

Schoolgids

Schooljaar 2025/2026



Directeur: Michelle van der Sluis



Inhoudsopgave

1. Voorwoord	2
2. Wie zijn wij	3
3. Uitgangspunten van ons onderwijs	4
4. Werkwijze	10
5. Ondersteuning aan kinderen	18
6. Resultaten en ontwikkeling van school	26
7. School en ouders	29
8. Overige zaken	37

1. Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van CBS Eben Haëzer. Scholen verschillen van elkaar en dat maakt het voor ouders niet gemakkelijker om een school te kiezen. Daarom maken we ieder jaar een schoolgids. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders waarvan de kinderen nu bij ons op school zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

In deze gids beschrijven we waar onze school voor staat en proberen we een zo volledig mogelijk beeld te schetsen van het 'reilen en zeilen' op onze school.

Alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar gaan naar de basisschool. Dat is een belangrijke periode in hun leven. Kinderen willen leren en willen graag worden uitgedaagd. Het is onze taak om aan die wens tegemoet te komen en alle leerlingen een kans te geven zich op een breed terrein te kunnen ontwikkelen. Op de Eben Haëzer proberen we hiervoor te zorgen in een open communicatie met kinderen, ouders en team. We geloven in ideeën, in inspiratie en in kinderen. Samen met de ouders, die hun kinderen aan onze zorg toevertrouwen, hebben we één gemeenschappelijk doel: 'De kinderen een goede en fijne basisschooltijd bezorgen'.

Ik hoop dat deze schoolgids u de informatie geeft die u zoekt. Uiteraard bent u altijd welkom op school voor een toelichting of een rondleiding. Ook op onze website www.ehdokkum-arlanta.nl vindt u informatie over onze school.

We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van CBS Eben Haëzer,

Michelle van der Sluis

Directeur CBS Eben Haëzer

Kweekschoolstraat 2

9100 AC Dokkum

0519-221440

ehdokkum@arlanta.nl

www.eh-dokkum.nl

2. Wie zijn wij

CBS Eben Haëzer is een christelijke basisschool met ongeveer 180 leerlingen en is gevestigd in de wijk Weeshuislanden. We willen een klimaat realiseren waarin ieder kind zich veilig voelt en respect voor elkaar centraal staat. De christelijke normen en waarden nemen wij mee in de dagelijkse omgang met elkaar. Binnen de groep stemmen we af op de onderwijsbehoeften van ieder kind en zorgen ervoor dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Zelfstandigheid, weerbaarheid en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en een ander zijn hierbij onze speerpunten.

Arlanta

CBS Eben Haëzer is onderdeel van Arlanta. Arlanta is een stichting die bestaat uit een veelkleurig palet van 18 christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De scholen bevinden zich in de gemeente Noardeast-Fryslân, de meest noordelijke gemeente van Friesland, grenzend aan de Waddenzee. Arlanta wil nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is om kinderen in deze snel veranderende kennissamenleving een stevige basis te bieden waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken. Onze missie betekent dat we kinderen willen leren om hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkig en evenwichtig mens een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.



3. Uitgangspunten van ons onderwijs

Missie

Op de Eben Haëzer staan wij voor een klimaat waar binnen de groep optimale kansen worden geboden aan kinderen om te groeien en te bloeien, zichzelf te zijn en te blijven en zich op hun toekomst te kunnen voorbereiden.

Visie

Onze missie geven we vorm aan de hand van onze kernwaarden:

- Veiligheid en vertrouwen
- Respect en samenwerken
- Kwaliteit en kennis

Veiligheid en vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en thuis voelen op onze school. We werken in een veilige en vertrouwde omgeving aan een goed pedagogisch klimaat. Elk kind mag zijn wie het is. We helpen kinderen zelfvertrouwen te ontwikkelen door ze positief te benaderen, onze waardering uit te spreken en vertrouwen te hebben in elkaars kunnen.

Elk kind, elke ouder en elke leerkracht is uniek in alle opzichten. Iedereen heeft zijn of haar eigen talenten, die we zo goed mogelijk willen inzetten en helpen ontwikkelen. Vanuit dat vertrouwen hebben de school, de kinderen en de ouders elk hun eigen verantwoordelijkheid. Wij staan voor een goede relatie met en betrokkenheid bij het kind en de ouders. Verwachtingen en behoeftes liggen bij iedereen anders, waardoor een open en duidelijke communicatie belangrijk is.

Bij veiligheid en vertrouwen speelt een aantal zaken een belangrijke rol: zelfstandigheid, keuzes (durven) maken, voor jezelf opkomen, weerbaarheid, luisteren naar anderen, conflicten op een goede manier oplossen, je plek durven innemen en verantwoordelijkheid voelen en nemen voor een ander en jezelf. Wij werken vanuit de overtuiging dat kinderen dit leren wanneer ze dit in verschillende situaties tegenkomen. We willen ze die situaties niet ontnemen, maar gunnen ze juist hun eigen weg met hier en daar hun eigen worsteling. Natuurlijk ondersteunen en begeleiden we kinderen wanneer het nodig is. Op de Eben Haëzer vinden we de gezamenlijke verantwoordelijkheid en nauwe samenwerking met ouders/verzorgers hierin van grote waarde! De school is een plek waar je, naast het opdoen van kennis en vaardigheden, je eigen persoonlijkheid en identiteit vormt.

Om optimaal te kunnen leren en ontwikkelen, is een gevoel van veiligheid, vertrouwen en plezier een basisvoorwaarde. Vanuit dit oogpunt is alles bespreekbaar en blijven we altijd kijken naar de behoeftes van kinderen.

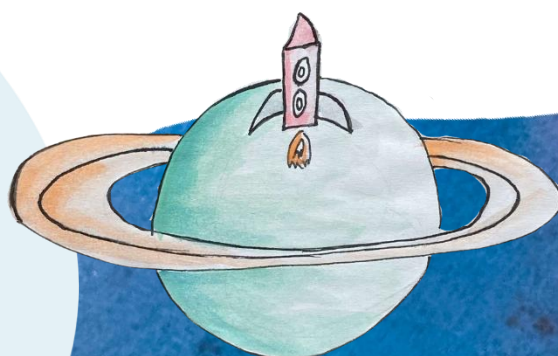
Kortom, wij staan ervoor dat we uw kind vertrouwen geven en dat we samen met uw kind en u als ouders kijken naar wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarbij kunnen helpen. In de praktijk van alledag betekent dit dat we kennismaken met elkaar, groepsvormende en groepsdoorbrekende activiteiten doen en afspraken maken en ons daaraan houden. We luisteren naar kinderen en nemen hen serieus. We zijn betrouwbaar en voorspelbaar. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en er is ruimte voor emoties. We gebruiken de kanjertraining waarbij respect, conflicten oplossen, complimenten geven en positieve en opbouwende feedback centraal staan. Uw kind mag op school op alle gebieden zijn of haar talenten laten zien en die verder ontwikkelen.

Respect en samenwerken

CBS Eben Haëzer is een open christelijke basisschool. Het onderwijs op onze school is gebaseerd op waarden en normen uit de christelijke traditie. Respect is hierbij van groot belang. Respect zit in onze houding ten opzichte van elkaar. We accepteren elkaar zoals we zijn. Op CBS Eben Haëzer leren we kinderen voor elkaar te zorgen en elkaar te respecteren. We leren de kinderen ook hun leefwereld te respecteren en daarvoor zorg te dragen. Kortom, wij staan ervoor dat we met respect met iedereen omgaan, dat we naar uw kind luisteren en dat we helpen bij het omgaan met anderen. In de praktijk van alledag betekent dit dat we schoolregels hanteren met als uitgangspunten respectvol met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar en iedereen de ruimte geven zichzelf te zijn. Dit uit zich in de taal die we gebruiken. Zowel onderling als naar kinderen, ouders en anderen. Hoe vraag je iets? Hoe ga je met elkaar om? Hoe los je ruzies op en hoe neem je verantwoordelijkheid voor je eigen gedrag? We hebben aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en proberen pestgedrag te voorkomen. Daarom werken we vanaf groep 1 preventief met de Kanjertraining.

Kwaliteit en kennis

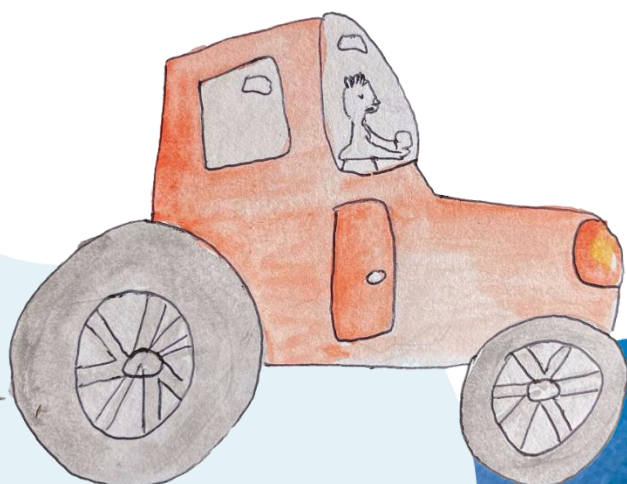
Bij kwaliteit en kennis denken we aan kwalitatief goed onderwijs. We bieden kinderen een veilige, gestructureerde en rijke leer- speel- en werkomgeving. Daarbinnen krijgen ze bij hen passende kansen om zich te ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben de doelen en leerlijnen helder. We gebruiken moderne didactieken en methoden. We kijken kritisch naar de methoden en de leerstoflijnen die daarin zitten om te bepalen wat we wel en niet aanbieden. Daarbij stellen we de vraag of hetgeen wat wij aanbieden past bij onze missie en visie van de school. We stellen binnen de mogelijkheden van elk kind hoge maar haalbare doelen aan de leerprestaties. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel terrein. We hebben hierbij aandacht voor hoe kinderen leren.



We toetsen de kinderen om duidelijk te krijgen welke onderdelen ze nog niet begrijpen en waarmee we in de methode en op de leerstoflijn verder kunnen. Kinderen moeten ook zicht hebben op wat ze moeten leren.

We bespreken daarom de doelen met de kinderen. We willen hierdoor de kinderen meer zelf verantwoordelijk maken voor hun leren. Soms worden er op grond van de doelen waar kinderen aan werken andere groepen dan de klas gevormd. Hierbij kun je denken aan niveaugroepen, tutorvormen, tweetallen en coöperatieve groepen. Waar mogelijk gebruiken we computerprogramma's voor het individueel oefenen en leren. Naast het beheersen van basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal en spelling, willen wij kinderen vaardigheden leren die ze direct en in de toekomst kunnen inzetten. Wij denken o.a. aan zelfstandigheid, samenwerken, doorzettingsvermogen, emoties leren uiten op een gezonde manier, taakgerichtheid en plannen/ organiseren. Ook het leren omgaan met emoties en teleurstellingen hoort bij het leven. Deze ontwikkeling moeten we kinderen gunnen. Hierbij is het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces en hierin ook de verantwoordelijkheid krijgen en nemen. De basis hiervoor ligt in de groeimindset, beschreven door Carol Dweck. Kinderen met een groeimindset gaan ervan uit dat ze door oefenen steeds beter kunnen worden. Ze gaan ervan uit dat je je kwaliteiten kunt ontwikkelen, waarbij ze steeds opnieuw gemotiveerd worden de uitdagingen aan te gaan en te leren.

Kortom, we staan ervoor dat we het kind vertrouwen geven dat je het zélf kunt en dat we een omgeving creëren waarin je uitdagingen aan kunt gaan. We beloven dat we uw kind helpen om te ontdekken wat zijn of haar talenten zijn om nog beter te worden in datgene waar ze al goed in zijn. In de praktijk van alledag betekent dit dat leerlingen zelf deels verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk- en leerproces. We werken met eigen leervragen, die de leerlingen zelf mogen formuleren en kiezen. Daarnaast werken we met kindgesprekken en portfoliogesprekken tussen kind, ouders en leerkrachten. We geven ons onderwijs zo vorm dat kinderen hun talenten ontdekken door veel creatief met elkaar bezig te zijn, bijvoorbeeld door muziek, dans, techniek en ICT. De genoemde waarden (veiligheid en vertrouwen, respect en samenwerken, kwaliteit en kennis) gelden voor iedereen en aan deze waarden toetsen we regelmatig ons onderwijs.



Omgang met elkaar

De school is een plek waar je kennis en vaardigheden opdoet, maar ook een plek waar je je eigen persoonlijkheid en identiteit vormt. Om optimaal te kunnen leren en ontwikkelen is een gevoel van veiligheid, vertrouwen en plezier een basisvoorwaarde. Als ondersteuning gebruiken we de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd kanjertrainer. De kanjermethode is gebaseerd op 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Deze regels zijn zichtbaar in alle lokalen en alle leerkrachten hanteren deze afspraken.

In iedere groep is tweewekelijks een moment om hierbij stil te staan. Dit kan in de vorm van een verhaal, een situatie of een spel. Daarnaast staan we stil bij de regels wanneer de situatie hierom vraagt. Leerlingen worden vanuit deze afspraken aangesproken op concreet gedrag. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of wanneer de veiligheid in het geding is, stellen wij ouders hiervan op de hoogte. De school beslist wanneer dit het geval is, en handelt dan volgens ons beleid.

Inhoud van ons onderwijs

Op de Eben Haëzer werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij alle deuren openstaan. Dit betekent dat de kinderen samen met leeftijdsgenoten in een basisgroep zijn ingedeeld in 2 groepen 1/2 (Vissen en Vlinders) en de groepen 3 t/m 8. We differentiëren daarbij zowel op niveau als op tempo en hoeveelheid. Een aantal keren per jaar werken we met tutorvormen. Hierbij koppelen we kinderen aan elkaar, soms groep doorbrekend, zodat ze van elkaar kunnen leren. Daarnaast organiseren we regelmatig circuits en andere activiteiten waarbij kinderen door de hele school met elkaar samenwerken.



Organisatie van ons onderwijs

Per 1 februari vindt landelijk de leerling telling plaats. De uitkomsten van die telling geven we door aan het ministerie van Onderwijs, die op basis daarvan financiën beschikbaar stelt. De afgelopen jaren zaten er ongeveer 190 leerlingen bij ons op school. Dat aantal groeit in de loop van het jaar nog, door nieuwe leerlingen die in groep 1 komen. Op onze website kunt u een overzicht vinden van de groepen en de leerkrachten.

Eén dagdeel in de week is er een conciërge die de leerkrachten ondersteunt. Hij draagt zorg voor de huishoudelijke werkzaamheden, onderhoud en reparaties. Twee dagen in de week is er een kwaliteitscoördinator. Zij ondersteunt de leerkrachten bij kinderen met leer-, gedrags- of sociale problemen. De directeur is twee tot drie dagen per week aanwezig. Zij heeft de algemene leiding.

Stagiair(e)s

Ieder jaar wordt er vanuit de NHL Stenden Hogeschool en Firda een beroep gedaan op de school om aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten een stageplaats te bieden. Praktijkervaring van wezenlijk belang voor de desbetreffende student. De stageschool heeft baat bij nauwe contacten met het opleidingsinstituut. Op deze manier blijft de school direct betrokken bij de nieuwste onderwijsontwikkelingen. De studenten functioneren altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Coöperatieve werkvormen op onze school maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Dat wil zeggen dat we inzetten op samenwerking in groepjes van twee of vier kinderen. Coöperatief leren is geen vak op het lesrooster zoals rekenen en taal, maar een werkvorm die de andere lessen verrijkt. De vier basisprincipes van coöperatief leren zijn:

- gelijke deelname

Het gaat om het samenwerken van goede en minder goede leerlingen. De kinderen ondersteunen en helpen elkaar en zoeken samen naar oplossingen voor problemen.

- individuele aansprakelijkheid

De kinderen worden ook op hun individuele werk aangesproken. Elke leerling in de groep moet na afloop kunnen vertellen hoe het proces verlopen is en wat zijn of haar bijdrage is geweest aan het eindresultaat.

- positieve wederzijdse afhankelijkheid

De opdracht wordt door de leerkracht zó geformuleerd, dat de groep alleen succes kan hebben als alle leden van de groep zich inzetten en een bijdrage leveren.



Bewegend leren

Op onze school doen we aan bewegend leren. Dit betekent dat we fysiek bewegen in het lokaal of buiten het lokaal tijdens of na leeractiviteiten. We koppelen bewegingsactiviteiten aan het leren. We wisselen leeractiviteiten als instructie en verwerking van leerstof af met bewegingsactiviteiten. Bijvoorbeeld door tussen het leren door een aantal minuten fysiek bezig te zijn met dansen, springen of anderszins bewegen. Bewegend leren tijdens het leren betekent bewegend optellen, vermenigvuldigen, spellen, leerstof herhalen etc. Bewegend leren heeft indirect een positieve invloed op de leerresultaten van kinderen omdat het een positieve invloed heeft op de hersenstructuur en hersenactiviteiten. Deze positieve invloed op de hersenen pakt goed uit voor de executieve functies. Die hebben onder andere te maken met planning, werkgeheugen, aandacht, en gedragsregulering.

ICT

Wij maken gebruik van digitale schoolborden en laptops. Het gebruik van deze technologie vergroot de mogelijkheden om te leren en maakt leren leuker. In de lessen maken we gebruik van digitale middelen zoals websites, software, filmpjes, muziekfragmenten en presentaties. De laptops gebruiken we voor verdieping, als hulpmiddel om lesstof te herhalen en om extra te oefenen. Omdat we geloven in de kracht van de combinatie van zowel digitaal - als papieren onderwijs, combineren we het beste van beide vormen.

Leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad. Hierin zit uit groep 5 tot en met 8 een tweetal leerlingen die de groep vertegenwoordigen. Deze leerlingen hebben zich op kunnen geven en zijn gekozen door de leerlingen uit hun groep (verkiezingen). De leerlingenraad bespreekt met de kwaliteitscoördinator de onderwerpen die op school spelen. Ze geven de directeur advies en mogen meebeslissen. Thema's die worden besproken zijn: hoe gaat het in de groep, pesten, pleininrichting, tevredenheid, etc. Op deze manier hebben de leerlingen inspraak en worden ze verantwoordelijk gemaakt voor het reilen en zeilen bij ons op school.



4. Werkwijze

Onderbouw

Het 'werken' in groep 1/2

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we met twee combinatiegroepen 1/2 de Vlinders en de Vissen. Het onderwijs aan kleuters is vooral gericht op spelend leren. Spelenderwijs doen kinderen verschillende leerervaringen op. Terwijl ze samen spelen, praten en luisteren leren ze rekening houden met de ander. We stimuleren zelfredzaamheid, zoals zelf de jas aan- en uittrekken en ophangen aan de eigen kapstok, zelf materialen pakken, opruimen en veters strikken. Alle kinderen hebben een stoel met naam en foto en een foto op de kapstok. De kleutergroepen zijn verdeeld in kleurengroepjes die corresponderen met de dagen van de week. Zo heeft iedereen een vaste dag waarop een opdracht bij de tafel onder begeleiding van de leerkracht wordt uitgevoerd. Daarnaast wordt er gekozen door kinderen uit een rijk aanbod aan hoeken en materialen uit de kasten. Hierbij maken we gebruik van een planbord. Met o.a. de methode "kleuterplein" komen alle activiteiten zoals taal, voorbereidend lezen, rekenen, muziek, drama, dans en motorische vaardigheden aan bod. De lessen gaan uit van een thema en dit thema duurt 4 weken. Waar mogelijk zoeken de groepen 1/2 en 3 in het kader van groepsdoorbrekend werken de samenwerking met elkaar.

De vak-vormingsgebieden

Godsdienstige vorming

Vanuit onze christelijke identiteit is de godsdienstige vorming belangrijk. Voor het vertellen van de bijbel verhalen en de uitleg van de bijbehorende thema's gebruiken we Trefwoord. Deze methode diept de verhalen uit en reikt de leerkracht liederen, gebeden en verwerkingsopdrachten aan. De kerkelijke feesten zoals Kerst, Pasen en Pinksteren vieren we op school zoveel mogelijk met de kinderen. De invulling verschilt per jaar. De thema's komen terug in de maandvieringen, in vieringen met ouders of vieringen in de klas. Naast de godsdienstige vorming – gericht op het Christendom – laten we de kinderen ook kennismaken met andere godsdienstige stromingen en levensovertuigingen.

Taal

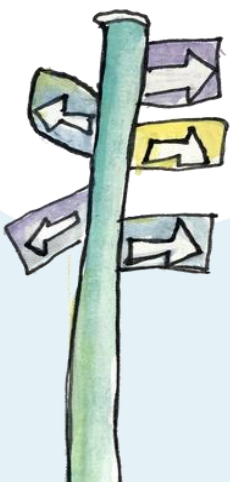
Taalonderwijs bestaat uit een aantal onderdelen: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, spelling en taalbeschouwing. In groep 1 en 2 vallen deze onderdelen onder de noemer taalactiviteiten. We werken daar onder andere aan door middel van kring-, luister-, spreek-, en stempeloefeningen en de diverse hoeken.

Op de Eben Haëzer gebruiken we de methode 'Taal Actief'. Deze methode heeft een taallijn en een aparte spellingslijn. Bij de methode Taal Actief staat communicatie centraal. En wordt ingezet op actieve groei in taal, tekstbegrip en spelling. Voor leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben maken we ook gebruik van de programma's Bouw en Letterster.

Voor het aanleren van het lezen gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen – Kim versie'. Met deze methode leren leerlingen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Hiermee oefenen ze in wisselende combinaties met letters die ze al kennen. Ze blijven de nieuwe letter herhalen in woorden en zinnen, met als resultaat een zeer sterke teken-klankkoppeling. Door deze aanpak komen kinderen sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestelsels en korte teksten. In de methode speelt het 'zoemend lezen' een belangrijke rol. Het zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken aanhoudt en verbindt, bijvoorbeeld 'vvviss'. Daardoor zetten leerlingen sneller de stap naar het vloeiend en vlot lezen van woorden en zinnen. Bij elke kern hoort een werkboekje. Aan het eind van elke kern toetsen we of een leerling de aangeboden letters beheerst. Het computerprogramma bij deze methode biedt extra ondersteuning.

Voor begrijpend lezen gebruiken we in groep 3 de methode 'Veilig Leren lezen'. Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken we 'Tekstbegrip'. Dit zijn actuele leesteksten die de kinderen aanspreken. Ook gebruiken we als aanvullend materiaal teksten uit andere bronnen zoals de krant en tijdschriften. In de groepen 4 t/m 8 geven we voortgezet technisch lezen met behulp van de Methode 'Karakter'. In deze methode kan goed gedifferentieerd worden gewerkt met de verschillen in leessnelheden.

Daarnaast hebben we een leesbeleid, waarin leestijd voor alle kinderen is ingeroosterd en waarin is vastgelegd dat kinderen in verschillende vormen (in duo's, in een groepje of alleen) intensief lezen. Lezen staat dagelijks op het rooster. We hopen op deze manier zowel begrijpend als technische lezen van de leerlingen te verhogen. We doen daarbij ook een beroep op ouders, om thuis veel voor te lezen of te lezen met uw kind. De ervaring leert! Hoe meer leesmomenten, hoe meer effect dat helpt ook voor de ontwikkeling in andere vakken. In alle lokalen is een klassenbibliotheek aanwezig met verhalende boeken, informatieve boeken en stripboeken, waaruit leerlingen elke dag 15 minuten zelfstandig lezen. Op verschillende manieren zijn we bezig om het leesplezier te vergroten (boekpresentatie, bibliotheekbezoek, schoolbieb).



Schrijven

In alle groepen gebruiken we de nieuwste versie van 'Pennenstreken'. Deze methode sluit goed aan bij 'Veilig Leren Lezen'. De kinderen leren het 'blokschrift'. Via motorische oefeningen en aanvankelijk schrijven werken we toe naar een persoonlijk goed en leesbaar handschrift.

Frysk

In Friesland hebben we de rijkdom dat we tweetalig zijn. Op onze school wordt er aandacht besteed aan het Fries. Al in het schooljaar 2019-2020 zijn we in alle groepen gestart met een Fries dagdeel. Tijdens dit dagdeel wordt er Fries gesproken en worden kinderen gestimuleerd Fries te gebruiken. Daarnaast geven we Friese les, waar in de midden en bovenbouw ook het lezen en schrijven naar voren komt. Hierbij maken we gebruik van verschillende bronnenboeken, hierbij kunt u denken aan Witwat, Tsjek, themamaterialen, Friese boeken uit de bibliotheek, leskisten etc.

Engels en vreemde talen

In de groepen 1 - 8 staat Engels op het lesrooster. We vinden het belangrijk dat de kinderen al op de basisschool kennis maken met deze taal. Engels speelt een grote rol in onze maatschappij. Leerlingen blijken veel belangstelling te hebben voor deze taal. We werken sinds schooljaar 2025-2026 met de methode Blink.



Rekenen en wiskunde

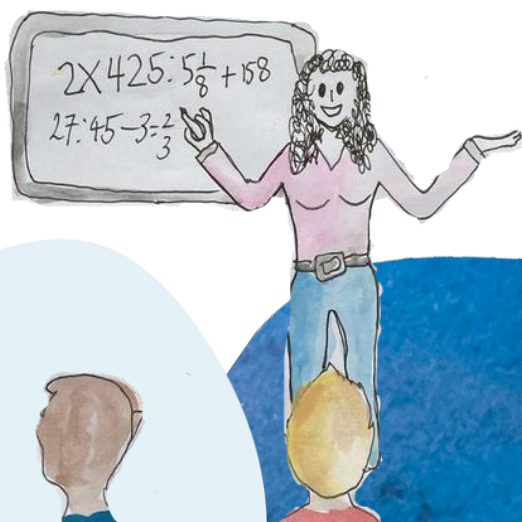
De groepen 3 t/m 8 gebruiken we met ingang van 2022 de methode 'PlusPunt'. De nadruk ligt in deze methode op inzichtelijk rekenen en interactie (gesprek) tussen leerkracht en leerlingen. Ook het zelfstandig werken neemt een belangrijke plaats in. Ook hier gebruiken we het computerprogramma 'Bareka en Rekensprint' deze horen bij de methode. Verder hebben een aantal leerkrachten de cursus 'Met Sprongen Vooruit' (MSV) gevolgd. Met sprongen vooruit is een effectieve reken-wiskundeprogramma, dit programma kenmerkt zich door de didactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen en daarnaast veel aandacht heeft voor automatiseren. De leerkracht kan de juiste oefeningen en spellen zowel interactief klassikaal als individueel aan bieden. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze plezier in rekenen krijgen.

Oriëntatie op Thematisch onderwijs

In schooljaar 2024 zijn we begonnen met de methode GO. Deze afkorting staat voor Geïntegreerd Onderwijs. Een vorm van thematisch onderwijs waarin o.a. de vakken burgerschap, techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aan bod komen. Deze methode zetten we in van groep 1 t/m 8. Meermalen per jaar werken we ongeveer 6 weken aan een thema. Deze thema's worden met alle groepen samen gestart en afgesloten.

Techniek

Techniek is bij ons geïntegreerd in de methode GO. Daarnaast gebruiken we de lessen van 'De Techniek Torens' als aanvulling. Hierin komen verschillende thema's naar voren: constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie en metaal. Het is vooral veel 'zelf doen' voor de kinderen. De Techniek Torens zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten in de vorm van middeleeuwse kasteeltorens, waarin alle materialen, leskisten en lesbeschrijvingen zitten voor ten minste 80 technieklessen voor groep 1 tot en met groep 8.



Actief burgerschap

Op onze school vinden we actief burgerschap en sociale integratie belangrijk en daarom besteden we hier nadrukkelijk aandacht aan. We verstaan onder actief burgerschap dat wij als school deel uitmaken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan leveren. We besteden op school aandacht aan basiswaarden en -normen als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Tolerantie en respect zien wij als kernwaarden. Maar ook het op een goede manier kunnen oplossen van problemen en een democratische houding zien wij als belangrijke zaken. In de kern betekent burgerschap voor ons dat:

- wij regels hebben opgesteld met betrekking tot veiligheid en onderlinge omgang tussen leerling en leerkracht.
- wij burgerschap niet zien als een apart vak, maar als onderdeel van andere vakken. Bijvoorbeeld: hoe onze maatschappij en democratie in elkaar zitten en wat dat voor ons betekent komt aan de orde bij geschiedenis, aardrijkskunde en godsdienst.

Daarnaast betrekken we de kinderen ook altijd bij maatschappelijke ontwikkelingen door middel van het dagelijks kijken naar het jeugdjournaal en het geven van lessenseries over verkiezingen, Prinsjesdag etc. Verder doen we jaarlijks mee aan meerdere acties voor de hulpbehoevende medemens (zendingsprojecten). De kinderen van groep 8 zijn bovendien betrokken bij de adoptie van het oorlogsmonument 'Droppinghiem' in Aalsum.

Afgelopen schooljaar 2024-2025 hebben we een burgerschapsbeleidsplan gemaakt voor de Eben Haëzer. Hierin staat precies beschreven wat we allemaal doen.

Verkeer

Om veilig gedrag in het verkeer te bevorderen is het nodig dat een kind:

- goed leert luisteren en kijken
- rekening leert houden met anderen
- inzicht krijgt in verschillende situaties

Elk jaar komt de ANWB bij ons op school om aan alle groepen verkeerslessen te geven.

Hierin komen o.a. de dode hoek, hoe zit je goed in een auto en de remweg aan de orde.

Verder gebruiken we de lessen van Veilig Verkeer Nederland hiervoor. In de groepen 1 en 2 zijn genoemde aspecten in 'Kleuterplein' opgenomen. In groep 8 wordt het vak verkeer afgesloten met een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

Met behulp van Smart Moving Kids geven de leerkrachten in de bovenbouw bewegingsonderwijs. De buurtsportcoaches geven les aan de groepen 3, 4 en 5. We proberen rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Dit kan door het creëren van meerdere bewegingssituaties in de zaal, wat de beweegtijd weer ten goede komt. Alle onderdelen, zoals springen, rollen, zwaai - en, klimmen en klauteren, spel en gooien komen aan bod. Spel- en bewegingsvormen op toestellen worden afgewisseld.

In de kleutergroepen komen deze vormen elke dag aan bod tijdens het buitenspelen of bij de gymlessen in het speellokaal. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 gaan naar de gymlokalen Twine en Ljurk. De tijden van de gymlessen worden jaarlijks vastgesteld en aan de ouders bekend gemaakt via Social Schools. Daarnaast krijgen de kinderen van groep 5 tot en met 8 zwemles. In een schooljaar gaan ze ongeveer 10 keer naar het zwembad waar zij onder begeleiding van een zweminstructeur zwemles krijgen. Dit om de zwemvaardigheid te blijven oefenen.

Groep 7 en 8 krijgt schaatsles in het winterseizoen in de Elfstedenhal in Leeuwarden.

Creatieve vakken

Bij het vakgebied beeldende vorming (tekenen, handenarbeid, textiele werkvormen) maken we gebruik van diverse technieken. De leerkracht kiest het onderwerp en de bijbehorende techniek. Voor drama gebruiken we diverse bronnen. Voor muziek werken we met de methode 123 zing. Onze muziekleerkracht geeft alle groepen 1x in de drie weken muziekles, daarnaast hebben we een samenwerking met Opus 3. In de groepen 5 t/m 8 maken alle kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten, dans en theater. Zij leren vijf weken een instrument bespelen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen hun talenten leren ontdekken, talentontwikkeling is daarom een speerpunt voor onze school.

Lestijden/rooster

Dagen	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-8
Maandag	08.30-12.15	08.30-14.30	08.30-14.30
Dinsdag	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
Woensdag	08.30-12.15	08.30-12.15	08.30-12.15
Donderdag	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
Vrijdag	08.30-12.15	08.30-12.15	08.30-14.30

Pauzes van de kinderen:

- Ochtend 15 minuten eet- en drinkpauze en 15 minuten speelpauze.
- Middag 15 minuten eet- en drinkpauze en 30 minuten speelpauze.

Beide eet- en drinkpauzes, en de 15 minuten ochtend speelpauze vallen net als de andere lessen op de dag, onder onderwijstijd. Bij het eten en drinken begeleidt de leerkracht de kinderen en biedt een leergerichte activiteit aan zoals bijvoorbeeld voorlezen of iets op het gebied van sociaal gedrag of burgerschap.

Tijdens de speelpauzes spelen de kinderen als het weer het toelaat buiten. Hierbij houdt de pleinwacht toezicht.

Groep	Leerkrachten
Groep 1 / 2	Amarens Tuinhof en Katharina van Kammen
Groep 1 / 2	Adry van der Woude en Petra Boeijenga
Groep 3	Carla de Vries en Marja Sonnema
Groep 4	Anke Venema en Sjoukje Drost
Groep 5	Annelies Bron en Janny Leistra
Groep 6	Esther Turkstra en Janny Leistra
Groep 7	Agatha Stockmann en Rixte Zijlstra
Groep 8	Romke Talsma



Uitstroomniveau

2024-2025 IEP 24 leerlingen in groep 8.

Vakgebied	Referentieniveau	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
Taalverzorging	< 1F	5%	0%
	1F	95%	100%
	2F	52%	63%
Lezen	< 1F	2%	0%
	1F	98%	100%
	2F	70%	63%
Rekenen	< 1F	9%	0%
	1F	91%	100%
	1S	39%	38%

Op taalverzorging scoren we boven het landelijk gemiddelde. Op het gebied van lezen scoren we bij 1F boven het landelijk gemiddelde en bij 2F onder het landelijk gemiddelde, wel is er sprake van een stijgende lijn t.o.v. vorig jaar. Om deze verder kracht bij te zetten starten we dit schooljaar met een nieuwe begrijpend lezen methode (Tekstbegrip) en wordt er net als voorgaand jaar veel ingezet op leesplezier. Voor rekenen scoren we op de schoolweging, maar wel net onder het landelijk gemiddelde, hier zetten we komend schooljaar gericht op in.

Vakanties 2025-2026

Herfstvakantie	18 - 26 oktober
Kerstvakantie	20 dec - 04 januari
Voorjaarsvakantie	21 feb - 01 maart
Paasvakantie	03 - 06 april
Meivakantie	22 april - 05 mei
Hemelvaart	14 en 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	04 juli - 16 augustus



5. Ondersteuning aan kinderen

Passend onderwijs

Met de Wet op Passend Onderwijs wil Nederland bereiken dat iedere school goed onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen. Lukt dat onverhoopt niet, dan krijgt het kind een plaats op een andere school, die beter bij de behoeften van het kind aansluit. Dat gebeurt via het Samenwerkingsverband Friesland, waarin scholen uit de regio samenwerken. Bij het vinden van een passend onderwijs- en zorgaanbod vormen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator de spil: zij herkennen en kennen de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van een plan om alle leerlingen een passende plek op een school te bieden, in samenwerking met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken. Meer leest u op: www.passendonderwijsinfriesland.nl.

Perspectief op School (POS)

Zoals bij elke school in Nederland ligt ook bij ons een zogenaamd “perspectief op school” (POS) plan. Daarin kunt u lezen wat we bieden op het gebied van ondersteuning aan kinderen (Passend Onderwijs).

Het ondersteuningsprofiel vermeldt bijvoorbeeld:

- een typering van onze school
- de kwaliteit van ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- over welke voorzieningen de school beschikt
- welke deskundigheden de school in huis heeft
- welke externe deskundigheid zij kan inroepen
- met welke partners de school samenwerkt

De samenvatting van ons Perspectief op School (POS) leest u op:
[pos_schoolsamenvatting_ondersteuning_ouders_2024-2025.pdf](#)

Aanmelding leerlingen

Als u overweegt uw kind aan te melden op onze school, dan kunt u een afspraak maken met de directeur voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. In dit gesprek vertelt de directeur van alles over de school en hebt u ruim gelegenheid om uw vragen te stellen. Na afloop krijgt u een informatiepakket en aanmeldingsformulier. U kunt dit thuis op uw gemak nog eens doorlezen. Als u naar aanleiding van dit bezoek en de informatie besluit uw kind aan te melden op onze school, kunt u hiervoor het aanmeldingsformulier gebruiken. Wij vinden het prettig dat u uw kind aanmeldt rond het derde levensjaar. Op deze manier krijgen wij tijdig een beeld van het aantal leerlingen dat in groep 1 komt. Als u vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, moet u dat vermoeden bij aanmelding aangeven. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. U zorgt dat de relevante informatie voor school beschikbaar is. Bij aanmelding van een kind dat veel extra zorg en aandacht nodig heeft zullen we heel zorgvuldig te werk gaan om op basis van de juist afwegingen tot een goede keuze te komen wat betreft de aanname van uw kind. Hierbij hanteren wij de volgende route.

- We gaan na in welke mate de leerling ondersteuning nodig heeft.
- We gaan na of en op welke wijze de school hulp kan bieden
- We zoeken contact met de peuterspeelzaal (of vorige school) i.v.m. het zorgdossier
- Wanneer nodig wordt er geobserveerd op de peuterspeelzaal om een duidelijk beeld te krijgen van de zorgbehoeften van de leerling.
- De ouders ontvangen informatie van de directie over het te volgen stappenplan.
- De Eben Haëzer beslist binnen 6 weken of uw kind kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal 4 weken worden verlengd. In die periode onderzoeken wij of uw kind inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en/ of op welke wijze wij deze hulp kunnen bieden. Deze beslissing wordt onder andere op basis van het POS genomen.



Als uw kind wordt toegelaten op onze school, wordt de inschrijving definitief na het invullen van het inschrijfformulier. De leerkracht zal daarna contact met u opnemen voor een kennismakingsbezoek en samen met u enkele 'snuffeldagen' plannen.

Als wij uw kind niet kunnen toelaten, zoeken wij (of ons schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Rol van ouders bij passend onderwijs

Passend onderwijs is ondenkbaar zonder u als ouders. U bent niet alleen eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van uw kind, u kent uw kind en zijn situatie ook als geen ander. Daarom is het in het belang van uw kind dat school en ouders goede afspraken maken, transparant zijn en heldere verwachtingen naar elkaar uitspreken. Wij spannen ons in om een passend onderwijs en zorgaanbod te creëren. Van uw kant kunt u bijdragen aan het verbeteren van de leerprestaties van uw kind. Als daar aanleiding toe is zal de leerkracht bovendien een beroep op u doen wat betreft uw inzet voor de school en het ondersteunen en respecteren van het gezag van de leerkrachten. Hoe beter de samenwerking tussen u en de school, hoe groter de onderwijskansen van uw kind.

Ondersteuningsstructuur

Op elke school van Arlanta is een ondersteuningsteam actief, gericht op het professionaliseren van leerkrachten. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de directeur en de kwaliteitscoördinator, eventueel aangevuld met een gespecialiseerd teamlid zoals een rekencoördinator of een gedragsspecialist.

Integraal Disciplinair Overleg

Mocht het nodig zijn uw kind ook te bespreken met andere disciplines, zoals een orthopedagoog of de jeugdgezondheidszorg, dan zal uw kind ingebracht worden in het Integraal Disciplinair Overleg van Arlanta. Er kan dan bijvoorbeeld besloten worden een psychologisch onderzoek bij uw kind af te nemen. Zo'n bespreking gebeurt altijd in goed overleg met ouders, die hiervoor eerst toestemming moeten geven.



Schoolmaatschappelijk werk

Opvoeden is moeilijk. Soms zijn er problemen met de opvoeding van kinderen. Onze school werkt hiervoor samen met het schoolmaatschappelijk werk vanuit het gebiedsteam Noardeast Fryslân. Ouders die zich zorgen maken over hun kind kunnen daarover praten met de schoolmaatschappelijk werkers. Zij zijn deskundigen die opvoedingsadviezen kunnen geven. U kunt bij hen terecht met vragen over de opvoeding maar ook voor een gesprek over andere problemen die in uw gezin een rol spelen, bijvoorbeeld:

- Mijn kind is vaak angstig en durft 's avonds niet te gaan slapen.
- Mijn kind wordt vaak gepest.
- Mijn kind speelt altijd alleen en heeft nooit vriendjes.
- Ik ben gescheiden en vind het erg moeilijk mijn kind alleen op te voeden.
- Mijn kind wordt steeds drukker en agressiever.

Ook kunnen zij een gesprek voeren met uw kind, over iets waar uw kind mee zit. De gesprekken zijn gratis, en kunnen op school plaatsvinden of bij u thuis. U kunt een afspraak maken via de groepsleerkracht van uw kind, via de kwaliteitscoördinator of direct bij het gebiedsteam. Meer informatie vindt u op: www.noordoosthelpt.nl.

Gebiedsteam

In het gebiedsteam werken professionals op het gebied van gezondheidszorg en jeugdbeleid samen. Jongeren, ouders, verzorgers en professionals kunnen bij het team terecht met vragen over opvoeden, gezondheid en opgroeien. Denk bijvoorbeeld aan slapen, voeding, pesten, alcohol, school(keuze), relaties, seksualiteit en drugs. Het gebiedsteam bespreekt zorgelijke situaties rondom jeugdigenthuis, op school of in de vrije tijd - met als doel in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulpverlening op gang te brengen. Zo voorkomen we escalatie van problemen. Dat kan gaan om zorgen over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag, kortom: alles waar een kind, jeugdige of gezin mee te maken kan krijgen.



Verwijsindex Risicjongeren

Onze school is partner van het gebiedsteam en maakt indien nodig gebruik van de Verwijsindex Risicjongeren. Daar gaat overigens altijd overleg met de ouders aan vooraf. De Verwijsindex is een middel om van elkaar te weten dat een andere professional zich ook zorgen maakt over dezelfde jongere. Onze gezamenlijke inzet is dat elk kind zich goed ontwikkelt en dat we samen met u tot een goede aanpak komen.

GGD

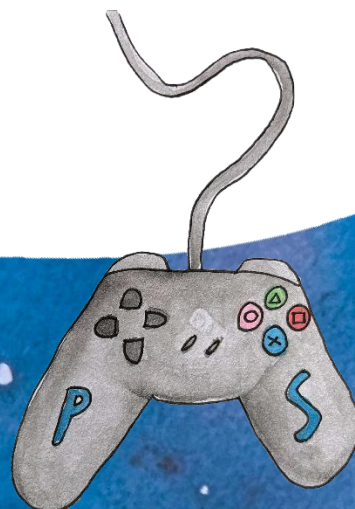
De jeugdgezondheidszorg (GGD) volgt de gezondheid en ontwikkelingen van kinderen van 0 – 19 jaar. De GGD is één van de partners van de school en het gebiedsteam. Alle kinderen ontvangen op 5 jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor het gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders een vragenlijst. Het onderzoek van 5 jarige kinderen bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid zoals groei, motoriek, spraak en taal. Het onderzoek in groep 7 is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling. Ouders, kinderen of de school (in overleg met de ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of verpleegkundige van GGD Fryslân via 088-2299444. Meer informatie is te vinden op de website van GGD Fryslân: www.ggd Fryslân.nl/jgz

Integraal Zorgoverleg

De Eben Haëzer hecht er aan de zorg voor onze kinderen preventief en laagdrempelig te organiseren. Om die reden is er tussen GGD, Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), School en ouders overleg om overlap of een extra tussenlaag van zorg te voorkomen. Zo willen we gebruik maken van de deskundigheid van iedereen, kwaliteit van advies en begeleiding verbeteren en met korte lijnen snelle acties in gang kunnen zetten. Als uw kind hiervoor ingebracht wordt, wordt hier altijd toestemming van ouders/verzorgers gevraagd.

Leerlingvolgsysteem

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. In de onderbouw registreert de leerkracht door middel van observatie hoe de kinderen zich op verschillende tussendoelen ontwikkelen, dit doen we in Parnassys. Voor groep 3 tot en met 8 hanteren we naast de observaties, methodegebonden toetsen. Op de Eben Haëzer gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel). Dit volgsysteem spreekt ons aan omdat het naar onze mening kindvriendelijker is en meer aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Twee maal per jaar zullen we IEP-toetsen afnemen.



Zorgroute

De ondersteuning die we kinderen bieden is georganiseerd binnen de 1-Zorgroute. Kinderen stappen op 4-jarige leeftijd allemaal verschillend onze school in en na een jaar of 8 vervolgen ze ook allemaal weer verschillend hun weg. In die tussenliggende tijd proberen we de kinderen te bieden wat ze nodig hebben om zich ten volle te kunnen ontwikkelen. We willen kinderen het gevoel geven dat ze erbij horen en mogen laten zien wie ze zijn en wat ze kunnen. Een goede samenwerking in de driehoek kind-ouders-leerkracht vinden we belangrijk.

Zorgroute-1: Het schooljaar wordt in vier perioden verdeeld. (4 x 10 weken). Naast de methode gebonden toetsen worden er tweemaal per schooljaar (januari en juni) methode ongebonden toetsen afgenomen. De resultaten worden genoteerd op een groepsoverzicht voor de vakken lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, motoriek en sociale en emotionele ontwikkeling. Op basis van deze groepsoverzichten wordt een weekplanning gemaakt. In deze planning wordt de didactische aanpak voor een groep leerlingen bepaald in drie categorieën: een basisgroep (B), verrijkingsgroep (B+) en extra instructiegroep (B-). De groepsleerkracht signaleert vervolgens wat er extra nodig is.

Zorgroute-2 is bestemd voor kinderen, die voor een deel van de leerstof een handelingsplan hebben. Het doel van een handelingsplan is om het kind op het niveau van de groep terug te brengen. Dit handelingsplan loopt over een periode van 10 weken en wordt ook besproken met de ouders.

Zorgroute-3 geldt voor leerlingen voor wie de einddoelen groep 8 van één of meerdere vakken niet haalbaar zijn. Voor hen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op met aangepaste doelen. In overleg en met instemming (handtekening) van de ouders en leerling leggen we vast wat de verwachte einddoelen van het kind voor het vak zijn en wat het verwachte uitstroomperspectief is. Een OPP loopt over een periode van een jaar met een tussenevaluatie na een half jaar.

Zorgroute-4 is bestemd voor die leerlingen voor wie de verrijking die we in de B+ groep bieden niet meer toereikend is. Deze meer- en hoogbegaafde leerlingen dagen we extra uit door het gewone werk te compacten. Daarnaast bieden we verrijkingsmateriaal uit de reken- en taalmethode, Accadin, Reken XL en Rekentijgers aan.



Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het kan voorkomen dat gedurende de schoolperiode van uw kind blijkt dat hij of zij de einddoelen van het basisonderwijs niet kan behalen. Uw kind komt dan in aanmerking voor een ontwikkelingsperspectief. Dit kan voor één of meer vakgebieden gelden. Een ontwikkelingsperspectief biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoeften en talenten van uw kind. Er staat in waar uw kind naar toe werkt, welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. Gedurende de schoolperiode zal het perspectief van uw kind steeds duidelijker worden. Daarom evalueren wij het ontwikkelingsperspectief elk half jaar. Als het nodig is stellen wij het perspectief bij.

Meer- en (hoog)begaafde leerlingen

We werken onder andere met Acadin voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit alle groepen. Dit zijn educatieve leer- en spelmaterialen in een doorgaande leerlijn, die voor extra uitdaging zorgen en een ‘bovengemiddelde’ inzet vragen van kinderen. Om zorgvuldig te screenen welke kinderen in aanmerking komen voor het werken in Acadin wordt onder andere het SiDi protocol gebruikt. We bekijken per cursusjaar welke kinderen hieraan mee kunnen doen en wat de mogelijkheden zijn voor de begeleiding van deze kinderen. Dit kan door de leerkrachten zelf of door het inzetten van bijvoorbeeld onderwijsassistenten, studenten of ouders met speciale talenten.

Naar het voortgezet onderwijs

- Het advies van de basisschool is leidend voor het plaatsen van kinderen binnen het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand na afweging van een aantal zaken:
- De prestaties en observaties van de afgelopen jaren. Dan gaat het om het totaalbeeld van werkhouding, motivatie, leervermogen, belastbaarheid en sociaal emotionele kenmerken van uw kind.
- De uitslagen van onze niet methode gebonden toetsen worden vanaf groep 6 in de Friese Plaatsingswijzer genoteerd en op grond daarvan komt hier een advies uit. We kijken naar de meerjarige ontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling.
- Onze ervaring met het kind op school, waarbij de leerkrachten worden geconsulteerd in overleg met het ondersteuningsteam in de school (de directeur en de kwaliteitscoördinator)

We gaan in de groepen 7 en 8 met het kind zelf en de ouders in gesprek over de keuze voor het vervolgonderwijs. Wij vinden het belangrijk om te weten wat de doelen van het kind en de ouders zijn. Met kind en ouders overleggen we wat er voor nodig is om deze doelen te halen. Nadat de basisschool een schooladvies heeft gegeven, kunnen ouders hun kind aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. Hiervoor vullen de ouders en de basisschool een aanmeldingsformulier in. Het voortgezet onderwijs is verplicht het advies van de basisschool over te nemen.

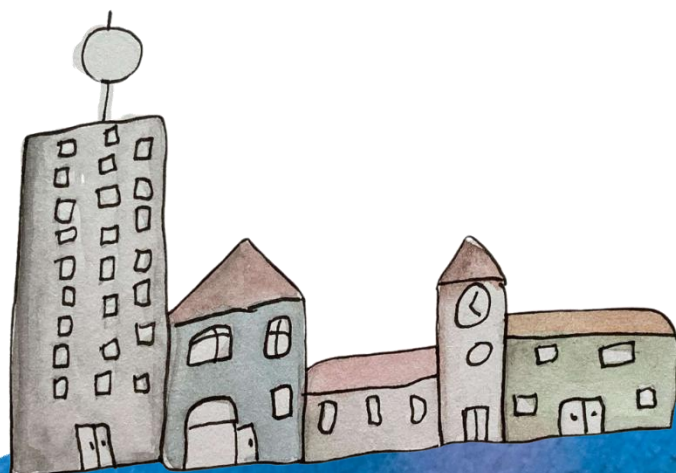


IEP Doorstroomtoets

In februari maakt groep 8 de IEP Doorstroomtoets om de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen te toetsen. De uitslag van deze toets is een tweede, schoolonafhankelijk advies. Is de score van de IEP Doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. Is de score hoger, dan zal de basisschool het advies (samen met de ouders) heroverwegen.

Onderwijs aan zieke kinderen

Wanneer uw kind langdurig ziek thuis is of voor enkele weken is opgenomen in het ziekenhuis kunnen we extra hulp inroepen van het Cedin (dienstverlenende organisatie voor de educatieve sector). Daarnaast bieden we afstandsonderwijs. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator.



6. Resultaten en ontwikkeling van school

Uitstroom

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het hangt af van de samenstelling van groep 8. In de onderstaande tabel vindt u de gegevens over de uitstroom vanaf de Eben Haëzer naar het voortgezet onderwijs.

Schooljaar	Aantal ln gr 8	VMBO - BL	VMBO BL/KL	VMBO KL/GL/TL	VMBO TL - HAVO	HAVO - VWO
2024-2025	24		6		7	11
2023-2024	25	3	5	3		14
2022-2023	27		7	3	6	11

De resultaten van de afgelopen jaren ziet u in het onderstaande overzicht. We zitten elk jaar mooi boven het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	IEP resultaat EH	Landelijk gemiddelde
2024-2025	80	78
2023-2024	78.2	78
2022-2023	83	79

Ook stromen er tussentijds soms leerlingen uit door verhuizing of verwijzing naar het speciaal onderwijs. Hieronder ziet u het schema met verwijzing naar het speciaal onderwijs.

Schooljaar	Verwijzing speciaal onderwijs
2024-2025	1
2023-2024	0
2022-2023	0

Ontwikkelpunten Eben Haëzer

Iedere vier jaar maken we een nieuw schoolplan. Dit schoolplan is ons raamwerk waar we gedurende vier jaar aan werken. In het schoolplan verwoorden wij onze visie, missie en doelstellingen. We beschrijven de manier van werken, de lesmethodes en de uitwerking van onderzoeken. Hierbij kunt u denken aan de vierjaarlijkse tevredenheidsspeiling, de interne analyses door de leerkrachten, de mening van de leerlingen en de bevindingen van onszelf en de inspectie. Afgelopen schooljaar hebben we een nieuw schoolplan gemaakt en deze is nu van kracht (2024-2028)

We zijn als school en team voortdurend in ontwikkeling. Zo heeft elke leerkracht zijn eigen persoonlijk ontwikkelingsplan waarin hij/zij aangeeft op welke manier er het schooljaar wordt gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling. Dit kan een ontwikkeling zijn die gelinkt is aan de schoolontwikkeling maar het kan ook een persoonlijk doel zijn voor de eigen klas of rondom een aansprekend thema. We hebben dit jaar wederom gewerkt met talentmiddagen waarbij de talenten van leerkrachten, ouders en bedrijven uit onze omgeving zijn ingezet. Daarnaast voerden we een nieuwe methode in voor Engels én IEP als nieuw leerlingvolgsysteem. Als team zijn we ons verder aan het professionaliseren in het onderwijzen van begrijpend lezen. Het themagericht werken (GO) wordt met enthousiasme omarmt en geïntegreerd in hoe we als school graag willen werken. Als team levert het ons op dat zowel de leerling als leerkracht veel meer worden geïnspireerd en leidt tot diverse werkvormen en leeropbrengsten.

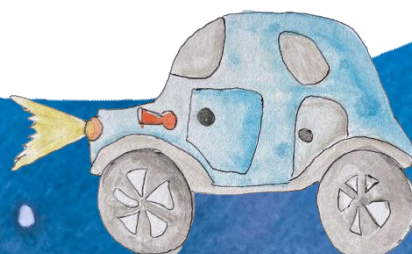
1,5 Jaar schoolontwikkelplan

Het schoolontwikkelplan wordt vanuit het schoolplan per jaar of per anderhalf jaar opgesteld en dit beschrijft de doelen waaraan we willen werken. Op onze school werken we met een anderhalf jaar schoolontwikkelplan. Aan het eind van de periode evalueren we of de doelen of de doelen behaald zijn, hiervan maken we een jaarverslag. Daarnaast stellen we het nieuwe schoolontwikkelplan op. Wanneer tijdens de evaluatie blijkt dat bepaalde doelen niet zijn behaald nemen we die mee in het nieuwe schoolontwikkelplan. Dit plan wordt samen met het team opgesteld en besproken met de medezeggenschapsraad. Het plan kunt u opvragen bij de directeur.

Het huidige schoolontwikkelplan loopt van 2024 tot en met december 2026.

We werken aan de doelen:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen borgen in zowel organisatiestructuur als documentatie.
- Versterken aanbod lezen en begrijpend lezen
- B++ leerlingen krijgen een ononderbroken ontwikkelingsproces en een beredeneerd aanbod in doorgaande lijn.
- Doorgaande lijn in het zaakvakonderwijs voor de vakken Aardrijkskunde, Natuur en Geschiedenis gerealiseerd door themagericht onderwijs (GO)



- Versterken pedagogisch en didactisch handelen door implementatie EDI en strategieën voor denken en leren
- Beleid en aanbod burgerschap beschrijven en implementeren

In schooljaar 2025 – jan 2026 werken we verder aan:

- Thematisch onderwijs
- Rekenen
- We werken met IEP als leerlingvolgsysteem
- Plus leerlingen aanbod verder uitbouwen
- Talentontwikkeling
- Begrijpend lezen
- Frysk taalontwikkeling
- Burgerschap
- Nieuw portfolio

In januari 2026 heeft onze school een nieuw schoolontwikkelplan voor de periode van jan. 2026 tot en met juli 2027. Het verslag van de gerealiseerde ontwikkeldoelen en de nieuwe doelen vindt u per januari 2026 op de website van de Eben Haëzer onder het kopje: informatie/ downloads.

7. School en ouders

Actief ouderschap

Wij stellen het bijzonder op prijs dat u uw kind(eren) naar de Eben Haëzer brengt en zien dat als blijk van vertrouwen in het team en de school. Er is ons alles aan gelegen om dat vertrouwen wáár te maken. Dit willen we samen met u doen. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze kinderen! Alleen door samen te werken dienen we het belang van de kinderen. In de opvoeding is het van belang dat ouders en school met één mond spreken met de kinderen. Op deze wijze willen wij ook graag met u samen optrekken als we het hebben over de belangen van uw zoon/dochter. Steun aan een leerkracht is van wezenlijk belang voor zijn/haar functioneren in de klas. We weten dat we dat niet zomaar voor elkaar krijgen, daar willen we alles aan doen. Dit begint met een open communicatie over en weer. In dat kader voeren we binnen de school een 'open deur beleid'. Als u vragen en/ of opmerkingen heeft, loop dan even binnen of maak (telefonisch) een afspraak met de betrokken leerkracht. U kunt rekenen op een luisterend oor.

Wij zijn blij om te merken dat ouders steeds meer betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen en bij alles wat verder in en rond school gebeurt. Uit onderzoeken blijkt dat er een positief verband is tussen betrokkenheid van ouders en de leerprestaties van hun kinderen. Wij zien deze uitkomst terug in de klas. Omdat we veel waarde hechten aan de relatie met de ouders proberen we ouderbetrokkenheid de ruimte te geven en eventueel vergroten.

Voor een succesvolle samenwerking tussen school en ouders is het noodzakelijk dat we normen en waarden, vertrouwen en respect voor elkaars kwaliteiten delen. Door actief met elkaar in contact te blijven werken we zowel aan schoolontwikkeling als aan verhoging van de kwaliteit. Op deze manier dragen we bij aan een drietal doelen:

1. Pedagogisch
Afstemmen van het opvoedend denken en handelen in het benaderen van kinderen, thuis en op school. Dit doen we onder meer door de ouder-kind-leerkrachtgesprekken. Daarnaast zoeken we contact als we dit noodzakelijk achten. Omgekeerd bent u welkom om met ons in gesprek te gaan, wanneer er onduidelijkheden of problemen zijn.
2. Organisatorisch
Optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders. Een voorbeeld hiervan is de Ouder Advies Commissie, net als de activiteitencommissie, luizenouders, kijkmomenten van Go etc. We zoeken samen met ouders naar goede vormen om ouders te mobiliseren en te betrekken bij onze school.
3. Democratisch
Naast de officiële MR willen we ouders ook informeel laten meedenken over ons onderwijs. Een belangrijke rol daarbij speelt de Ouder Advies Commissie waarin thema's die op school spelen worden besproken. Daarnaast willen we door ouderavonden, enquêtes via Social Schools etc. graag de mening van ouders horen. Ook leggen we daarin verantwoording af aan de ouders.

Contactmomenten

Wij vinden contact met ouders in belang van de kinderen erg belangrijk. Daarom organiseren we verschillende contactmomenten. Hieronder beschrijven we ze kort.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar staat deze schoolgids op onze website. In de gids staan alle dingen die voor u en voor onze school belangrijk zijn.

Website

De website van onze school is www.ehdokkum-arlanta.nl. Hierop vindt u algemene informatie, de agenda en het laatste nieuws.

Social Schools

We maken gebruik van het platform Social Schools. Zowel via de computer of app op telefoon en/of I-pad kunnen op deze manier berichten worden gedeeld en verstuurd, zowel door jullie ouders/verzorgers als door ons als school.

Kennismakingsbezoeken

u uw kind aanmeldt op onze school en uw kind is ingeschreven, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op. Zij doet dat ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind. Samen maakt u een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek bespreekt u onder andere wanneer uw kind mag komen proefdraaien in de nieuwe groepen.

Oudergesprekken en portfoliogesprekken

In een schooljaar nodigen we u drie keer uit voor een gesprek. We starten met een kennismakingsgesprek in september waarin de leerkracht kennis maakt met u als ouder en u belangrijke informatie over uw kind met de leerkracht kunt delen.

Daarnaast zijn er twee portfoliogesprekken in februari en juni, nadat u het portfolio heeft gekregen. Dit is een gesprek waar u als ouders, uw kind en de leerkracht bij aanwezig zijn en waarin uw kind en de leerkracht u vertellen over de ontwikkeling van uw kind.

In groep 7 wordt tijdens het gesprek in juni ook het pré advies gegeven voor het vervolgonderwijs. Dit is een voorlopig advies gebaseerd op de toetsen (vanaf groep 6) en observaties van de leerkracht. Door dit advies kunt u al iets gerichter een school voor vervolgonderwijs bezoeken.

In groep 8 krijgen de kinderen een definitief schooladvies, dit gesprek wordt gehouden voor 1 maart. In dit gesprek wordt het portfolio en het definitieve schooladvies besproken. Wanneer leerlingen onze school verlaten, verstrekken we de ontvangende school een onderwijskundig rapport met de daarbij behorende documenten. Dit bespreken we dan ook in dit gesprek met u. De leerkracht maakt de planning via Social Schools aan u bekend. Alle gesprekken kunt u zelf inplannen via het Social Schools.

Groepsinformatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden de groepen 3, 4 en 8 een informatieavond, verzorgd door de groepsleerkracht. Dit zijn groepsovergangen waar de leerkrachten extra informatie met u willen delen. Meestal is deze avond in september. De precieze tijden maken we van tevoren bekend via het Social Schools. De overige groepen zetten een informatiebrief op Social Schools.

Ouderavond

Jaarlijks organiseren we een ouderavond. Tijdens deze avond belichten we een onderwijskundig of sociaal maatschappelijk interessant onderwerp. Deze onderwerpen kunt u als ouder ook aandragen. In de jaarplanning staat deze ouderavond gepland, zodat u vroegtijdig op de hoogte bent van de datum.

Portfolio

De kinderen van groep 1 tot en met 8 ontvangen twee keer in het schooljaar een portfolio. Zo proberen we samen met het kind u een indruk te geven hoe uw kind in de klas functioneert en welke vorderingen het maakt. Dit schooljaar gaan we bezig met het ontwikkelen van een nieuw format voor het portfolio/rapport.

Voorstelling

We streven ernaar om met iedere groep elk schooljaar een voorstelling te bezoeken.

Tevredenheidspeiling

Door middel van een digitale vragenlijst willen we één keer per vier jaar van ouders, medewerkers en kinderen weten hoe zijn over de school denken en welke dingen veranderd zouden kunnen worden. In het afgelopen schooljaar vond er zo'n tevredenheidspeiling plaats. De aandachtspunten die daaruit kwamen nemen we mee.

Afspraak

Het is goed om de zaken rond het schoolgaan van uw kind te bespreken door de goede ontwikkelingen te benoemen en de zorgen en problemen met elkaar te delen. Hier willen we de tijd voor nemen! Op school kunt u met uw vragen altijd terecht bij de groepsleerkracht. Houdt u er rekening mee dat vlak voor schooltijd niet het geschiktste moment is om problemen te bespreken. De kinderen vragen onze aandacht vanaf het moment dat de school ingaat. Maak gerust een afspraak.



Medezeggenschapsraad

Elk schoolbestuur is op grond van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS) verplicht een medezeggenschapsraad in te stellen. De wet regelt dat de MR meedenkt met het bestuur, zijn besluiten toetst en medeverantwoordelijkheid draagt voor het welzijn van de leerlingen en het team. Ook het mede-bewaken van de kwaliteit van het onderwijs behoort tot de taken van de MR. In veel gevallen wordt de MR om advies gevraagd. De MR kan ook ongevraagd haar standpunten bepalen en kenbaar maken bij het bestuur. Om te voorkomen dat het bestuur voor schooloverstijgende zaken met 21 afzonderlijke MR-en van de 21 scholen van de Stichting Arlanta moet praten is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld van 8 personen. Eén persoon kan meerdere scholen vertegenwoordigen. De MR op de Eben Haëzer bestaat uit 4 leden: de teamleden kiezen de personeelsgeleding, de ouders kiezen de oudergeleding. De verkiezing van een nieuwe oudergeleding heeft recent plaats gevonden en de MR is daarmee weer op volle sterkte.



Ouderadviescommissie (OAC)

De OAC is de schoolnabije geleding die de belangen behartigt van ouders. Deze ouderbetrokkenheid krijgt vorm en inhoud door een adviserende rol richting de directeur in de beleidsvoorbereiding en -evaluatie op de volgende terreinen: • Opvoeding • Onderwijs • Identiteit (levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit) De OAC heeft als taak de schoolzaken op bovenstaande onderdelen met de directeur te bespreken. Ook signaleert de OAC operationele knelpunten en kan de directeur gevraagd en ongevraagd van advies voorzien. Het advies hoeft niet overgenomen te worden. De OAC is, naast het team en MR, de belangrijkste gesprekspartner van de directeur. De OAC draagt hiermee geen bestuurlijke verantwoordelijkheid, maar is het panel van ouders dat meedenkt en adviseert. De directeur kan, in het kader van beleidsontwikkeling en evaluatie, een beroep doen op de OAC voor beleidsondersteunende werkzaamheden en analyses. Ouders kunnen de school een dienst bewijzen door de contacten die zij hebben en lokale netwerken te benutten.

Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die zich in samen met het personeel van de school bezighoudt met het organiseren van activiteiten voor leerlingen en ouders. Dat zijn bijvoorbeeld activiteiten rondom de kerstviering en de laatste schooldag, een fancy fair, de organisatie van de avondvierdaagse en diverse sportwedstrijden. Ook assisteren ze op school bij ouderavonden etc.

Werkgroep 'Hoofdluis'

Op onze school controleren de moeders (vaders zijn ook welkom) na elke vakantie de kinderen op hoofdluis. Wanneer we hoofdluis aantreffen zijn de controles frequenter! Wanneer we bij een leerling hoofdluis aantreffen, dan brengt de directeur de betreffende ouders op de hoogte. Kinderen krijgen het zelf ook pas thuis te horen. Alleen controleren op school is echter niet voldoende, wij gaan er vanuit dat u thuis uw kinderen ook regelmatig controleert. Komt u bij zo'n controle hoofdluis tegen, dan rekenen wij erop, dat u ons daarvan direct in kennis stelt.

Verkeercommissie

Op onze school is een verkeerscommissie actief. Deze verkeerscommissie is in het leven geroepen om de verkeerssituatie rondom school verbeteren en veiliger te maken. Inmiddels is de rotonde bij de rondweg tot aan de eerste afslag Learmûne een 30 kilometerzone ingesteld. Ook is het duidelijk zichtbaar dat het een 'schoolzone' is. De Kweekschoolstraat is veiliger en overzichtelijker gemaakt. Echter het valt of staat met het gedrag van ouders en buurtbewoners. Er is een tût en der út zone voor extra veiligheid gecreëerd en we willen in de Kweekschoolstraat graag één richtingsverkeer. Aan het begin van het nieuwe schooljaar staat alle informatie in de nieuwsbrief op Social Schools waarin alle afspraken duidelijk staan beschreven. We werken zo samen aan een veilige verkeerssituatie waardoor uw kind veilig naar school kan gaan.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor ons onderwijs krijgen we in principe geld van de overheid. Die bijdrage blijkt in de praktijk helaas onvoldoende om extra activiteiten te bekostigen. Daarom vragen we een vrijwillige ouderbijdrage, die we gebruiken voor activiteiten die niet uit de exploitatie betaald kunnen worden. Het gaat dan om kosten die gemaakt worden voor de vieringen van Sinterklaas, Kerst, Pasen, avondvierdaagse, schoolzwemmen, schoolschaatsen, excursies, schoolreis, schoolkamp, afscheid groep 8 en de laatste schooldag.

De ouderbijdrage van €80,00 per kind is vrijwillig en wordt op prijs gesteld. Tegelijkertijd benadrukken we dat elk kind aan alle schoolactiviteiten mag en kan meedoen, ook wanneer we de vrijwillige bijdrage niet ontvangen.

De bedragen zullen elk schooljaar door middel van automatische incasso in de maanden oktober, januari, april en juni (4 X €20) worden geïncasseerd en op rekening van de school worden ontvangen. Hiervoor vragen wij eenmalig uw toestemming.

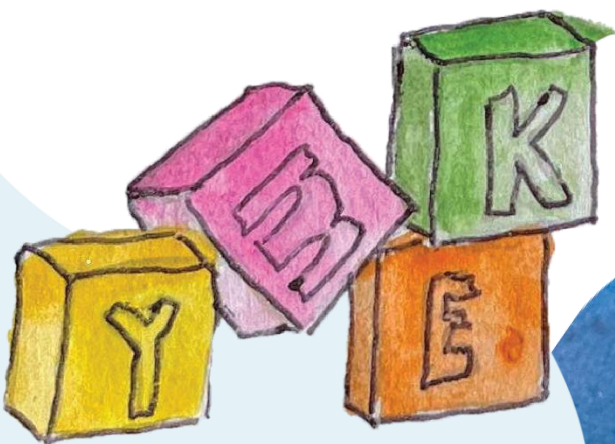
Schoolverzekering

Onze school heeft een heel pakket aan veiligheidsmaatregelen om het risico op incidenten en ongelukken zo klein mogelijk te maken. Denk hierbij aan schoolregels voor de kinderen, een pestprotocol, een veiligheidsprotocol en een gedragscode voor het personeel.

We zijn ook voorbereid op situaties waarin toch iets misgaat. Zo kennen we een draaiboek voor calamiteiten en een ontruimingsplan. Alle betrokkenen bij het onderwijs aan onze school zijn verzekerd bij ongevallen tijdens schooluren en bij evenementen in schoolverband (schoolreisjes, excursies).

Moet een kind ten gevolge van een ongeval medisch worden behandeld, dan is primair de eigen ziektekostenverzekering van toepassing. Rekeningen moeten dan ook bij deze verzekeraar worden ingediend. Pas wanneer de eigen verzekering de kosten om één of andere reden niet of slechts gedeeltelijk vergoedt, komt de schoolverzekering in beeld. Mogelijk wil die, als aanvulling op de bestaande faciliteiten, de resterende kosten (deels) vergoeden.

De schoolverzekering keert uitsluitend uit, wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Fietsen, brillen of kleding die door een ongeval beschadigd raken worden op grond van deze verzekering niet vergoed. De particuliere aansprakelijkheid van de leerlingen is namelijk niet binnen dit pakket verzekerd. Schade die een leerling veroorzaakt kan uitsluitend worden verhaald op de ouders of verzorgers van die leerling.



Klachtenregeling

Elke school moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Op de website van Arlanta vindt u meer informatie over de klachtenregeling.

<https://www.arlanta.nl/ouders/klachtenregeling/>.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Mocht de klacht groeps- of leerkracht-gerelateerd zijn, neemt u dan dus eerst contact op met de leerkracht. Mocht dat niet tot een tevreden oplossing leiden, dan kunt u bij de directeur terecht. Bij een klacht op schoolniveau kunt u zich rechtstreeks richten tot de directeur. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de stichting.

Leerplichtwet en vrijstellingsregeling

Het is een voorrecht om naar school te kunnen. Op deze manier worden kinderen voorbereid op hun functioneren in de samenleving van morgen. Dit is het uitgangspunt van de leerplichtwet. Het doel van deze wet is het bestrijden van schoolverzuim en (in het hoger onderwijs) het voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten. Belangrijk genoeg om deze plicht wettelijk vast te leggen.

In de leerplichtwet zijn de volgende zaken omschreven:

- Begin van de leerplichtige leeftijd.
- Het moment waarop een jongere niet langer onder de leerplichtwet valt.
- Op welke basis vrijstelling verleend kan worden.
- Taken van de leerplichtambtenaar.
- Verplichtingen van de schooldirecteuren en verplichtingen van ouders/verzorgers en/of leerlingen.

Voor meer informatie over dit onderwerp ligt er op school een brochure: 'leerplichtwet' ter inzage.

Time-out, schorsing en verwijdering

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. Er wordt veel belang gehecht aan de sociale veiligheid. Door het maken van afspraken en het houden van gerichte acties, waaronder gesprekken met leerlingen en ouders, proberen we incidenten te voorkomen. Als er zich toch problemen blijven voordoen kunnen er verdere stappen ondernomen worden. Zie hiervoor het protocol time-out, schorsing en verwijdering, welke te vinden is op www.arlanta.nl.



Veiligheidsbeleid

Kinderen en personeel moeten zich veilig voelen op onze school. Om dat te bereiken maken wij onder meer gebruik van de Kanjertraining, het bijbehorende leerlingvolgsysteem en observaties. Alle afspraken betreffende de veiligheid van binnen- en buitenschoolse activiteiten staan in het veiligheidsprotocol. Dit ligt, samen met verdere documenten over sociale veiligheid, op school ter inzage. Zo hopen wij alle betrokkenen op de hoogte te houden van de afspraken rondom veiligheid, met als doel de veiligheid van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd zo optimaal mogelijk te waarborgen.

Pestcoördinator

Op onze school is een anti-pestcoördinator aanwezig, dit is Romke Talsma (r.talsma@arlanta.nl). De belangrijkste taken zijn het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en het fungeren als aanspreekpunt wanneer er pestincidenten zijn.

Voor- en naschoolse opvang

De scholen van Stichting Arlanta bieden de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. Op maandag en donderdag bieden wij momenteel naschoolse opvang aan via de Speelzolder (onderdeel van SKF). Voor vragen over de mogelijkheden kunt u terecht bij de directeur.



8. Overige zaken

Halen en brengen

In het kader van de verkeersveiligheid maken we met ouders de volgende afspraken over het halen en brengen van kinderen:

- Omdat de Kweekschoolstraat smal is hebben we afgesproken dat er alleen in de parkeervakken wordt geparkeerd.
- Er is een 'P + R' strook vóór de school, waar ouders hun kind een tút geven en meteen doorrijden.
- 's Middags mogen de kinderopvangorganisaties die kinderen ophalen parkeren bij de P+R. Ouders/verzorgers parkeren in de parkeervakken, verderop in de Kweekschoolstraat of op de Bevrijdingslaan.
- Graag in één richting rijden vanaf de Hantumerweg-Kweekschoolstraat-Bevrijdingslaan!
- De parkeerplaats rechts van de uitgang blijft zoveel mogelijk vrij, zo is er een wachtplek met ruimte voor ouders met fiets.

Open Dagen

Alle scholen van Arlanta organiseren elk voorjaar een open dag. U kunt dan verschillende scholen bezoeken en kijken welke het beste bij uw kind past. Heeft onze school uw voorkeur, dan kunt u uw kind aanmelden.

Op het plein

Pleinwacht

Tien minuten voor schooltijd en in de pauzes is er een leerkracht op het plein aanwezig. Bij slecht weer mogen de kinderen (10 minuten) voor schooltijd naar binnen. De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan naar binnen als de bel gaat. Kinderen van de combi groepen 1/2 worden op maandag en vrijdag door de ouders naar binnen begeleidt (8.20- 8.30 uur). De andere dagen gaan zij onder begeleiding van de leerkracht zelf naar binnen. Zij worden door deze leerkracht ontvangen op het schoolplein vanaf 8.20 uur.

In de corona-periode hebben we gemerkt dat het zelfstandig naar binnen gaan niet alleen voor meer rust heeft gezorgd, maar dat de kinderen ook enorm gegroeid zijn in hun mate van zelfredzaamheid.

Regels op het schoolplein

De kinderen kunnen tijdens de pauze heerlijk spelen op het schoolplein. Ook na schooltijd is dit mogelijk wanneer de hekken open staan en er nog personeel aanwezig is. Er zijn een aantal regels die op het schoolplein gelden. Deze worden regelmatig met de kinderen besproken. Fietsen op het plein is verboden, ook na schooltijd. Ook voetballen is niet toegestaan, behalve in de pauze en alleen als dit gebeurt met een foambal uit de spelkist. Skeelers, skate-en waveboarden worden op het schoolplein niet toegestaan.



Fietsen

Ons fietsenhok is klein. Als u dichtbij school woont, verwachten we dat uw kind lopend naar school gaat. Het meest linkse gedeelte van het fietsenhok is voor het personeel. Is het fietsenhok vol, dan de fiets netjes, zo dicht mogelijk in een rij bij het hek plaatsen.

Goede doelen geld

Op maandagmorgen kunnen de kinderen geld meenemen voor het goede doel. Dit geld wordt besteed aan verschillende projecten. Ons adoptiekind Feriya uit Malawi krijgt onze zorg. Het komende schooljaar proberen we voor Feriya en haar ouders, broertje en zusje €32,- per maand te sparen.

De pauzehap

In de pauze is er gelegenheid voor de kinderen om iets te eten en drinken. Drinken mee graag in goed sluitende bekertjes. De gemakkelijke kleine pakjes drinken zorgen voor een extra grote afvalberg, en één van de dingen die we de kinderen willen leren, is het goed omgaan met het milieu! Een verantwoorde pauzehap in de vorm van fruit wordt door ons erg op prijs gesteld. Hetzelfde geldt ook voor de traktaties. We willen niemand verplichten, maar een gezonde traktatie in de vorm van fruit, kaas of worst is meer aan te bevelen dan een zak chips of een lolly. Wilt u hier rekening mee houden?

AVG

Sinds 25 mei 2018 moet iedere onderwijsinstelling, groot en klein, voldoen aan de nieuwe privacyregels, voortkomend uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij doen dit binnen Arlanta door bij inschrijving alle ouders te vragen om een formulier in te vullen en daarop aan te geven op welke manier we de gegevens van uw kind wel of niet mogen gebruiken. Wilt u wat u eerder heeft aangegeven wijzigen dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Fotograaf

Tweejaarlijks worden er zowel groepsfoto's als individuele foto's gemaakt.

Namen

Wilt u de naam van uw kind in laarzen en tasjes zetten? Dit voorkomt veel zoeken.

Speelgoed

Kleuters vinden het fijn iets van thuis op school te laten zien en wat nog belangrijker is, erover te vertellen. Daarom geven we kleuters elke woensdag de gelegenheid iets mee te nemen; speelgoed, een mooi prentenboek of iets waarover uw kind graag wil vertellen.

Gym

Wilt u rekening houden met kleding en schoeisel zodat kinderen zich gemakkelijk en vlot kunnen aan- en uitkleden.

Monument Droppinghiem

In 1990 is het monument 'Droppinghiem' door de Eben Haëzer geadopteerd. Ieder jaar leggen de kinderen van groep 8 een krans bij het oorlogsmonument te Aalsum. Het doel hiervan is de kinderen de gelegenheid te geven om vanuit de vrijheid van nu korte tijd stil te staan bij het leed van toen.

Typen

Het afgelopen schooljaar organiseerde Instituut Noord uit Joure een typecursus voor een aantal kinderen van onze school. Voor kinderen uit groep 7 en 8 is het – bij voldoende deelname – ook dit jaar mogelijk een typecursus te volgen. U ontvangt hierover nog bericht. Afhankelijk van de belangstelling vindt de cursus plaats op onze school, of in één van de dorpen van Noardeast Fryslan.

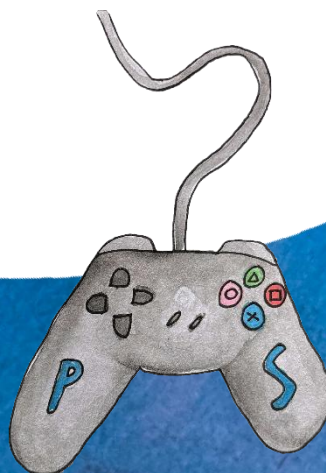
U kunt natuurlijk ook kiezen voor een andere typecursus, bijvoorbeeld via de LOI of via www.typetopia.nl. Deze cursus is individueel of onder leiding van een docent.

Kamp groep 8

Per jaar bekijken we of een kamp haalbaar is. Voorafgaande aan het schooljaar nemen we hierover een beslissing. Op de informatieavond van groep 8 wordt hier meer over verteld. Het schoolkamp duurt 3 dagen en de kosten zitten opgenomen in de ouderbijdrage. Op school is een kampprotocol ter inzage aanwezig.

Mobiele telefoons & smarthorloges

Een mobiele telefoon en smarthorloges zijn niet toegestaan op school. Mocht er een dringende reden voor zijn om toch een telefoon mee te nemen of smarthorloge, vragen wij u hierover contact op te nemen met de leerkracht. Afspraak is dan dat de kinderen de telefoon en/of smarthorloge bij binnenkomst inleveren bij de leerkracht en na schooltijd weer ophalen. De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor vermissing of vernieling.



Voortgezet onderwijs

Onze school werkt samen met scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio:

- Dockinga College te Dokkum
- Piter Jelles Dalton te Dokkum
- Nordwin college te Buitenpost

Logopedische screening

Als de groepsleerkracht het wenselijk acht, kan zij adviseren een logopedische screening te laten doen. Daarbij wordt onder andere gekeken of de woordenschat, zinsbouw en uitspraak op niveau zijn. Ook is het mogelijk dat een kind (na een eerder onderzoek op de peuterspeelzaal) voor een controle op school wordt opgeroepen. Wanneer het uw kind betreft, dan wordt u daarover door de leerkracht ingelicht.

Peuterspeelzaal

De kleutergroepen hebben contact met de peuterspeelzaal 'De Krûpelhintsjes'. In het geval van 'zorgleerlingen' vindt er een warme overdracht plaats. Er wordt gewerkt met een overdrachtsformulier waarin gegevens van peuters doorgegeven worden aan de leerkracht van groep 1. Ouders dienen dit formulier zelf aan te bieden aan de leerkracht van groep 1.

Sponsoring

Binnen aangegeven grenzen (zie sponsorbeleid Arlanta) is sponsoring mogelijk. Sponsoring mag echter geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

Stichting Arlanta

Onze stichting bestaat uit 18 basisscholen en 1 speciale basisschool (SBO De Twine) in de gemeente Noardeast Fryslân. De stichting werkt volgens de Wet 'Goed onderwijs, goed bestuur' en heeft als organisatiestructuur het Raad van Toezicht model, waarin het toezicht en het bestuur gescheiden zijn. Het College van Bestuur, bestaand uit de voorzitter en een lid, bestuurt de stichting. De Raad van Toezicht, bestaand uit 5 personen met specifieke kennis op bepaalde gebieden, ziet toe. Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd en het bestuur werkt volgens de code Goed Bestuur PO.

Wij vinden het echter belangrijk dat ouders en verzorgers actief mee kunnen denken over de school. Dat zij zowel gevraagd als ongevraagd de directeur van de school van advies kunnen voorzien. Ouders en verzorgers zien we dan ook als partners die actief worden betrokken bij de schoolontwikkeling. We willen de komende tijd op stichtingsniveau een kader ontwikkelen om educatief partnerschap op onze scholen een plek te geven en te waarborgen.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en ouders. Voordat bepaalde bestuursbesluiten uitgevoerd kunnen of mogen worden, moet eerst de Medezeggenschapsraad gehoord worden. Dit is allemaal in de wet geregeld.

Organogram CBO-Arlanta

Namen/adressen/telefoonnummers

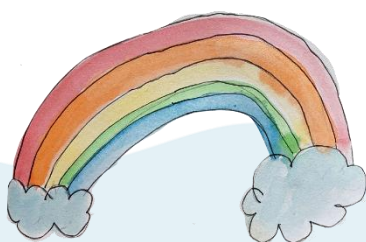
CBS Eben Haëzer
Kweekschoolstraat 2
9101 AC Dokkum 0
519-221440
Postbus 314 9100 AH Dokkum
www.ehdokkum-arlanta.nl

Directeur

Michelle van der Sluis
Directeur
m.vandersluis@arlanta.nl

Kwaliteitscoördinator

Willemien Lemstra



Leerkrachten

Amarens Tuinhof a.tuinhof@arlanta.nl
 Adry van der Woude - de Haan | a.haan@arlanta.nl
 Annelies van der Woude - Bron | a.bron@arlanta.nl
 Agatha Stockmann | a.stockmann@arlanta.nl
 Carla de Vries - Geertsma | c.geertsma@arlanta.nl
 Janny Groen - Leistra | j.leistra@arlanta.nl
 Marja Sonnema - Ymker | m.ijmker@arlanta.nl
 Esther Turkstra | e.turkstra@arlanta.nl
 Anke Venema | a.venema@arlanta.nl
 Romke Talsma r.talsma@arlanta.nl
 Rixte Zijlstra-Tilma | r.tilma@arlanta.nl
 Petra Hiemstra - Boeijenga | p.boeijenga@arlanta.nl
 Katharina van Kammen | t.vankammen@arlanta.nl
 Sjoukje Drost | s.drost@arlanta.nl

Onderwijsassistenten

Miriam van der Zanden m.vanderzanden@arlanta.nl
 Lucie Elderhuis l.elderhuis@arlanta.nl

Medezeggenschapsraad oudergeleding

Wendelina Groothof | 06-23949044
 Rick Dijkstra |

Personeels-geleding

Petra Boeijenga (VZ)
 Marja Sonnema

Ouderwerkgroepen

Ouderadviescommissie voorzitter

Hennie Wijnsma | Bevrijdingslaan 5, Dokkum | 0519-221536

Activiteitencommissie voorzitter

Maike Wiersma D.R. Camphuysenstraat 41 | 06-42334290

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, misbruik, geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteur 0900-111311

Vertrouwenspersoon:

De contactgegevens van de vertrouwenspersoon kunt u vinden op de website van Arlanta.
 U kunt klikken op de volgende link: <https://arlanta.nl/contact/index.html>



