

Schoolgids

schooljaar 2025/2026



De Gearing
Christelijke basisschool

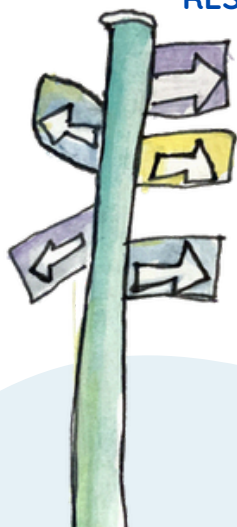


Inhoudsopgave



VOORWOORD	3
WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	4
UW KIND AANMELDEN	10
STICHTING ARLANTA	11
HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	12
VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN UW KIND	22
DOORSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	24
ACTIVITEITEN	25
PRAKTISCHE ZAKEN	26
SAMENSTELLING VAN HET TEAM EN DE GROEPEN	30
MEDEZEGGENSCHAP	33
ELKE DAG EEN BEETJE BETER	35
SCHOOLTIJDEN	36
VAKANTIES, FEESTDAGEN EN VRIJE DAGEN	39
DE ZORG EN ONDERSTEUNING VOOR DE LEERLINGEN	40
CONTACT TUSSEN OUDERS EN DE SCHOOL	46
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	49
LEERPLICHT EN VERLOF	51
ZORG IN DE SCHOOL	56
KLACHTEN	56

Bijlage:
Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel [SOP/POS]



Voorwoord

Welkom, voor u ligt de schoolgids van CBS De Gearing

Een plek waar kinderen groeien, leren, struikelen, lachen, ontdekken, proberen, slagen, en waar we samen elke dag een beetje beter willen worden.

De basisschooltijd is niet zomaar een fase – het is een belangrijk hoofdstuk in het leven van een kind. Een hoofdstuk waarin vriendschappen ontstaan, talenten opbloeien en herinneringen voor het leven worden gemaakt. Dus ja, een goede keuze voor een basisschool maken is best een dingetje. En deze gids helpt daarbij.

In deze schoolgids leest u hoe wij werken, waar we voor staan, wat we belangrijk vinden en hoe we het onderwijs op onze school steeds weer een stapje beter maken. Niet droog of saai – maar helder, eerlijk en hopelijk een tikje inspirerend.

Deze gids is met zorg samengesteld door het team en de directeur, in overleg met de medezeggenschapsraad.

U kunt 'm rustig digitaal doorbladeren op www.gearing-arlanta.nl. En als u na het lezen denkt: hé, daar wil ik meer van weten!, dan staan we natuurlijk altijd open voor vragen of een goed gesprek.

Veel leesplezier!

Namens het team, de MR en de Ouder Advies Commissie,

Juliska van Dasselaar

Directeur CBS De Gearing

Waar onze school voor staat

Schoolmissie: Samen leren, samen leven.

Vanuit onze christelijke identiteit leren we de leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, waarbij de kennis en betrokkenheid wordt vergroot door te doen, te ervaren en te beleven. We willen de kinderen laten opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke wereldburgers.

Schoolvisie

Bij De Gearing staat de relatie, competentie en autonomie in het onderwijs voorop. We moedigen leerlingen aan om de grenzen van hun kunnen te ontdekken en te verleggen. Met hoge verwachtingen geloven we in de ontwikkelkracht van elk kind.

We sluiten aan bij de interesses van de leerlingen door thematisch onderwijs te geven en bieden een rijke leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd en gestimuleerd door hun leerkrachten. Interactie met anderen en de omgeving is hierin essentieel. Elk leerjaar heeft een specifiek programma, afgestemd op de behoeften en motivaties van de kinderen.

In de hogere groepen ligt de focus op de basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen. Deze vaardigheden vormen een stevig fundament voor de verdere ontwikkeling en toekomst van onze leerlingen.

Onze schoolwaarden zijn diepgeworteld in onze christelijke identiteit. We stimuleren leerlingen om positief in het leven te staan, respect voor elkaar te hebben, naar elkaar te luisteren en zorg te dragen voor elkaar en de wereld om hen heen.

Een goede sfeer, veiligheid en waardering beschouwen wij als de basis voor effectief leren. We creëren een vriendelijk en veilig klimaat waarin duidelijkheid, structuur en rust bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. We beschouwen de school als een gemeenschap waarin leerlingen, teamleden en ouders/verzorgers samen optrekken. Een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar geborgenheid heerst en waar ieder kind zichzelf mag zijn, met respect voor anderen.

Binnen deze gemeenschap spelen gezamenlijke momenten en vieringen een belangrijke rol. Ze versterken het gevoel van verbondenheid en maken zichtbaar waar we samen voor staan.

Onderwijsconcept

De Gearing biedt hedendaags onderwijs. Zo bieden we de leerstof op verschillende niveaus aan en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn. Heel bewust werken we voor rekenen en taal in werkboeken en zetten we digitale leerlingsoftware aanvullend en ondersteunend in.

Didactisch model

Wij werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) als instructiemodel bij rekenen en taal. De lesfasen bestaan uit: Ik (instructie van de leerkracht), Wij (begeleide inoefening), Jullie (samen oefenen), Jij (zelfstandige verwerking). Uit een grote hoeveelheid onderzoek blijkt dat directe instructie een van de meest effectieve vormen van instructie is. Directe instructie heeft een sterk positief effect op leeruitkomsten van leerlingen. Meer informatie leest u op: www.directeinstructie.nl.

Leerkrachten krijgen jaarlijks feedback op het geven van hun EDI-instructielessen door de directeur, de kwaliteitscoördinator en van collega's. We geloven in leren van en met elkaar, daarom kijken de collega's ook vaak bij elkaar in de klas gedurende het schooljaar.

Stichting LeerKRACHT

Als onderwijsteam werken wij elke dag samen aan nog beter onderwijs. Ons motto is daarom ook: Elke dag een beetje beter. Dit doen we met de instrumenten van Stichting LeerKRACHT, door middel van:

- Bordsessies: op het verbeterbord zetten we doelen die we met onze groep willen behalen. Elke week staan we met elkaar rondom het doelenbord, om te voortgang te volgen en te kijken waar we moeten bijstellen of kunnen afronden.
- Gezamenlijk lesontwerp: de doelen die het team heeft gesteld, worden vertaald naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maakt het team gebruik van elkaars kennis en expertise en ontstaan er mogelijkheden om lessen te verbeteren en te innoveren.
- Lesbezoek en feedback: van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig bij elkaar te kijken en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
- De stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen goudelijke feedback geven over de lessen en werken zo mee aan verbetering van ons onderwijs. We hebben een leerlingenraad en streven naar een leerlingarena





De Gearing

De naam De Gearing is bijzonder en herkenbaar. Het woord komt niet als schoolnaam elders voor en is geen gangbaar Nederlands woord. De oorsprong ligt in Friese woorden die verwijzen naar samen en met elkaar precies waar onze school voor staat.

De naam ontstond toen de kleuterschool en de lagere school samengingen tot één basisschool. De Gearing symboliseert het samenkomen van jonge en oudere kinderen: samen leren, samen groeien en samen ontwikkelen.

Samenwerking vormt nog altijd de kern van onze school. Leerlingen werken met elkaar, leerkrachten begeleiden en leren van elkaar, en samen creëren we een veilige en betrokken leeromgeving.

Onze school brengt kinderen samen uit verschillende dorpen, zoals Ee, Oostrum, Jouswier en Tibma, evenals uit het omliggende gebied en de regio ten zuiden van het Dokkumer Grootdiep, richting Oudwoude en Westergeest. Ook hierin komt het idee van gearing: het samenbrengen duidelijk naar voren.

Wij willen als school een verbindende rol spelen binnen de dorpsgemeenschap. Een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar we met trots de naam De Gearing dragen.

Situering en schoolgebouw

De school is gevestigd in één gebouw. De hoofdingang bevindt zich aan de zijde van De Skeperij. De ingang voor de groepen 1 en 2 is aan de kant van de Skieppereed. In het voormalige lokaal van groep 1 is de peuterspeelzaal "Ukkepuk" gehuisvest, onderdeel van Stichting Kinderopvang Friesland. De school ligt in een rustige omgeving met relatief veilige verkeerssituaties. Het bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8 vindt plaats in dorpshuis "De Jister", dat op loopafstand van de school ligt. Voor de jongste leerlingen van groep 1 en 2 is er binnen de school een speellokaal beschikbaar voor bewegingsactiviteiten.

Veilige leeromgeving en kanjertraining

De Gearing is een Kanjerschool die veiligheid, waardering en een goede sfeer als fundamenten voor effectief leren beschouwt. Met opgeleide Kanjertrainers geven we wekelijks Kanjerlessen en integreren we de Kanjertaal in ons dagelijks handelen. Een veilig klimaat met duidelijkheid en structuur bevordert het welzijn van kinderen. We zien de school als een gemeenschap waar leerlingen, teamleden en ouders samenwerken. Respect en acceptatie van verschillen zijn essentieel voor de ontwikkeling van elk uniek kind. De Kanjertraining biedt tools voor sociale situaties en legt de basis voor wederzijds respect, vertrouwen, en veiligheid.

In alle groepen werken wij met de Kanjermethode, een lessenserie gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het schoolteam is hiervoor gecertificeerd, nieuwe leerkrachten volgen zo snel mogelijk de opleiding hiervoor. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf opkomen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

We oefenen hiermee de volgende vaardigheden:

- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale en culturele vaardigheden
- Zelfregulering
- Kritisch denken
- Creatief denken
- Probleem oplossen



Ondanks dit, kan het voorkomen dat het mis gaat bij het plezierig omgaan met elkaar. Pesten komt helaas op elke school voor. Mocht u hierover thuis signalen opvangen, geef het zo snel mogelijk aan ons door. We gaan hier onmiddellijk mee aan de slag.

Onze uitgebreide aanpak voor de sociale veiligheid op school vindt u op onze website. Hierin staat beschreven wat we doen om pesten te voorkomen en hoe we handelen als het toch voorkomt. Ook als een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont en we een time-out of schorsing overwegen, handelen we volgens onze aanpak sociale veiligheid.

Veiligheid in het schoolgebouw

Ons gebouw wordt beheerd door een externe partij, die jaarlijks onderzoekt of er manco's aanwezig zijn. Deze manco's worden dan uiteraard opgelost. De materialen in het in pandige speellokaal worden jaarlijks gecontroleerd en gerepareerd of vervangen indien nodig. Ook de speeltoestellen op het plein worden regelmatig gecontroleerd.

BHV

Voor kleine ongelukjes op school zijn de leerkrachten toegerust om leerlingen eerste hulp te kunnen verlenen. Ook zijn de leerkrachten in het bezit van het certificaat 'Bedrijfshulpverlening'. Om het jaar gaan zij op herhalingscursus.

Ontruiming

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend.



Ontmoeting

Gezamenlijke activiteiten, zoals ouderavonden, vieringen en een kijkje in de klas, bevorderen de betrokkenheid en de goede sfeer in de school. Doordat ouders betrokken te zijn, tijd hebben voor hun kind en op een open manier met school en met elkaar te communiceren, creëren we samen een fijne leef- en leergemeenschap, waar kinderen met plezier naartoe gaan.

De stem van de leerling en eigenaarschap

Op de Gearing wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van eigenaarschap bij de kinderen en het doelbewust en gemotiveerd leren.

Om de leerlingen, meer en meer inspraak te geven in wat ze willen leren en hoe ze dit willen doen, maar ook hoe de sfeer op school is en hoe de school eruitziet, hebben we op een aantal manieren ingebouwd dat de stem van de leerling wordt gehoord.

- de leerlingenraad: dit is een groepje leerlingen (gekozen door hun klasgenoten) die gedurende het hele schooljaar gesprekspartner is van de leerkrachten en de directie. Naast onderwerpen die door de school worden ingebracht, mogen de leerlingen ook zelf aangeven waar ze het over willen hebben. De leerlingenraad haalt voor de vergadering informatie op bij de klasgenoten, en geeft na de vergadering een kort verslag aan de groep. Minimaal 4x per jaar vergadert de leerlingenraad met de directeur.
- opstellen van de klasafspraken: aan het begin van het schooljaar stellen de kinderen van iedere (lokaal)groep hun eigen regels op, die naast de schoolregels specifiek voor deze groep gelden.

- **Verbeterbord in de klas:** een verbeterbord is een fysiek bord dat zichtbaar in de klas hangt. Aan de hand van de inhoud op het bord heeft de klas in een vaste ritmiek een gesprek met elkaar. Dit gesprek gaat over hoe het met de leerlingen gaat, over leer- en gedragsdoelen die de leerlingen willen behalen en de bijbehorende acties. Zo leren de leerlingen in alle groepen regie te nemen over hun leerproces. Maar ook zicht te hebben op de ander en hulp aan te bieden of aan te nemen. Ze leren samen doelen te bepalen en daar acties aan te koppelen zodat je een situatie kunt verbeteren. Ze krijgen verantwoordelijkheid. Ze ondervinden dat je door kleine stapjes te nemen, verder kunt komen.

Elk talent telt mee

Ieder kind heeft talenten. Soms heel duidelijk, bijvoorbeeld op gebied van muziek, sport, taal of creativiteit, maar soms ook wat meer op de achtergrond, zoals goed kunnen luisteren, een trouwe vriend zijn of hele goede ideeën hebben. Arlantascholen richten zich heel bewust in de volle breedte op talent.



Uw kind aanmelden

De aanmelding van uw kind bestaat uit verschillende fasen. Het is belangrijk dat we vooraf samen onderzoeken of de Gearing de juiste school is voor uw kind. Als ouders wilt u natuurlijk weten of de identiteit, het kindbeeld, het profiel en het onderwijs van de Gearing passen bij uw kind en uw eigen ideeën over opvoeden, leren en samenwerken. Daarom maken we voor de aanmelding kennis met elkaar en zijn er een aantal beslismomenten, voordat uw kind daadwerkelijk bij ons op school komt. U kunt altijd bellen of e-mailen voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek maken we kennis met elkaar en krijgt u een rondleiding door de school. U heeft dan al een eerste indruk en kunt meteen uw vragen stellen.

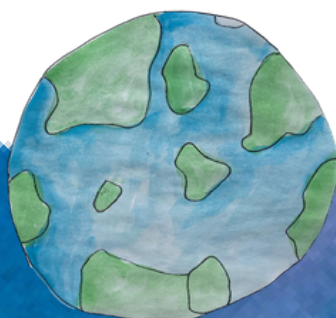
U kunt uw kind aanmelden vanaf dat het 3 jaar en 6 maanden oud is, tot uiterlijk 10 weken voor de vierde verjaardag. Voor ons is het prettig elkaar tijdig te leren kennen, maar ook om te weten hoeveel kleuters we de komende tijd kunnen verwachten.

De school moet binnen 6 weken beslissen of de leerling definitief kan worden inschreven. In bijzondere gevallen kan hier 4 weken aan worden toegevoegd. De directeur beslist in samenspraak met het team en de kwaliteitscoördinator (KC'er) over de plaatsing van de leerling met de ondersteuningsbehoeften. Mocht het niet lukken de leerling op de Gearing te plaatsen, dan heeft de school zgn. 'zorgplicht' en gaan we samen met u op zoek naar een passende school waar uw kind op de juiste plek is.

Als uw kind geen extra ondersteuning nodig heeft, kan uw kind worden ingeschreven op de Gearing. Heeft uw kind wél extra ondersteuning nodig, dan vraagt de school extra informatie op bij derden (dit met toestemming van de ouders). De school kijkt of de extra ondersteuning op de PB geboden kan worden. Hiervoor heeft de school het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld.

Wennen bij de kleuters

Voordat uw kind start op school, ontvangt u via de kleuterleerkrachten een uitnodiging op twee keer te wennen op school. Tussen de aanmelding en het wennen nemen de leerkrachten van de kleutergroep contact met u op voor een nadere kennismaking.



Stichting Arlanta



Onderdeel van Stichting Arlanta

Cbs de Gearing is onderdeel van Stichting Arlanta. Arlanta is een stichting die bestaat uit een veelkleurig palet van 20 christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De scholen bevinden zich in Noardeast-Fryslân, het meest noordelijke deel van Friesland, grenzend aan de Waddenzee. De stichting is sinds 1 april 2019 gefuseerd met VCBO Kollumerland.

Arlanta wil nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is kinderen een stevige basis te bieden waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken. Deze missie vatten we samen in: Arlanta wil kinderen de wereld leren lezen. Dit betekent dat we kinderen willen leren hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkige en evenwichtige mensen een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

De scholen van Arlanta maken in het kader van Passend onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband Fryslân.

Strategisch perspectief

Arlanta heeft een Strategisch Perspectief geschreven. Het vormt de basis voor de inhoud van de schoolplannen en schooljaarplannen van de scholen, de paraplu voor het te ontwerpen schoolbeleid en het referentiekader voor interne en externe verantwoording.

Binnen het strategisch perspectief wordt het vertrekpunt beschreven met concrete doelen en activiteiten voor de komende jaren. U leest het strategisch perspectief op www.arlanta.nl.

Contactgegevens Stichting Arlanta

Bezoekadres: Altenastreek 66, 9101 BA Dokkum, T. 0511-723003, info@arlanta.nl.

Postadres: Postbus 1, 9290 AA Kollum, info@arlanta.nl, www.arlanta.nl.

Bestuurder: Mevr. H. Rubingh.



Het onderwijs op onze school



Ons Onderwijs

Wij gebruiken een leerstofjaarklassensysteem met focus op taal, lezen, rekenen, burgerschap, wereldkennis en digitale geletterdheid, wat kinderen een solide basis biedt. We stimuleren persoonlijke ontwikkeling door positieve benadering en uitdaging.

Onderwijs in groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij ontwikkelingsgericht.

We sluiten aan bij het niveau en de belevingswereld van ieder kind en stimuleren hen binnen hun zone van naaste ontwikkeling. Dit doen we met betekenisvolle thema's, waarin kinderen ruimte krijgen om zelf keuzes te maken en zich spelenderwijs te ontwikkelen.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving. Zij bouwen aan sterke relaties en bevorderen de zelfstandigheid en betrokkenheid van kinderen.

We werken met de methode Onderbouwd, waarin spel en doelgericht leren centraal staan. Met behulp van materialen en handpoppen, zoals Arie de Letterkanarie, worden leerdoelen op een speelse manier aangeboden.

Elke zes tot acht weken staat een nieuw thema centraal. Waar mogelijk sluiten we hierbij aan bij de schoolbrede thema's, zodat er samenhang en herkenning ontstaat binnen de hele school. Spel vormt de basis, waarbij de leerkracht het leren begeleidt en verrijkt. Binnen Onderbouwd Online werken we met Villa Letterpret en de Rekenflat voor taal- en rekendoelen.

Het onderwijsaanbod volgt drie stappen: doel aanbieden, verwerken en controleren. De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd en het aanbod wordt hierop afgestemd.



Wij registreren de ontwikkeling van de leerlingen om te kunnen bekijken welke groei het kind doormaakt en welke vervolgactiviteit hier het beste bij past. Als kind een doel nog niet haalt, dan wordt het doel op een later moment opnieuw aangeboden. Voor leerlingen die de doelen zeer goed beheersen, is er een verrijkinglijn. Deze activiteiten sluiten aan bij het klassikale doel, maar de verwerkingsactiviteit is uitdagender. Het spelenderwijs leren en ontwikkelen, waar wij enthousiast over zijn, komt helemaal tot zijn recht in de kleutergroepen.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 bieden we ons onderwijs zoveel mogelijk op maat aan, waarbij we leerlingen clusteren in diverse niveaugroepen.

Leerkrachten geven na de instructie verwerkingsopdrachten. Deze staan vermeld op de weektaak (gr. 4 t/m 8) of op het planbord (gr. 3).

Voor kinderen die deze opdrachten te makkelijk of te moeilijk vinden, stellen we een speciaal programma samen. Niet alle kinderen doen mee met alle instructies; we geven instructie daar waar het nodig is. Kinderen die meer aankunnen, behandelen minder stof uit het gewone boek en verwerken daarvoor in de plaats meer uitdagende stof. Dit noemen we ook wel compacten.

Leerkrachten stellen het beginniveau van de kinderen vast door observaties, controles en toetsen.

Daardoor kunnen ze de aanpak en leerstof zo goed mogelijk laten aansluiten op de individuele leerling

Nederlandse taal

In de groepen 1 en 2 wordt het lezen voorbereid met activiteiten vanuit de methode Onderbouwd. Lezen en taal

In groep 3 starten we met het methodisch leesonderwijs met de methode Veilig leren lezen. Deze methode biedt veel mogelijkheden voor differentiatie, zodat we goed kunnen aansluiten bij het niveau van iedere leerling. Om het leesplezier en de leesvaardigheid te stimuleren, hebben wij een (stil)leesbeleid opgesteld. Vier keer per week beginnen we de dag met een leesmoment, waarbij plezier in lezen centraal staat. Vanaf groep 4 ligt de focus ook op begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode DIA Tekstenlab, die werkt met actuele en aansprekende teksten op verschillende niveaus. Dit maakt het mogelijk om leerlingen gericht te begeleiden en uit te dagen in hun leesontwikkeling.

Voor het taalonderwijs maken wij gebruik van de methode Staal. Deze methode legt een duidelijke verbinding met de leefwereld van kinderen door gebruik te maken van realistische en herkenbare bronnen. Hierdoor wordt taalonderwijs betekenisvol en functioneel.

De onderdelen schrijven en spreken & luisteren bieden wij aanvullend aan via de Taalronde. Binnen deze aanpak leren leerlingen zich op een actieve en betrokken manier uit te drukken, zowel mondeling als schriftelijk.

. Aanvullend wordt de beschikbare leerlingsoftware ingezet.

Frysk

Op onze school besteden we bewust aandacht aan de talen die in onze provincie gesproken worden: Nederlands en Fries. Op twee dagdelen is Fries de voertaal in de klas. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gewaardeerd en gezien voelen in hun moedertaal, of dit nu Nederlands en Frysk. Zo sluiten we aan bij de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Naast taal is er ook aandacht voor de Friese cultuur en tradities. Voor het vak Frysk maken we gebruik van de methode Spoor 8. Wekelijks bieden we Friese lesactiviteiten aan, bijvoorbeeld via omrop Fryslân, het zingen van Friese liedjes en kringgesprekken. Daarnaast integreren we het Fries ook in andere vakken. Onze school heeft een A-profiel binnen het Taalplan Frysk. Door het werken met meerdere talen ontwikkelen kinderen hun taalgevoel en leren zij gemakkelijker schakelen tussen talen, wat hun algehele taalvaardigheid versterkt.



Schrijven

De techniek van het schrijven wordt ontwikkeld door middel van het oefenen van schrijfpatronen. We werken met de schrijfmethode Pennenstreken, waarbij leerlingen leren schrijven in blokschrift. In groep 3 en 4 schrijven alle kinderen met potlood. Vanaf groep 5 bekijken we per leerling of hij of zij toe is aan schrijven met pen. In principe schrijven alle leerlingen met een balpen. Alleen wanneer dit op advies van een specialist, zoals een logopedist of fysiotherapeut, nodig is, kan een leerling gebruikmaken van een ander schrijfmiddel, zoals een stabilo. Dit is dan altijd een persoonlijk hulpmiddel van de leerling.

Rekenen - Wiskunde

In de groepen 1 en 2 staat wiskundige oriëntatie centraal. Rekenkundige begrippen komen op een speelse manier aan bod tijdens activiteiten zoals bouwen, puzzelen, spelletjes en buitenspelen. Daarnaast worden begrippen ontwikkeld via verhalen, liedjes, rollenspellen en in de verschillende werkhoecken. In de kleutergroepen werken we met de methode Onderbouwd. Vanaf groep 3 werken we met de rekenmethode De Wereld in Getallen (versie 5). Deze methode sluit aan bij verschillende instructieniveaus en gaat uit van herkenbare, realistische situaties. We werken zowel met werkboeken als met digitale verwerking. Naast de methode is er veel aandacht voor actief en betekenisvol leren. Zo zetten we rekenspelletjes en bewegend leren in om het rekenen te versterken en leuk te maken. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, werken aanvullend met materialen van RekenXL. .

Godsdienstige vorming

De Gearing is een protestants christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. Enkele malen per week wordt een Bijbelverhaal verteld. We gebruiken voor ons godsdienstonderwijs de methode 'Kind op Maandag'. We proberen met ons godsdienstonderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Hierbij zijn we ons ervan bewust dat er veel verschillen zijn in wat kinderen van huis uit meekrijgen. Naast de verhalen uit de Bijbel komen ook veel onderwerpen aan de orde die bijdragen aan de vorming van het kind. Van ouders die hun kind aanmelden op de Gearing, verwachten we dat ze achter onze christelijke levensvisie staan.



Burgerschapsonderwijs

Op De Gearing zien wij onze school als een gemeenschap waarin kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Burgerschap is voor ons geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en dagelijks handelen.

Wij besteden aandacht aan onze christelijke identiteit en hebben respect voor verschillen tussen mensen. Leerlingen leren hun mening te vormen en te uiten, met respect voor de ander. Daarbij staan belangrijke basiswaarden centraal, zoals gelijkwaardigheid, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Ook leren kinderen hoe zij op een goede manier meningsverschillen kunnen oplossen en verantwoordelijkheid kunnen nemen binnen een democratische samenleving.

Burgerschap komt terug in verschillende vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, sociaal-emotionele vorming en godsdienst. Daarnaast werken wij bewust aan een veilig pedagogisch klimaat, onder andere met de Kanjertraining en de werkwijze van Stichting LeerKRACHT. In de klas en op het plein oefenen leerlingen dagelijks sociale vaardigheden en leren zij omgaan met situaties die zij ook buiten school tegenkomen.

Wij betrekken leerlingen actief bij de samenleving. Zo is er een leerlingenraad waarin kinderen meedenken over schoolzaken en democratische vaardigheden oefenen. Ook besteden we aandacht aan de actualiteit en organiseren we activiteiten die bijdragen aan maatschappelijke betrokkenheid, zoals herdenkingen en acties voor goede doelen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen in bijvoorbeeld cultuur, geloof en mening. Respect en begrip vormen hierbij de basis.

Wij werken in lijn met de wettelijke burgerschapsopdracht (2021) en de landelijke kerndoelen. Ons doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle deelnemers aan de samenleving.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maken we in groep 7 en 8 gebruik van het instrument Burgerschap Meten. De resultaten helpen ons om ons onderwijs verder te verbeteren. De gegevens worden anoniem verwerkt.

Wereldoriëntatie

Binnen onze school werken we voor de zaakvakken (natuur, geschiedenis en aardrijkskunde) met de methode Topontdekkers. Dit is een samenhangende, thematische methode waarbij we werken van vakantie tot vakantie. Waar mogelijk werken we schoolbreed aan hetzelfde thema, zodat er verbinding ontstaat tussen de groepen.

Elk thema bestaat uit verschillende onderzoeksvragen en opdrachten. Leerkrachten kiezen een passend deelonderwerp en verbinden hier ook andere vakgebieden aan. Leerlingen werken zelfstandig of samen aan opdrachten en maken gebruik van diverse bronnen, zoals websites, filmpjes en digitale encyclopedieën.

Tijdens het werken is er aandacht voor zowel het opdoen als het verwerken van kennis. Leerlingen presenteren hun werk op verschillende manieren, zoals een muurkrant, presentatie of creatief product. De leerkracht begeleidt het proces actief door mee te kijken, vragen te stellen en feedback te geven. Leren, evalueren en bijsturen vinden continu plaats.

Daarnaast verrijken we ons onderwijs met excursies en activiteiten, onder andere via De Klyster. Zo brengen we de wereld buiten naar binnen en maken we het leren betekenisvol en levensecht.

Op deze manier werken we onderzoekend en eigentijds aan wereldoriëntatie, waarbij nieuwsgierigheid, samenwerken en eigenaarschap centraal staan.

Expressievakken en techniek

De leerlingen werken in de klas aan diverse creatieve en praktische opdrachten, waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende bronnen en inspiraties.

We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de thema's, zodat leren betekenisvol en samenhangend is.

Dramatische vorming is een waardevol onderdeel binnen ons onderwijs en draagt bij aan de emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen. Leerlingen leren zich uit te drukken en ontwikkelen vaardigheden zoals stemgebruik, houding en mimiek. Dit komt terug in verschillende vakken, zoals taal, wereldoriëntatie en Kanjertraining, met werkvormen als rollenspel, toneel en presentaties.

Techniek krijgt een plek binnen de thema's en speelt hierin regelmatig een centrale rol. We maken gebruik van ons film- en lichtlokaal, waar leerlingen op een eigentijdse manier kunnen experimenteren en creëren. In de bovenbouw wordt er daarnaast regelmatig in circuitvorm gewerkt, waarbij leerlingen kunnen kiezen uit verschillende expressieve en technische activiteiten. Een techniekcoördinator ondersteunt het team bij het integreren van techniek in het onderwijs.



Muziek- en cultuuronderwijs

Voor muziek en cultuur werken wij samen met Opus 3. In blokken van ongeveer 5 à 6 weken verzorgen vakdocenten lessen op het gebied van muziek, cultuur en dramatische vorming. Zij bieden niet alleen inspirerende lessen aan de leerlingen, maar ondersteunen ook leerkrachten in het versterken van hun eigen aanbod.

Muzikale vorming is breed en veelzijdig. Naast het zingen van liederen besteden we aandacht aan maat, ritme en het uitdrukken van gevoel in muziek. Muziek draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en ondersteunt ook andere leergebieden.

Om leerlingen in aanraking te brengen met kunst en cultuur, organiseren we jaarlijks – waar mogelijk – culturele uitstapjes en bezoeken leerlingen een voorstelling binnen het programma 'Uur Cultuur'. Deze activiteiten sluiten aan bij onze schoolthema's, zodat beleving en leren elkaar versterken.

Bewegingsonderwijs

Beweging is voor kinderen van cruciaal belang. Door te sporten worden ze fit en worden de hersenen extra geactiveerd. Ook het leren samenwerken, trots zijn op een teamprestatie, winnen en verliezen zijn aspecten die bij het bewegingsonderwijs (en vrij spel) aan de orde komen.

De groepen 1 en 2 hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal van de school. De groepen 3 t/m 8 hebben bewegingsonderwijs in de 'Jister'. De bewegingslessen worden vanuit een doorgaande leerlijn aangeboden door de leerkrachten (met een gymbevoegdheid).

Gymkleding: korte broek, shirt (geen trui) en gym schoenen zijn voldoende. De gym schoenen mogen niet buiten gedragen worden en moeten lichte zolen hebben. Tijdens de gymlessen doen we sieraden en horloges af. Om kwijtraken te voorkomen, is het beter op de gymdagen geen sieraden te dragen. Naast de gymlessen worden er ook geregeld bewegend leren lessen gegeven vanuit de aanvullende methode "fluitend leren".

Sociale redzaamheid en verkeer

Omdat sociale redzaamheid in elke kleine of grote groep een rol speelt, vinden wij dit onderdeel belangrijk. In elk vak- en vormingsgebied komen momenten voor, waarbij de sociale redzaamheid aan de orde is. Het verkeersonderwijs scharen wij ook onder sociale redzaamheid. Wij maken gebruik van de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. Het theoretisch examen wordt één keer in de twee jaar in groep 7 en 8 afgenomen. Ook neemt de school één keer in de twee jaar deel aan het project StreetWise van de ANWB.





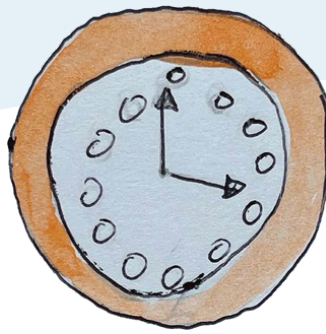
Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de wereld van nu en de toekomst. Op De Gearing leren wij kinderen om op een verantwoorde en doelgerichte manier met ICT en (sociale) media om te gaan.

ICT is geïntegreerd in ons onderwijs. Leerlingen gebruiken digitale middelen om informatie te zoeken, te verwerken en toe te passen, waarbij zij ook leren kritisch met bronnen om te gaan. In de dagelijkse lessen, zoals rekenen en taal, maken we gebruik van digitale oefensoftware. Ook besteden we aandacht aan digitale geletterdheid, zoals informatievaardigheden en computational thinking. In de onderbouw gebeurt dit spelenderwijs met iPads en materialen zoals Bee-Bots en LEGO Spike.

Alle groepen werken met iPads en laptops; vanaf groep 3 gebruiken leerlingen HP ProBooks. Alle lokalen zijn voorzien van digitale schoolborden. Binnen de school hanteren we een duidelijk ICT-beleid.





Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van de onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs (1 uur = 60 minuten). Om de kennis en vaardigheden te versterken, integreren we vakinhouden (zoals bij taal en wereldoriëntatie).

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheid	4,0	5,0
Rekenvaardigheid	4,0	4,0
Werken met ontwikkelingsmateriaal/spel	3,5	4,5
Bewegingsonderwijs	2,0	2,0
Engels	-	-
Fries	1,0	1,0
Burgerschap	1,0	1,0
Digitale geletterdheid	0,5	1,0
Natuur en techniek	1,0	1,0
Kunst en expressie	1,0	2,0
Pauze en gezond gedrag	2,0	2,0
Totaal aantal uren per week	20,0	23,5



Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taalvaardigheid	8,5	8,5	7,5	7,5	7,5	7,5
Rekenvaardigheid	5,75	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Bewegingsonderwijs	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Engels	-	-	0,5	0,5	1,0	1,0
Fries	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Burgerschap	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Digitale geletterdheid	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Wereldoriëntatie	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Kunst en expressie	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Pauze en gezond gedrag	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Totaal aantal uren per week	23,5	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

Volgen van de ontwikkeling van uw kind

Toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. In de onderbouw gebeurt dit vooral door observaties, die worden vastgelegd in de methode Onderbouwd.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als methode-onafhankelijke toetsen van DIA voor onder andere lezen, taal en rekenen. Deze toetsen worden meerdere keren per jaar afgenomen en geven inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen.

De resultaten worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerling en worden besproken tijdens leerlingbesprekingen. In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets, die samen met andere gegevens helpt bij het bepalen van een passend schooladvies.

Tweemaal per jaar ontvangen leerlingen vanaf eind groep 1 een rapport.

Sociaal functioneren volgen

KanVas is het volg- en adviesinstrument vanuit de Kanjertraining om te meten hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Twee keer per jaar vullen leerkrachten van groep 1 t/m 8 de KanVaslijsten (onderdeel van de Kanjertraining) in om per groep het sociaal functioneren en sociale veiligheid in kaart te brengen. In groep 5 t/m 8 vullen leerlingen 2x per jaar de leerlingenlijst in. 1x per jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 tevens de sociale veiligheidslijst in. De functie van de Kanjervragenlijst is: leerkrachten in staat stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen bij hun sociaal functioneren in de klas. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en de ouders/verzorgers. Ook kan de leerkracht na de afname besluiten om extra interventies te doen in de klas, zoals bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

De kwaliteitscoördinator maakt na elke afname een schoolanalyse van de resultaten, hierin worden ook lesobservaties meegenomen die zijn besproken tijdens de groepsbespreking, indien nodig worden interventies ingezet (bijvoorbeeld aanvullende themalessen vanuit de Kanjertraining inzetten) en deelt dit met het onderwijsteam. De afgelopen jaren geven onze leerlingen aan dat zij het gemiddeld gezien fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en dat er weinig (of niet gepest) wordt. De resultaten van de KanVasafame worden op schoolniveau met de Onderwijsinspectie gedeeld.

Extra ondersteuning

Als de ontwikkeling moeizamer of anders verloopt, dan zijn er verschillende mogelijkheden om uw kind extra te ondersteunen:

- het kind krijgt voor bepaalde vakken aangepaste instructie
- het kind krijgt voor bepaalde vakken aangepaste leerstof
- het kind gaat versnellen of doubleren (volgens ons doorstroomprotocol)

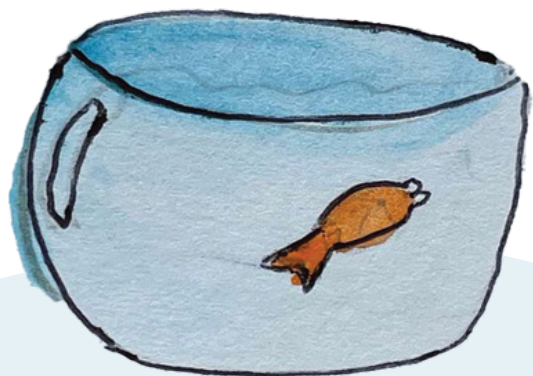
Wanneer er vermoedens zijn van meer- of hoogbegaafdheid, dan kunnen we de SIDI-toolbox inzetten, als signaleringsinstrument. Dit alles gebeurt in nauw overleg met de ouders. Ouders zijn voor ons gesprekspartners met wie we samen de koers bepalen.

Verlengen, doubleren of versnellen

Soms hebben wij als leerkrachten of u als ouders twijfels bij de overgang van een kind naar een andere groep. Als dat uw kind betreft brengen wij u daar uiteraard van op de hoogte en we gaan dan vroegtijdig in gesprek met u. In ons doorstroomprotocol beschrijven we de procedure hieromtrent (als u dit wilt ontvangen, dan kunt u ons dit laten weten). Vrijwel altijd komen we dan tot een gezamenlijk gedragen uitkomst. Wanneer dat niet het geval is, dan neemt de schoolleiding uiteindelijk het bindende besluit.

Rapporten

De leerlingen van de groepen 2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee en groep 1 éénmaal, voor hun overgang naar groep 2. We maken een papieren rapport, met daarop de ontwikkeling binnen de diverse vakken, maar juist ook een toelichting en aanmoediging door de leerkracht. De rapporten worden meegegeven voorafgaand aan het ontwikkelgesprek met de groepsleerkracht.



Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Plaatsingswijzer

Het Primair en Voortgezet Onderwijs in Friesland hebben samen besloten om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerling. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben basisscholen en het Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld. Alle scholen in Friesland werken met deze Plaatsingswijzer. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 7 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst. Omdat de ontwikkeling (over een aantal jaren) van uw kind veel beter laat zien welke school bij hem of haar past dan één toetsmoment (centrale eindtoets), wordt de uitslag van de eindtoets alleen gebruikt als checkmiddel bij het opstellen van het advies. Bijvoorbeeld bij twijfel tussen twee niveaus. Dan kijkt de school naar het leerlingvolgsysteem én de uitslag van de toets.

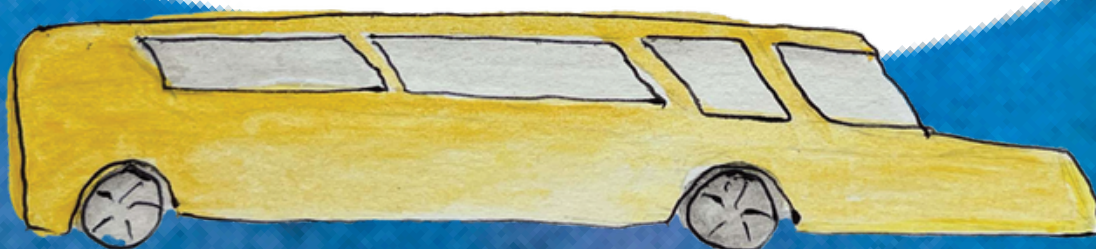
De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs betekent veel meer dan de overgang van het ene schooljaar naar het andere. Daarom nemen we voor iedere leerling ruim de tijd voor oriëntatie op een goede VO-school.

Doorstroomtoets basisonderwijs

Iedere basisschool in Nederland neemt in groep 8 de doorstroomtoets af (voorheen de eindtoets) in de eerste twee weken van februari. Op de Gearing hebben we gekozen voor de Doorstroomtoets van DIA

Schooladvies

Elke leerling in groep 8 ontvangt voor 1 februari het voorlopig schooladvies. Dit schooladvies is gebaseerd op de Plaatsingswijzer (zie hierboven). Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Dit schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Naast het schooladvies komt er voor alle leerlingen in Nederland een zogenaamd 'objectief tweede gegeven' bij, in de vorm van een resultaat op de (verplichte) centrale doorstroomtoets, in ons geval is dit de DIA doorstroomtoets. Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. Het schooladvies mag alleen omhoog worden bijgesteld, omlaag bijstellen (bij een onverwachts lagere score op de eindtoets) is niet toegestaan. Leerlingen melden zich voor 1 april, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.





Activiteiten

Ouderactiviteiten

Een basisschool kan niet zonder de hulp van ouders. Ouders kunnen op meerdere manieren actief betrokken zijn bij de school. Activiteiten waar ouders kunnen worden ingezet: Creativiteit, sportactiviteiten, onderhoudswerkzaamheden, begeleiding bij excursies, spelmiddag kleuters en andere groepen, schoonmaakwerkzaamheden, luizencontrole en andere activiteiten. Wat we belangrijk vinden is dat we in een gemoedelijke sfeer samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen. Op momenten dat ouders met kinderen werken, blijft de leerkracht eindverantwoordelijk.

Schoolreisjes, kamp en uitstapjes

Elk jaar gaan de groepen 1 - 6 op schoolreis. Groep 7/8 gaan om het schooljaar op schoolkamp of op schoolreisje. We streven ernaar om De kosten van de activiteiten en uitstapjes worden betaald vanuit de ouderbijdrage. Ook de uitstapjes proberen we te bekostigen uit de ouderbijdrage.

Sportevenementen

Ieder schooljaar zijn er sportevenementen die worden georganiseerd door de gemeente of sportverenigingen. We houden ouders hierover op de hoogte via Social Schools.

Feesten

Sinterklaas komt elk jaar in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 worden lootjes getrokken en maken de kinderen een mooie surprise voor elkaar.

Het kerstfeest vieren we wisselend met een diner in de groepen (zonder ouders) en/of op een andere manier, waar ouders wel bij kunnen zijn. Dit kan een viering in de kerk zijn of bijvoorbeeld een krystkuier. Hoe we het ook vieren: het Kerstverhaal staat centraal. Mocht dit tijdens de viering iets minder expliciet naar voren komen, dan zorgen wij ervoor dat er van tevoren in de klas voldoende aandacht aan het Kerstverhaal besteed wordt. Vanuit onze identiteit kiezen we met Kerst de christelijke insteek.

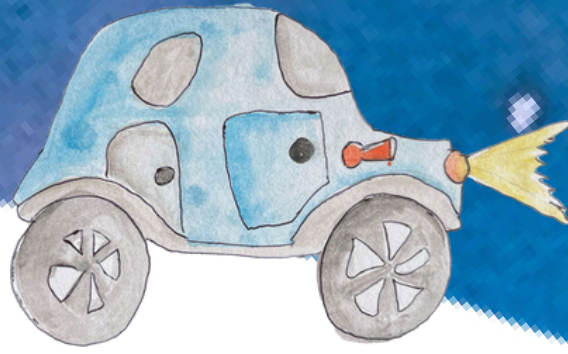
Pasen wordt in de klas met een paasmaaltijd gevierd. We vertellen het Bijbelverhaal van Pasen aan de kinderen. We houden hierbij rekening met hun leeftijd. Traditiegetrouw houden we dan ook de jaarlijkse "eetikwedstrijd".

Op de laatste schooldag mogen de kinderen verkleed op school komen. Wilt u de kinderen geen outfits aantrekken die geweld uitlokken, of kleding die in strijd is met onze identiteit.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt 1x in de twee jaar voor alle groepen. Ieder jaar wordt er wel een groep 8 foto gemaakt.

Praktische zaken



Pleinafspraken

De pleinafspraken worden met de kinderen besproken. Deze afspraken kunnen per groep verschillen.

Halen en brengen

In de groepen 1 en 2 kunt u uw kind om 8.20 uur brengen, u bent van harte welkom in de groep. Soms blijven de kinderen eerst even buitenspelen.

De kinderen uit groep 3 - 8 blijven 's ochtends eerst op het plein, vanaf 8.20 uur is er een leerkracht beschikbaar voor de pleinwacht. Stuur uw kind dus niet te vroeg naar school (maar ook niet te laat). Komt u zo veel mogelijk lopend of op de fiets.

Pauzes

Kleine pauze: geeft u drinken en fruit (evt. een boterham) mee. Maak gezonde keuzes!

Lunch: alle kinderen lunchen op school, geeft u drinken en een lunch mee. Maak ook hierbij gezonde keuzes! In de pauzes is er buiten een leerkracht beschikbaar voor de pleinwacht.

Ziek melden of een gesprek aanvragen

Ziek melden of een gesprek aanvragen kunt u doen via Social Schools. We nemen snel contact met u op en weten graag wat er leeft!

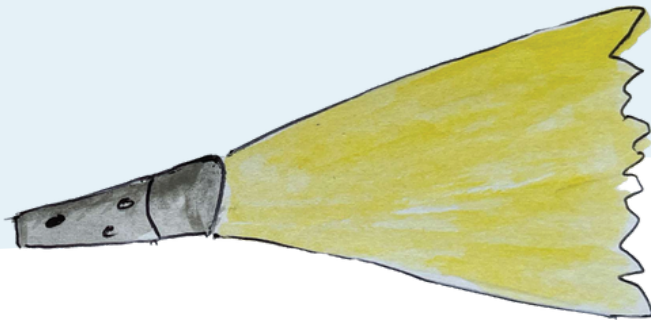
Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag er in de eigen groep getrakteerd worden, bij voorkeur een gezonde traktatie, en bij voorkeur een kleine traktatie. De jarige ontvangt een verjaardagskaart van de school. De jarige mag tijdens de pauze met deze kaart naar de andere leerkrachten gaan.

Uitnodigingen voor het feestje graag buiten schooltijd uitdelen. Er zijn ook kinderen die bijna nooit worden uitgenodigd. Denkt u hier ook aan?

Mobiele telefoons & smart watches

Mobiele telefoons en smart watches gaan niet mee naar school. Het kan zijn dat er een reden is, dat uw kind toch een telefoon of smart watch mee moet nemen naar school. Hiervan zijn wij graag op de hoogte. Mobieltjes/smart watches worden ingeleverd bij de leerkracht voor schooltijd en worden niet gebruikt tijdens schooltijden, ook niet tijdens pauzes, tenzij hier een medische reden voor is, of een bijzondere omstandigheid. Hiervan zijn wij graag op de hoogte.



Foto's op internet

Bij aanmelding van uw kind op school, vult u een formulier in waarop u uw privacy-voorkeuren aan kunt geven. Stel ook uw voorkeuren in via Social Schools (tussentijds wijzigen kan altijd). Wij houden hier zo goed als we kunnen rekening mee. Als uw kind niet op foto's mag, wilt u dit dan ook zelf aan uw kind vertellen. Het is erg sneu als wij een kind buiten beeld moeten houden, als het kind zelf niet weet waarom.

Na schooltijd

Als kinderen na schooltijd op het schoolplein of op de schooltoetstellen spelen, is dit op eigen risico. Het bestuur en de school zijn bij eventuele ongelukken niet aansprakelijk.

Hoofdluis

Na iedere schoolvakantie controleert het luizenteam alle leerlingen. Ouders worden vooraf geïnformeerd via Social Schools. We vragen om kinderen met eenvoudig haar (zonder gel) naar school te laten komen op controledagen.

Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de betreffende ouders geïnformeerd en wordt gevraagd het kind te behandelen. Na behandeling kan het kind weer naar school. De groep wordt via Social Schools geïnformeerd, zodat ouders extra kunnen controleren.

Ook bij een tussentijdse melding wordt er gecontroleerd. We rekenen erop dat ouders thuis regelmatig controleren en indien nodig behandelen. Blijven kammen is hierbij van groot belang. Het luizenteam en de school gaan zorgvuldig en vertrouwelijk om met deze informatie. Nieuwe ouders die willen helpen in het luizenteam zijn van harte welkom.

Goede doelen

Op school wordt er op jaarbasis aan een aantal acties meegedaan. De school doet in ieder geval mee aan de Kinderpostzegelactie (gr. 8).

Sponsoring

Sponsoring aan scholen moet aan bepaalde voorwaarden voldoen. Zie hiervoor de brochure van de overheid: [sponsoring op scholen](#).

Vrijwillige ouderbijdrage

Als ouder betaalt u geen lesgeld voor de basisschool van uw kind. De Gearing vraagt een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, welke niet door de regering worden vergoed. Wij leggen hieronder uit aan welke activiteiten we de ouderbijdrage besteden. De hoogte van de ouderbijdrage is € 80,= per leerling per schooljaar. De ouderbijdrage wordt in vier gelijke termijnen geïncasseerd, nl. in de maanden oktober, januari, april en juni. Hiervoor vult u een machtiging in. Deze machtiging wordt bij de aanmelding ingevuld, en elk jaar stilzwijgend verlengd, totdat uw kind van school gaat.

Wat als u niet betaalt? De ouderbijdrage is vrijwillig. Scholen mogen kinderen niet buitensluiten van activiteiten, ook al wordt de ouderbijdrage niet betaald.

Waar besteden we de ouderbijdrage aan:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerst
- Paasmaaltijd
- Schoolreisjes/schoolkamp/afscheidsavond groep 8
- Projecten/excursies
- Moederdag/ Vaderdag
- Sportactiviteiten
- Extra activiteiten gericht op culturele vorming
- Laatste schooldag



Ouders die hun kind aanmelden bij de school, worden gevraagd een formulier te ondertekenen waarin ze zich akkoord verklaren met deze vrijwillige bijdrage. Heeft u vanwege uw inkomen problemen met het betalen van de ouderbijdrage? Dan kunt u een beroep doen op de Stichting Leergeld Friesland-Oost, via <https://www.leergeld.nl/frieslandoost/>. Wij willen eventueel helpen bij het doen van een aanvraag. Maar nogmaals: de ouderbijdrage is niet verplicht.



Vriend van de school

Voor € 7,50 per jaar kunnen ouders, maar bijvoorbeeld ook grootouders, 'Vriend van de school' worden. Het bedrag komt ten goede aan extraatjes voor de kinderen. Een opgaveformulier kunt u opvragen via de school op pbschool@arlanta.nl en is tot wederopzegging geldig.

Buitenschoolse opvang

Het bestuur van Arlanta heeft besloten niet zelf kinderopvang te gaan verzorgen, maar dit voor onze school over te laten aan Kinderopvang Friesland. U kunt rechtstreeks contact opnemen met Kinderopvang Friesland.

De schoolongevallenverzekering

Het bestuur van onze school heeft een collectieve scholierenongevallen verzekering afgesloten voor alle leerlingen. Deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, als mede gedurende één uur hiervoor en hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen en gaan, naar en van school vergt. De school heeft geen WA-verzekering. Voor schade die de leerlingen aan derden toebrengen, bijv. aan het schoolgebouw en inventaris, blijven de ouders zelf verantwoordelijk en aansprakelijk. Wanneer u kinderen in uw auto vervoert voor een schoolse activiteit denkt u dan aan de wettelijke regels en aan uw inzittendenverzekering.

Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan spullen zoals jassen, tassen, fietsen, sleutels, horloges, brillen, mobieltjes etc. Dit geldt ook voor spullen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.



Samenstelling van het team en de groepen

Groep	Leerkracht	Werkdagen
Groep 1-2	Anna Weidenaar	ma/di/woe
Groep 1-2	Annie Tjepkema	do
Groep 2-3	Annie Tjepkema	vrij
Groep 3-4	Christina Post	ma/di/woe/don
Groep 4	Janna van der Wal	vrij

Leerlingen van groep 1 zijn op vrijdag vrij en groep 2/3 op vrijdagmiddag

Groep	Leerkracht	Werkdagen
Groep 5-6	Tiny van der Veen	ma/di/woe om-om
Groep 5-6	Janna van der Wal	woe om-om/do/ vrij (5)
Groep 7-8	Janna van der Wal	ma/di/ woe om-om
Groep 7-8	Nicole van der Mossel	woe om-om/ do/ vrij (6)

Onderwijsassistenten

Femke Bouma
Esmee van Dijk

Directeur

Juliska van Dasselaar

Kwaliteitscoördinator

Annemarie van der Meer



Team van de Gearing

Directeur:

Juliska van Dasselaar gearing@arlanta.nl

De directeur van de Gearing, is minimaal twee dagen op school aanwezig. U kunt altijd bellen om uw vraag te stellen of een afspraak te maken. Mocht er zich iets voordoen in de klas, dan is de gang van zaken dat u eerst contact opneemt met de leerkracht. Mocht u er samen niet uitkomen dan kunt u een gesprek aanvragen met de leerkracht en de directeur samen. Door korte lijnen korter zijn eventuele problemen eerder opgelost.

kwaliteitscoördinator en anti-pestcoördinator:

Annemarie van der Meer kc.gearing@arlanta.nl.

De kwaliteitscoördinator (KC) op de Gearing is Annemarie van der Meer, zij is tevens de anti-pestcoördinator. Annemarie is minimaal één dag per week aanwezig op school (op wisselende dagen), u kunt haar bereiken via kc.gearing@arlanta.nl.

De KC is de zorgspecialist van de school. De kwaliteitscoördinator is de contactpersoon voor leerkrachten, ouders en hulpverleners, wanneer het gaat om de begeleiding van zorgleerlingen. Zij weet de weg in de zorgsystemen van zowel de school als in die van externen met wie wij samenwerken. De KC ondersteunt leerkrachten om het onderwijs aan alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen vormgeven. De KC is samen met de directeur verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid rondom ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Binnen onze school hebben wij afspraken rondom de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Deze staan omschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP) van de school.

Groepsleerkrachten:

De leerkrachten van de Gearing zijn iedere dag opnieuw gedreven om ieder kind zijn beste zelf te laten zijn. Dit betekent dat de kinderen centraal staan, met alle begeleiding en aanmoediging die zij maar nodig hebben. De leerkrachten zijn dan betrokken, alert en deskundig. Ze werken continu aan hun eigen ontwikkeling om zo de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.

- Anna Weidenaar
- Annie Tjepkema
- Christina Post
- Tiny van der Veen
- Janna van der Wal
- Nicole van der Mossel



Onderwijsassistenten:

Femke Bouma
Esmee van Dijk

Stagiaires:

Gedurende het schooljaar zijn er stagiaires (van de Pabo of de opleiding tot onderwijsassistent) in een aantal groepen. Ook biedt de school ruimte aan LIO-stagiaires. Een LIO (leraar in opleiding)-stagiaire staat een aantal dagen per week zelfstandig voor een groep en voert in deze groep ook de oudergesprekken.

Vervangers:

Bij ziekte van een leerkracht probeert de school een invaller te regelen. Lukt dit niet, dan probeert de school dit intern op te lossen (duo-collega, invalpoule van Arlanta). Ook wordt gekeken of de groep verdeeld kan worden over de andere groepen. Gezien de groepsgrootte zal dit geen voor de hand liggende optie zijn.

Mocht dit allemaal niet lukken dan zal de school genoodzaakt zijn de groep vrij te geven. Dit komt helaas steeds vaker voor. Bij het vrijgeven van de groep brengt de school de ouders/verzorgers op de hoogte via een spoedbericht op Social Schools. Houdt u Social Schools dus altijd in de gaten. Mocht voor een groep meerdere dagen geen invalkracht beschikbaar zijn, dan probeert de school te schuiven met leerkrachten, zodat elke dag een andere groep vrij heeft.



Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De raad is door het bevoegd gezag ingesteld. De MR wordt door de directeur geraadpleegd over zaken die het schoolbeleid aangaan. De raad bestaat voor de helft uit personeelsleden (de personeelsgeleding) en voor de helft uit ouders (oudergeleding). De MR heeft twee bevoegdheden, te weten instemmings- of adviesbevoegdheid. Voor vragen, suggesties of andere zaken kunt u terecht bij de MR.

Leden Medezeggenschapsraad

Ouders:

Afke de Vries

Agnes Keizer

Leerkrachten:

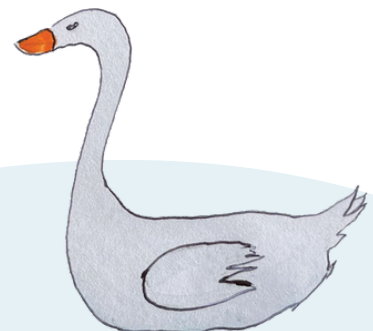
Anna Weidenaar voorzitter

Tiny van der Veen

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Om invloed uit te oefenen op het beleid van de school is het bestuur verplicht op elke school een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Op stichtingsniveau (Arlanta) geldt dat er een Gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR) moet zijn. In deze raden zitten vertegenwoordigers van de personeelsleden en van de ouders. De GMR denkt mee over het beleid op bestuursniveau, beleid dat geldt voor alle scholen die deel uitmaken van de stichting. Bij het vormen van dit beleid heeft de GMR inspraak door middel van instemmings- of adviesrecht. Verder heeft de raad het recht tot initiatief.

De GMR zorgt dat alle belangen (van ouders en personeel) naar voren worden gebracht en dat de verschillende gezichtspunten die bij deze groepen leven worden toegelicht. De GMR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De bevoegdheden van de leden van de GMR staan beschreven in het gemeenschappelijk medezeggenschapsreglement. De actuele samenstelling en informatie van de GMR is te vinden op www.arlanta.nl.

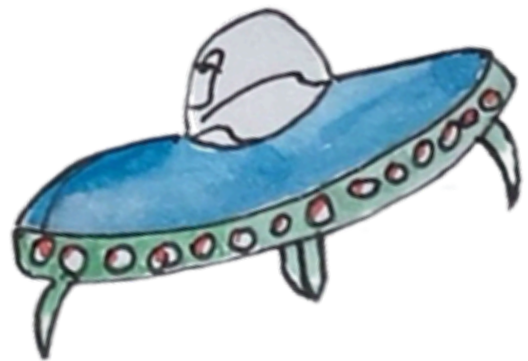


Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie staat het team bij als het gaat om het organiseren van activiteiten binnen en buiten (maar wel onder verantwoordelijkheid van) de school. De Activiteitencommissie is het hele jaar actief en draagt met haar inspanningen bij aan een prettige en ontspannen sfeer op school met leuke extraatjes voor de kinderen. De Activiteitencommissie kan eveneens - als OuderAdviesCommissie, fungeren als klankbord voor de directeur.

Leden Activiteitencommissie van de Gearing

- Els Duurken
- Lieuwe Jan Huisman
- Grytsje Haaksma
- Harm Sijtsma
- Baukje Sinnige-De Beer
- Melle Pieter Prins



Elke dag een beetje beter

Schooljaarplan

Op De Gearing werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks stellen we een schooljaarplan op, waarin we doelen en ontwikkelpunten formuleren om ons onderwijs verder te versterken.

De komende periode richten we ons op de volgende speerpunten:

- Doelgericht lesgeven volgens het EDI-model, met aandacht voor differentiatie en hoge verwachtingen.
- Taal en lezen, waarbij we werken aan leesplezier, technisch en begrijpend lezen en groei op de DIA-toetsen.
- Rijke leeromgeving in groep 1/2, met ruimte voor spel, onderzoek en ontwikkeling.
- Eigenaarschap van leerlingen, onder andere via portfolio's en kindgesprekken.
- Burgerschap en sociale ontwikkeling, gericht op samenwerken, respect en verantwoordelijkheid.
- Digitale geletterdheid, met een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.
- Professionele ontwikkeling, waarbij we als team blijven leren en samenwerken, onder andere binnen Stichting Groeikracht.

Door deze gerichte aanpak blijven wij ons onderwijs verbeteren en zorgen we voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

In schooljaar 2025-2026 staan er een aantal ontwikkelpunten ter verbetering van het onderwijs op de agenda:

Zorg voor de relatie tussen school en haar omgeving

De Gearing is een dorpsschool en de enige school in het dorp Ee. De school wil graag onderdeel uitmaken van de leefgemeenschap in Ee. We hechten een groot belang aan samenwerking met het dorpsbelang van Ee, de kerk en overige ketenpartners in de nabije omgeving van Ee.

Onderwijsaanpak en didactisch handelen

Het afgelopen jaar is gewerkt aan doelgericht lesgeven volgens het EDI-model, met aandacht voor differentiatie en hoge verwachtingen. In het komende schooljaar ligt de focus op het verder versterken van strategisch denken en leren bij leerlingen. Leerkrachten zetten bewezen strategieën in en werken aan een leerklimaat waarin eigenaarschap centraal staat. Daarnaast wordt EDI verder verdiept binnen taal en spelling. Intervisie, onder andere met behulp van Iris Connect, en lesbezoeken dragen bij aan de professionele ontwikkeling van het team.

Actiepunten:

- Verdere toepassing van EDI binnen taal/spelling.
- Versterken van strategisch denken en eigenaarschap bij leerlingen.
- Voortzetten van intervisie en lesbezoeken.
- Jaarlijkse evaluatie en bijstelling van kwaliteitskaarten.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs is gewerkt aan het versterken van het aanbod en differentiatie, onder andere door inzet van rekenspellen en verrijkingsmateriaal. Komend schooljaar wordt de structurele inzet van rekenspellen verder geborgd en wordt gekeken naar een goede organisatie rondom extra ondersteuning en uitdaging.

Actiepunten:

- Structurele inzet van rekenspellen in de weekplanning.
- Evalueren en bijstellen van differentiatiematerialen.
- Borging van afspraken in de kwaliteitskaart rekenen.

Taal- en leesonderwijs

Het taal- en leesonderwijs is in ontwikkeling, met aandacht voor begrijpend en technisch lezen en de inzet van de DIA-aanpak. Er wordt gewerkt aan passend tekstaanbod en het versterken van leesstrategieën in alle groepen. Het ambitiedoel voor begrijpend lezen wordt voortgezet om opbrengsten duurzaam te verbeteren.

Actiepunten:

- Borging van de DIA-aanpak en leesstrategieën.
- Versterken van technisch lezen binnen de doorgaande lijn.
- Aanpassen van tekstaanbod in verschillende groepen.
- Structurele monitoring van opbrengsten via DIA-toetsen.

Onderbouw (groep 1/2)

In de onderbouw is gewerkt aan het versterken van het thematisch aanbod en de leeromgeving. De focus ligt op het vergroten van betrokkenheid, spelontwikkeling en het doelgericht inzetten van activiteiten zoals Close Reading.

Actiepunten:

- Verdere toepassing van Close Reading.
- Verrijken van hoeken, met name op taal en rekenen.
- Evalueren van aanbod op betrokkenheid en leerresultaten.

Burgerschap, cultuur en thematisch onderwijs

Burgerschap en cultuur worden steeds meer geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs. Er is gewerkt aan een visie en kwaliteitskaart, die verder wordt uitgewerkt en geborgd in het onderwijsplan.

Actiepunten:

- Burgerschapsdoelen koppelen aan thema's.
- Integratie van cultuur en creatieve vakken versterken.
- Verdere uitwerking en borging in het onderwijsplan.

Teamontwikkeling en kwaliteitszorg

Het team blijft zich professioneel ontwikkelen door scholing, intervisie en samenwerking. De kwaliteitscoördinator, ICC-coördinator en het Intern Ondersteuningsteam begeleiden dit proces. Er wordt gewerkt vanuit een onderzoekende houding, met focus op het “hoe” van het handelen in de klas.

Actiepunten:

- Teamreflectie en professionalisering tijdens studiedagen.
- Begeleiding bij implementatie van onderwijsontwikkelingen.
- Borging van visie en kwaliteitskaarten in het onderwijsplan 2026.

Fries (Taalplan Frysk)

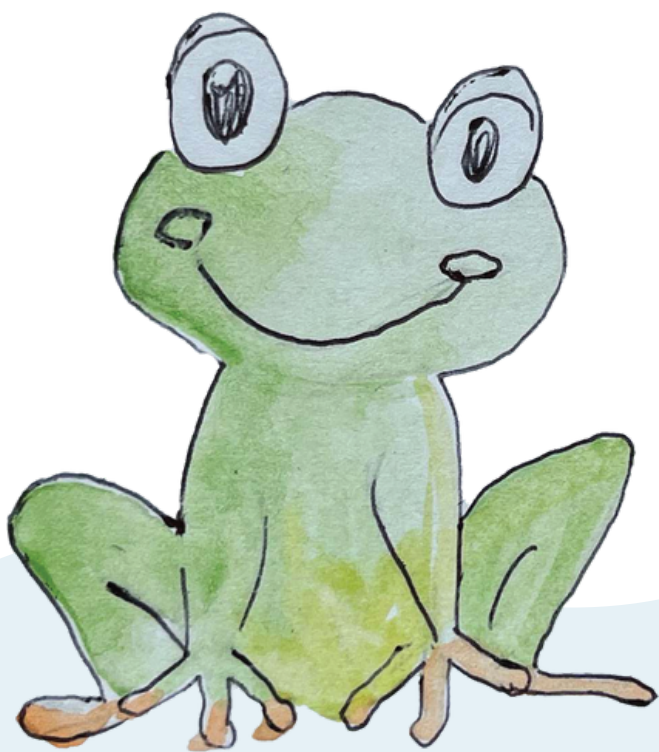
De school voldoet aan de basisvereisten van het profiel Frysk. De komende periode blijft de focus liggen op monitoring en borging van de kwaliteit.

Actiepunt:

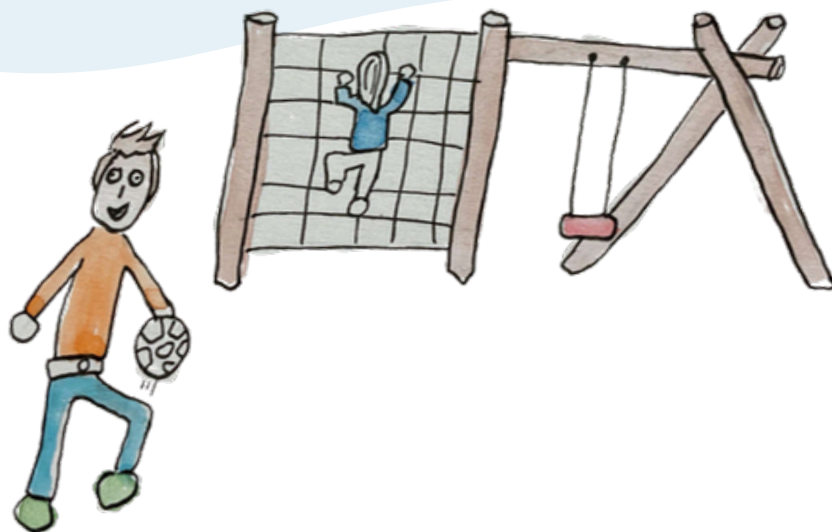
- Blijvend monitoren van de uitvoering en kwaliteit van Frysk.

Schoolplan

Het schoolplan wordt één keer per vier schooljaren opgesteld, en gaat over de kwaliteit van het onderwijs. Het bevat in elk geval het onderwijskundig beleid van de school, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan vindt u op de schoolwebsite.



Schooltijden



Groep 1	ma - do: 8.30 tot 14.30 uur woe: 8.30-12.15
Groep 2 - 8	ma - vrij: 8.30 tot 14.00 uur woe 8.30-12.15

Vakanties, feestdagen en vrije dagen

Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster is gelijk voor alle scholen van Arlanta. Naast het vakantierooster zijn er nog een aantal schoolspecifieke studie-/margedagen. Deze dagen zijn op dit moment nog niet bekend. Via Social Schools worden de studie-/margedagen ruim van tevoren bekend gemaakt.



Herfstvakantie
18-10-25 t/m 26-10-25



Kerstvakantie
20-12-25 t/m 4-1-26



Voorjaarsvakantie
21-2-26 t/m 1-3-26



Goede Vrijdag en Pasen
3-4-26 t/m 6-4-26



Meivakantie
22-4-26 t/m 4-5-26



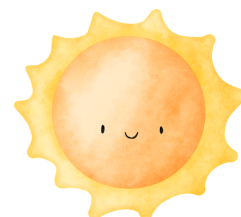
Bevrijdingsdag
5-5-26



Hemelvaart
14-5-26 t/m 15-5-26



Pinksteren
25-5-26



Zomervakantie
4-7-26 t/m 16-8-26

De zorg en ondersteuning voor de leerlingen

Passend onderwijs

Om ervoor te zorgen dat meer kinderen speciale zorg ontvangen in de reguliere basisscholen en tevens basisscholen beter tegemoet kunnen komen aan de extra ondersteuning van deze kinderen, is per 1 augustus 2014 de wet op Passend Onderwijs van kracht. Het doel van passend onderwijs is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan.

Kinderen kunnen voor korte of langere tijd extra zorg en begeleiding nodig hebben op de basisschool. Het kan gaan om leer-, gedragsproblemen, of kinderen die specifieke ontwikkelingskenmerken hebben.

Het streven van de scholen van Arlanta is om in principe alle leerlingen binnen de eigen omgeving (thuisnabij) een passend onderwijsaanbod te bieden, daarbij beseffend dat er voor bepaalde leerlingen heel specifieke voorzieningen nodig zijn die de reguliere school niet kan bieden.

Als de eigen school geen passend onderwijs kan verzorgen, dan krijgt het kind een plaats op een andere school. De school helpt bij het zoeken naar een geschikte school binnen een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband Friesland is de vorm waarin scholen samenwerken op het terrein van passend onderwijs. De belangrijkste taak van dit samenwerkingsverband is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen. De leerkracht en de kwaliteitscoördinator vormen de spil van passend onderwijs; zij herkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen en spelen daarop in met het onderwijs en zorgaanbod.

Ouders die vragen hebben over passend onderwijs kunnen altijd bij het Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland terecht. Ook voor advies, informatie of een luisterend oor staan de medewerkers van het steunpunt klaar. Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland is een initiatief van vier samenwerkingsverbanden. Kijk voor meer informatie op www.steunpuntfriesland.nl.



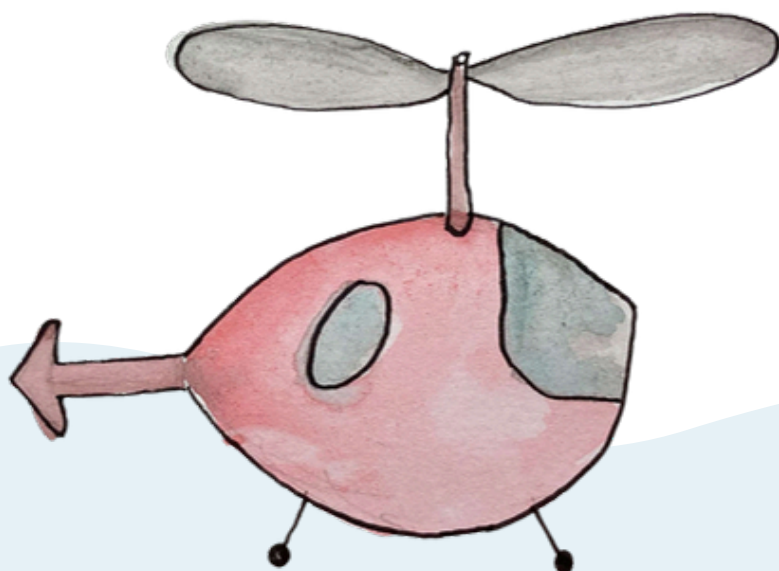
Pedagogisch en educatief partnerschap

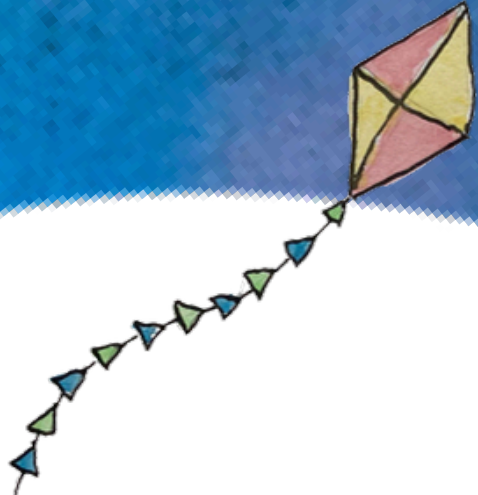
Eén van de doelen van passend onderwijs is het versterken van de positie van ouders. Zodra ouders en school samenwerken, nemen de leeropbrengsten en het welbevinden van leerlingen toe. Ouderbetrokkenheid is daarmee belangrijk voor elke leerling en vooral voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. School en ouders hebben elkaar dus hard nodig voor succesvol passend onderwijs.

Binnen Arlanta streven wij naar educatief partnerschap. Dit betekent, dat er wederzijdse betrokkenheid is van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ouders en school in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er overgegaan tot het invullen van het Vraag Profiel Instrument. De ouderversie van het VPI biedt ouders de mogelijkheid om aan te geven wat hun kind aan extra ondersteuning nodig heeft. Wanneer school en ouders gezamenlijk nadenken overeen aanpak voor het kind, ontstaat er educatief partnerschap.

Schoolondersteuningsprofiel - Perspectief op school

Elke school in Nederland heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP/POS). Hierin beschrijft de school wat zij aan ondersteuning kan bieden aan kinderen. Het bevat informatie over de mate waarin de school voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basisondersteuning. Over welke deskundigheden de school beschikt en welke deskundigheden en voorzieningen zij van buiten beschikbaar heeft. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de uitvoering van het schoolondersteuningsprofiel. Het SOP/POS is gepubliceerd op de website. De samenvatting leest u in de bijlage van deze schoolgids.





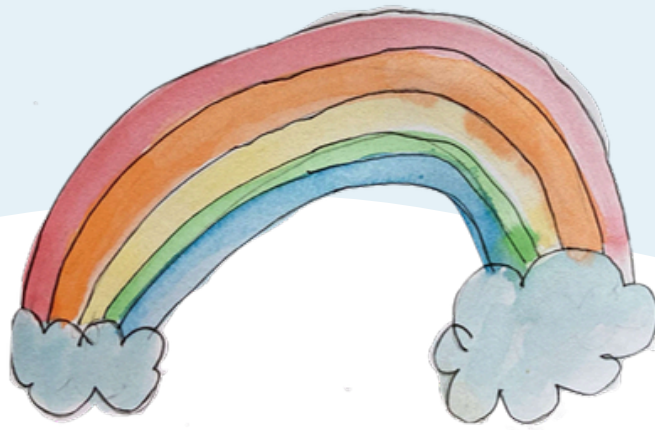
IDO – Interdisciplinair Overleg

Het IDO (Inter Disciplinair Overleg) wordt ingeschakeld voor raad en advies als we ondanks extra begeleiding niet verder komen met een kind. Hiervan kan sprake zijn als school en/of ouders nog niet aan doorverwijzing naar het speciaal basisonderwijs denken. Onderwijshulpverleners (orthopedagoog, psycholoog) kunnen ingeschakeld worden voor gesprekken met leerkrachten op school, kortdurende hulp en advies aan de ouders. De orthopedagoog kan op verzoek van de school kinderen observeren of een onderzoek afnemen. Voor het onderzoek of de observatie wordt eerst toestemming gevraagd aan de ouders. De schoolpsycholoog voert het onderzoek uit en maakt een verslag van de resultaten van het onderzoek met adviezen voor verdere begeleiding. Ouders bespreken het verslag met de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. De mogelijke aanbevelingen in de rapportage kunnen zijn:

- Het kind krijgt een speciaal leerprogramma om daarna weer aansluiting bij de groep te krijgen.
- Het is wenselijk dat het kind een leerjaar verlengt.
- Het kind zal op eigen niveau verder gaan met de leerstof en het einddoel van de basisschool niet halen.
- Het kind wordt verwezen naar het speciaal onderwijs.

IZO - Intern Zorgoverleg

Binnen de gemeente Noardeast- Fryslân wordt er samengewerkt tussen de scholen, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en Schoolmaatschappelijk Werk (SMW). De verpleegkundige van de JGZ en de schoolmaatschappelijk werker hebben twee keer per jaar overleg met de kwaliteitscoördinator van school, om eventuele zorgen over een kind te bespreken. Dat wordt op scholen het Intern Zorgoverleg genoemd (IZO). U wordt daar als ouder van op de hoogte gebracht (als u wilt kunt u erbij aansluiten) en natuurlijk wordt er ook met u gesproken. De leerkracht kan advies vragen, maar u als ouder ook. Een vraag kan gaan over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag, kortom alles waar een kind (jongere) of gezin mee te maken kan krijgen. Onze gezamenlijke inzet is altijd dat alle kinderen zich goed ontwikkelen en dat we bij zorgen, samen met u tot een goede aanpak zullen komen.



Leerlingondersteuning

Het schooljaar is verdeeld in vier (zorg)perioden van ongeveer tien weken. De leerkracht en de interne begeleider stellen in zo'n periode vast welk kind voor extra begeleiding in aanmerking komt. Het plan dat hieruit voortvloeit, bespreken wij met de ouders. Extra hulp vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en door de eigen groepsleerkracht.

We hanteren drie verschillende hulpplannen:

1. Het groepsoverzicht als onderdeel van de weekplanning en het logboek. Hierin staan in het kort alle bijzonderheden van de groep vermeld.
2. Het (groeps)handelingsplan. Hierin beschrijft de leerkracht uitgebreider welk kind voor bepaalde vakgebieden tijdelijk extra hulp nodig heeft. Een handelingsplan kan ook voor een groepje kinderen worden opgesteld.
3. Het Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP worden de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind op lange termijn opgenomen. Er worden doelen beschreven die aan het einde van de schoolloopbaan behaald moeten worden en er wordt beschreven wat er nodig is om die doelen te bereiken.

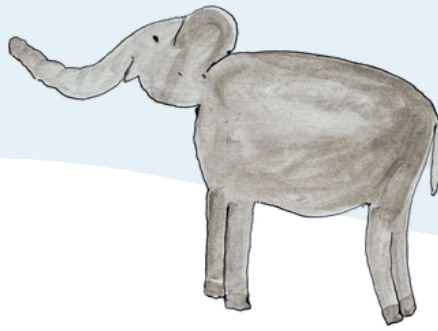
Hoorrecht

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben wettelijk hoorrecht. Zij worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. De school faciliteert een passende gespreksvorm waarin leerlingen hun zienswijze en wensen kunnen delen. Deze inbreng beïnvloedt keuzes rond begeleiding, doelen en onderwijsaanpassingen.

Hoewel het bevoegd gezag eindverantwoordelijk blijft voor het ondersteuningsbeleid, heeft het hoorrecht de rol van leerlingen met een OPP versterkt. Hun stem krijgt structureel ruimte in het besluitvormingsproces, wat bijdraagt aan inclusieve, leerlinggerichte ondersteuning.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen invloed hebben op hun leerproces.

Daarom stellen we samen met hen het OPP op en stellen we gerichte vragen als: Wat wil je leren? Waar wil je aan werken? Hoe zou je dat willen doen? Zo krijgt de leerling een stem in zijn of haar ontwikkeling en wordt het leertraject persoonlijk, doelgericht en betekenisvol.



Grenzen aan de zorg

Leerlingen met extra ondersteuning stellen extra voorwaarden aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de zorg en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met extra ondersteuning. Dat betekent echter niet dat elke leerling met extra ondersteuning kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Het wettelijk recht op keuzevrijheid voor onderwijs wil niet zeggen dat we alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen op onze school. Natuurlijk zetten we ons optimaal in voor de ontwikkeling van de kinderen, maar de eerlijkheid gebiedt ons te zeggen dat we niet in alle gevallen kwalitatief goed onderwijs kunnen garanderen. In het belang van alle kinderen willen we daarom aangeven waar onze grenzen liggen.

Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft die een dusdanige verzorging/behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen, dan is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt. Wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft op het gebied van lichamelijke verzorging en/of medische handelen dan kan de leerkracht de verantwoording daarvoor niet nemen. Wanneer hiervoor niet iemand extra voor aangetrokken kan worden is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt.

Verstoring van rust en veiligheid

Als de betreffende leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Verstoring van het leerproces van de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de betreffende leerling met extra ondersteuningsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt om kwalitatief onderwijs in de groep en aan de betreffende leerling te kunnen bieden.

Gebrek aan opnamecapaciteit en de groepsgrootte

Het kan voorkomen dat de school niet in staat is een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.

Niet tegemoet komen aan de speciale onderwijsbehoefte van de leerling

Voor kinderen met specifieke en/of ernstige lichamelijke c.q. psychische en/of cognitieve problemen is geen adequate begeleiding mogelijk zonder voldoende faciliteiten van externe deskundigen binnen de klassensituatie. Is het niet mogelijk deze externe deskundigen in te schakelen dan is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt.

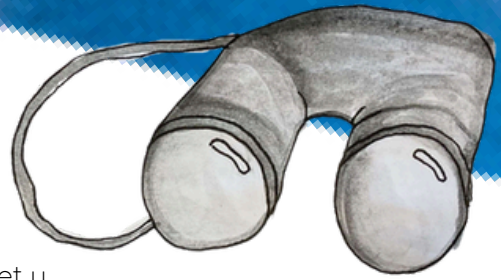
Contacten met de ouder(s)/verzorger(s)

Indien de ouders/verzorgers ondanks alle voorlichting te weinig (in)zicht hebben in/op de problematiek van de aangemelde leerling binnen onze school en te weinig medewerking in het zorgtraject kunnen bieden, dan is de school mogelijk niet in staat tot adequate begeleiding van die leerling.

Onze school is bereid om binnen de genoemde grenzen, kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten, maar centraal staat steeds de vraag of wij de voorwaarden kunnen scheppen om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen en de gewenste zorg te bieden zodat het zich kan ontwikkelen en zich prettig voelt op school. Welke mogelijkheden wij hebben, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat de school in het kader van passend onderwijs heeft opgesteld.



Contact tussen ouders en de school



Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. Natuurlijk heeft u te allen tijde de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. Heeft de leerkracht niet direct tijd, dan maakt hij/zij een afspraak met u. Heeft u vragen of twijfels? Vertel het ons! Daarnaast houden we op de volgende manier contact met elkaar:

De schoolgids

De schoolgids bevat veel belangrijke informatie die over het algemeen voor langere tijd actueel is. De schoolgids staat op de website en wordt jaarlijks geüpdatet.

De nieuwsbrief

Ouders ontvangen voor iedere vakantie een digitale nieuwsbrief via Social Schools met algemeen schoolnieuws. De groepsleerkracht houdt u op de hoogte van de weetjes binnen de groep..

Social Schools

Via de Social Schools app worden korte berichten en reminders verstuurd. Ook worden er via de Social Schools app foto's van de activiteiten in de klas of tijdens uitstapjes verstuurd. Deze foto's mogen niet zonder toestemming van de betrokkenen buiten deze app worden verspreid. Ziek- en afmeldingen door ouders kunnen via Social Schools worden gedaan. Social Schools is voor ons een belangrijk communicatiemiddel, ook in geval van overmacht, zoals ziekte (en geen vervanging) van een leerkracht.

Ouder- en ontwikkelgesprekken

Op onze school vinden we het belangrijk dat we met kinderen praten over hun ontwikkeling en ambities, zo vergroten we eigenaarschap bij de leerlingen. Daarom doen ook de leerlingen (van groep 1 t/m 8) twee keer per jaar mee aan het gesprek met ouders en leerkrachten en dat noemen we: het ontwikkelgesprek. Onze gesprekkencyclus ziet er per schooljaar zo uit:

- Groepsinformatieavond. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de groepsinformatie van de leerkracht, zodat u op de hoogte bent van de werkwijze in de groep.
- Vrijwillige oudergesprekken.
- Ontwikkelgesprekken na IEP en het rapport met leerlingen van groep 1 - 7 en ouders.
- Evaluatiegesprekken met ouders op uitnodiging van de leerkracht.
- Ontwikkelgesprekken na IEP en het rapport met leerlingen groep van 1 - 7 en ouders.

De planning voor de gesprekken in groep 8 ziet er iets anders uit vanwege de schooladviezen. Alle data voor de gesprekken worden via Social Schools bekend gemaakt in de jaarplanning.

Koffieochtenden

Een aantal keer per jaar bent u aan het begin van de schooldag van harte welkom om samen met de directeur een kop koffie te drinken en in gesprek te gaan over zaken die te maken hebben rondom school. De koffieochtenden zijn ingepland in de jaarplanning.

Thema afsluitingen

Een aantal keer per jaar nodigen we ouders uit om samen met de kinderen de gemaakte werkjes tijdens de thema's te bekijken. Dit is wisselend per jaar.

Schooladvieskeuze

In januari worden ouders en leerlingen van groep 8 uitgenodigd voor een gesprek over het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Eind maart wordt de definitieve schoolkeuze gemaakt op basis van het voorlopig advies en de resultaten van de doorstroomtoets.

Website

Op onze website www.gearing-arlanda.nl kunt u een algemene indruk van de school krijgen. Ook zijn hier de schooldocumenten gepubliceerd.



Informatie aan gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, kan dat gevolgen hebben voor de informatie die u van ons over uw kind krijgt. Er kunnen zich vijf situaties voordoen.

1. Een of beide ouders is of zijn niet meer belast met het ouderlijk gezag.

De betreffende ouder is verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd te overhandigen aan school. Het gaat hierbij om bepalingen ten aanzien van het ouderlijk gezag, het bezoekrecht en dergelijke. Deze stukken bewaren wij in het leerlingendossier. Uiteraard betrachten wij hierbij uiterste zorgvuldigheid. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan kunnen wij niet gehouden worden aan een correcte informatieplicht richting ouders/verzorgers. Wij informeren de ouder met het ouderlijk gezag.

2. U hebt beiden het ouderlijk gezag, maar uw kind woont bij één van u.

Wij informeren de ouder bij wie het kind in huis woont. Wij gaan er van uit dat die ouder alle informatie aan de andere ouder doorgeeft. Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact met ons opnemen. In onderling overleg zullen we dan bekijken of we goede afspraken kunnen maken om informatie uit de wisselen.

3. U hebt beiden het ouderlijk gezag, er is sprake van co-ouderschap en uw kind woont beurtelings bij één van u tweeën.

Wij gaan wederom ervan uit dat die ouder alle informatie aan de andere ouder verstrekt. Is dit niet het geval, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school. In onderling overleg zullen we bekijken, of we andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening kunnen maken.

4. Een van u beiden heeft het ouderlijk gezag en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet.

Wij informeren alleen de ouder die met het ouderlijk gezag is belast. Op grond van de wet zijn wij echter wel verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht op verzoek te informeren. Het gaat hierbij om informatie die wij op dezelfde manier verstrekken als aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag belast is. Wij verstrekken in deze situatie geen informatie als het belang van het kind in het geding is.

5. Een van u beiden gaat een nieuwe relatie aan.

Wij verstrekken geen informatie aan de nieuwe partner. Het komt voor dat de betreffende ouder wenst dat de nieuwe partner ook bij bijvoorbeeld rapport-of voortgangsgesprekken aanwezig is. Wij bekijken dan in overleg met beide gezaghebbende ouders of en op welke wijze wij hieraan tegemoet kunnen komen. Wij verstrekken in ieder geval niet zonder toestemming informatie aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder.

Resultaten van het onderwijs

Schooladvies

Vanaf groep 1 voeren we twee keer per jaar ontwikkelgesprekken met de leerlingen en hun ouders. Daarbij staat de ontwikkeling van het kind centraal. Vanaf eind groep 7 besteden we tijdens het ontwikkelgesprek ook aandacht aan de verwachtingen die we hebben ten aanzien van het schooladvies en wordt er een pre-advies gegeven. In januari van groep 8 wordt er een voorlopig schooladvies gegeven. Voor het geven van de adviezen maken we gebruik van de Plaatsingswijzer. In februari maken de leerlingen van groep 8 de DIA Doorstroomtoets. Op basis van de resultaten van de Doorstroomtoets kan het advies eventueel nog naar boven bijgesteld worden. Als het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan zijn we als school verplicht het schooladvies bij te stellen. Hier kunnen we van afwijken als een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Alle adviezen worden gegeven in overleg met de betreffende leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator brengt de 'harde' toetsresultaten in, terwijl de leerkrachten ook de werkhouding in de klas, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ook de inbreng van ouders en leerling inbrengen. Als de adviezen onderling verschillen, gaan we samen na wat het beste past. Waarom? En wat is er nodig? Daar betrekken we ook de ouders bij: wat zien zij, wat schatten zij in en waarom? Het definitieve advies wordt in maart doorgegeven aan de leerlingen en ouders. Met het definitieve advies kan de leerlingen vervolgens aangemeld worden bij het VO.

Opbrengsten

De opbrengsten worden goed in de gaten gehouden en besproken met het team. Met de eindopbrengsten wordt de Centrale Doorstroomtoets in groep 8 bedoeld. Hiervoor maken wij gebruik van de DIA Doorstroomtoets. De eindopbrengsten zijn de afgelopen drie jaren:





Heroverweging schooladvies

Als een leerling de Doorstroomtoets in groep 8 beter maakt dan de middentoets in groep 8, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen en mogelijk bijstellen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de Doorstroomtoets. Soms is het resultaat van de Doorstroomtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Uitstroom

Om u een beeld te geven van de doorstroom vanuit onze school naar het Voortgezet Onderwijs, vindt u hier de cijfers van de schooladviezen van de laatste 3 schooljaren.

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Praktijkonderwijs			
VMBO BB	2	2	
VMBO KB			2
VMBO GEM/TL	4	4	2
VMBO/TL/HAVO		1	
HAVO		2	3
HAVO / VWO		2	1
VWO			
Totaal	6	11	8

Leerplicht en verlof

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden.

Inschrijven op school

Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school. De kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit en nieuwkomers (asielzoekers en vreemdelingen). Deze afspraken staan in de Leerplichtwet <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/leerplicht-en-kwalificatieplicht>.

Vrijstelling van de leerplicht

Soms kan een kind (deels) vrijstelling krijgen van de leerplicht. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Denk aan een begrafenis of een huwelijk. Het kan ook voorkomen dat een kind ongeschikt is om naar school te gaan door lichamelijke of psychische oorzaken.

Schoolverzuim

Van de ouders wordt gevraagd afwezigheid van hun kind(eren) door te geven aan de school. Voor de school is het belangrijk te weten om welke reden een leerling niet aanwezig is. Wanneer de reden van absentie niet bekend is, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim.

Bij schoolverzuim horen de volgende regels:

- Ziekte. Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan, moet de school hiervan
- zo snel mogelijk in kennis worden gesteld, het liefst voor schooltijd.
- Wettig verzuim. Van wettig verzuim is sprake als een leerling vrij van school heeft nadat de directeur hiervoor toestemming heeft gegeven. Hiervoor kunt u per e-mail contact opnemen met de directeur.
- Onwettig verzuim. Van onwettig verzuim is sprake als een kind niet ziek is gemeld
- en/of zonder toestemming van de directeur toch thuisblijft van school. De ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat hun leerplichtige kinderen de school bezoeken.
- U kunt een verzoek - om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan - doen bij de schooldirecteur. Aanvragen voor meer dan tien vrije dagen richt u aan de leerplichtambtenaar.

De school is bij wet verplicht een absentielijst bij te houden. Deze wordt in het archief bewaard. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuimconstateert neemt de school contact op met de door de gemeente aangestelde leerplichtambtenaar. Dit kan in bepaalde gevallen leiden tot een procesverbaal.

Vrij vragen

De regels zijn door de overheid aanzienlijk aangescherpt. Dit houdt in dat verzoeken die niet aan de wettelijke eisen voldoen, worden afgewezen. Voor kinderen van ouders die door hun beroep geen vakantie kunnen nemen in de schoolvakanties geldt, dat in overleg met de directeur, vrij kan worden gegeven. Dit kan slechts één keer per jaar voor maximaal tien dagen. Deze dagen mogen niet gekoppeld worden aan de zomervakantie.

Buiten de vakanties om kan een kind extra vrij krijgen voor belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Dit alles moet wel gebeuren in overleg met de directeur. Probeer voor een bezoek aan de huisarts zo kort mogelijk afwezig te zijn. Tandartsbezoek graag afspreken in de vrije tijd. Lukt dit niet dan het liefst op een middag. Ook graag zo kort mogelijk afwezig zijn. Wanneer voor u iets niet duidelijk is, kunt u altijd overleggen met de directie.

Verlof

Mag ik mijn kind buiten de schoolvakantie meenemen op vakantie?

Nee, in principe mag u uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties.

Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet en bent u strafbaar.

Kunt u door uw werk in geen een van de schoolvakanties in een schooljaar op vakantie? Leidt op vakantie gaan tijdens een schoolvakantie tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's? Dan kunt u 1 keer per schooljaar een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties.



Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als u seizoensgebonden werk doet, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie te nemen. In dat geval kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties: beroep op vrijstelling.

Toestemming voor schoolverlof aanvragen

U vraagt schriftelijk toestemming bij de directeur van de school. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat doen. De directeur kan u om een verklaring vragen, waaruit blijkt dat u tijdens alle reguliere schoolvakanties niet als gezin in een aaneengesloten periode van 14 dagen op vakantie kunt gaan. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn en/of worden aangetoond dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. De schooldirecteur beslist of uw kind extra vrij krijgt van school. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen per jaar beslaan en moet voldoen aan de voorwaarden van de Leerplichtwet.

Voorwaarden verlof buiten de schoolvakanties

Uw kind kan alleen vrij krijgen als:

- u kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- het verlof niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt;
- het gaat om een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen;
- het wel op vakantie gaan gedurende een schoolvakantie leidt tot onoverkomelijke
- bedrijfseconomische risico's.
- Deze aanvraag kan slechts eenmaal per schooljaar worden gedaan.

Vrij voor bijzondere/gewichtige omstandigheden

U kunt ook vrij vragen voor uw kind bij bijzondere omstandigheden. Bijvoorbeeld bij belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een begrafenis of huwelijk. Ook dit mag alleen als de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar hier vooraf toestemming voor geeft. De schooldirecteur kan toestemming geven als u voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar vrij vraagt. Als u voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar vrij vraagt, moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

Wat zijn bijzondere/gewichtige omstandigheden?

Dit zijn omstandigheden die veelal buiten de wil of invloedssfeer van de ouders of leerling zijn gelegen. Het hoofd van de school of instelling kan verlof verlenen voor afwezigheid als gevolg van een dergelijke andere gewichtige omstandigheid. In de hierna te noemen gevallen kan, zolang het totaal aan een jongere te verlenen verlof het aantal van 10 verlofdagen in een schooljaar niet te boven gaat, verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren
- kan gebeuren: maximaal 10 dagen;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;
- bij overlijden van bloed- of aanverwant: in de 1e graad maximaal 5 schooldagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag, in het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden)
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

Overig

Verlofaanvragen moeten schriftelijk en binnen een redelijke termijn bij de directie van de school worden ingediend. Er kunnen voorwaarden gesteld worden aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het tonen van bepaalde bescheiden/bewijsmiddelen. De toestemming of afwijzing moet schriftelijk. Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden.

Geen recht op verlof

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

Andere gewichtige omstandigheden

Artikel 11 van de Leerplichtwet kent, naast het onder 3.2 genoemde verlof, nog een aantal redenen op grond waarvan ouders vrijgesteld zijn van de plicht hun kinderen naar de school te sturen waar het ingeschreven staat:

- Als de school gesloten is;
- Als bezoek van de school verboden is;
- Als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school is ontzegd;
- Als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken;
- Als de leerling wegens de vervulling van plichten voortvloeiende uit godsdienst of levensbeschouwing verhinderd is de school te bezoeken.

Bezwaar maken tegen beslissing schooldirecteur

Bent u het niet eens met de beslissing van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.



Verlof opgenomen zonder toestemming?

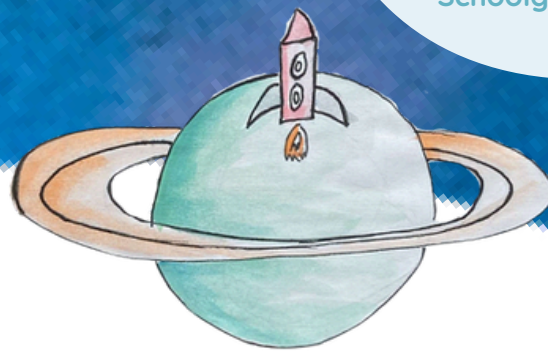
Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaar

Maandag t/m donderdag bereikbaar van 8.30 - 16.30 uur en op vrijdag van 8.30 - 12.00 uur op telefoonnummer (0519) 29 88 88. U kunt ook een e-mail sturen naar leerplicht@noardeast-fryslan.nl.



Zorg in de school



GGD Fryslân

Gezonde leerlingen die lekker in hun vel zitten, presteren beter en gaan graag naar school. Samen met het basisonderwijs richt de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen van 0 - 19 jaar.

Binnen de GGD werken verschillende teams aan de gezondheid van kinderen. De GGD kan de school adviseren op gebied van binnenmilieu, infectieziekten, lesmethoden, projecten rondom gezondheid en sociale veiligheid. Daarnaast bieden we ook opvoedingsondersteuning thuis.

Gezondheidsonderzoeken

De GGD verzorgt daarnaast de periodieke gezondheidsonderzoeken op school. Alle 5-jarige kinderen en de leerlingen in groep 6 (en hun ouders) krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school. In deze onderzoeken wordt samen met de ouders en het kind gekeken naar de lichamelijke, psychosociale ontwikkeling en gezondheid van het kind en wordt vooruitgeblikt naar de volgende ontwikkelingsfase. De ouders en het kind vullen voor beide onderzoeken een vragenlijst in die met de arts of verpleegkundige wordt besproken. Voor elke leerling op school is zorg op indicatie mogelijk.

Verpleegkundig specialist: Annet Cornelisse
T. 088 - 22 99 562
T. 06 - 21 89 29 55
a.cornelisse@ggdfryslan.nl

Assistente: Marja Braaksma
T. 088 - 22 99 352
m.braaksma@ggdfryslan.nl

Verpleegkundige: Klaske Klaver - Brinkman
T. 088 - 22 99 852
k.klaver@ggdfryslan.nl

Pedagogen:
Bep de Jong - van der Meulen
T. 06 - 21 38 09 82
b.dejong-vandermeulen@ggdfryslan.nl

Alianne Rinsma
T. 06 - 41 71 54 02
a.rinsma@ggdfryslan.nl

Integrale Vroeghulp

Integrale Vroeghulp is bedoeld voor kinderen tot 7 jaar en heeft als doel: vroegtijdige onderkenning van ontwikkelingsproblemen en trajectbegeleiding voor ouders bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind. Een jeugdarts van de GGD coördineert het team van Integrale Vroeghulp. De school kan vrijblijvend advies vragen over een passend traject bij een kind met een (mogelijk) ontwikkelingsprobleem. Ouders of school kunnen ook rechtstreeks aanmelden bij Integrale Vroeghulp, via het secretariaat: 088 - 22 99 550 of via de website: www.ggdfryslan.nl/kind-opvoeding/mijn-kind/extra-hulp/opvoedinformatie/integrale-vroeghulp/.

Gebiedsteam Noardeast Fryslân

Het gebiedsteam van de gemeente geeft informatie, advies en ondersteuning bij:

- opvoeden en opgroeien
- leven met een beperking
- gezins- en relatieproblemen
- ouder worden/zelfstandig wonen
- zorgen voor een ander (mantelzorg)
- dagbesteding
- op orde krijgen van je financiën
- vervoer en mobiliteit
- wonen en woonvoorzieningen

U kunt contact opnemen via telefoonnummer: 0519 - 29 88 88

Schoolmaatschappelijk werk

Als een kind psychische, sociale en/of emotionele problemen heeft, kan school het advies aan ouders geven om contact op te nemen met School Maatschappelijk Werk.

School Maatschappelijk Werk is een kortdurende vorm van hulpverlening aan kinderen en hun ouders in het basisonderwijs. De hulp kan variëren van een adviesgesprek tot een aantal gesprekken over een langere periode. Als er meer en andere hulp nodig is, dan wordt samen met de ouders bekeken bij welke organisatie het gezin het beste terecht kan voor verdere hulpverlening. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) vanuit het Gebiedsteam. De schoolmaatschappelijk werker is er voor de leerling wanneer er zorgen zijn vanuit de leerling, thuis of school op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

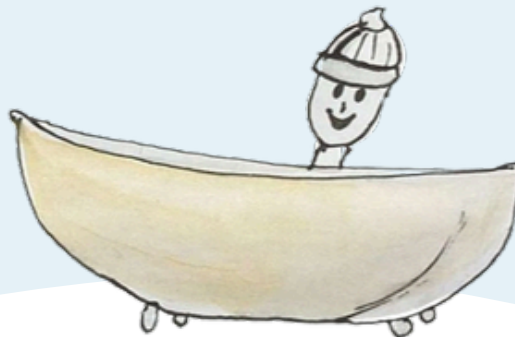
Op de Gearing is de schoolmaatschappelijk werker, iedere donderdag in de twee weken aanwezig op school. De SMW'er kan een brugfunctie vervullen tussen leerling, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen. Er is altijd toestemming nodig van de ouders/verzorgers voor de aanmelding bij het schoolmaatschappelijk werk.

Verwijsindex Fryslân

In overleg met de ouders kan de school, als er zorgen zijn over het welzijn van een kind, een leerling aanmelden in de verwijsindex Fryslân. Dit is een systeem dat alleen toegankelijk is voor hulpverleners en mensen die met kinderen en jongeren werken. Op de site Verwijsindex.nl staan de criteria op het gebied van materiele omstandigheden, gezondheid, opvoeding en gezinsrelatie, onderwijs en werk en de sociale omgeving buiten het gezin en school vermeld. Bij een match kunnen hulpverleners en instanties contact met elkaar opnemen.

www.verwijsindexfryslan.nl

Klachten



Ons team doet er alles aan om klachten te voorkomen. Desondanks kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken op school. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur. Eventueel kan de MR hierin een rol vervullen. Ook kan contact gelegd worden met de vertrouwenspersoon van onze stichting. Mochten wij uw probleem dan nog niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u een klacht indienen. Dit kan tot maximaal een jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan. De klachtenregeling van Arlanta leest u op: <https://www.arlanta.nl/ouders/klachtenregeling/>. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs.

Landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs

Postbus 394
3440 AJ Woerden
T. 070 - 38 61 697
www.gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school of opleiding (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 - 111 3 111.

Vertrouwenspersoon van Arlanta

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen vragen en/of klachten over ongewenst gedrag, (seksuele) intimidatie, (cyber)pesten, agressie, geweld, racisme en discriminatie. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. Heeft u een vraag/klacht? Onze school heeft een externe vertrouwenspersoon vanuit GGD Fryslân. De gesprekken zijn vertrouwelijk en als ouder/verzorger en/of leerling kunt u vrijuit spreken. Deze vertrouwenspersoon voor onze school is: Anita Miedema. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via T. 06-28524514 of a.miedema@ggdfryslan.nl.

De folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders kunt u opvragen via:
vertrouwenspersonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl.

Tot slot

Een school is een dynamisch geheel. Er staat veel informatie in deze schoolgids. We zijn ons bewust dat we niet alles in deze gids kunnen beschrijven. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan bent u natuurlijk van harte welkom!

Bijlage:

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel [SOP/POS]

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen Passend Onderwijs werken scholen samen om dit voor ieder kind zo goed mogelijk te realiseren. Dit overzicht geeft een beknopt maar compleet beeld van de ondersteuning die De Gearing biedt, met name bij specifieke onderwijsbehoeften. Of onze school de juiste plek is, wordt altijd bepaald in een persoonlijk gesprek met ouders waarin de behoeften van het kind centraal staan. Deze tekst is een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Op school: er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school.
- Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: voorschool & buitenschoolse opvang.
- Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:
- Op school: taal-/leesspecialist.
- Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: beeldcoach en/of video-interactie-begeleider, begeleider passend onderwijs, consulent passend onderwijs, faalangstreductietrainer, gedrag / sociale vaardigheden specialist, jonge kind specialist, meer- en hoogbegaafdheid specialist, minder- en laagbegaafdheid specialist, ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper, onderwijsadviseur, orthopedagoog, reken-/wiskunde-specialist

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

- Op school: aanbod dyscalculie, aanbod dyslexie, aanbod executieve functies, aanbod laagbegaafdheid, aanbod meer- en hoogbegaafden, aanbod motorische/fysieke ontwikkeling, aanbod sociaal emotionele ontwikkeling, aanbod spraak/taal, compacten en verrijken, preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen, preventieve signalering van leesproblemen.
- Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden.

Onze visie op ondersteuning

Onze basisschool streeft naar een inclusieve leeromgeving waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. We geloven in:

- Inclusiviteit: Elk kind is welkom en krijgt gelijke kansen, ongeacht achtergrond of capaciteiten.
- Aanbod: We gebruiken actuele methoden en creëren een stimulerende leeromgeving.
- Aandacht: We passen ons onderwijs aan de behoeften van het kind aan, met maatwerk en differentiatie. Ook de grenzen aan de zorg horen hier bij.
- Samenwerking: We werken nauw samen met ouders en externe professionals om de beste ondersteuning te bieden.
- Professionele Ontwikkeling: Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen om de nieuwste inzichten en methodieken toe te passen.
- Zo zorgen we ervoor dat elk kind met plezier naar school gaat en zijn of haar volledige potentieel bereikt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onderwijs:

- Binnen De Gearing heerst een positief, veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.
- Het onderwijsaanbod is dekkend en gericht op het behalen van de kerndoelen.
- De cognitieve eindresultaten van onze leerlingen liggen in lijn met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.
- Wij bieden onderwijsprogramma's en leerlijnen die aansluiten bij verschillen in intelligentie, waaronder passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- De leerstof wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De gebruikte materialen sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.
- De onderwijstijd wordt flexibel ingezet en afgestemd op wat leerlingen nodig hebben.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden, passend bij het niveau en de behoefte van de leerling (o.a. volgens EDI-principes).
- De verwerking van de lesstof wordt afgestemd op de leerling, met ruimte voor verlenging, herhaling of verrijking.
- In de groepen 3-8 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem DIA om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren en te analyseren.
- De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met dyslexie, uitgevoerd volgens het dyslexieprotocol.
- De school werkt volgens een protocol voor medische handelingen.
- De vorderingen van leerlingen worden systematisch verzameld, geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod bij te stellen.
- De lessen op De Gearing zijn effectief, doelgericht, aansprekend en interactief, waarbij actieve betrokkenheid van leerlingen centraal staat

Ondersteuning:

Handelings- en opbrengstgericht werken

Er wordt handelingsgericht gewerkt. Vanuit de interne zorgstructuur wordt cyclisch planmatig gewerkt gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Met behulp van handelings- en opbrengstgericht werken wordt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen versterkt op de Prins Bernhardschool. Het is een systematische en cyclische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Deze cyclus kent vier fasen, de zogenaamde PDCA-cyclus: Plan/Plannen (doelgericht werken aan de ontwikkeling van leerlingen o.b.v. een plan), Do/uitvoeren (het plan/de acties in de praktijk uitvoeren), Check/Signaleren/Analyseren (het plan evalueren, toetsing, onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben), Act/Realiseren (uitvoeren van vervolgacties). Op de Prins Bernhardschool werken we met vier zorgperiodes in een schooljaar. In het beleidsdocument 'InternOndersteuningsplan Arlanta' is uitgewerkt hoe de ondersteuning op stichtingsniveau wordt uitgewerkt en is bedoeld om leerkrachten en Kwaliteitsondersteuners (KWO'ers) handvatten te geven bij de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

Handelingsplan

Leerlingen die extra ondersteuning met een gerichte zorgaanpak nodig hebben om de leerstof te beheersen, worden ingedeeld in leerroute 3 en krijgen een handelingsplan (o.b.v. criteria methode gebonden en niet methodegeboden toetsen en observaties). Wanneer een handelingsplan wordt ingezet voor een leerling, worden de criteria gevolgd zoals beschreven in het InternOndersteuningsPlan. In het handelingsplan wordt de aanpak vastgelegd (dit kan individueel zijn of een groepshandelingsplan voor een aantal leerlingen).

OnderwijsPerspectief (OPP)

Wanneer leerlingen ondanks structurele extra begeleiding de leerstof onvoldoende beheersen, werken zij op De Gearing met een eigen leerlijn (leerroute 4). De aanpak wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), conform de geldende wet- en regelgeving en het Intern Ondersteuningsplan van de school.

Het OPP bestaat uit een ontwikkelingsdeel, planningsdeel en evaluatiedeel. Hierin wordt onder andere het verwachte uitstroomniveau (vanaf groep 6), de onderwijsbehoeften van de leerling en de benodigde ondersteuning beschreven. Ook wordt inzicht gegeven in belemmerende en bevorderende factoren en eventuele afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Ouders en leerlingen worden op De Gearing actief en vroegtijdig betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Het plan wordt minimaal twee keer per jaar met ouders besproken en geëvalueerd. Na eventuele diagnostisering worden passende protocollen ingezet, zoals het dyslexie- en/of dyscalculieprotocol. De Gearing werkt vanuit een duidelijke visie op ondersteuning, waarbij procedures helder zijn vastgelegd. Ondersteuningsmiddelen worden doelgericht ingezet en cyclisch geëvalueerd. Daarnaast is de school toegankelijk ingericht en beschikt zij over passende voorzieningen en hulpmiddelen voor leerlingen met specifieke (lichamelijke) ondersteuningsbehoeften.

Samenwerking

IZO

Twee keer per jaar (in okt/nov) en (mei/juni) wordt er op de Gearing een IZO (Intern ZorgOverleg) gehouden. De schoolarts of de schoolverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de schoolmaatschappelijk werker hebben dan overleg met de kwaliteitsondersteuner over de eventuele zorgen van een kind. Zowel de leerkrachten als ouders kunnen aan het IZO advies vragen. Dit kunnen allerlei vragen zijn over de lichamelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, emotionele problemen, opvoeding en gedrag. Kortom alles waar een kind, gezin mee te maken kan krijgen thuis, op school of in de vrije tijd.

IDO

Wanneer het, na drie periodes van intensieve, planmatige ondersteuning en er een CLB (consultatieve leerlingbespreking) met de orthopedagoog heeft plaatsgevonden, niet gelukt is om de leerling terug te brengen naar het niveau van de groep, kunnen leerlingen met toestemming van ouders/ verzorgers worden aangemeld voor een bespreking binnen het IDO (Interdisciplinair Overleg). Een vertegenwoordiger van de school, meestal de kwaliteitscoördinator, bespreekt de leerling met de leden van het IDO om te bepalen welke passende vervolgstappen genomen moeten worden om inzicht te krijgen in de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het IDO bestaat uit de volgende leden: de voorzitter van het IDO, de orthopedagoog van Arlanta, een KC-er van het speciaal basisonderwijs, de jeugd (school) arts en een schoolmaatschappelijk werker. Het IDO kan door middel van onderzoek, observatie of leerlingbespreking de school ondersteunen bij het opvangen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook kan via het IDO een advies voor verwijzing naar een het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs worden verkregen. Het IDO van Arlanta komt elke zes weken bijeen.

Schoolmaatschappelijk werk

Om de week is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Zij kan een belangrijke rol spelen bij de preventie van leer-, opvoed- en opgroei problemen. Denk hierbij aan individuele gesprekken met de ouders, het kind en de leerkrachten/pedagogisch medewerkers.

Samenwerkingspartners

- Op de Gearing werken we nauw samen en wordt gebruik gemaakt van de expertise van de volgende instanties: Kentalis, Steunpunt Noord, Ergotherapeut, Cedin, Accare, Jeugdhulp, Integrale Vroeghulp, Logopedistes, audiologisch centrum, buursportcoaches, GGD en het Gebiedsteam. Op deze manier is er veel zorg mogelijk in de school in de vorm van ambulante begeleiding. Tegelijkertijd is dit bevorderend voor de expertise van de leerkrachten.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.
- De school werkt met een goede ('warme') overdracht van vorige school naar eigen school.
- De school werkt met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De school werkt met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.
- De scholen betrekken de ouders vroegtijdig en actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren over en het betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de zorg van de school zijn bereikt in de volgende scenario's er zal dan een onderwijssetting verwezen worden, waarin de leerling wel tot optimale ontwikkelkansen zal kunnen komen:

Wanneer een leerling ondanks planmatige en structurele hulp zich beneden het niveau ontwikkelt wat er op basis van het intelligentieprofiel van de leerling verwacht mag worden en er geen sprake meer is van plezier in schoolgaan. De druk op het welbevinden van een leerling is dermate hoog dat er geen sprake meer is van een positief zelfbeeld.

Wanneer een leerling ondanks planmatige en structurele hulp dermate externaliserend gedrag laat zien waarbij er sprake is van een onveilige situatie voor de leerling, medeleerlingen en de leerkracht waardoor het pedagogische klimaat onder druk komt te staan.

Wanneer een leerling ondanks planmatige en structurele hulp dermate externaliserend gedrag laat zien waardoor het onderwijsproces structureel verstoord wordt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- De Gearing werkt continu aan verbetering van de ondersteuning. Speerpunten zijn het versterken van het rekenonderwijs, het verbeteren van differentiatie en extra aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen.
- Het team wordt geschoold in EDI en de rekenmethode Wereld in Getallen 5.
-

Het volledige schoolondersteuningsprofiel [SOP/POS] leest u op de schoolwebsite.