

Schoolgids

schooljaar 2025/2026



Voorwoord

Geachte ouder(s) en/of verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum Bernewird te Boarnwert. Deze schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. Een basisschool kies je daarom met de nodige zorg.

Met behulp van deze schoolgids willen we u op de hoogte brengen van de gang van zaken binnen onze school. De schoolgids is online te bekijken op www.bernewird-arlanta.nl.

We wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van Kindcentrum Bernewird,

Directeur Anna Heerma - Dijkstra



Inhoudsopgave



WIE ZIJN WIJ	3
PERSONEEL	9
STICHTING ARLANTA	13
ORGANISATIE EN INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	15
SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	26
DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN	30
ONDERSTEUNING AAN DE KINDEREN	34
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	38
PASSEND ONDERWIJS	42
SCHOOL EN OUDERS/VERZORGERS	46
OVERIGE ZAKEN	53
LEERPLICHTWET EN VRIJSTELLINGSREGELING	60



Wie zijn wij

Kindcentrum Bernewird is een Christelijke basisschool. De naam 'Bernewird' betekent 'terp voor kinderen'. Een terp is een ophoging om bij hoog water op te kunnen leven, een plek waar je je veilig voelt. Bernewird wil zo'n terp zijn. Een plek waar kinderen zich veilig voelen. Maar ook een plek voor ontwikkeling, het opdoen van kennis en vaardigheden. Voor ons gaat het hierbij om het streven naar een leefbare aarde voor iedereen en in het klein een leefbare school voor ieder kind; verdraagzaamheid, luisteren naar elkaar en elkaar respecteren.

De huidige school is opgericht in 1903 en is ontstaan uit de openbare school in Raard en de hervormde school in Betterwird. Op onze school zitten kinderen uit Foudgum, Bornwird, Brantgum, Raard, Dokkum, Drachten, Morra, de Flieterpen en omstreken.



Mocht u toch nog vragen hebben of meer willen weten over de school, dan kunt u contact opnemen met Anna Heerma-Dijkstra, directeur van Kindcentrum Bernewird. U kunt ook mailen naar bernewird@arlanta.nl.

Bezoek- en postadres:
Raarderweg 8
9156 AC Boarnwert
Nederland

Telefoon: 0519-221373
e-mail: bernewird@arlanta.nl
website: bernewird-arlanta.nl

Uitgangspunten van ons onderwijs

Missie

Op de terp van Bernewird groeit een klavertje vier. De blaadjes staan voor onze kernwaarden: **veiligheid**, **verbondenheid**, **eigenheid** en **positiviteit**, waarmee wij onze missie nastreven: 'elk kind op Bernewird gelukkig!'. Ons team heeft dit klavertje vier gepland op een bodem van passie voor onderwijs en een warm hart voor elk kind.

Visie

'Op Bernewird willen we een veilig terp voor kinderen zijn.'

We zetten in op gelijkwaardig, eerlijk en respectvol met elkaar om te (leren) gaan, te investeren in welbevinden. We zetten samen in op een positieve groepsvorming, waarmee we een fijne sfeer creëren waarin kinderen zich thuis voelen. We stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee investeren we iedere dag in de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. We leggen daarbij de nadruk op de school als geheel: ons team en de leerlingen. Ons motto luidt dan ook: samen zorgen we voor een fijne en veilige school.

'Alles zelf doen is optellen; samenwerken is vermenigvuldigen.'

Op Bernewird werken we samen met ouders, leerlingen en de omgeving. We halen de wereld in school met praktisch- en thematisch onderwijs en bijv. gastlessen. We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander in relatie tot de natuur en de wereld om hen heen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Dit geeft de leerlingen het gevoel van betekenis te zijn, erbij te horen, oftewel zich verbonden te voelen.



'Verskil is er én kun je maken.'

Wij willen door ons talentgericht onderwijs onze leerlingen in hun kracht zetten en ze versterken van binnenuit. Er is op Bernewird aandacht voor verschillende leerstijlen, ontwikkelingen, talenten en kwaliteiten, waardoor elk kind in ontwikkeling blijft en uitgedaagd wordt. We bieden inclusief onderwijs: ieder kind mag zijn unieke zelf zijn. Door ook als team onze eigen talenten in te zetten, zijn we in staat om naast de basisvakken een uitdagend en gevarieerd onderwijsaanbod aan te bieden.

'Streef naar groei, niet naar perfectie.'

Door een vriendelijke, positieve, bemoedigende en vastberaden houding, ontwikkelen we bij onze leerlingen doorzettingsvermogen, het plezier om iets nieuws te proberen en een positief zelfbeeld: "je kunt meer dan je denkt!". We handelen vanuit wederzijds respect en gelijkwaardigheid, we leren reflecteren op het eigen gedrag en willen fouten leren waarderen als levenslessen en leermomenten.



Wij willen

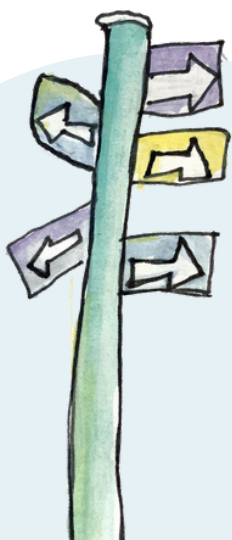
Wij willen kinderen ondersteunen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Een klimaat van vertrouwen, geborgenheid, respect en openheid is een voorwaarde voor die ontwikkeling. Bernewird wil een school zijn waar kinderen zich optimaal voorbereiden op een evenwichtig functioneren in de maatschappij. Het wil een school zijn, waar kinderen zich veilig weten en met zelfvertrouwen in de wereld staan. Respect voor elkaar is een basisuitgangspunt.

Onderwijskundig doel

Kindcentrum Bernewird kiest voor onderwijs dat zoveel mogelijk uitgaat van de belevingswereld van de kinderen. Elk kind moet zich in eigen tempo en op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk stemmen we ons onderwijs af op deze ontwikkeling.

Maatschappelijk doel

Onze school wil kinderen opvoeden tot zelfstandige, weerbare mensen. Daarbij hebben we aandacht voor omgangsvormen en taalgebruik. De school is een ontmoetingsplaats in het klein voor de samenleving. Kinderen van alle gezinnen zijn van harte welkom op onze school. We vragen wel de uitgangspunten van de school te respecteren.



Elk kind op **BERNEWIRD** gelukkig

Onze uitgangspunten

Kindcentrum Bernewird wil recht doen aan het kind. Dat houdt in dat:

- de school een opstap is naar de volwassenheid en een plaats is waar allerlei vaardigheden kunnen (moeten) worden geleerd;
- de school een ontmoetingsplaats en een leefgemeenschap voor de kinderen wil zijn als voorbereiding op de maatschappij;
- de school uit gaat van de moedertaal van het kind en dus tweetalig is. De kinderen voelen zich veiliger als zij zich kunnen en mogen uiten in hun eigen taal. Voornamelijk in de onderbouw wordt het kind benaderd in de eigen taal;
- de school zich ervan bewust is dat een kind niet alleen op school leert en zeker niet alleen uit boekjes;
- de school een zodanige situatie moet creëren, dat kinderen uit zichzelf dingen leren en onderzoeken;



Samenstelling van het team en de groepen

Groep	Juf	Werkdagen
Groep Geel	Carlo van der Zwart	Ma t/m do
	Maarten Kaspersma	vrijdag
Groep Groen	Isa van Stalduinen	ma t/m woe
	Betty vd Veen	do/vrij
Groep Grijs	Maarten Kaspersma	ma t/m do
	Isa van Stalduinen	vrijdag
Onderwijsassistent	Marrit Koster	woensdag
Vakdocent Gym	Remco Fennema	Dinsdag

Directeur	KWO-er	Schoolmaatschappelijk werkster
Anna Heerma -Dijkstra	Jellie Wagenaar	Amber Visser

Conciërge	Schoonmaakster
Bert Terpstra	Greta Heeringa



Personeel

De leerkrachten

Voor de leerkrachten is het iedere dag opnieuw een uitdaging het beste uit ieder kind te halen. Van de leerkrachten wordt dan ook een grote mate van betrokkenheid, alertheid en deskundigheid verwacht.

Kortom, van leerkrachten wordt verwacht dat ze (leren) werken volgens de werkwijze van het handelingsgericht werken (HGW). Leerkrachten worden hierin begeleid door de Kwaliteitscoördinator (KC), maar dragen zelf de verantwoordelijkheid voor de zorg in hun groep.

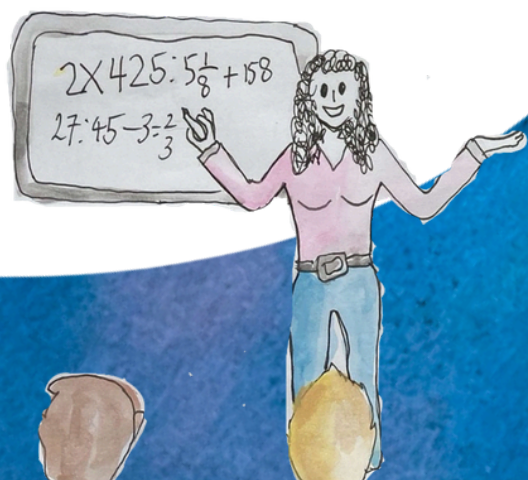
Wanneer uit de klassenbezoeken en de functioneringsgesprekken blijkt dat een leerkracht moeite heeft met het uitvoeren van de werkzaamheden, draagt de directeur zorg voor extra ondersteuning en middelen, bijvoorbeeld nascholing, coaching, in- of externe collegiale consultatie zodat de leerkracht zijn vaardigheden kan verbeteren.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent assisteert en begeleidt (groepjes) leerlingen, ondersteunt in de groep, houdt mede toezicht op het plein en assisteert bij voorbereiden en nawerk.

Conciërge

De conciërge ondersteunt het dagelijkse reilen en zeilen van de school, van klein onderhoud tot kopieerwerkzaamheden. De conciërge is 2x per week drie uur aanwezig.





Kwaliteitscoördinator

Jullie Wagenaar is de KC op KBS Bernewird. Zij is contactpersoon voor ouders en hulpverleners, wanneer het gaat om de begeleiding van leerlingen.

