	1,84

Hoofdstuk 3: Eindtoets				
F3.1	Gemiddelde eindtoetsscore	76,46	79,95	80,17
F3.2	Gemiddelde eindtoetsscores van zittenblijvers	65,00	72,50	73,08
	Gemiddelde eindtoetsscores van onvertraagden	77,63	80,59	80,88
	Gemiddelde eindtoetsscores van versnellers	70,00	86,58	87,80
F3.3	De gemiddelde eindtoetsscore	76,46	n.v.t.	80,17
	% leerlingen dat bijdraagt aan schoolgewicht	7,67	n.v.t.	14,58
Hoofdstuk 4: Schooladviezen				
F4.1	Leerlingen naar type basisschooladvies: enkelvoudige adviezen	69,23	71,60	67,79
F4.2	Leerlingen naar type basisschooladvies: tweevoudige adviezen	30,77	28,40	32,21
	Verdeling basisschooladvies: % pro/vso	,00	1,17	1,22
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	23,08	10,68	9,08
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	12,82	18,50	14,24
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo gl/tl/havo	33,33	29,61	27,16
	Verdeling basisschooladvies: % havo/vwo	25,64	28,09	28,04
	Verdeling basisschooladvies: % vwo	5,13	11,94	20,27
	% leerlingen met eindtoetsscore dat onder basisschooladvies ligt	28,21	29,83	37,92
F4.3	% leerlingen met eindtoetsscore dat op basisschooladvies ligt	69,23	55,05	53,18
	% leerlingen met eindtoetsscore dat boven basisschooladvies ligt	2,56	15,12	8,89
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2016/2017	42,86	n.v.t.	17,14
F4.4	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2017/2018	40,00	n.v.t.	17,13
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2018/2019	50,00	n.v.t.	20,50
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2019/2020	geen eindtoets	n.v.t.	geen eindtoets
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2020/2021	,00	n.v.t.	9,15
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2021/2022	,00	n.v.t.	9,58
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2022/2023	11,11	n.v.t.	7,95
	Alles-op-een-rij figuur met % herziende adviezen die een school geeft	7,69	9,04	10,05

Deel B				
Hoofdstuk 5: Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3				
F5.1	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: vmbo	65,52	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: havo	*	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: havo/vwo	*	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: vwo	*	n.v.t.	n.v.t.
F5.2	Niveau praktijk en vmbo in VO 3O: praktijkonderwijs	*	n.v.t.	2,14
	Niveau praktijk en vmbo in VO 3: vmbo basis	*	n.v.t.	14,14
	Niveau praktijk en vmbo in VO 3: vmbo kader	*	n.v.t.	29,07
	Niveau praktijk en vmbo in VO 3: vmbo gl/tl	52,63	n.v.t.	54,65
F5.3	% oud-leerlingen in het praktijkonderwijs, vmbo b of vmbo k in VO 3	47,37	51,46	45,35
F5.4	% oud-leerlingen in het vmbo gl/tl in VO 3	52,63	48,54	54,65
F5.5	% oud-leerlingen op het havo in VO 3	24,14	23,13	26,22
F5.6	% oud-leerlingen in het vwo in VO 3	*	12,57	23,81
F5.7	% leerlingen op havo in VO 3: 2013/2014	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in VO 3: 2014/2015	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in VO 3: 2015/2016	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in VO 3: 2016/2017	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in VO 3: 2017/2018	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in VO 3: 2018/2019	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op havo in VO 3: 2019/2020	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2013/2014	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2014/2015	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2015/2016	17,95	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2016/2017	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2017/2018	18,42	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2018/2019	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2019/2020	*	n.v.t.	n.v.t.
Hoofdstuk 6: Succes voortgezet onderwijs				
F6.1	% oud-leerlingen nominaal geslaagd VO	82,05	68,12	68,78
	% oud-leerlingen dat nog bezig is met VO	*	13,92	15,02
	% oud-leerlingen dat ongediplomeerd VO heeft verlaten	*	13,98	13,21
F6.2	% leerlingen afgestroomd is van vwo naar havo of vmbo	**	14,89	11,21
	% leerlingen afgestroomd is van havo naar vmbo	*	20,93	16,55
	% leerlingen afgestroomd is van vmbo gl/tl naar vmbo bb/kb	*	14,37	10,16

Hoofdstuk 7: Voorspellingskracht basisschooladvies				
F7.1	% oud-leerlingen in VO 3 onder het gegeven basisschooladvies	*	15,55	11,83
	% oud-leerlingen in VO 3 op het gegeven basisschooladvies	68,97	64,64	65,91
	% oud-leerlingen in VO 3 boven het gegeven basisschooladvies	20,69	19,81	22,26
F7.2	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2016/2017	52,94	n.v.t.	67,37
	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2017/2018	55,26	n.v.t.	67,26
	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2018/2019	51,52	n.v.t.	66,56
	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2019/2020	68,97	n.v.t.	65,91
F7.3	% leerlingen met diploma dat overeenkomt met het basisschooladvies	80,00	64,78	64,78
F7.4	% advies dat hoger is dan de eindtoetsscore	*	24,53	24,18
	% onvertraagd vo-diploma van ten minste het geadviseerde niveau	74,29	61,41	61,48
Deel C: Sociale Verschillen				
Hoofdstuk 8: Sociale verschillen				
F8.1	Onvertraagd basisonderwijs afronden: geslacht	7,14	-,46	,50
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: migratieachtergrond	5,88	,19	-2,28
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: huishoudinkomen	**	7,82	7,63
F8.2	Doorstroom naar havo en vwo: geslacht	-20,00	-6,66	-3,41
	Doorstroom naar havo en vwo: migratieachtergrond	-37,93	-1,03	-10,06
	Doorstroom naar havo en vwo: huishoudinkomen	16,67	21,81	36,05
F8.3	Hoge eindtoetsscore: geslacht	11,05	-,52	,89
	Hoge eindtoetsscore: migratieachtergrond	-17,14	-4,61	-8,81
	Hoge eindtoetsscore: huishoudinkomen	*	15,71	24,99
F8.4	Herziende adviezen: geslacht	*	-,40	-1,08
	Herziende adviezen: migratieachtergrond	*	3,82	6,87
	Herziende adviezen: huishoudinkomen	*	-,42	-4,91
F8.5	Diploma in het voortgezet onderwijs: geslacht	-18,25	-6,47	-5,35
	Diploma in het voortgezet onderwijs: migratieachtergrond	18,92	-7,00	-7,80
	Diploma in het voortgezet onderwijs: huishoudinkomen	7,50	6,88	7,14

* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.



**NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS**
van het NRO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@ncoinformatiepunt.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl