

Schoolgids

schooljaar 2025/2026



koningin
Julianaschool

christelijk basisonderwijs

Inhoudsopgave



VOORWOORD	3
DE KONINGIN JULIANASCHOOL	4
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	6
STICHTING ARLANTA	9
ONDERWIJSAANBOD	11
AANMELDEN NIEUWE LEERLINGEN	20
DE ZORG VOOR LEERLINGEN	21
ONDERWIJSONTWIKKELING	45
SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	46
LEERPLICHT EN VERLOF AANVRAGEN	48
CONTACTGEGEVENS	51



Voorwoord

Geachte ouders en/of verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Koningin Julianaschool te Kollum. Deze schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. Een basisschool kies je daarom met de nodige zorg. Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer, resultaten en kwaliteit.

Met behulp van deze schoolgids willen we u op de hoogte brengen van de gang van zaken binnen onze school. We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids in staat bent een beeld te vormen hoe onze school functioneert in al haar facetten. De schoolgids is online te bekijken op www.kjschool-arlanta.nl

We wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van de Koningin Julianaschool,

Directeur Peter Braam (a.i.)



De Koningin Julianaschool

De Koningin Julianaschool opent je wereld! Wij zijn een christelijke basisschool waar kinderen met plezier leren, werken, spelen en zich ontwikkelen met respect voor elkaar. Dit doen wij door middel van eigentijds onderwijs. We geven de kinderen een stevige basis mee, zodat ze klaar zijn om na acht jaar onderwijs de wereld verder te ontdekken.



Schoolgrootte

Op de teldatum 1 februari 2025 had de school 133 leerlingen. De school werkt met 6 groepen. Er zijn 11 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een directeur en een kwaliteitscoördinator (KC) aan de school verbonden.

Directie

De directie van de school bestaat uit directeur Peter Braam (a.i.). Hij is op wisselende dagen aanwezig. Bij afwezigheid van de directeur is Jellie Wagenaar (KC) verantwoordelijk voor de gang van zaken en is tevens aanspreekpunt bij vragen en/of problemen.

Bezoek- en postadres:
Koningin Julianaschool
Tsjerk Hiddesstraat 4a
9291 AX Kollum

Telefoon: 0511-451948
e-mail: kjschool@arlanta.nl
website: www.kjschool-arlanta.nl

Samenstelling van het team en de groepen

Groep	Juf	Werkdagen
Groep 1 /2	Juf Anneke	ma/di
	Juf Tineke	wo/do/vr
Groep 3	Juf Trienke	ma/do/vr
	Juf Nellie	di/wo
Groep 4	Juf Anne	ma/wo
	Juf Mettina	di/do/vr
Groep 5	Meester Bert	ma
Groep 6/7	Juf Annieke	di/woe/do/vr
	Juf Margrietha	ma/di
	Juf Evelien	wo/do/vr
Groep 8	Juf Alien	ma/di/vr om en om
	Juf Hillegonda	wo/do/vr om en om

Directeur	KC	OAS
Meester Peter	Juf Jellie	Juf Jannie
		Meester Tjeerd

De Koningin Julianaschool

Missie

De Koningin Julianaschool opent je wereld! Wij zijn een christelijke basisschool waar kinderen met plezier leren, werken, spelen en zich ontwikkelen met respect voor elkaar. Dit doen wij door middel van eigentijds onderwijs. We geven de kinderen een stevige basis mee, zodat ze klaar zijn om na acht jaar onderwijs de wereld verder te ontdekken.

Visie

Om goed te kunnen leren moet de school een plek zijn waar een goede sfeer hangt, waar je je veilig voelt en gewaardeerd wordt. De Koningin Julianaschool is daarom een kanjerschool en hier zijn wij trots op. De leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers, geven wekelijks kanjer- lessen en de kanjertaal is verweven in ons dagelijks handelen. Op deze manier geven wij kinderen vertrouwen in zichzelf en de ander mee.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat elk leerjaar een eigen basisprogramma heeft waarbij de leerstof is afgestemd op de behoefte en interesse van de kinderen met daarbij ruimte voor samenwerkend leren. In ons onderwijs ligt de nadruk op de basisvakken: taal, lezen en rekenen. Dit zijn de vakken die de kinderen letterlijk een goede basis geven voor hun toekomst. Tevens is er volop aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

Dit doen we door kinderen positief te benaderen, uit te dagen in hun werk en ze te stimuleren hun talenten te ontwikkelen. We vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Dit betekent dat school en ouders samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. We hechten veel waarde aan een open communicatie met ouders en kind. Daarom voeren we ouder- en kind gesprekken. Ook organiseren we activiteiten voor ouders, zodat zij elkaar kunnen ontmoeten en zich betrokken voelen bij de school van hun kinderen.



De 5 uitgangspunten

De missie en de visie is door de school vertaald in vijf concrete uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn hieronder te lezen.

Basisvakken centraal

De Koningin Julianaschool staat voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op taal, lezen en rekenen. Deze basisvakken zijn onmisbaar voor het succes van kinderen in andere vakken op school, in hun verdere schoolloopbaan en in de maatschappij/wereld.

Levensecht leren

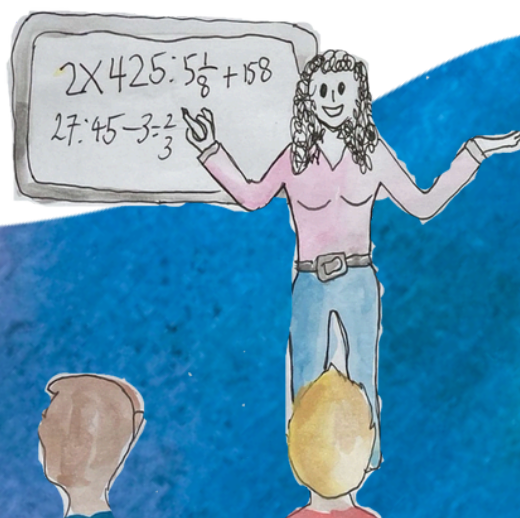
Kinderen krijgen op de Koningin Julianaschool de gelegenheid om levensecht te leren. Dit doen wij door de buitenwereld naar binnen te halen en zelf naar buiten te gaan. Dit wordt ondersteund door o.a. excursies, activiteiten, experimenten en gastdocenten. Levensecht leren is betekenisvol voor kinderen en prikkelt hun nieuwsgierigheid.

Bewegend leren

Bewegen vergroot het plezier in leren, verhoogt de betrokkenheid en onderzoek laat zien dat je makkelijker leert en het geleerde langer onthoudt. Bewegen doen wij tijdens de sport- en spelactiviteiten en bij de lessen, bijvoorbeeld naar de juiste plek op de getallenlijn rennen of springend de tafels oefenen.

Alle talenten tellen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent even belangrijk is. U kunt hierbij denken aan tekenen, techniek, leren, drama, muziek, natuur en sport. Op de Koningin Julianaschool tellen alle talenten. Wij helpen de kinderen bij het ontdekken, (h)erkennen, stimuleren en ontwikkelen van zijn of haar talent.



Kindcentrum Kollum

De Koningin Julianaschool is gehuisvest in het Kindcentrum Kollum. In het kindcentrum werken het basisonderwijs, kinderopvang en peuterspeelzaal inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Zij werken dagelijks in het primaire proces aan de ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar.

Het gebouw heeft drie ingangen. De onder- midden- en boven bouw hebben elk hun eigen ingang. Op deze manier hebben de kleuters hun eigen ingang vertrouwde ingang en spelen ze ook op het eigen speel-leerplein. Dit zorgt voor veiligheid en geborgenheid.

Het gebouw bestaat twee verdiepingen. Elke verdieping bestaat uit een aantal groepsruimten gekoppeld aan een speel-leerplein. De zijde van de groepsruimte die grenst aan het speel- leerplein kan door middel van een transparante schuifwand opengeschoven worden. De leerkracht heeft vanuit de groepsruimte goed (over)zicht op het speel- leerplein. Op deze manier ontstaat een groot speel- leergebied, waarin kinderen individueel of gezamenlijk bezig kunnen zijn met het onderwijs.

Het gebouw geeft een gevoel van veiligheid en geborgenheid aan kinderen en het is voor degenen die binnen zijn zeer transparant en licht. De school creëert op deze manier een open leer- en leefgemeenschap. Het gebouw straalt dit zoal naar binnen als naar buiten toe uit. Daarbij zijn kleur en fleur een belangrijk uitgangspunt.



Stichting Arlanta

De Koningin Julianaschool is onderdeel van Stichting Arlanta. Arlanta is een stichting die bestaat uit een veelkleurig palet van 21 christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De scholen bevinden zich in de gemeente Noardeast-Fryslân, de meest noordelijke gemeente van Friesland, grenzend aan de Waddenzee.

Arlanta wil nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is kinderen een stevige basis te bieden waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken. Onze missie betekent dat we kinderen willen leren hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkige en evenwichtige mensen een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Om invloed uit te oefenen op het beleid van de school is het bestuur verplicht op elke school een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Op bovenschools niveau geldt dat voor een Gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). In deze raden zitten vertegenwoordigers van de personeelsleden en van de ouders. De GMR denkt mee over het beleid op bestuursniveau; beleid dat geldt voor alle scholen die deel uitmaken van de vereniging. Bij het vormen van dit beleid heeft de GMR recht op inspraak door middel van instemming- of adviesrecht. Verder heeft de raad het recht tot initiatief.

De GMR zorgt dat alle belangen (van ouders en personeel) naar voren worden gebracht en dat de verschillende gezichtspunten die bij deze groepen leven worden toegelicht. De GMR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De actuele samenstelling en informativa van de GMR is te vinden op de website van de vereniging: www.arlanta.nl

Medezeggenschapsraad (MR) Koningin Julianaschool

Iedere school, dus ook de Koningin Julianaschool heeft een medezeggenschapsraad (MR). De raad is door het bevoegd gezag ingesteld. De MR wordt door het bevoegd gezag op locatie (vertegenwoordigd door de directeur) geraadpleegd over zaken die het schoolbeleid aangaan. De raad bestaat voor de helft uit personeelsleden (de personeelsgeleding) en voor de helft uit ouders (oudergeleding).

De zittingsduur van ieder lid is 4 jaar en kan met één of meer termijnen verlengd worden. De raad heeft twee bevoegdheden, te weten de instemmings- en de adviesbevoegdheid. Voor vragen, suggesties of andere zaken kunt u terecht bij ieder willekeurig lid van de MR of via de mail: mr.kjschool@arlanta.nl

mw. Ans Huisman (ouderlid)
dhr. Melle Steringa (ouderlid)
mw. Tineke Schilstra (personeelslid)
mw. Anneke Jellema (personeelslid)

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie bestaat uit ouders, die het team ondersteunen bij het organiseren van activiteiten in de school.

Activiteiten als het sinterklaasfeest, de musical, de Koningssspelen, de laatste schooldag, enz.



Onderwijsaanbod

Burgerschap

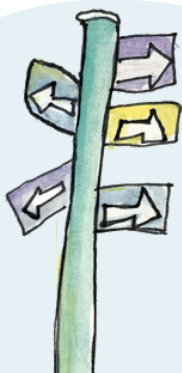
Wij zijn een christelijke basisschool die midden in de samenleving staat. Wij staan open voor alle kinderen en verschillen mogen er zijn. Ieder kind levert zijn eigen unieke bijdrage aan onze samenleving en de wereld om ons heen. Op de Koningin Julianaschool staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Wij noemen dit op de koningin Julianaschool Levensecht leren. Wij maken hiervoor gebruik van Blink Wereld.

Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak.

Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

In het beleidsplan burgerschap staat ons concrete aanbod beschreven; hoe bevorderen we burgerschap gedurende de leerjaren, wat leren leerlingen en hoe we evalueren.

Het vorige schooljaar zijn we gestart met de leerlingenraad. Uit iedere groep (vanaf gr 5 tot en met 8) wordt een leerling verkozen als klassenvertegenwoordiger. De stemming vindt op een democratische wijze plaats. Ieder kwartaal vindt er een vergadering met de leerlingenraad en directeur plaats. De klassenvertegenwoordigers nemen aandachtspunten vanuit hun klas, of uit de ideeënbus mee naar de vergadering. Op deze wijze wordt de inbreng van alle leerlingen gewaardeerd.



Onderwijsaanbod

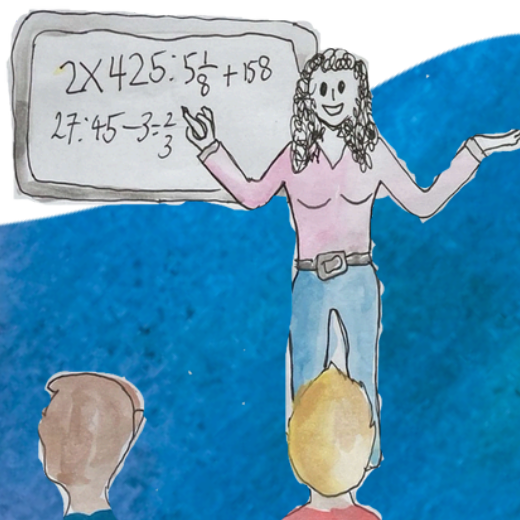
Lezen

In groep 3 starten we met methodisch lezen. We gebruiken daarvoor de methode “Veilig leren lezen”. Het lezen in de middenbouw en bovenbouw bestaat uit technisch lezen en het begrijpend/studerend lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode Atlantis. Dit is een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen in één, voor groep 4 t/m 8. In Atlantis staat de inhoud van de tekst centraal, waardoor kinderen veel beter snappen waarom ze aan het lezen zijn. Ze willen weten hoe een verhaal afloopt, hoe iets werkt of hoe iets in elkaar zit. Zo wordt het lezen leuk en gaat het steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken elkaar. In groep 4 en 5 wordt er elke week een nieuw woordtype geïntroduceerd.

Daarnaast wordt het woordtype van de vorige week herhaald. In groep 6 maken de kinderen kennis met nog enkele nieuwe lastige woordtypes. Verder ligt in groep 6, net als in groep 7 en 8, de focus op herhaling, vloeiend lezen en leeskilometers maken. De kinderen oefenen met de woordtypen met losse woorden, in zinnen en in tekstverband. De woorden en opdrachten sluiten aan bij de inhoud van de teksten. Op die manier zijn de kinderen nooit alleen bezig met techniek, maar tegelijkertijd ook met woordenschat, tekstbegrip en hun eigen leesbeleving

Nederlandse taal

Het vorige schooljaar zijn we gestart met de taalmethode Staal 2. Deze methode wordt gefaseerd ingevoerd. De groepen 7 en 8 maken het komende schooljaar nog gebruik van Snappet en de werkboeken van Taal actief. Groepen 4 t/m 6 krijgen Staal 2 aangeboden. Boekbesprekingen vinden plaats in groep 5 t/m 8.



Engels

Om de leerlingen voor te bereiden om hun verdere toekomst bieden wij Engels aan vanaf groep 1. Engels is de wereldtaal. Een echt goede beheersing van die taal is van steeds groter belang voor latere studie, beroep en in de maatschappelijke omgang. Vroeg beginnen met een vreemde taal is om verschillende redenen een logische keuze. Allereerst hebben jonge kinderen het vermogen een taal spelenderwijs te leren.

Door bezig te zijn in een taal werken ze ongemerkt aan die taal. Dat vinden ze spannend en de motivatie voor spel, activiteiten en lessen in het Engels is groot. Werken in een andere taal is ook goed voor de internationale oriëntatie. Engels opent als het ware de vensters naar andere samenlevingen. We gebruiken de methode Groove me, een volledig digitale methode die werkt aan de hand van songteksten.

Frysk

Alle groepen komen in aanraking met het Frysk. Hiervoor maken wij gebruik van Spoor 8, de methode Fries voor het basisonderwijs. Tevens werken wij met de Temateek. Hierdoor doen wij meer met Friese lesmaterialen bij allerlei thema's in de klas. Maken er eigen Friese lessen mee en gebruiken de Friese lesmaterialen bij andere vakken.



Onderwijsaanbod

Schrijven

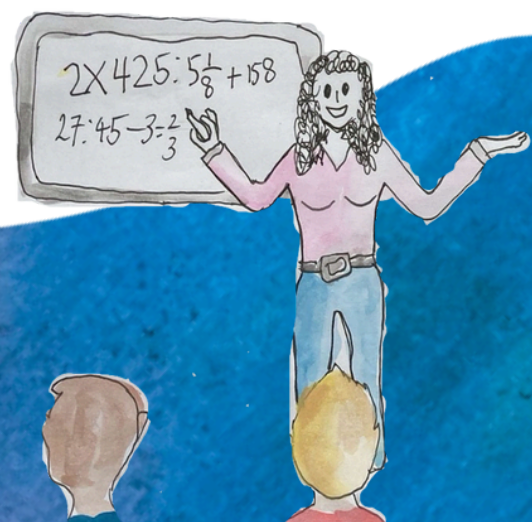
Het schrijven is als taalvaardigheid ondersteunend en functioneel ten opzichte van andere vormingsgebieden. Als uitgangspunt hanteren wij het ontwikkelen van een goed leesbaar en vlot uitvoerbaar handschrift. Het uiteindelijke doel is om het schrijven een goed communicatiemiddel te doen zijn voor contact met anderen. We gebruiken de methode “Pennenstreken”. In de kleutergroepen begint Pennenstreken op een speelse manier met het ontwikkelen van de motoriek en een goede schrijfhouding. Hiermee leggen de kleuters spelenderwijs de basis voor een goed leesbaar handschrift.

In groep 3 leren de kinderen de kleine schrijffletters en hun verbindingen schrijven. In jaargroep 4 staan de hoofdletters en hun verbindingen centraal. In jaargroep 5 staat het automatiseren van het lopend schrift centraal. In groep 6 maken de leerlingen een begin met temposchrijven en met reflectie op hun eigen schrijfresultaten. In groep 7 introduceert Pennenstreken het blokschrift. Dit wordt in groep 8 functioneel verder ingeoefend. Tevens hebben we kisten met oefenmateriaal voor de fijne motoriek.

Voor leerlingen die problemen hebben met de fijne motoriek en waarbij het moeilijk is om de schrijffletters aan te leren, wordt gebruik gemaakt van het blokschrift. Dit gebeurt na overleg met de intern begeleider. Ook kan er fysiotherapie worden ingeschakeld.

Rekenen/Wiskunde

Voor dit vakgebied gebruiken we de methode “De wereld in getallen”. De methode “De Wereld in Getallen” behoort tot de realistische rekenwiskundemethoden. In “De Wereld in Getallen” spelen contexten een belangrijker rol.



Door middel van probleemsituaties die voor kinderen herkenbaar zijn, worden leer- en denkprocessen op gang gebracht en vaardigheden toegepast. In de groepen 3, 4 en 5 werken wij in werkboeken en in de groepen 6 t/m 8 werken met de methode Snappet. Hierbij krijgen de leerlingen instructie van de leerkracht maar wordt de informatie vervolgens verwerkt in zowel een schrift of werkboek en op een tablet. De groepen 7 en 8 werken met eigen leerdoelen van Snappet. De leerlingen moeten de opdrachten eerst uitrekenen in een werkschrift.

Thematisch werken/ wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 8 werken wij in thema's aan wereldoriëntatie. Dit doen wij met de methode blink wereld geïntegreerd. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aanbod. Dit is inclusief burgerschap en wetenschap en techniek.

In elk thema werken kinderen samen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven.



Verkeerseducatie

In alle groepen wordt gewerkt met de VVN verkeerseducatielij. Dit is een doorgaande lijn voor verkeerseducatie. Leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 kunnen daarmee op hun eigen niveau aan de slag met verkeer verkeersveiligheid.

- Rondje Verkeer (groep 1 t/m 3)
- Stap Vooruit (groep 4)
- Op Voeten en Fietsen (OVEF) (groep 5 en 6)
- Jeugd VerkeersKrant (JVK) (groep 7 en 8)

De bladen van de Verkeerseducatielij Veilig Verkeer Nederland worden elk jaar vernieuwd en zijn daarmee altijd actueel. Vernieuwingen op het gebied van verkeersregelgeving en verkeersveiligheid vindt u direct terug in het materiaal. In de maand april doen de leerlingen van groep 8 mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen. Tevens doen dezelfde leerlingen mee aan het praktijkexamen.



Onderwijsaanbod

Alle talenten tellen!

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent even belangrijk is. Wij helpen de kinderen bij het ontdekken, (h)erkennen, stimuleren en ontwikkelen van zijn of haar talent. Voor de creatieve vakken geldt dat er getracht wordt de kinderen op een speelse en plezierige manier de talenten, die in elk kind aanwezig zijn, te ontwikkelen. Elke week is daarom een talentencircuit. Koken, de natuur in, sport en spel, techniek, vogelvoertaarten maken, programmeren enz. De kinderen ontdekken hun talent en daarmee ook andere manieren van leren, ervaren en praktisch, creatief of ontdekkend bezig zijn.

Muziekonderwijs

Alle groepen krijgen muzieklessen! Deze muzieklessen worden gegeven door vakdocenten van muziekschool de Wâldsang. Daarnaast vinden er in alle groepen ook nog muziekprojecten plaats. Muziek maken is leuk en bovendien hebben wetenschappelijke onderzoeken bewezen dat het een zeer positieve invloed heeft op de intelligentie en de sociale vaardigheden van kinderen. Door zelf muziek te maken wordt het intelligentie-quotiënt van kinderen verhoogd en vooral het abstractievermogen en het analytisch denken sterk verbeterd. Het gezamenlijk musiceren versterkt daarbij het groepsgevoel en de discipline, evenals de sociale en emotionele vaardigheden.



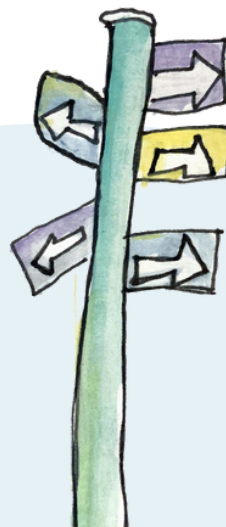
Sport en bewegen

De Koningin Julianaschool wil graag sport en bewegen stimuleren. De school beschikt over een sportcoördinator die met behulp van ouders mede uitvoering geeft aan sportieve activiteiten. Daarnaast doen wij op de Koningin Julianaschool ook aan bewegend leren. Bewegen vergroot het plezier in leren, verhoogt de betrokkenheid en onderzoek laat zien dat je makkelijker leert en het geleerde langer onthoudt. Bewegend leren doen wij tijdens de sport- en spelactiviteiten en bij de lessen, bijvoorbeeld naar de juiste plek op de getallenlijn rennen of springend de tafels oefenen.

De groepen 3 tot en met 8 hebben bewegingsonderwijs in de sporthal. De lessen worden opgegeven door de eigen leerkracht. Bij bewegingsonderwijs gebruiken we de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs” en Basisdocument Bewegingsonderwijs als bronnenboeken. De leerlingen moeten tijdens de gymnastiek sportkleding dragen, zoals een korte broek of een turn- pakje en gymschoenen.

ICT

ICT is niet meer weg te denken in het onderwijs. Op de Koningin Julianaschool geven wij geen ICT-lessen maar leren wij kinderen hoe zij ICT en social media kunnen toepassen. Het zoeken en vinden van informatie uit allerlei bronnen en het toepassen zijn leermomenten. Alle lokalen zijn voorzien van digitale schoolborden en in elke groep zijn tablets aanwezig. Wij hanteren een gezonde balans tussen tabletonderwijs en reguliere boeken.



Schoolreisjes en schoolkamp

De leerlingen uit de groepen 1 t/m 6 gaan om het jaar op schoolreis. Dit is uit kostenoverwegingen. Groep 8 gaat elk jaar op kamp ter afsluiting van de basisschoolperiode. Groep 7 gaat elk jaar op schoolreisje. Hiervoor wordt geen aparte bijdrage gevraagd van ouders, want deze zit in de ouderbijdrage verwerkt. In het jaar dat wij niet op schoolreis gaan is er een extra educatieve excursie. In het schooljaar 2024-2025 gaan alleen de groepen 7 en 8 op schoolreisje/kamp.

Feesten en vieringen

Gedurende het schooljaar worden er een aantal feesten en vieringen gevierd. Op de Koningin Julianaschool wordt aan alle christelijke feesten aandacht besteed en worden deze op gepaste manier gevierd. Kerstfeest, paasfeest en pinksterfeest worden op school in de groep of in een combinatie van groepen gevierd. Het Sinterklaasfeest en de Koningsspelen worden gezamenlijk gevierd met alle participanten van het Kindcentrum Kollum. In groep 8 wordt gekozen voor een schoolfilm of musical. Voor al deze feesten geldt dat de organisatie alleen mogelijk is dankzij de inzet van ouders.

Excursies

Er worden excursies georganiseerd voor alle groepen. Denk hierbij aan musea, natuurexcursies maar ook lokale bedrijven en de middenstand. Data en bestemming worden tijdig bekendgemaakt via Social Schools.



Aanmelden nieuwe leerlingen

Bent u ook enthousiast geworden over de Koningin Julianaschool? Neem dan gerust contact op met directeur Peter Braam voor een kennismaking en/of rondleiding. Stuur een mailtje naar kjschool@arlanta.nl.

Als u uw kind alvast wilt (voor)aanmelden, dan kan dat door het formulier op de website in te vullen: <https://kjschool-arlanta.nl/aanmelden>. Door middel van het invullen van dit formulier plaatsen we uw kind op een lijst met vooraanmeldingen. Rond de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden nemen wij contact met u op en ontvangt u van ons een aanmeldingsformulier.

Voor driejarigen geldt dat zij minimaal 10 weken voor hun vierde verjaardag bij een basisschool aangemeld moeten zijn. Houdt u hier rekening mee?

Na aanmelding zal de leerkracht van groep 1 een afspraak met de ouder maken voor een kennismakingsgesprek. Daarnaast mag het kind, voorafgaand aan zijn of haar vierde verjaardag, komen kennis maken op school door 2 dagen in de groep mee te draaien. Op die manier kan de nieuwe leerling de leerkracht(en) en andere kinderen leren kennen. Vanaf het moment dat het kind vier is, mag het kind naar school.



De zorg voor de leerlingen

Passend onderwijs

Kinderen stappen op 4-jarige leeftijd allemaal verschillend onze school in en na de basisschoolperiode gaan ze er ook allemaal verschillend uit. In die tussenliggende jaren proberen we op onze school goed met die verschillen om te gaan. We bieden zoveel mogelijk extra ondersteuning aan de kinderen die dat nodig hebben; kinderen die een achterstand hebben of zich wat langzamer ontwikkelen, maar ook kinderen die zich sneller ontwikkelen. Extra ondersteuning wordt ook geboden op sociaal-emotioneel gebied. We vinden het belangrijk om preventief werkzaam te zijn en in een zo vroeg mogelijk stadium problemen of stagnaties te voorkomen. Binnen onze school is een Kwaliteitscoördinator (KC). Zij stroomlijnt/coördineert de extra ondersteuning aan kinderen.

De groepsleerkracht bepaalt in voorkomende gevallen met de KC hoe een kind het best kan worden geholpen. De leerkracht stelt, daar waar nodig, de handelingsplannen op en registreert een en ander nauwkeurig. Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen is de volgende systematiek van leerroutes ontwikkeld:

- Het schooljaar wordt in vier onderwijsperiodes verdeeld (4x10 weken).
- Gedurende het schooljaar worden kinderen door de groepsleerkracht geobserveerd. Twee maal per schooljaar worden alle leerlingen getoetst door de groepsleerkracht. De resultaten worden geanalyseerd op analyse formulieren voor rekenen, spelling en functioneel lezen. De analyses worden verwerkt in het leerstofaanbod voor de volgende periode. De didactische aanpak wordt bepaald in drie categorieën te weten: basis- , intensief - (b.v. extra instructie) en verrijkt aanbod. Deze aanpak valt binnen Leerroute 1.



Passend onderwijs

- Leerroute 2 is bestemd voor kinderen die voor een deel van de leerstof een handelingsplan hebben. Het doel van het handelingsplan is om het kind op het niveau van de groep terug te brengen. Dit handelingsplan loopt 8 – 10 weken en wordt besproken met de ouders.
- Leerroute 3 geldt voor leerlingen die een individuele leerlijn voor een of meerdere vakken hebben. Met de instemming van de ouders wordt vastgelegd wat de einddoelen van het kind voor het vak zijn. Een individuele leerlijn wordt tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De resultaten worden middels toetsen vastgesteld.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op onze website.



Gouden weken

De eerste weken van een schooljaar worden ook wel de “Gouden weken” genoemd. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Niet alleen sociaal, maar ook cognitief en fysiek. In een zomervakantie kunnen ze enorme sprongen maken. In het proces van groepsvorming zie je dat terug. Op de Koningin Julianaschool zullen wij daarom veel aandacht besteden aan deze zogenaamde “Gouden weken”. Dit zult u terug kunnen zien in de regels en afspraken (zowel op school en groepsniveau maar ook in de communicatie met ouders. Een goede start van het schooljaar is namelijk doorslaggevend voor het ontwikkelen van een positief klimaat en het gezamenlijk vaststellen van normen.

Contactmomenten

Alle ouders worden minimaal 3 maal per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek. Elk schooljaar begint met een startgesprek, waarbij de leerling met zijn/haar ouder(s) aanwezig is. Dit gesprek is bedoeld om een goede start met elkaar te maken en het opbouwen van een samenwerkingsrelatie ouder-kind-school. Dan volgt in februari een voortgangsgesprek en in de juni het evaluatiegesprek. Bij deze laatste twee gesprekken worden de gegevens van het rapportfolio besproken. Indien ouders of de leerkrachten behoefte hebben aan meer contactmomenten maken zij over en weer een afspraak voor een gesprek.

Vanaf groep 4 worden de leerlingen ook uitgenodigd voor de 10-minuten gesprekken. Dit noemen we een driehoeksgesprek. Een driehoeksgesprek is een gesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten.

Voor ouders van groep 8 geven we voorlichting over de centrale eindtoets en Voortgezet Onderwijs. We nemen tijd voor nadere kennismaking met ouders van leerlingen die na een verhuizing op school komen.

1 à 2 keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd waarbij een thema centraal staat. Alle ouders van de school zijn welkom. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar zogenaamde open ochtenden georganiseerd. Ouders mogen dan een les van hun kind(eren) bijwonen.

Tijdens de kijkmiddag, gekoppeld aan een projectweek voor de groepen 1 tot en met 8, mogen de ouders een kijkje nemen in de groep.

Educatief partnerschap

Eén van de doelen van passend onderwijs is het versterken van de positie van ouders. Zodra ouders en school samenwerken, nemen de leeropbrengsten en het welbevinden van leerlingen toe. Een goede samenwerkingsrelatie en afstemming is belangrijk voor elke leerling. School en ouders hebben elkaar dus hard nodig voor succesvol passend onderwijs.

Binnen Arlanta streven wij naar educatief partnerschap. Dit betekent, dat er wederzijdse betrokkenheid is van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ouders en school met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Wanneer school en ouders gezamenlijk nadenken over een aanpak voor het kind, ontstaat er educatief partnerschap wat onherroepelijk bijdraagt aan een positieve ontwikkeling van de leerling.

Noot: waar ouder staat wordt bedoeld de gezaghebbende ouder, dan wel gezaghebbende ouder(s) dan wel verzorger(s).



Ouders en verzorgers

Driehoek kind-school-ouders

De betrokkenheid van de ouders wordt op onze school erg belangrijk gevonden. De ouders zijn een van de pijlers van de driehoek kind-school-ouders en een harmonieuze samenwerking zal het kind ten goede komen. Daarom streven we naar een zo groot mogelijke transparantie van alles wat er gebeurt in de school. Anderzijds verwachten wij van ouders ook een positief ingestelde belangstelling voor het leven van hun kind op school. De groepsleerkracht houdt de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind, maar ook ouders worden aangemoedigd om de leerkrachten van bijzonderheden aangaande hun kind op de hoogte te houden.

De groepsleerkracht houdt de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Alle ouders worden minimaal 3 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek waarin o.a. het welbevinden van het kind en de actuele gegevens van het rapportfolio besproken worden. Indien ouders of de leerkrachten behoefte hebben aan meer contactmomenten maken zij over en weer een afspraak voor een gesprek. Ook als er een individueel plan voor een leerling opgesteld moet worden, bespreekt de groepsleerkracht dit met de ouders.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaan wij met elkaar in gesprek om te achterhalen wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit doen wij in de zogenaamde leerlingbespreking waarbij ouders, leerkracht(en) en KC aanwezig zijn. In gezamenlijkheid wordt er gekeken naar wat er al goed gaat en wat er beter kan. Er worden afspraken gemaakt, daar waar nodig vertaalt in een plan van aanpak, welke na een periode van 8 tot 10 weken worden geëvalueerd.

Als het schoolteam externe deskundigen wil inschakelen, bespreekt de leerkracht dit altijd met de ouders en vraagt hen om schriftelijke toestemming.



Informatievoorziening

Informatie voor ouders wordt via de app Social Schools gedeeld. Dit zijn vaak activiteiten en nieuwsfeiten uit de groep maar soms ook belangrijke zaken over de school, zodat u zo goed mogelijk op de hoogte blijft. Elke vrijdag verschijnt er via Social Schools een algemeen nieuwsbericht. De Koningin Julianaschool heeft ook een website: www.kjschool-arlanta.nl. Het schooljaar wordt afgesloten met een jaarverslag en een plan voor het aankomende schooljaar. De plannen voor de komende vier jaar zijn beschreven in het Schoolplan. Deze documenten zijn te vinden op de website van de school.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een verschil van mening, een klacht of een geschil richting één van onze medewerkers, dan gelden daarvoor afspraken. Voor deze procedure verwijzen wij naar de algemene website van Arlanta (arlanta.nl).



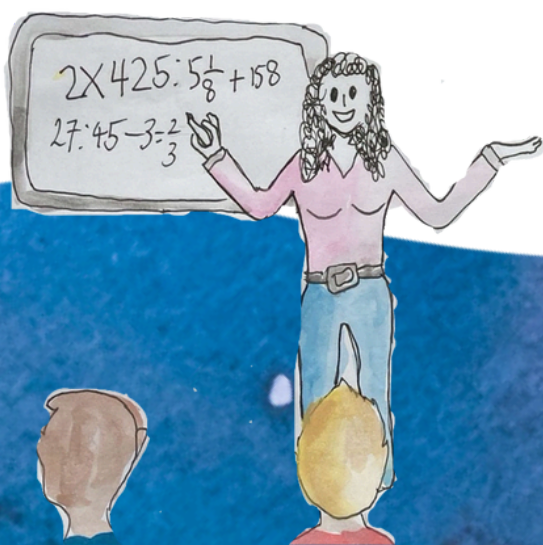
Sociale veiligheid

De Koningin Julianaschool wil een school zijn waar iedereen die er leert en werkt met plezier naar toe gaat. Een plek waar een goede sfeer hangt, waar je je veilig voelt en waar je gewaardeerd wordt, leert en werkt op een manier die bij je past en welke voldoening geeft. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen, zowel op cognitief gebied als op het gebied van leren omgaan met jezelf en anderen.

Om dit te kunnen waarborgen wordt er op de Koningin Julianaschool gewerkt met de principes van de Kanjertraining en mag zich dan ook met trots een Kanjerschool noemen. Het is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. De leerkrachten van de Koningin Julianaschool zijn opgeleide kanjertrainers. Zij geven wekelijks kanjer-lessen en de kanjertaal is verweven in ons dagelijks handelen. Kernwoorden hierbij zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De manier van werken van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt voor het protocol sociale veiligheid. Het protocol is te vinden op de website van de school.

Doel van het protocol is dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, positief te bekrachtigen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!



Sociale veiligheidscoördinator

Er is een sociale veiligheidscoördinator aanwezig op de Koningin Julianaschool. De belangrijkste taken zijn het coördineren van het beleid in het kader van het bevorderen van een pedagogisch-didactisch schoolklimaat waarbinnen een ieder zich veilig voelt en met respect wordt behandeld: Juf Jellie Wagenaar (j.wagenaar@arlanta.nl)

Vertrouwenspersoon schoolveiligheid

U mag altijd met de oudergeleding van de MR klankborden. Op de website leest u welke ouders hierin zitten. De taak van deze contactpersoon schoolveiligheid is een luisterend oor bieden en 'doorverwijzen'. Bij kleine problemen kan worden doorverwezen naar de betrokken leerkracht en/of de directeur van de school. Bij ernstiger zaken wordt doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of het college van bestuur conform de Klachtenregeling. Arlanta biedt daarnaast ook een extern vertrouwenspersoon. Dit is mevrouw Anita Miedema (tel.nr. 06 28 52 45 14; mailadres a.miedema@ggdfryslan.nl).

Schoolmaatschappelijk werk

Wij gaan voor het geluk van de kinderen. Kinderen, ouders en het team werken daarin dagelijks samen. Als het onverhoopt thuis niet loopt zoals gehoopt, is dat niet makkelijk. Een beetje hulp of een goed gesprek kan dan ontzettend helpen. Schoolmaatschappelijk werk biedt deze hulp vanuit de gemeente en denkt ook graag met ouders mee om problemen te voorkomen. Zij zijn er voor alle kinderen en ouders. Wilt u in gesprek met schoolmaatschappelijk werk of informatie inwinnen bij de schoolmaatschappelijk werkers? Dit kan via de leerkracht van uw kind of de KC bij ons op school. Meer informatie over het Gebiedsteam Noardeast-Fryslân vindt u op www.Noordoosthelpt.nl



Protocol Time-out, schorsen en verwijderen

De time-out, schorsing en verwijdering zijn maatregelen die, afhankelijk van de aanleiding, het karakter van een ordemaatregel, een disciplinaire maatregel of een maatregel in het belang van het kind en/of de school kunnen hebben. Vaak gaat het om een combinatie van deze aspecten.

Time-out

Van time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out kan voor één schooldag worden opgelegd. De leerling wordt die dag de toegang tot de school ontzegd.

Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk – maximaal 1 week – het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd.

Verwijderen

Nadat blijkt dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen. In het Stichtingsbrede protocol 'Time-out, schorsen en verwijderen' staan alle gronden, toelichtingen en procedures beschreven. Wij verwijzen hiervoor naar de algemene website van Arlanta.



Leerlingvolgsysteem

In het kader van de voortgang van het leerproces, leerlingenbegeleiding en rapportage maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat er voor elke leerling, al vanaf groep 1, een dossier wordt gemaakt waarin voor verschillende vakgebieden de ontwikkelingslijn staat beschreven. Dit dossier bevat echter ook gegevens van de schoolarts en gegevens opgetekend tijdens de leerlingenbespreking.

Het doel is een zo breed mogelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling te krijgen. De gegevens worden verkregen door observaties, methodegebonden toetsen en IEP-toetsen. Alle gegevens van de leerlingen worden vertrouwelijk behandeld en zijn alleen toegankelijk voor de leerkrachten. Ouders mogen samen met de KWO'er en/of de leerkracht het leerlingendossier inzien en bespreken. Op de verschillende bijeenkomsten komen regelmatig de prestaties van de leerlingen aan de orde.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van Onderbouwd (groep 1 en 2) en Kanvas (groep 3 t/m 8).

Overgang basisonderwijs naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet is een belangrijke kiesmoment. Daarom ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 aan het begin van het schooljaar een brief met alle informatie over de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO).





Plaatsingswijzer

Wij adviseren u over welk niveau het best bij uw kind past. De scholen van voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, is De Plaatsingswijzer ontwikkeld.

De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Bij de Plaatsingswijzer gebruiken de scholen de gegevens vanaf groep 7.

Op de website www.plaatsingswijzer.nl vindt u informatie over de Plaatsingswijzer. De gegevens van de plaatsingswijzer worden vanaf groep 7 na de toetsperiodes bijgewerkt en worden in een ouder/kind gesprek met u gedeeld.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken begin februari de doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Aanmelding VO

Over het algemeen verloopt de aanmelding bij het VO vlot. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig binnen het VMBO basis en kader. Hiervoor beschrijven we in het onderwijskundig rapport een onderbouwing waarin de leerachterstanden en/of specifieke ondersteuningsbehoeften beschreven worden. Vervolgens beslist de voortgezet onderwijs school of de (extra) ondersteuning binnen de basisondersteuning valt of dat er ondersteuning op maat nodig is.

Voor het praktijkonderwijs geldt dat er een indicatie nodig is, door een onafhankelijke commissie vanuit het Samenwerkingsverband wordt beslist of uw kind recht heeft op een indicatie.

Verwijsindex Fryslân

In overleg met de ouders kan de school, als er zorgen zijn over het welzijn van een kind, aanmelden in de verwijsindex Fryslân. Dit is een programma dat alleen toegankelijk is voor hulpverleners en mensen die met kinderen en jongeren werken. Op de site Verwijsindex.nl staan de criteria op het gebied van materiele omstandigheden, gezondheid, opvoeding en gezinsrelatie, onderwijs en werk en de sociale omgeving buiten het gezin en school vermeld. Bij een match kunnen hulpverleners en instanties contact met elkaar opnemen. ww.verwijsindexfryslan.nl
tel. helpdesk: 058-2343633

Het Gebiedsteam

De meeste mensen redden zich prima zelf. Wie hulp nodig heeft, regelt dat vaak in de eigen omgeving. Maar voor sommige mensen is dat moeilijk. Geldt dat voor u? Dan kunt u terecht bij het gebiedsteam DDFK. Het gebiedsteam ondersteunt mensen van jong tot oud op het brede terrein van zorg, welzijn, wonen, werk, geld, gezondheid, opvoeding, opgroeien en vrije tijd. Kijk ook eens op de website www.noordoosthelpt.nl. Daar vindt u alles over werk, zorg, jeugd en nog veel meer. Voor u, uw gezin of iemand uit de buurt. Hoe komt u met het Gebiedsteam in contact? Bel (0519) 29 88 88 of stuur een e-mail naar kccsocialdomein@ddfk.nl

GGD Fryslân

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-18 jaar, in opdracht van uw gemeente. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. De ouders/verzorgers van alle kinderen ontvangen op 5 en 10-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

10-jarige kinderen

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling. Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

GGD

Schoolarts: Mevr. V. Heeren
tel: 06-55387844
e-mail: v.heeren@ggdfryslan.nl

Assistente: Mw. Marja Braaksma
Telefoon: 088-2299352
e-mail: M.Braaksma@ggdfryslan.nl

Postadres: GGD Fryslân
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden

Bezoekadres: Harlingertrekweg 58 Leeuwarden
Telefoon: 088-2299444
Website: www.ggdfryslan.nl/jgz

GGD Fryslân
Tel: (0519) 29 88 88
e-mail: ccsocialdomein@ddfk.nl

Op tijd op school komen

In veel gevallen is een signaal van de school al voldoende. Helpt dit niet dan kan een huisbezoek van de leerplichtambtenaar uitkomst bieden. De leerplichtambtenaar bespreekt wat de oorzaken zijn van het verzuim of het te laat komen. Als dat nodig blijkt, kan de leerplichtambtenaar vervolgens ook gericht hulp inschakelen. Te laat komen is een vorm van ongeoorloofd verzuim. Om het te laat komen zo veel mogelijk tegen te gaan en om de hinder van het te laat komen zo veel mogelijk te beperken, gelden de volgende afspraken: Van ieder kind dat te laat komt, wordt door de klassenleerkracht tijdstip en datum van het te laat komen bijgehouden. Indien een leerling regelmatig (> 3 maal) te laat komt, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders waarbij melding wordt gemaakt dat hun kind regelmatig te laat komt en daarbij het nadrukkelijke verzoek om te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd komt. Als een leerling na dit contact regelmatig (≥ 6 maal) te laat blijft komen, stuurt de school een brief met daarin opgenomen:

- De mate van te laat komen;
- Verwijzing naar de ouderlijke verantwoordelijkheid;
- De mededeling dat er melding is gedaan bij de leerplichtambtenaar
- De leerplichtambtenaar ontvangt een afschrift

Is een leerling na deze brief nog steeds regelmatig (≥ 9 maal) te laat blijft komen, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente van herkomst. De ouders worden van deze melding schriftelijk op de hoogte gebracht. De leerplichtambtenaar gaat een gesprek aan met de leerling en/of de ouders. Van deze procedure kan worden afgeweken indien de ouders aannemelijk kunnen maken dat het te laat komen te wijten is aan overmacht of andere zwaarwegende redenen (te bepalen door de school).



Halen en brengen

De kinderen komen bij voorkeur lopend of op de fiets naar school. Zo wordt de schoolomgeving veiliger, doen kinderen belangrijke verkeerservaring op en het is gezond!

De kinderen zijn vanaf 8.20 (eerste bel) uur welkom in de school. De kinderen gaan zelf naar de groep waar de leerkracht ze opvangt. Bij de kleuters staat er één leerkracht op het plein en één in de hal op de kinderen op te vangen. De lessen beginnen om 8.30 uur (tweede bel)

M.b.t. het brengen geldt:

- Kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom in de school.
- Kinderen maken gebruik van de reguliere ingangen.
- Geen ouders/verzorgers op het schoolplein.
- Bij de kleuters staat er één leerkracht op het plein en één leerkracht in de hal om de kinderen op te vangen.
- De kinderen van groep 3 en 4 mogen tot het hek worden gebracht. De kinderen gaan zelf naar de groep waar de leerkracht ze opvangt.
- De kinderen van de groepen 5 t/m 8 verzoeken wij om zelfstandig naar school te komen. De kinderen gaan na aankomst zelf naar de groep waar de leerkracht ze opvangt.

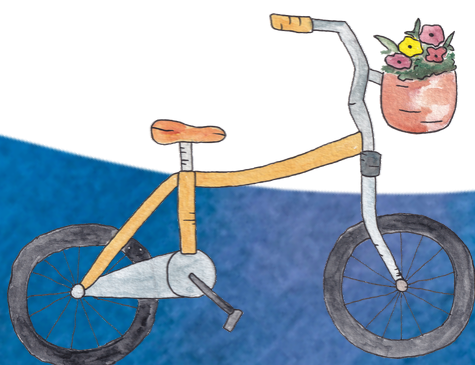
M.b.t. halen geldt:

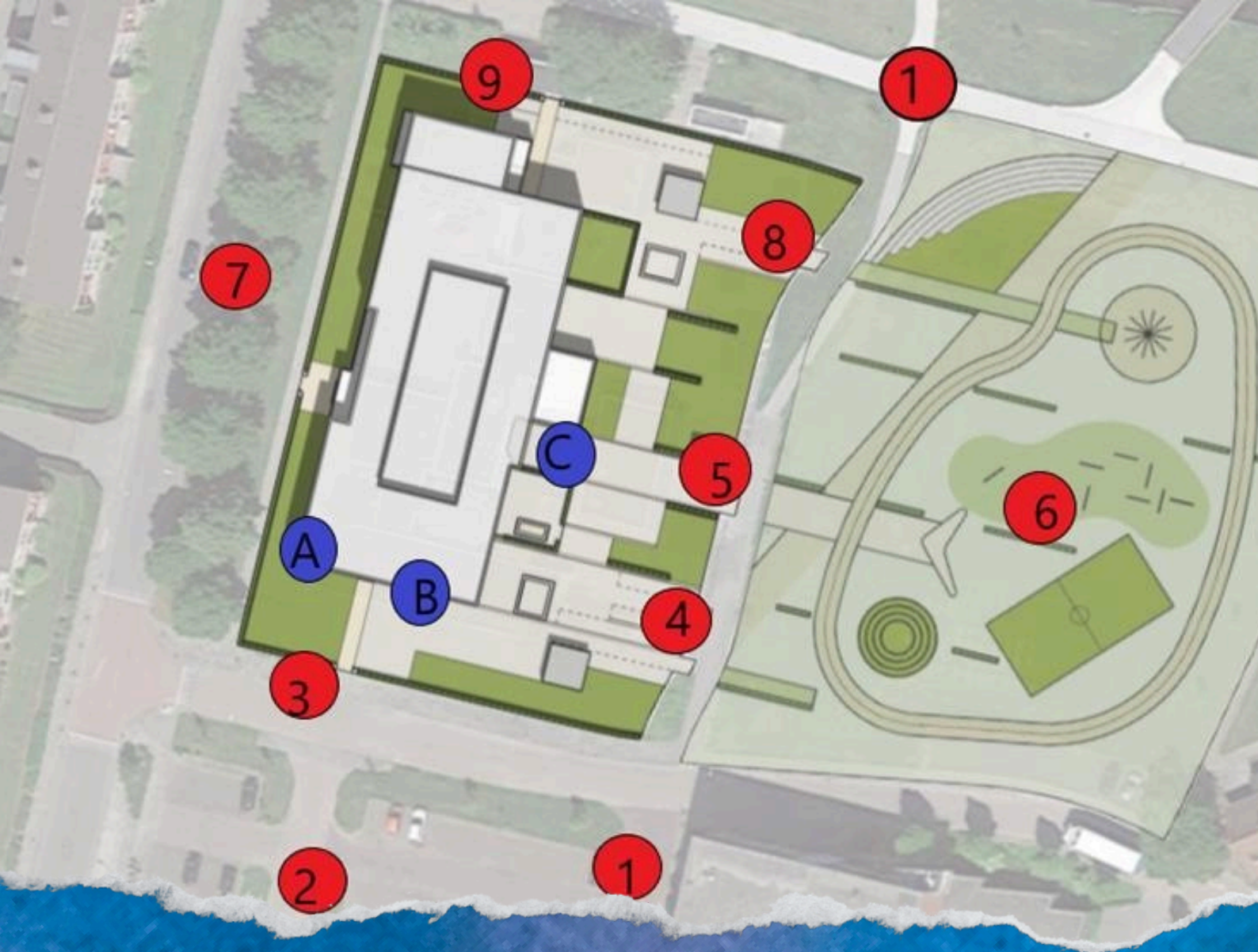
- De kinderen blijven niet op het schoolplein spelen.
- Kleuters: De ouders/verzorgers wachten achter het hek. De leerkrachten brengen de kinderen naar buiten.
- Groep 3/4: De kinderen gaan zelfstandig naar hun ouder/verzorger/oppas/BSO. Tip: spreek met uw kind een 'vaste' plek af waar u wacht buiten het hek.
- Kinderen van groep 5 tot en met 8 mogen zelfstandig naar huis.

Hieronder staat een plattegrond van het Kindcentrum Kollum. Met cijfers en letters zijn de belangrijkste punten aangegeven. Daarnaast zijn de regels en afspraken beschreven. Het Kindcentrum Kollum heeft één gezamenlijke hoofdingang en nog een aantal school specifieke nevenentrees. Er is een entree voor de groep 1 en 2 (A), groep 3 t/m 6 maakt gebruik van de gezamenlijke hoofdentree (C) en groep 7 en 8 maakt gebruik van entree (B). Via de entrees komen de kinderen in hun eigen gang met garderobe van waaruit ze naar hun eigen groepsruimten gaan.

Halen en brengen

- 1 Fietspad/fietsroute. Wij vragen de kinderen en ouders die op de fiets komen het fietspad te gebruiken. Het fietspad loopt straks vanaf Kollum noord via het Kindcentrum naar het Maartensplein (centrum). Met halverwege een splitsing (driepuntsbrug) naar de supermarkten. Op deze manier wordt het fietsverkeer gescheiden van het gemotoriseerd verkeer. Dus niet langs de Tjerk Hiddesstraat fietsen!
- 2 Parkeren om kinderen te halen en/of brengen kan op het nieuw ingerichte parkeerterrein.
- 3 Dit is de ingang voor alle kinderen en ouders van de Koningin Julianaschool die te voet komen. Dus voor kinderen die worden gebracht met de auto, gebruik maken van de tut en der ut of lopend komen.
- 4 Dit is de ingang voor al het fietsverkeer van de Koningin Julianaschool. Dus voor de kinderen en/of ouders die op de fiets komen. De fietsen kunnen op de daarvoor bestemde plaatsen worden.
- 5 Gezamenlijke toegang richting hoofdentree. Dit is ook de entree voor de ouders en kinderen van Tiko.
- 6 Speel- beleef- en beweegpark.
- 7 Tút en derút. Dus kort stoppen en uw kind brengen of halen is toegestaan, maar niet parkeren!
- 8 Dit is de ingang voor al het fietsverkeer van de Professor Casimirschool. Dus voor de kinderen en/of ouders die op de fiets komen. De fietsen kunnen op de daarvoor bestemde plaatsen worden.
- 9 Dit is de ingang voor alle kinderen en ouders van de Professor Casimirschool die te voet komen. Dus voor kinderen die worden gebracht met de auto, gebruik maken van de tút en derút of lopend komen.





Verkeerscommissie

We hebben op school een verkeerscommissie. De commissie probeert de verkeersveiligheid rondom de school te verbeteren. Ze doet dit in nauwe samenwerking met Veilig Verkeer Nederland.

Regels en afspraken

Schoolplein

Op het schoolplein moet je net zo goed uitkijken als op straat. Houd tijdens het spel rekening met elkaar. Het is vaak druk op het plein. Er mag geen rommel op het schoolplein achtergelaten worden.

Het is niet toegestaan op het schoolplein te fietsen. Ook op het voetpad naar het schoolplein mag niet gefietst worden. De fietsen worden op de daarvoor bestemde plaatsen gezet

De gele tegels (toegangspoortje schoolplein) is de grens van het schoolplein. De kinderen mogen dus niet om de school heen lopen

Nooit van het plein gaan zonder toestemming van de pleinwacht

Voetballen mag op het voetbalveld

Kinderen mogen niet op de ondergrondse afvalcontainer.

Toezicht op het plein

In de pauzes zijn er minimaal 2 leerkrachten op het plein aanwezig. Deze houden (toe)zicht op de kinderen. De leerkrachten staan op strategische plaatsen (ter hoogte van de beide kleuterbergingen) zodat er goed zicht is over het gehele plein. Tijdens het buitenspel van de kleuters zijn de juffen op het plein aanwezig.

Regels voor de ouders

De school en het schoolplein moeten voor de leerlingen altijd een plaats zijn waar zij zich veilig, vertrouwd en (h)erkend voelen. Daarom zijn er ook regels voor ouders. Als ouder hebt u een voorbeeldfunctie: Toon de juiste omgangsvormen.

Rookvrij

Zowel de school zelf als het schoolplein is rookvrij.

Mobiele telefoon

Kinderen mogen geen mobiele telefoons of smartwatches mee naar school. Mocht dit om welke reden dan ook nodig zijn, dan is hierover overleg tussen de ouders en de groepsleerkracht.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing. In uitzonderlijke gevallen kan de telefoon aanstaan, ook hierover weer overleg met de groepsleerkracht. Mochten er uitzonderingen zijn, dan informeert de leerkracht de anderen. Mochten er toch telefoons meegenomen worden zonder toestemming, dan worden deze afgenomen. De groepsleerkracht neemt dan contact op met de ouders.



De school is altijd bereikbaar via ons
vaste telefoonnummer:

0511-451948

Omgang met materialen

Wat betreft de omgang met materialen staan twee regels centraal: Werk netjes en neem de tijd, het is geen wedstrijd en Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal. Dit betekent dat er dus niet wordt geschreven en/of getekend op schoolmateriaal (bijv. liniaal, zelfstandig werken blokje enz.). Als een kind bewust slordig werkt en/of knoeit is de regel dat het kind het werk (gedeeltelijk) overmaakt.

Gymlessen

Goede gymkleding is gewenst. Dit verwachten wij zowel i.v.m. hygiëne als veiligheid. Dit behoeft geen officiële sportkleding te zijn. Een korte broek en een shirt zijn voldoende. Gymschoenen worden aanbevolen. Altijd even de naam er in. Gymschoenen mogen niet buiten gedragen worden. Donkere zolen zijn verboden. Dit geeft namelijk af op de vloer. Wanneer kinderen de gymkleding vergeten om mee te nemen naar school krijgen ze een sportbroekje en shirt van de school. Wij vragen dan wel van de ouders om dit uit te wassen.

Komen kinderen op weg naar school erachter dat ze de gymkleding zijn vergeten, dan kunnen ze de kleding op dat moment nog van huis halen. Als ze eenmaal op school zijn, sturen wij de kinderen niet weer naar huis om de kleding op te halen. Als ouders de vergeten tas thuis zien hangen, mogen ze die natuurlijk altijd op school komen brengen.



Pauze

Tijdens de pauze kunnen de kinderen iets eten en/of drinken. We denken daarbij niet aan snoep, chips, cola enz. maar gezond eten. Afval doen we in de afvalbakken. Gezien de grote hoeveelheid afval, zien we graag dat de leerlingen het drinken meenemen in een goed af te sluiten beker.

Verjaardagen

Trakteren mag, maar overdrijf niet. Gezond trakteren heeft bij ons op school de voorkeur. De jarige trakteert de kinderen van de eigen groep en de aanwezige leerkrachten. Ook de leerlingen van de groepen 3, 4 en 5 mogen net als de kleuters een kleurplaat maken als er een papa, mama, opa of oma jarig is.



Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

Niet alle uitgaven worden door het ministerie vergoed. Daarom kennen alle scholen een zogenaamde ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld ter financiering van diverse activiteiten, zoals:

- Schoolreisjes en schoolkamp
- Kerst- en andere vieringen
- Laatste schooldag
- Sportactiviteiten
- Projecten en excursies

Dit is slechts een greep uit alle activiteiten die niet door het ministerie worden vergoed. De MR heeft besloten de ouderbijdrage die vrijwillig is vast te stellen op € 20,- per kind per kwartaal. De bedragen zullen door middel van automatische incasso per maand worden geïncasseerd en op rekening van de school worden ontvangen. De ouderbijdrage wordt besteed aan uw eigen kind. Wanneer daartoe reden is, kan de school in overleg met de ouders voor de betaling van de ouderbijdrage een regeling treffen. Deze overeenkomst geldt voor een jaar en wordt zonder opzegging telkens stilzwijgend verlengd tot uw kind de school verlaat. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Er worden nooit leerlingen van activiteiten, schoolreizen of voorzieningen buitengesloten.

Nieuwe ouders ontvangen een brief bij in het inschrijfformulier.

Verzekering

Arlanta heeft voor schoolgaande kinderen een ongevallenverzekering afgesloten bij de besturenraad. Dit is een basispakket. Op aanvraag kan hierover door de school verdere informatie worden verstrekt.

Een ongevallenverzekering is uiteraard geen W.A.verzekering. Voor schade die leerlingen aan derden, het schoolgebouw of de inventaris toebrengen, blijven de ouders aansprakelijk.

Wanneer u kinderen in uw auto vervoert voor een schoolse activiteit denkt u dan aan de wettelijke regels en aan uw inzittendenverzekering.



Resultaten van het onderwijs

Regelmatig worden toetsen afgenomen, die de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar maken en die door de leerkracht wordt geanalyseerd. Afhankelijk van uitkomsten wordt de aanpak aangepast. Leerkrachten bespreken regelmatig met de KWO'er de voortgang van de kinderen. Als daar aanleiding toe is wordt met de ouders gesproken.

De opbrengsten worden goed in de gaten gehouden en besproken met het team. De eindresultaten staan hieronder. Met de eindopbrengsten wordt de Centrale eindtoets bedoeld. Hiervoor maken wij gebruik van de IEP-toets.

De resultaten op 1F zitten op niveau en zijn stabiel. De resultaten op 1S/2F zijn wisselend en liggen onder het niveau van wat verwacht mag worden van onze schoolpopulatie. Dit geldt o.a. voor rekenen. Wij gaan daarom het komende schooljaar extra tijd en aandacht geven aan ons rekenonderwijs. Zie ook plannen voor ons onderwijs.

Doorstroom VO 2023-2024		Doorstroom VO 2024-2025		Eindresultaten IEP 2024-2025
KB	3 leerlingen	BB	2 leerlingen	LEZEN
GL	1 leerling	KB	3 leerlingen	School 1F 98%, 2F 67%
TL	4 leerlingen	GL/TL	8 leerlingen	Landelijk gem. 1F 98%, 2F 74 %
HAVO	2 leerlingen	HAVO	8 leerlingen	TAALVERZORGING
VWO	2 leerlingen	VWO	3 leerlingen	School 1F 100 %, 2F 45 %
				Landelijk gem. 1F 96 %, 2F 60 %
				REKENEN
				School 1F 94 %, 1S 29%
				Landelijk gem. 1F 92%, 1S 42%

Onderwijsontwikkeling

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij aan de slag met de uitwerking van het schoolplan 2024-2028. Hiermee geven wij ook invulling aan het strategisch perspectief van stichting Arlanta. Voor het komende schooljaar gaan wij aan de slag met de onderstaande plannen.

Uitdagend onderwijs

De school werkt aan een visie op Uitdagend onderwijs. Kunst en cultuuronderwijs, Wetenschap en techniek en digitale geletterdheid zijn hierin opgenomen. Deze visie wordt zichtbaar gemaakt in de schoolgids. De school stelt, in samenhang met de methode Blink Wereld, een beredeneerd aanbod samen afgestemd op de visie van de school. Na implementatie volgt borging in het onderwijsplan/doorgaande lijn uitdagend onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

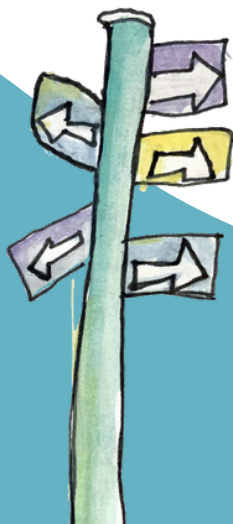
Het team gaat aan de slag met het actualiseren van de onderwijsplannen voor rekenen en taal en (her)inrichten van de weekplanningen/logboeken. Daarnaast zal het analyseren van de dagelijkse/wekelijkse voortgang van de leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen, observaties en data uit digitale leermiddelen (waarnemen en begrijpen), afstemmen van het onderwijsaanbod (plannen en realiseren), vastleggen in de weekplanning/het logboek aan bod komen. Ook het maken van een overzicht, naar aanleiding van de groepsbesprekingen en trendanalyses, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep en/of van de (enkele) leerling(en) in kaart zijn gebracht zal behandeld worden.



School- en vakantietijden

Wij hanteren het vijf-gelijke-dagen model. Het protocol (uitleg) kunt u vinden op onze website. De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1	Groep 2 t/m 8	Groep 3 t/m 8
Ma: 8.30 - 14.00 uur	Ma: 8.30 - 14.00 uur	Gym op dinsdag en vrijdag
Di: 8.30 - 14.00 uur	Di: 8.30 - 14.00 uur	
Wo: 8.30 - 14.00 uur	Wo: 8.30 - 14.00 uur	
Do: 8.30 - 14.00 uur	Do: 8.30 - 14.00 uur	
Vr: Vrij	Vr: 8.30 - 14.00 uur	



Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster is gelijk voor alle scholen van Arlanta. Naast het vakantierooster zijn er nog een aantal schoolspecifieke studiedagen. Deze dagen zijn nog niet in het onderstaande vakantierooster opgenomen. Deze zullen ruim van te voren bekend worden gemaakt via Social Schools.



Herfstvakantie

ma. 20-10-25 t/m vr. 24-10-25



Kerstvakantie

ma. 22-12-25 t/m vr. 02-01-26



Voorjaarsvakantie

ma. 23-02-26 t/m vr. 27-02-26



Pasen

vr. 03-04-26 t/m 06-04-26



Meivakantie

wo. 22-04-26 t/m di. 05-05-26



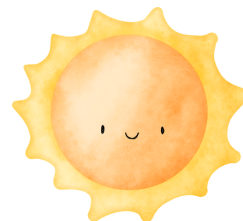
Hemelvaartsvakantie

do. 14-05-26 t/m vr. 15-05-26



Pinksteren

ma. 25-05-26



Zomervakantie

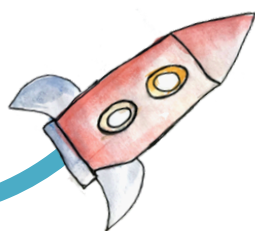
06-07-26 t/m vr. 14-08-26

Ziek melden en vrij vragen

Van de ouders wordt gevraagd afwezigheid van hun kind(eren) door te geven aan de school. Voor de school is het belangrijk te weten om welke reden een leerling niet aanwezig is. Wanneer de reden van absentie niet bekend is, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim.

De school is bij wet verplicht een absentielijst bij te houden. Deze wordt in het archief bewaard. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim constateert neemt de school contact op met de door de gemeente aangestelde leerplichtambtenaar. Dit kan in bepaalde gevallen leiden tot een proces-verbaal.

- Ziekte. Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan, moet de school hiervan zo spoedig mogelijk in kennis worden gesteld, het liefst voor schooltijd.
- Wettig verzuim. Van wettig verzuim is sprake als een leerling vrij van school heeft nadat de directeur hiervoor toestemming heeft gegeven. Hiervoor kunt u een formulier downloaden van de website.
- Onwettig verzuim. Van onwettig verzuim is sprake als een kind niet ziek is gemeld en zonder toestemming van de directeur toch thuisblijft van school. De ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat hun leerplichtige kinderen de school bezoeken.



Ziek melden

Als uw kind ziek is, moet u dit voor 8.10 uur doorgeven aan de school. Als uw kind niet op school is en u hebt het kind niet ziek gemeld, wordt u door de leerkracht of de directeur gebeld. Dit wordt genoteerd. Langdurig ziek zijn wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Die neemt dan contact op met de ouders. Ziek melding kan via Social Schools of telefonisch: 0511-451948

Te laat komen

De kinderen dienen op tijd aanwezig te zijn op school. De eerste bel gaat om 8.20 uur. De kinderen mogen dan naar binnen. Dit lessen beginnen om 8.30 uur. Kinderen missen door het te laat komen een deel van de les. Daarnaast is het storend voor de andere kinderen en de voortgang van de les. Dit is vervelend voor zowel de leerkracht als de leerling. Als kinderen structureel te laat komen of ze zijn regelmatig afwezig, dan zouden er problemen kunnen zijn. Bijvoorbeeld rondom de opvoeding, financiën of de verhoudingen binnen het gezin. Om later problemen op de middelbare school te vermijden, is het van belang hier vroeg op in te spelen.



Vrij vragen

De regels zijn door de overheid aanzienlijk aangescherpt. Dit houdt in dat verzoeken die niet aan de wettelijke eisen voldoen, worden afgewezen. Voor kinderen van ouders die door hun beroep geen vakantie kunnen nemen in de schoolvakanties geldt, dat in overleg met de directeur, vrij kan worden gegeven. Dit kan slechts één keer per jaar voor maximaal tien dagen. Deze dagen mogen niet gekoppeld worden aan de zomervakantie.

Buiten de vakanties om kan een kind extra vrij krijgen voor belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Dit alles moet wel gebeuren in overleg met de directeur. Bij de leerkracht kunt u hiervoor een formulier aanvragen. Probeer voor een bezoek aan de huisarts zo kort mogelijk afwezig te zijn. Tandartsbezoek graag afspreken in de vrije tijd. Lukt dit niet dan het liefst op een middag. Ook graag zo kort mogelijk afwezig zijn. Wanneer voor u iets niet duidelijk is, kunt u altijd overleggen met de directie.

Verlof

Slechts in uitzonderingsgevallen kan ouders worden toegestaan dat kinderen niet naar school gaan. Enkele gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek zijn in de wet omschreven. Over het geven van verlof voor méér dan 10 dagen (over het gehele leerjaar) beslist de leerplichtambtenaar van de woongemeente. In dit hoofdstuk zullen de regels met betrekking tot het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties besproken worden. Daarnaast zal aangegeven worden wie beslist over het verlenen van buitengewoon verlof.

De regel- en wetgeving m.b.t. het vrij vragen en verlof zijn te vinden op onze website.



Contactgegevens

Naam	Email
• Meester Peter (directeur) • Juf Jellie (KC) • Juf Tineke groep 1/2 • Juf Anneke groep 1/2 • Juf Trienke groep 3 • Juf Nellie groep 3	• kjschool@arlanta.nl • j.wagenaar@arlanta.nl • t.schilstra@arlanta.nl • a.jellema@arlanta.nl • t.agemma@arlanta.nl • n.vanderploeg@arlanta.nl

Naam	Email
• Juf Anne groep 4 • Juf Mettina groep 4 • Juf Annieke groep 5 • Meester Bert groep 5 • Juf Margrietha groep 6 • Juf Evelien groep 6 • Juf Alien groep 7/8 • Juf Hillegonda groep 7/8	• a.deboer@arlanta.nl • m.bosscha@arlanta.nl • a.hellinga@arlanta.nl • b.zijlstra@arlanta.nl • ma.veenstra@arlanta.nl • e.brouwer@arlanta.nl • a.postma@arlanta.nl • hi.westra@arlanta.nl

Koningin Julianaschool
Tjerk Hiddesstraat 4
9291 AX Kollum
Tel: 0511-451948
E-mail: kjschool@arlanta.nl



koningin
Julianaschool
christelijk basisonderwijs