De taken van de KC zijn in grote lijnen als volgt te benoemen:

- Samen met de directeur zorg dragen voor het onderwijskundig beleid;
- Begeleiden en coachen van de leerkrachten in de uitvoering van de zorg in de klas en hen stimuleren een pro-actieve houding aan te nemen;
- Het regelmatig brengen van klassenbezoeken is hier onderdeel van;
- Het in samenspraak met de directeur initiëren en implementeren van onderwijsverbeteringen;
- Coördineren en aansturen van de organisatie van de zorgstructuur;
- Verslaglegging van de organisatie van de zorgstructuur in het zorgprofiel van de school;
- Vertegenwoordiger van de zorg op de school in diverse netwerken;
- Op de hoogte blijven van nieuwste ontwikkelingen binnen de zorg.

De directeur

Binnen de school is de directeur de onderwijskundige leider. Hij/zij geeft leiding aan de richting die de school gaat en is verantwoordelijk voor de beleidskeuzes en de uitvoering van het beleid, passend binnen de visie van de school en de Stichting. Samen met het team creëert de directeur een sfeer van collegialiteit en professionaliteit, waarin open en constructief gesproken kan worden over de sterke en zwakke kanten van het onderwijs op groeps- en schoolniveau. De directeur is (eind)verantwoordelijk voor een heldere visie op de zorg binnen het team en heeft een duidelijk takenpakket voor de leerkrachten en de KC.

De schoolarts

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen krijgen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, verpleegkundige of arts. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/ verzorgers een vragenlijst.

Schoolarts 5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

Schoolarts groep 7

Dit is een onderzoek naar de lichamelijke groei en een gesprek over gedrag, opvoeding en sociale ontwikkeling. Ouders /verzorgers, kinderen of de school kunnen bij vragen of zorgen (in overleg) altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een gesprek of extra onderzoek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of de jeugd verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088 22 99 444.

Schoolfotograaf

Elk jaar wordt er een groepsfoto gemaakt en om het jaar individuele foto's.



Contactgegevens

Naam	Email
<ul style="list-style-type: none">• Anna Heerma - Dijkstra• Jellie Wagenaar• Isa van Staalduinen• Maarten Kaspersma• Betty van der Veen• Janine Groen	<ul style="list-style-type: none">• a.heerma@arlanta.nl• j.wagenaar@arlanta.nl• i.vanstaalduinen@arlanta.nl• m.kaspersma@arlanta.nl• b.vanderveen@arlanta.nl• ja.groen@arlanta.nl



Stichting Arlanta

KBS Bernewird is onderdeel van Stichting Arlanta. Arlanta is een stichting die bestaat uit een veelkleurig palet van 21 christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De scholen bevinden zich in de gemeente Noardeast-Fryslân, de meest noordelijke gemeente van Friesland, grenzend aan de Waddenzee. De organisatie is sinds 1 april 2019 gefuseerd met VCBO Kollumerland.

Arlanta wil nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is kinderen een stevige basis te bieden waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken. Onze missie betekent dat we kinderen willen leren hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkige en evenwichtige mensen een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Om invloed uit te oefenen op het beleid van de school is het bestuur verplicht op elke school een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Op bovenschools niveau geldt dat voor een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR). In deze raden zitten vertegenwoordigers van de personeelsleden en van de ouders. De GMR denkt mee over het beleid op bestuursniveau; beleid dat geldt voor alle scholen die deel uitmaken van de Stichting. Bij het vormen van dit beleid heeft de GMR recht op inspraak door middel van instemming- of adviesrecht. Verder heeft de raad het recht tot initiatief.

De GMR zorgt dat alle belangen (van ouders en personeel) naar voren worden gebracht en dat de verschillende gezichtspunten die bij deze groepen leven worden toegelicht. De GMR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De actuele samenstelling en informatie van de GMR is te vinden op de website van de Stichting: www.arlanta.nl

Medezeggenschapsraad (MR) KBS Bernewird

Iedere school, dus ook Kindcentrum Bernewird heeft een medezeggenschapsraad (MR). De raad is door het bevoegd gezag ingesteld. De MR wordt door het bevoegd gezag op locatie (vertegenwoordigd door de directeur) geraadpleegd over zaken die het schoolbeleid aangaan. De raad bestaat voor de helft uit personeelsleden (de personeelsgeleding) en voor de helft uit ouders (oudergeleding).

De zittingsduur van ieder lid is 3 jaar en kan met één of meer termijnen verlengd worden. De raad heeft twee bevoegdheden, te weten de instemmings- en de adviesbevoegdheid. Voor vragen, suggesties of andere zaken kunt u terecht bij ieder willekeurig lid van de MR of via de mail: Bernewird@arlanta.nl

Mirjam Kouwer (ouder/voorzitter)

Frank Woudstra (ouder)

Isa van Staalduinen (personeelslid/secretaris)

Jellie Wagenaar (personeelslid)

Activiteitencommissie

Op onze school is een groep ouders actief om bijzondere dagen tot een feest te maken. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van feesten en activiteiten. De activiteitencommissie bestaat uit een groepje ouders en een leerkracht. Zij bedenken samen een plan voor een feest of activiteit en denken na over de uitvoering, de organisatie en de mogelijkheden.

Anna Heerma (directeur)
Aafke Woudstra (ouder)
Maaïke Wagenaar (ouder)
Hennie Uilenberg (ouder)
Jolanda de Jong (ouder)



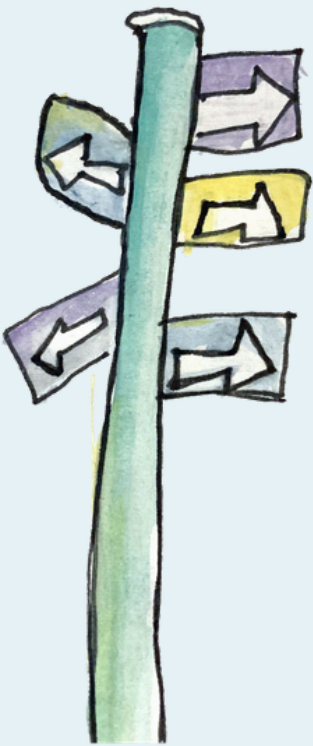
Organisatie en inhoud van ons onderwijs

De organisatie

Wij werken met combinatiegroepen. We zetten de formatie die voor onze school beschikbaar is zo in, dat we de acht groepen kunnen verdelen over de drie werelden: Groei- Ontdek- en Ontwerpwereld.

Vanuit leerlijnen en sturend op (tussen)doelen kunnen wij jaargroepen en vakken effectief met elkaar verbinden in kwalitatief goede instructies. Hiervoor gebruiken we de aanpak Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen aanpak om leseffectiviteit te verhogen en het zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties van leerlingen. De werkvormen die wij gebruiken zijn veelal coöperatief, ook wel 'samenwerkend leren' genoemd.

Leerlingen werken in heterogene tweetallen of groepjes. Daarnaast werken de leerlingen veel groepsdoorbrekend, 'oud helpt jong.' Ze discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Ze zijn samen op zoek naar een oplossing.



Onderwijs aan de onderbouw

Onze onderbouw is een combinatie groep 1, 2 en 3.

De werkwijze in de onderbouw verschilt van die in andere groepen. De inrichting van het lokaal ziet er uitdagend uit, met verschillende ‘hoeken’. Zo is er een poppen- en themahoek, een bouwhoek, een timmerhoek, maar ook een lees- en schrijfhoek en een rekenhoek. Verder heeft elk kind een eigen tafel om aan te werken, knutselen en spelen. Creatief werken met zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken vinden we erg belangrijk. We hebben kasten met aantrekkelijk, uitdagend spelmateriaal, zowel voor de startende kleuters als voor de kinderen die wat meer kunnen. Omdat spelend leren de basis is voor ons kleuteronderwijs gaan we hier komende jaren nog meer in investeren.

Bij jonge kinderen bestaat er een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind bepaalde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat de kleuters op een ontspannen manier kennis opdoen. Voorbereidend lezen, rekenen en schrijven, zijn zo een mooie manier van leren.

De meeste vakgebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van thema's, zoals “de winkel”, “de lente” en “kunst”. Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling – dit is de basis voor al het andere leren. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is bij kleuters (en peuters) erg belangrijk. Hier besteden we veel aandacht aan, onder andere met behulp van kringactiviteiten. Beweging is voor kinderen heel fijn en heel belangrijk en komt iedere dag ruim aan bod. Zowel binnen in het speellokaal als buiten op het plein.

De kleuterperiode duurt gemiddeld (ruim) twee jaar, afhankelijk van leeftijd, aard, aanleg en ontwikkeling. We werken met de methode ‘Onderbouwd’. Onderbouwd is een complete kleutermethode. Het denken en werken vanuit leerdoelen is de basis. Als leerkracht willen wij het leerproces bevorderen. Het leeraanbod stemmen wij zorgvuldig af op de gestelde doelen.

Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk. Wij sluiten met de juiste ontwikkelingsmaterialen aan op de behoefte van jonge kinderen. Zo halen ze al handelend hun doelen. Met Onderbouwd kunnen wij een compleet en beredeneerd leeraanbod maken. Naast het doelbewust inzetten van ontwikkelingsmateriaal wordt er gewerkt met routines, thema's en spel in verschillende hoeken. Het is een kleutermethode waarbij spelend leren voorop staat. Altijd met een helder en duidelijk doel.



Elk kind op **BERNEW**  **IRD** gelukkig

Onderwijs aan de midden- en bovenbouw

Ontwerpwereld

De lijn die in de Groei- en Ontdekkerwereld is ingezet, trekken we door in de Ontwerpwereld. Na de voorbereidende fase ligt nu de nadruk op leren lezen, schrijven en rekenen. In de Ontdekkerwereld is veel aandacht voor het beginnende lezen, schrijven en rekenen. Daarbij vervangen we spelend leren in toenemende mate door een geconcentreerde werkhouding.

In de Ontwerpwereld breiden we dit verder uit en wennen de kinderen steeds meer aan zelfstandig werken. Naast de instructies op alle leergebieden voeren ze hun werk meer en meer zelfstandig uit. De kinderen rekenen met behulp van de methode 'Wereld in Getallen'.

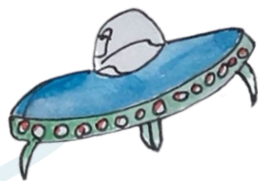
De leerstof bieden we zo veel mogelijk in samenhang aan. We gebruiken vanaf ongeveer 7 jaar hiervoor de methode 'Alles-in-1'. Na een gezamenlijke start van een nieuw onderwerp zijn er tal van activiteiten met differentiatie in tempo en niveau. Daarbij speelt ook samenwerking met anderen een grote rol. Dit samenwerken gebeurt niet alleen in de eigen groep, maar ook groepsdoorbrekend (bijvoorbeeld tijdens de onderzoekmiddag die we iedere week organiseren).

Ontwerpwereld/Groep Grijs

In deze groep ontstaat de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In de voorgaande jaren is de basis gelegd voor allerlei kennis en vaardigheden. Hier breiden we die basis nog verder uit, maar doen we ook steeds vaker een beroep op de kinderen om zelfstandig aan de slag te gaan en hun kennis en vaardigheden toe te passen. De leerlingen worden daardoor zelfstandiger en leren beter hoe ze kunnen 'studeren'. Om kinderen eigenaar te maken van het eigen leerproces en betrokkenheid te stimuleren, maken de leerkrachten gebruik van verschillende gesprekstechnieken.

We werken met de methode 'Alles-in-1'. Deze methode werkt thematisch. In een thema komen de onderdelen wereldoriëntatie, begrijpend lezen, taal, spelling, werkwoord- spelling, Engels en creatief aan bod. Breidt hun vaardigheden uit en verdiept die, zodat ieder kind op het voor hem of haar maximaal haalbare niveau de school kan verlaten.

Het schooljaar in deze groep wordt het ene jaar afgesloten met een voorstelling en het andere jaar met een schoolkamp.



De lessen

Dagopening

Bernewird is een moderne, open, christelijke basisschool. Elke dag is er een dagopening in de gemeenschappelijke ruimte van school. In de klas wordt aanfacht besteed aan de Bijbelse verhalen en liederen. We gebruiken voor godsdienstige vorming de methode 'Trefwoord'.

Taal

Taal is meer dan alleen zoveel mogelijk woorden en zinnen foutloos schrijven. Naast schrijven heb je natuurlijk ook lezen en mondelinge taal: spreken en luisteren. Aan al die vormen besteden we op school aandacht. Dat doen we eigenlijk gedurende de hele dag. Want of er nu een verhaal wordt verteld, sommen worden uitgelegd of een kringgesprek wordt gehouden, taal is in al die activiteiten een zeer belangrijk element.

In de Ontdekkerwereld ligt de nadruk op luisteren en spreken. Kinderen luisteren samen in de kring wanneer de begeleider een verhaal vertelt, of vertellen juist hun eigen belevenissen. Ook de omgang met andere kinderen is van grote waarde bij de ontwikkeling van een goed taalgebruik en uitbreiding van de eigen woordenschat.

Ook maken we een begin met lezen en schrijven. Dit doen we aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Met werkboekjes, leesboekjes en aanvullend materiaal bieden we elke periode letters aan. Met deze letters kunnen de kinderen hun eerste woordjes leren lezen. We bieden het schrijven van deze letter tegelijk aan, zodat er een koppeling tussen beide gemaakt kan worden. Daarnaast is er veel aandacht voor het spreken en luisteren in de klas.

De basis die de kinderen in de Ontdekkerwereld geleerd hebben breiden we in de ontwerpwereld uit. Aan de hand van thema's leren de kinderen spelling, taal en begrijpend lezen. We maken gebruik van de methode 'Alles-in-1'. In een schooljaar komen 4 thema's aan bod, waarbij naast taal ook veel aandacht is voor wereldoriëntatie.



Ook in Groep Grijs gebruiken we de methode 'Alles-in-1', in combinatie met de methode 'Alles Apart'. We werken acht weken met een thema uit 'Alles-in-1' en hier zit 'Alles Apart' in verwerkt, waarin we werken aan onder andere grammatica, spelling en werkwoordspelling. Doordat de leerlingen allemaal aan hetzelfde onderwerp werken, is het makkelijker te combineren in de groepen. Daarnaast kan een leerling ook makkelijker aansluiten bij een ander leerjaar wanneer dat gewenst is. Elke leerling werkt zo op zijn of haar eigen niveau.

Taalrijke school

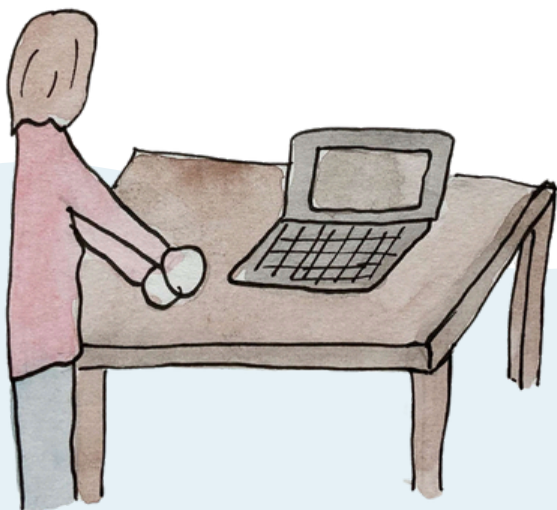
Een rijke meertalige leeromgeving maakt dat leerlingen een stevige taalbasis ontwikkelen. De hersenen van jonge kinderen zijn extra ontvankelijk voor het aanleren van een tweede en zelfs derde taal. Dit heeft bovendien een positief effect op de eerste taal - ze versterken elkaar -.

Uit onderzoek is ook gebleken dat het switchen tussen talen goed is voor een kind. Het maakt de hersenen flexibeler en draagt dus bij aan de algehele ontwikkeling van het denken en het verstand. Als leerlingen meer talen beter beheersen, blijkt dat ze ook sneller vooruit gaan in andere vakken. Want als je meer woorden kent, begrijp je beter en sneller wat je leest.

Vanaf groep 1 hebben Nederlands, Fries en Engels een vaste plaats in het onderwijs. De Friese en Engelse taal komen als vak aan bod.. Met deze rijke talige omgeving spreken wij de taalgevoeligheid van onze leerlingen aan en komen hun taalvaardigheden zo volledig mogelijk tot bloei.

Frysk

Elke week bieden we Friese lesactiviteiten aan de kinderen. Hiervoor wordt de methode Spoor 8 gebruikt. Daarnaast wordt er in de Ontdekwereld Friese liederen en prentenboeken gebruikt. Voor Groep Grijs wordt er aansluitend op de methode Spoor 8 nog gebruik gemaakt van Tsjek een SkoalleTV-programma en wordt er gewerkt uit het magazine Tsjil. Onze school heeft taalprofiel-A.

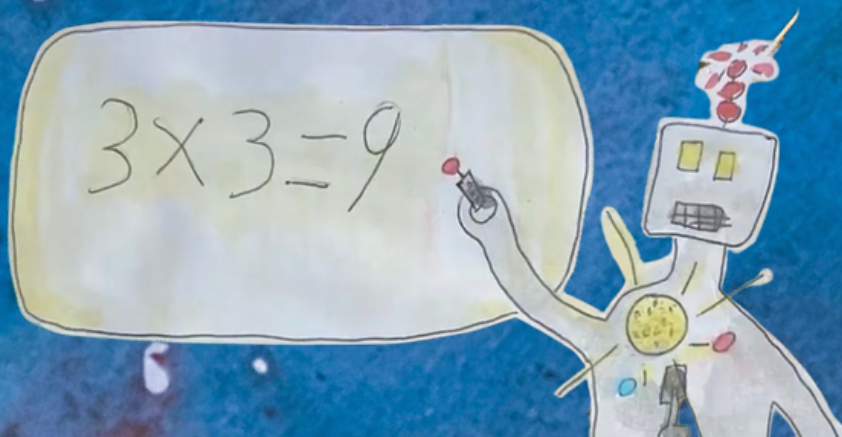


Rekenen

We geven rekenen met behulp van de methode 'de Wereld in getallen'. Op deze manier kunnen we ieder kind een passend aanbod geven. 'De Wereld in getallen' is een zogenaamde realistische rekenmethode. De methode biedt niet alleen rijtjes sommen aan, maar gaat uit van het dagelijkse leven. Door haar structuur en opbouw biedt de methode ook aan zwakke rekenaars veel steun. Naast steeds nieuwe onderwerpen is er veel aandacht voor het automatiseren van de rekenhandelingen.

Wij werken sinds het schooljaar 2019- 2020 met 'De wereld in getallen 5', dit is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. We kunnen per klas een keuze maken uit de papieren of digitale variant en deze keuze desgewenst elk schooljaar wijzigen. De methode is verrijkt met de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek die uiteraard vertaald zijn naar de praktijk in de klas.

Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Dit wordt 'evenwichtig rekenen' genoemd. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.



Wereldoriëntatie

Met wereld-oriënterend onderwijs willen we kinderen helpen om zicht te krijgen op de maatschappij (mens en wereld) en op hun mogelijkheden daarin en daarvoor. Wereldoriëntatie bestaat uit een scala van activiteiten rondom een gezamenlijk onderwerp. Kennisgebieden die thuishoren onder de kop wereldoriëntatie zijn aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, techniek, milieu, gezond en sociaal gedrag en natuuronderwijs.

De activiteiten die bij wereldoriëntatie aan bod komen bevatten aspecten van taal, schrijven, lezen, expressie, sociale vorming, emotionele vorming, creatieve vorming, waarden en ontwikkeling. Veel van deze aspecten zijn dan ook geïntegreerd in wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie vormt zo een belangrijk deel van ons onderwijs.

Bij de kleuters en in groep 3 integreren we wereldoriëntatie in het onderwijs. Vanaf groep 4 gebruiken we hiervoor de methode 'Alles-in-1', waarbij we aan de hand van thema's werken aan de verschillende kennisgebieden. Kinderen werken cognitief, praktisch en creatief, via onderzoekend en ontdekkend leren, schriftelijk, mondeling en digitaal.

Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel, in groepjes, in tweetallen en groepsdoorbrekend. Voorbeelden van thema's die we gebruiken zijn:

- Nederland,
- Prehistorie, Grieken en Romeinen
- Bouwen
- Voeding
- Dieren
- Middeleeuwen
- Vervoer en Verkeer
- Kleding en Sport
- Planten



Actief burgerschap

Bij actief burgerschap staan in de lessen de volgende onderwerpen centraal; democratie, participatie en identiteit. Tijdens het thematisch onderwijs van 'Alles-in-1' komen ook talrijke onderwerpen aan de orde die we onder de noemer 'actief burgerschap' kunnen scharen. Binnen het aanbod van de vakken godsdienst, geschiedenis en aardrijkskunde komen ook talrijke onderwerpen aan de orde die we onder de noemer 'actief burgerschap' kunnen scharen.

Daarnaast betrekken we de kinderen actief bij maatschappelijke ontwikkelingen. Dat doen we onder meer met het 5-minutenjournaal en lessenseries bij bijvoorbeeld de verkiezingen en Prinsjesdag. Verder doen we jaarlijks mee aan één of meerdere acties voor medemensen. Ook zijn kinderen via de school actief betrokken bij activiteiten en vieringen in het dorp. Op deze wijze geven wij, ook door onze methode 'Alles-in-1' en de Kanjertraining, op onze school gestalte aan actief burgerschap.

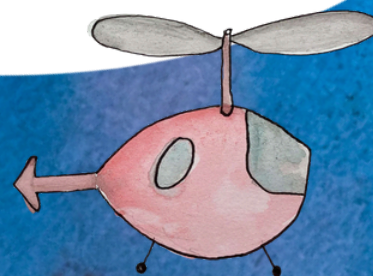
Naast de kanjertraining gebruiken wij als pijler 'Positive Discipline'. Dit is een uniek programma speciaal ontwikkeld om je als ouder, opvoeder, leerkracht te ondersteunen om kinderen bij te staan in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, respectvolle en vindingrijke leden van de samenleving.

Onderzoek toont aan dat kinderen vanaf hun geboorte zijn aangelegd om zich te verbinden met anderen. En dat als kinderen zich verbonden voelen met hun omgeving kinderen willen meedenken, verantwoordelijkheid dragen en samenwerken.

Lichamelijke opvoeding

Naast de reguliere gymlessen hebben de kinderen vanaf 6 jaar één keer in de maand een bewegingsles zwemmen in het zwembad van Dokkum. Dit betreft alleen de leerlingen die een zwemdiploma hebben. Leerlingen zonder zwemdiploma blijven op school en krijgen op school een bewegingsles van een leerkracht. Ook doen we één keer in de twee jaar mee aan het schoolschaatsen in Leeuwarden. Deze zwem- en schaatslessen tellen wettelijk gezien niet mee als gymlessen, vandaar dat we ook bewegingslessen inroosteren tijdens onze projectmiddagen en 'clinics' in - en buiten de school. De bovenbouw heeft jaarlijks een sportdag, samen met de andere scholen uit de buurt. Daarnaast doen zij geregeld mee aan een kaats-, schoolvoetbal- of schoolkorfbaltoernooi.

Goede gymkleding is gewenst. Dit verwachten wij zowel i.v.m. hygiëne als veiligheid. Dit hoeft geen officiële sportkleding te zijn. Een korte broek en een shirt zijn voldoende. Gymschoenen worden aanbevolen. Altijd even de naam er in. Gymschoenen mogen niet buiten gedragen worden. Donkere zolen zijn verboden. Dit geeft namelijk af op de vloer. Wanneer kinderen de gymkleding vergeten om mee te nemen naar school krijgen ze een sportbroekje en shirt van de school. Wij vragen dan wel van de ouders om dit uit te wassen.



Digitale geletterdheid

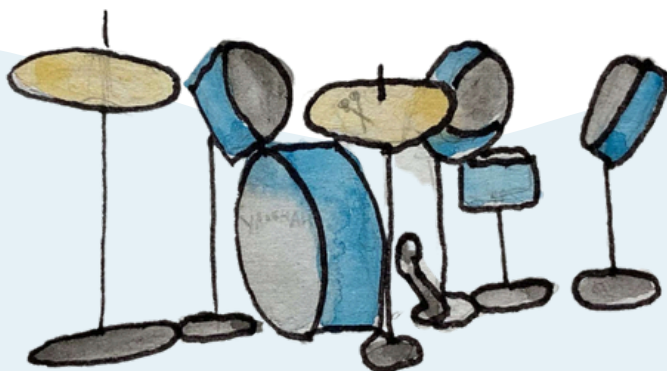
Digitale geletterdheid is geen op zichzelfstaand vak. Wel leren we de kinderen werken met computers en tablets. We integreren het gebruik van tablets, computer en laptops zoveel mogelijk in andere activiteiten. De computer of laptop is dan een leer- en hulpmiddel voor oefening, om informatie te verwerven of om een presentatie of werkstuk te maken.

Voor het personeel is de computer een onmisbaar hulpmiddel geworden voor de ontwikkeling van allerlei lesmateriaal. Ook leggen zij met behulp van de computer de vorderingen van de leerlingen vast en brengen deze in kaart.

Elk lokaal beschikt over een digitaal schoolbord en leerlinglaptops. We hebben in ieder lokaal een touchscreen en alle leerlingen hebben een leerlinglaptop tot hun beschikking. De school beschikt over een website: bernewird-arlanta.nl. Via deze site kunnen ouders/verzorgers en andere belangstellenden informatie over onze school vinden.

Muziek en Expressie

We organiseren workshops en ateliers waarin de leerlingen kennis maken met alle facetten van Cultuur, Expressie en Creativiteit. Een aantal tijdsvakken zetten we een vakdocent van OPUS in. De leerlingen maken onder andere kennis met verschillende instrumenten en leren hoe ze deze moeten bespelen.



PBS

Op Bernewird streven we ernaar om een Positvie Discipline school (PBS) te worden. Dit is een programma voor klassenmanagement dat ons vaardigheden geeft om bij leerlingen een gevoel van gemeenschap op te bouwen en hen voorbereidt op een succesvol leven. Samenwerken, ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfsturing, discipline, verantwoordelijkheid ontwikkelen en wederzijds respect zijn vaardigheden die wij willen bevorderen bij leerlingen.

We richten ons op de verbetering van het sociaal-emotionele klimaat in de groepen. De leerkrachten leren kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Ze spreken de kinderen aan op hun concrete gedrag. Dit alles met het doel een veilig pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. Iedereen wil graag geaccepteerd worden zoals hij of zij is.

Bernewird is een plek waar je kennis opdoet en vaardigheden oefent, maar vooral ook een plek waar je eigen persoonlijkheid, je identiteit en je gevoel voor waarden en normen worden gevormd.

Onze schoolafspraken zijn: We zijn aardig voor elkaar, We helpen elkaar, We zijn zuinig op elkaars spullen en We praten met elkaar als er iets is. Deze regels hangen zichtbaar in de school. De leerkrachten kunnen vanuit deze principes de leerlingen concreet aanspreken op hun gedrag.



Verkeer

In de groepen wordt gewerkt met de VVN verkeerseducatielij. Dit is een doorgaande lijn voor verkeerseducatie. Leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 kunnen daarmee op hun eigen niveau aan de slag met verkeer en verkeersveiligheid.

- Stap Vooruit (groep 4)
- Op Voeten en Fietsen (OVEF) (groep 5 en 6)
- Jeugd VerkeersKrant (JVK) (groep 7 en 8)

De bladen van de Verkeerseducatielij Veilig Verkeer Nederland worden elk jaar vernieuwd en zijn daarmee altijd actueel. In de maand april doen de leerlingen van groep 8 mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen. Tevens doen dezelfde leerlingen mee aan het praktijkexamen.



School- en vakantietijden

Wettelijke bepalingen

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Normuren basisonderwijs

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3520 uur,
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3760 uur.
- Over 8 schooljaren is dit minimaal 7520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

Hoewel het basisonderwijs gevolgd kan worden vanaf 4 jaar, zijn kinderen pas leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. De schooltijden op KBS Bernewird zijn als volgt:

	Maandag 08.20 - 14.00	Dinsdag 08.20 - 14.00	Woensdag 08.20 - 14.00	Donderdag 08.20 - 14.00	Vrijdag 08.20 - 14.00
Groep 1/2	X	X	X	X	vrij
Groep 3 - 8	X	X	X	X	X

Voor iedere bouw zijn twee leerkrachten beschikbaar. Wanneer een leerkracht ziek is, proberen we te regelen dat de andere leerkracht van dezelfde bouw kan invallen. Mocht deze leerkracht of één van de andere teamleden niet kunnen vervangen, dan proberen we een leerkracht via de invalpool van onze Stichting te regelen. Duurt een ziekte langere tijd dan zoeken we een andere oplossing. Wanneer er echt geen invaller kan worden geregeld zijn we genoodzaakt om de ouders/verzorgers te vragen, hun kind voor die dag thuis te houden. Als school zijn we verplicht om opvang te regelen voor leerlingen die op dat moment niet thuis of bij de oppas kunnen verblijven. De leerling zal die dag in een andere groep geplaatst worden.

Vakanties, feestdagen en vrije dagen

Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster is gelijk voor alle scholen van Arlanta. Naast het vakantierooster zijn er nog een aantal schoolspecifieke studiedagen. Deze dagen zijn ook in het onderstaande vakantierooster opgenomen.



Herfstvakantie
20-10-2025 t/m 24-10-2025



Kerstavakantie
22-12-25 t/m 02-01-26



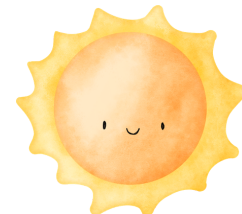
Voorjaarsvakantie
23-02-26 t/m 27-02-26



Pasen
03-04-26 t/m 06-04-26



Meivakantie
22-04-26 t/m 05-05-26



Zomervakantie
03-07-26 t/m 17-08-26

Overige dagen

- Bevrijdingsdag: 05-05-26 t/m 05-05-26 (in meivakantie)
- Hemelvaart: 14-05-26 t/m 15-05-26
- Studiedagen: 20-04-26 en 21-04-26 (Team op studiereis Zweden)
- Pinksteren: 25-05-26 t/m 25-05-26
- Studiedag: 26-05-2026
- Laatste schooldag: 02-07-26

Schoolreisjes/schoolkamp

In het schooljaar 2025-2026 gaan alle groepen op schoolreisje. Hiervoor wordt geen aparte bijdrage gevraagd van ouders, want deze zit in de (vrijwillige) ouderbijdrage verwerkt. Volgend schooljaar gaat groep Gijs op kamp.

Vieringen

Vieringen zijn belangrijk in ons schoolleven. Als Christelijke basisschool vinden wij het belangrijk om ook de Christelijke feesten met kinderen te vieren. De kinderen uit alle groepen werken aan deze vieringen mee.

Excursies

Er worden excursies georganiseerd voor alle groepen. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de medewerking van de plaatselijke middenstand. Data en bestemming worden tijdig bekendgemaakt via Social schools.

Verjaardag

Wanneer uw kind jarig is, mag het op school trakteren binnen de groep. Eens per jaar vieren alle medewerkers van Kindcentrum Bernewird hun verjaardag, dit jaar tijdens het Lentefeest op 15 april 2026.



Halen en brengen

M.b.t. het brengen geldt:

- Kinderen zijn vanaf 8.15 uur welkom in de school.
- Kinderen maken gebruik van de reguliere ingangen.
- De kinderen van groep 1 en 2 mogen door de ouders/verzorgers in de groep worden gebracht, we starten de les om 8.20 uur.
- De kinderen van de groepen 4 t/m 8 gaan na aankomst zelf naar de groep waar de leerkracht ze opvangt.

M.b.t. halen geldt:

- Kinderen van de groepen 1, 2 & 3: Ouders en/of verzorgers wachten bij het hek aan de kleuterkant. De leerkrachten nemen de kinderen mee naar het hek.
- Kinderen van groep 3 tot en met 8 mogen zelfstandig naar huis.

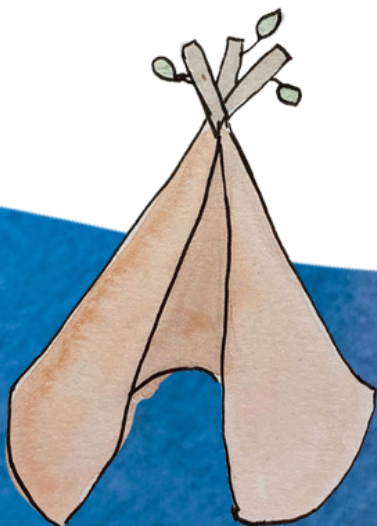


Zorg op sociaal emotioneel en fysiek gebied

Op KBS Bernewird vinden wij het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Een veilig gevoel is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren, zowel op cognitief gebied als op het gebied van leren omgaan met jezelf en anderen. Wij proberen dan ook een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat te scheppen. Elke groep heeft groepsregels en voor de school in zijn geheel gelden schoolregels. Positief bekrachtigen is voor ons het uitgangspunt om met elkaar om te gaan.

Sociale veiligheid

We zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We sturen op hoge betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden en een hoge veiligheidsbeleving. Dit monitoren we ook middels KanVas - (Kanjer Volg- en Adviesstelsel) Deze graadmeters zijn voorwaardelijk voor de ontwikkeling binnen het onderwijsleerproces. Op leerling niveau geldt dat als een kind niet betrokken is, of als het welbevinden niet goed is, hij of zij de andere (cognitieve én sociaal-emotionele) vaardigheden meestal ook niet optimaal kan ontwikkelen. De betrokkenheid van de leerlingen in een groep geeft inzicht in het leerklimaat van een groep. Het welbevinden van de leerlingen in een groep geeft inzicht in het leefklimaat. Leerlingen vullen vanaf groep 5 twee keer per jaar een vragenlijst in over hun beleving van veiligheid en hun welbevinden. Deze vragenlijsten leggen we naast de vragenlijst van de leerkracht, om zo tot een compleet belevingsbeeld van het welbevinden en de betrokkenheid in de groep te komen. Daarnaast is er de mogelijkheid om een sociogram af te nemen. Dit geeft de leerkracht informatie over de sociale verhoudingen in een groep.





Psychische veiligheid

Psychische veiligheid is gericht op de veiligheid van kinderen en medewerkers binnen een groep. In een psychisch veilige omgeving kan een kind ervoor uitkomen dat het bang is en bespreken dat het dingen niet durft. Kinderen ervaren de veiligheid om zaken te bespreken die mis zijn gegaan. Er is aandacht voor de effecten van groepsdruk. Er mogen fouten gemaakt worden, zodat daarvan geleerd kan worden. In een psychisch veilige omgeving bespreken medewerkers met kinderen hoe ze om kunnen gaan met bovengenoemde zaken.

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid gaat over een veilige omgeving voor kinderen, medewerkers, ouders en anderen binnen en (direct) buiten de school. Ons schoolgebouw voldoet aan alle veiligheidseisen. Lokalen zijn veilig ingericht en op het schoolplein staan veilige en goedgekeurde speeltoestellen.



Veiligheidsbeleid

Kinderen en personeel moeten zich veilig voelen op onze school. Om dat te bereiken maken wij onder meer gebruik van de Kanjertraining/Positive Discipline, het bijbehorende leerlingvolgsysteem, IEP en observaties. Elke drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek. We ondervragen dan de oudste leerlingen, personeelsleden en ouders over hun veiligheidsbeleving.

De deelnemers aan het onderzoek waren zeer tevreden over Kindcentrum Bernewird. Zowel de ouders als de leerlingen vinden het contact met de leerkrachten fijn. Ook voelen de kinderen zich veilig bij ons op school. Dat is heel belangrijk want dan kom je pas tot leren! De sfeer op school wordt door iedereen als goed ervaren. Natuurlijk zijn wij ontzettend blij met deze uitslag!

Er zijn ook verbeterpunten. Die bespreken we tijdens onze teambijeenkomsten. Alle afspraken betreffende de veiligheid van binnen en buitenschoolse activiteiten staan in het veiligheidsprotocol. Dit ligt, samen met verdere documenten over sociale veiligheid, op school ter inzage. Zo hopen wij alle betrokkenen op de hoogte te houden van de afspraken rondom veiligheid, met als doel de veiligheid van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd zo optimaal mogelijk te waarborgen.

Opvang

Sinds 7 maart 2025 mag Bernewird zich Kindcentrum noemen. We zijn een geregistreerd kinderdagverblijf en werken samen met Stichting Kinderopvang Friesland. We bieden opvang van 0-13 jaar, vier dagen per week. Op de vrijdag zijn we (nu nog) gesloten. De peuters (2 t/m 4 jarigen) zijn welkom op de dinsdag – en donderdagochtend van 8.20 uur tot 12.15 uur.

Interesse voor opvang, zie voor meer info op: www.kinderopvangfriesland.nl
of bel/mail voor het maken van een afspraak voor een rondleiding met onze adjunct Cindy Vo-Bloem:
cbloem@kinderopvangfriesland.nl
06-26203647



(Anti) rookbeleid

Kindcentrum Bernewird heeft een rookvrij schoolterrein!

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf 2020 een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.



Ondersteuning aan de kinderen

Leerlingvolgsysteem

Binnen het samenwerkingsverband van basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs streven we ernaar om kinderen zoveel mogelijk op de basisschool te houden. In onze school is een kwaliteitscoördinator (KC) werkzaam. De KC coacht en begeleidt de groepsleerkrachten bij de ondersteuning van alle leerlingen. Het is van belang om in het leerproces en de ontwikkeling van een kind als ouders/verzorgers, kind en school naast elkaar te staan. Zo proberen we het proces als een uitdaging te zien en werken we hier zo goed mogelijk aan – ieder naar zijn of haar eigen vermogen.

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen werken we als volgt:

1: Het schooljaar wordt in 4 periodes verdeeld;

- vanaf de zomervakantie tot november
- van november tot de voorjaarsvakantie
- van de voorjaarsvakantie tot de meivakantie
- van de meivakantie tot de zomervakantie.

Tijdens deze periodes van ongeveer 10 weken werken we handelingsgericht aan doelen per leerling en kijken we aan het eind van de periode hoe dit is gegaan. Dit evalueren we vervolgens op de leerlingkaart. Op die manier volgen we de leerlingen zo optimaal mogelijk in hun ontwikkeling.

2: Tijdens de toetsweken in januari en juni toetsen de groepsleerkrachten alle leerlingen met methode-onafhankelijke toetsen, de IEP-LVS toetsen. De resultaten houden we bij op een individuele leerlingenkaart. Daarnaast maken we trendanalyses en bespreken we opvallende leerlingen tijdens de leerlingbespreking. Waar nodig kunnen we interventies inzetten.

3: Daarnaast is er de mogelijkheid om opvallende leerlingen extra te toetsen of te observeren.



4: Methode gebonden toetsen zijn toetsen die onderdeel uitmaken van de leermethoden die we op school gebruiken. We nemen deze toetsen af om te controleren of de kinderen de leerstof beheersen. De opvallendheden die hieruit naar voren komen worden ook verwerkt op de leerlingkaart.

5: Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van IEP. IEP heeft de mogelijkheid om naast het toetsen van de kennisvakken zoals rekenen, taal en lezen, ook naar het welbevinden van leerlingen te kijken. Dit noemt IEP het Hart en Handen onderdeel. Naast IEP Hart en Handen nemen we ook de KanVas af, deze behoort bij de Kanjertraining.

De evaluatie en de aanpassing van de begeleiding van een leerling of een groep is gekoppeld aan de 4 periodes per schooljaar. Ook de oudercontacten zijn hieraan verbonden. De schoolopbrengsten worden op twee vaste momenten per jaar cognitief en sociaal-emotioneel doorgelicht. Er vindt elke periode overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de KWO-er aan de hand van de gegevens van de leerling en de groep tijdens de zogenaamde groepsbesprekingen. Dit doen we twee keer per jaar door een schoolbrede groepsbespreking te houden (periode 2 en 4, alle leerkrachten, KC en directeur) en twee keer per jaar een groepsbespreking in kleine setting (periode 1 en 3, eigen leerkrachten en KC).

IEP Leerlingvolgsysteem

Op Bernewird gebruiken we IEP-Leerlingvolgsysteem (IEP-LVS) als methode-onafhankelijke toetsen. We kiezen voor IEP, omdat deze toetsen goed aansluiten bij onze kindvisie. Het IEP-LVS werkt volgens het hoofd- hart- handenprincipe. Dat betekent dat de toetsen gericht zijn op de verschillende vaardigheden van het kind. Zo worden niet alleen maar de cognitieve vaardigheden (hoofd) in kaart gebracht, maar ook de leeraanpak, de sociale vaardigheden en het creatief vermogen (hart en handen) van een kind. Deze elementen zorgen voor een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling. Verder legt het IEP-LVS de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijkt IEP kinderen niet met elkaar, maar kijkt IEP alleen naar hun persoonlijke groei. Voor ons als school geven de IEP toetsen een beeld van de resultaten van alle leerlingen op Bernewird in vergelijking met alle andere scholen in Nederland. Mede met deze resultaten kunnen we bekijken of we als school extra in moeten steken op bepaalde vakgebieden.

Vanaf 6 jaar worden de leerlingen tweemaal per jaar getoetst op hun vaardigheden in technisch lezen, rekenen en taalverzorging en vanaf 7 jaar op begrijpend lezen.

Plaatsingswijzer

Als school adviseren wij over de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Daarbij maken we gebruik van de Friese Plaatsingswijzer. Hierin staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 7 centraal. Vanaf deze groep nemen we de leerlingen en ouders mee in het proces van de uitstroom en plaatsingswijzer. We kijken naar de meerjarige ontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling. Daarnaast helpt informatie over werkhouding, motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling ons om tot een doordacht, goed onderbouwd advies te komen.

IEP Doorstroomtoets

In de loop van groep Grijs vindt de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs plaats. Dit gebeurt enerzijds aan de hand van de resultaten vanuit ons IEP-leerlingvolgsysteem (verwerkt in de Friese Plaatsingswijzer zoals hierboven beschreven). Anderszijds nemen we begin februari in dit kader de IEP-Doorstroomtoets af. De IEP Doorstroomtoets wordt afgenomen om de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen te toetsen. De Doorstroomtoets vormt daarmee een tweede, schoolonafhankelijk advies gericht op het VO. Analyse van deze resultaten draagt bij aan het onderwijskundig beleid van onze school. Daarnaast geven de individuele resultaten doorgaans een bevestiging van het advies richting vervolgonderwijs.

In het laatste schooljaar maken ouders en leerlingen de keuze voor het voortgezet onderwijs. Hierbij het jaar voor ouders en leerling op een rij:

September t/m december:

In het begin van het schooljaar informeren we ouders over het verloop van de plaatsing op het Voortgezet Onderwijs.

Na de herfstvakantie is er een afname van de IEP-LVS voor de schoolverlaters en wordt de Plaatsingswijzer ingevuld. Bij deze afname van de IEP-LVS wordt er gekeken of er nog aandacht kan worden besteed aan bepaalde lesstof richting de Doorstroomtoets.

In november wordt dan het voorlopig schooladvies door leerkracht, kwaliteitsondersteuner en eventueel de directeur vastgesteld en dit wordt besproken tijdens een 10-minutengesprek in de maand november. Wij kijken bij ons advies niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar andere belangrijke zaken als de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw zoon of dochter, de werkhouding, studievaardigheden, enz. Een kind is immers meer dan zijn/haar toetsscores.



Ook kunt u samen met uw kind in deze periode de voorlichtingsavonden bezoeken. Ook is er voor de leerlingen de gelegenheid om doedagen te volgen in het Voortgezet onderwijs. Wij informeren over data voor doedagen en open dagen die leerlingen en ouders kunnen bezoeken. Deze dagen bieden een mooie gelegenheid om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de school waar u uw kind uiteindelijk inschrijft. Alle leerlingen krijgen een VO-gids mee, waar alle informatie in staat. Daarnaast kunt u ook altijd voor info terecht op www.mijnvolgendeschool.nl

● Februari:

Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen.

● Maart:

In deze maand vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. Nadat wij een schooladvies hebben gegeven, kunnen ouders hun kind aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. Hiervoor vullen ouders en basisschool een aanmeldingsformulier in. Het voortgezet onderwijs is verplicht het advies van de basisschool over te nemen.

Mocht de uitslag van de Doorstroomtoets hoger zijn dan het voorlopig advies, dan kan er door leerkracht, kwaliteitsondersteuner en eventueel de directeur een heroverweging plaatsvinden. Is de score van de Doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. Voor 31 maart moet u als ouder uw kind aanmelden bij de middelbare school. De plaatsing wordt dan schriftelijk of mondeling bekend gemaakt.

● Juni/juli:

De kinderen ontvangen in juni/juli bericht van hun nieuwe school en krijgen een uitnodiging voor een kennismaking met hun nieuwe klasgenoten en mentor. In de laatste schoolweek sluiten we de basisschoolperiode af met een passend afscheid.



Resultaten van het onderwijs

Regelmatig worden toetsen afgenomen, die de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar maken en die door de leerkracht wordt geanalyseerd. Afhankelijk van uitkomsten wordt de aanpak aangepast. Leerkrachten bespreken regelmatig met de KC de voortgang van de kinderen. Als daar aanleiding toe is wordt met de ouders/verzorgers gesproken.

Tijdens de laatste twee schooljaren vullen wij voor alle leerlingen de Friese Plaatsingswijzer in. Deze resultaten vormen samen met de IEP-Doorstroomtoets en het inzicht van de leerkracht het advies voor het voortgezet onderwijs.

Resultaten en ontwikkeling van de school

Jaar	Leerlingen	Vmbo beroeps	Vmbo theoretisch	Havo	Havo/VWO schakel
2020-2021	12	3	3		4
2021-2022	8	2	1	1	4
2022-2023	10	2	1		7

Resultaten IEP-eindtoets

Schooljaar	IEP resultaten	Landelijk gemiddelde
2022-2023	87,0	79,5
2021-2022	79	80,0
2020-2021	76	79,7

Aantal leerlingen

Telling 1 februari 2026 - 32 leerlingen



Rapport en portfolio

In de maanden februari en juni organiseren we ouder/verzorger/kind gesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de processen die zijn gevolgd besproken. Deze worden bewaard in hun groeimap. We vinden het belangrijk om met i.p.v. over de kinderen te spreken. De leerlingen krijgen vanaf 6 jaar in de maand februari ook hun talentenkaart van IEP (deel hoofd, hart, handen) mee.

Evaluatie en plannen van Kindcentrum Bernewird

Ieder schooljaar ontwikkelen wij ontwikkelpunten. Voor het schooljaar 2024-2025 waren dit:

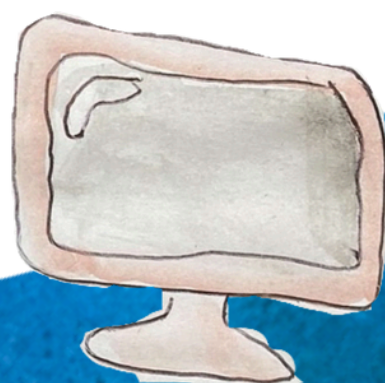
- Vervolg 'anders organiseren' en meer praktijkgericht onderwijs
- Groen schoolplein
- Positive Discipline

Voor dit schooljaar hebben wij als team gekozen voor de ontwikkelpunten:

- Zicht op Ontwikkeling
- Procesgericht werken

Schoolplan en jaarplan

Bovenstaande thema's omschrijven we uitgebreid in ons 4-jaarlijkse Schoolplan (2024-2028). In ons jaarplan beschrijven wij jaarlijks concreet onze plannen, die wij vervolgens evalueren. Hierin beschrijven wij onze koers. Welke kwaliteitseisen stellen wij als school? Hoe willen wij voldoen aan de basiskwaliteit? Hoe gaan wij in op het personeelsbeleid gericht op het pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel en wat zijn onze ambities voor de komende vier jaren? Op basis van deze evaluatie wordt het nieuwe jaarplan vormgegeven.



Ondersteuningsstructuur

Op elke school van Arlanta is een intern ondersteuningsteam actief, gericht op het professionaliseren van leerkrachten. Dit intern ondersteuningsteam bestaat uit de directeur en de kwaliteitsondersteuner, eventueel aangevuld met een gespecialiseerd teamlid, zoals een rekencoördinator of een gedragsspecialist.

Bovenschools ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat de leerkracht en kwaliteitsondersteuner meer specifieke adviezen nodig hebben met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Voor de kwaliteitsondersteuner bestaat dan de mogelijkheid om uw kind in te brengen in het bovenschools ondersteuningsteam (BOT). Dat team bestaat uit alle kwaliteitsondersteuners van Arlanta.

Integraal Disciplinair Overleg

Mocht het nodig zijn uw kind ook te bespreken met andere disciplines, zoals een orthopedagoog of de jeugdgezondheidszorg, dan zal uw kind ingebracht worden in het Integraal Disciplinair Overleg (IDO). Er kan dan bijvoorbeeld besloten worden een psychologisch onderzoek bij uw kind af te nemen. Zo'n bespreking gebeurt altijd in goed overleg met ouders/verzorgers, die hiervoor eerst toestemming moeten geven.

Schoolmaatschappelijk werk

Soms ondervinden we moeilijkheden in de opvoeding. Onze school werkt samen met het schoolmaatschappelijk werk vanuit het gebiedsteam van de Gemeente Noardeast-Fryslân. D Elke woensdag van 9.00 tot 11.00 uur is er de mogelijkheid voor ouders/verzorgers/leerlingen om met onze Schoolmaatschappelijk werkster Amber Visser in gesprek te gaan. Mocht u als ouders/verzorgers zich zorgen maken over de opvoeding van uw kind, dan kunt u daarover praten met onze schoolmaatschappelijk werkster.



Amber is geen leerkracht, maar een deskundige die opvoedingsadviezen kan geven. U kunt bij haar terecht met vragen over de opvoeding maar ook voor een gesprek over andere problemen die in uw gezin een rol spelen, bijvoorbeeld:

- Mijn kind is vaak angstig en durft 's avonds niet te gaan slapen.
- Mijn kind wordt vaak gepest.
- Mijn kind speelt altijd alleen en heeft nooit vriendjes.
- Ik ben gescheiden en vind het erg moeilijk mijn kind alleen op te voeden.
- Mijn kind wordt steeds drukker en agressiever.

Ook kan zij een gesprek voeren met uw kind, over iets waar uw kind mee zit. Er zijn verder geen extra kosten aan verbonden. U kunt een afspraak maken via de groepsleerkracht van uw kind, via de kwaliteitsondersteuner of direct bij de Schoolmaatschappelijk werkster zelf.

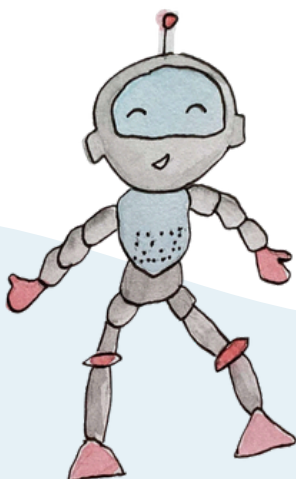
Gebiedsteam

In het gebiedsteam werken professionals op het gebied van gezondheidszorg en jeugdbeleid samen. Jongeren, ouders, verzorgers en professionals kunnen bij het team terecht met vragen over opvoeden, gezondheid en opgroeien.

Denk bijvoorbeeld aan slapen, voeding, pesten, alcohol, school(keuze), relaties, seksualiteit en drugs. Het gebiedsteam bespreekt zorgelijke situaties rond jeugdigen - thuis, op school of in de vrije tijd - met als doel in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulpverlening op gang te brengen. Zo voorkomen we escalatie van problemen. Dat kan gaan om zorgen over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag, kortom: alles waar een kind, jeugdige of gezin mee te maken kan krijgen.

Verwijsindex Risicjongeren

Onze school is partner van het gebiedsteam en maakt indien nodig gebruik van de Verwijsindex Risicjongeren. Daar gaat overigens altijd een overleg met de ouders/verzorgers aan vooraf. De Verwijsindex is een middel om van elkaar te weten dat een andere professional zich ook zorgen maakt over dezelfde jongere. Onze gezamenlijke inzet is dat elk kind zich goed ontwikkelt en dat we samen met u tot een goede aanpak komen.



Passend onderwijs

Met de Wet op Passend Onderwijs wil Nederland bereiken dat iedere school goed onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen. Lukt dat onverhoopt niet, dan krijgt het kind een plaats op een andere school die beter bij de behoeften van het kind aansluit. Dat gebeurt via het Samenwerkingsverband Friesland, waarin scholen uit de regio samenwerken. Bij het vinden van een passend onderwijs- en zorgaanbod vormen de leerkracht en de kwaliteitsondersteuner de spil: zij herkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van een plan om alle leerlingen een passende plek op een school te bieden, in samenwerking met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken. Meer leest u op: www.passendonderwijsinfryslan.nl.

Inclusiever onderwijs

Op Kindcentrum Bernewird willen we alle kinderen uit de nabije regio inclusief onderwijs bieden. Als team vinden wij dat ieder kind recht heeft op thuisnabij onderwijs dat bij hem of haar past. Kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeftes kunnen in hun eigen omgeving, samen met vriendjes, naar school gaan. Ook als kinderen extra ondersteuning nodig hebben willen wij hen een plek op de basisschool geven die bij hen past. Daarom werken wij als school samen met het Samenwerkingsverband Friesland.

Het onderwijs dat gegeven wordt is op kinderen hun eigen niveau. Groepsdoorbrekend werken, samen leren en spelen vormt de basis van het schoolklimaat op Bernewird en daarmee ook de kern van het inclusiever onderwijs dat wij bieden. Alle leerlingen van Bernewird starten de dag in hun eigen wereld/groep. Als een leerling extra hulp of begeleiding nodig heeft, krijgt hij of zij dit in één van de andere groepen of in een klein groepje met behulp van een onderwijsassistent of een vak-expert. In deze groepen wordt er vanuit een samen opgesteld persoonlijk plan gewerkt aan persoonlijke doelen. Bij deze persoonlijke doelen wordt gekeken en met de leerling besproken naar wat hij/zij nu kan en wat de volgende stap zal zijn.



Inclusiever onderwijs is ondenkbaar zonder u als ouder en/of verzorger. U bent niet alleen eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van uw kind, maar u kent uw kind en zijn situatie ook als geen ander! Daarom maken we samen met u goede afspraken, zijn we transparant en spreken we heldere verwachtingen naar elkaar uit. Als team spannen we ons in om een inclusiever onderwijs- en zorgaanbod te creëren. Hoe beter de samenwerking tussen thuis en school, hoe groter de onderwijskansen.

De ondersteuning die wij op KBS Bernewird aan uw kind bieden kunt u terugvinden in ons School Ondersteunings Profiel. Meer info? Bekijk dan ook [Samenwerkingsverband Friesland](#).

SOP

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

SOP is een document dat elke school eens in de vier jaar opstelt.

Het ondersteuningsprofiel vermeldt bijvoorbeeld:

- over welke voorzieningen de school beschikt
 - welke deskundigheden de school in huis heeft
 - welke externe deskundigheid zij kan inroepen
 - met welke partners de school samenwerkt
- hoe de school zich op bovenstaande punten verder wil ontwikkelen

In het SOP hebben we als school omschreven hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid kunnen worden. Het gaat dan om leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.



Leerkrachten moeten, om goed onderwijs te kunnen geven, competent zijn op het terrein van observatie en analyse van toetsresultaten, de inhoud van leerlijnen, het stellen van doelen, groepsplanning en clustering, effectieve instructie en klassenmanagement. Het team zal zich verder bekwamen en de school wil tot een model komen dat leerkrachten handvatten biedt: zo doen wij het hier op school, daar horen deze vaardigheden, procedures, afspraken, werkdocumenten bij.

Wij hebben een aantal specifieke zorgdeskundigheden in huis. De Kwaliteitscoördinator en een aantal leerkrachten hebben de nodige algemene zorgdeskundigheid. Als wij andere specifieke deskundigheid nodig hebben, schakelen wij die in vanuit het samenwerkingsverband. Die deskundigheid moet breder in de organisatie belegd zijn, omdat wij de leerlingen in de klas de zorg willen geven die ze nodig hebben. Wij gaan inventariseren welke zorg het meest voorkomend is binnen de school. De leerkrachten worden op die gebieden bijgeschoold. De visie en het daarmee samenhangend beleid voor de meer en hoogbegaafde leerling zal komend schooljaar verder worden ontwikkeld. De samenwerking met de voorschoolse educatie kan en moet intensiever. Dit zal in verenigingsverband moeten worden aangepakt.

Vanuit het oogpunt van Passend Onderwijs is de doorgaande lijn van belang: voor alle (jonge risico) kinderen is een goede doorstroom naar het basisonderwijs op basis van ontwikkelingsgegevens noodzakelijk zodat er één zorgroute in het kader van Passend Onderwijs gecontinueerd kan worden tussen voor- en voorschoolse voorziening. Als overgangen tussen voorzieningen goed zijn geregeld kunnen kinderen zich ook optimaal ontwikkelen. Ook de kans op uitval en verwijzing zal kleiner worden. Vroeg starten bij het terugdringen van onderwijsachterstanden is effectiever dan het bestrijden ervan op latere leeftijd.

Sinds 2010 zijn de scholen verantwoordelijk voor voorschoolse educatie en zullen daarop door de inspectie worden getoetst. Dit ook in het kader van Passend Onderwijs.



Verschillende leerbehoeften

Wanneer een kind een leerbehoefte heeft, waarvoor we de specifieke kennis of materialen niet zelf in huis hebben of wanneer nader onderzoek buiten de school vereist is, werken we samen met externe partijen.

Onderwijs aan zieke kinderen

Wanneer uw kind langdurig ziek thuis is of voor enkele weken is opgenomen in het ziekenhuis kunnen we extra hulp inroepen van het Cedin (dienstverlenende organisatie voor de educatieve sector). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator.



School en ouders/verzorgers

Actief ouderschap

Wij zijn blij te merken dat ouders/ verzorgers steeds meer betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen en bij alles wat verder in en rond school gebeurt. Uit onderzoeken blijkt dat er een positief verband is tussen betrokkenheid van ouders en de leerprestaties van hun kinderen. Wij zien deze uitkomst terug in de klas. Omdat we veel waarde hechten aan de relatie met de ouders/verzorgers proberen we hun betrokkenheid de ruimte te geven en te vergroten.

Voor een succesvolle samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is het noodzakelijk dat we normen en waarden, vertrouwen en respect voor elkaars kwaliteiten delen. Door actief met elkaar in contact te blijven werken we zowel aan schoolontwikkeling als aan verhoging van de kwaliteit. Op deze manier dragen we bij aan drie doelen:

1. Pedagogisch

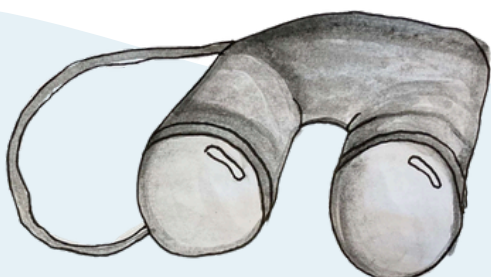
Afstemmen van het opvoedend denken en handelen in het benaderen van kinderen, thuis en op school. Dit doen we onder meer door de ouder-kind-gesprekken. Daarnaast zoeken we contact als we dit noodzakelijk achten. Omgekeerd bent u welkom om met ons in gesprek te gaan wanneer er onduidelijkheden of problemen zijn.

2. Organisatorisch

Optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders. Een voorbeeld hiervan is de Activiteitencommissie. We zoeken naar goede vormen om ouders verder te mobiliseren en te betrekken.

3. Democratisch

Naast de officiële MR willen we ouders ook informeel laten meedenken en meebeslissen over ons onderwijs, bijvoorbeeld door ouderavonden, berichten via Social schools en het afleggen van verantwoording door de school aan de ouders/verzorgers.



Gouden weken

De eerste weken van een schooljaar worden ook wel de “Gouden weken” genoemd. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Niet alleen sociaal, maar ook cognitief en fysiek. In een zomervakantie kunnen ze enorme sprongen maken. In het proces van groepsvorming zie je dat terug. Op Bernewird besteden wij daarom veel aandacht aan deze zogenaamde “Gouden weken”. Dit zult u terug kunnen zien in de regels en afspraken (zowel op school en groepsniveau maar ook in de communicatie met ouders. Een goede start van het schooljaar is namelijk doorslaggevend voor het ontwikkelen van een positief klimaat en het gezamenlijk vaststellen van normen.

Contactmomenten

Na schooltijd is er vaak gelegenheid een leerkracht aan te spreken. Is er op dat moment even geen tijd, dan kan altijd een afspraak gemaakt worden. Ook de deur van de directie staat, bij aanwezigheid, altijd open. Tijdens het schooljaar zijn er echter nog tal van andere contactmomenten:

- De leerkracht van de instroomgroep (Geel) komt voor kennismaking op huisbezoek.
- Stroomt een leerling in, komt de desbetreffende leerkracht ook op huisbezoek
- Regelmatig hebben we een inloophmoment voor ouders en verzorgers. Via Social schools wordt u hiervan op de hoogte gebracht.
- Eens per jaar vindt een ouderavond plaats. Die staat in het teken van een bepaald onderwerp waarover we met u willen praten. Dit schooljaar zal het in het teken staan van ons nieuw te implementeren schoolconcept: Reggio - Emilia. Daarnaast is het een moment om elkaar te ontmoeten en bij te praten.
- Eén keer per week is er de mogelijkheid om te spreken met de Schoolmaatschappelijk werkster (er is een inloophmoment en u kunt via de mail een eventuele andere afspraak maken).
- U wordt regelmatig uitgenodigd voor ouder/verzorger/kind gesprekken. Deze gesprekken gaan over het proces en de ontwikkeling van uw kind.
- Alle belangrijke berichten, oproepjes en foto's van festiviteiten delen we met u via Social schools. U kunt Social schools ook als app op uw telefoon installeren.
- Aan het einde van het schooljaar geven we een schoolkrant uit, deze wordt huis-aan-huis bezorgd.

Naast bovenstaande momenten nodigen we u gedurende het jaar uit om feesten met ons mee te beleven. Hierover berichten we u via Social schools.





Ouderbijdrage

In afstemming met de (G)MR is besloten de ouderbijdrage vast te stellen op €80 per kind per jaar. Niet alle uitgaven worden door het ministerie vergoed. Daarom kennen alle scholen een zogenaamde ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld ter financiering van diverse activiteiten, zoals:

- Schoolreis/kamperen;
- Kerstviering en andere vieringen;
- Sinterklaas;
- Vaderdag/moederdag;
- Sportactiviteiten;
- Culturele vorming;
- Laatste schooldag;
- Projecten/excursies enz.

De bedragen zullen elk schooljaar door middel van automatische incasso in de maanden oktober, januari, april en juni (4 X €20) worden geïncasseerd en op rekening van de school worden ontvangen. Hiervoor vragen wij eenmalig uw toestemming. De ouderbijdrage wordt besteed aan uw eigen kind. De ouderbijdrage is niet verplicht en dus een vrijwillige bijdrage. Alle leerlingen, niemand uitgezonderd mogen meedoen aan de georganiseerde extra activiteiten.

Vrienden van Bernewird

Bernewird maakt deel uit van Stichting Arlanta. Mocht u specifiek Bernewird willen steunen, kan dit door 'vriend van Bernewird' te worden voor €7,50 per jaar. Een aanvraagformulier is via onze website te downloaden of aan te vragen via bernewird@arlanta.nl.



Schoolverzekering

Onze school heeft een heel pakket aan veiligheidsmaatregelen om het risico op incidenten en ongelukken zo klein mogelijk te maken. Denk hierbij aan schoolregels voor de kinderen, een zorgprotocol, een veiligheidsprotocol en een gedragscode voor het personeel. We zijn ook voorbereid op situaties waarin toch iets misgaat. Zo kennen we een draaiboek voor calamiteiten en een ontruimingsplan.

Alle betrokkenen bij het onderwijs aan onze school zijn verzekerd bij ongevallen tijdens schooluren en bij evenementen in schoolverband (schoolreisjes, excursies). Moet een kind ten gevolge van een ongeval medisch worden behandeld, dan is primair de eigen ziektekostenverzekering van toepassing. Rekeningen moeten dan ook bij deze verzekeraar worden ingediend. Pas wanneer deze de kosten om één of andere reden niet of slechts gedeeltelijk vergoedt, komt de schoolverzekering in beeld. Mogelijk wil die, als aanvulling op de bestaande faciliteiten, de resterende kosten (deels) vergoeden.

De schoolverzekering keert uitsluitend uit, wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Fietsen, brillen of kleding die door een ongeval beschadigd raken, worden op grond van deze verzekering niet vergoed. De particuliere aansprakelijkheid van de leerlingen is namelijk niet binnen dit pakket verzekerd. Schade die een leerling veroorzaakt kan uitsluitend worden verhaald op de ouders of verzorgers van die leerling.



Klachtenregeling

Als team, medezeggenschapsraad, activiteitencommissie, vrijwilligers en stagiaires streven wij ernaar onze werkzaamheden zo goed mogelijk te verrichten. Wij zijn ons er echter ook van bewust dat ieder mens fouten kan maken. Mochten er klachten zijn dan verzoeken wij u als volgt te handelen:

Stap 1: Ga in eerste instantie met de klacht naar diegene die de klacht aangaat en bespreek het probleem daar en probeer samen tot een oplossing te komen.

Stap 2: Indien u er samen niet uitkomt, of wanneer de eerste stap in uw ogen onbevredigend is verlopen, neemt dan contact op met de schooldirecteur. Ook in deze fase wordt geprobeerd er samen uit te komen.

Stap 3: als er nog steeds geen oplossing in zicht is, kan door u als ouder(s)- verzorger(s) en/of door de school contact op worden genomen met het bestuur met als doel: Bezinning op de verdere gang van zaken.

Wij hopen uiteraard dat eventuele klachten tijdig worden gemeld, om te voorkomen dat de situatie escaleert. Alle klachten zullen serieus en vertrouwelijk worden behandeld. Wanneer u van mening mocht zijn dat uw klacht niet op school- of stichtingsniveau kan worden afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon schoolveiligheid van onze school. Deze contactpersoon is op de hoogte van de gang van zaken bij een klacht. De contactpersoon voor onze school is Joanneke Romkema.

De taak van de contactpersoon schoolveiligheid is een luisterend oor bieden en 'doorverwijzen'. Bij kleine problemen kan worden doorverwezen naar de betrokken leerkracht en/of de directeur van de school. Bij ernstiger zaken wordt doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of het college van bestuur.

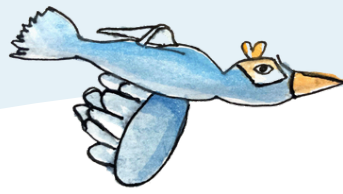
Toezicht en klachten

Per 1 augustus 1998 is de Kwaliteitswet in werking getreden. Ingevolge deze wet dienen schoolbesturen een klachtenregeling vast te stellen en dienen zij zich aan te sluiten bij een klachtencommissie. De Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs heeft besloten om voor zijn leden en het primair onderwijs een Landelijke Klachtencommissie in het leven te roepen. Arlanta heeft zich aangesloten bij bovengenoemde commissie. Het is niet de bedoeling dat bij elke klacht direct een beroep wordt gedaan op de landelijke klachtencommissie. Bij een klacht moet eerst getracht worden deze op schoolniveau op te lossen. Hierbij kan gedacht worden aan gesprekken met een leerkracht, met de directeur van de school, met een School Advies Commissielid, met een lid van de MR of met een bestuurslid.

Wanneer dit niet leidt tot een voor beide partijen bevredigend resultaat, kan klager of aangeklaagde contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon kan de klager of aangeklaagde wijzen op het recht de klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie. De klacht moet binnen een jaar na de gedraging of beslissing worden ingediend tenzij de klachtencommissie anders beslist.

De taak van de contactpersoon is dus enkel de klager of aangeklaagde in contact te brengen met de vertrouwenspersoon, nadat is nagegaan of alles in het werk is gesteld om de klacht op schoolniveau op te lossen. De vertrouwenspersonen functioneren als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij begeleidt desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Eventueel kan naar andere instanties, gespecialiseerd in nazorg en opvang, verwezen worden. De vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij of zij in die hoedanigheid vernemen. De vertrouwenspersonen brengen jaarlijks aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van de werkzaamheden.

Zoek contact met De Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs;



Zorgcoördinator

Er is een zorgcoördinator aanwezig. De belangrijkste taken zijn het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en het fungeren als aanspreekpunt wanneer er incidenten zijn. Binnen ons team is Jellie Wagenaar de zorgcoördinator en vertrouwenspersoon. Jellie is te bereiken op: j.wagenaar@arlanta.nl

De vertrouwenspersoon

De onafhankelijke vertrouwenspersoon is er om na te gaan of de klacht kan worden opgelost tussen de klager en de aangeklaagde. Na overleg met de vertrouwenspersoon bepaalt de ouder of de klacht bij het bevoegd gezag, bij de landelijke geschillencommissie of justitiële instanties wordt ingediend. De vertrouwenspersoon neemt met de betreffende ouder de procedures door en bewaakt deze ook.

Indien nodig kan de vertrouwenspersoon u helpen een klacht in te dienen bij de landelijke geschillencommissie. Zie voor meer info op: info@arlanta.nl

De geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Op deze commissie kan worden teruggevallen als er verder beslist geen andere oplossing gevonden kan worden. De klachtenregeling geldt voor een ieder die bij de school betrokken is.

Landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs Den Haag
info@kringrechtspraak.org
www.geschillendcommissiesbijzonderonderwijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Dezen kunt u benaderen wanneer er zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering. De klachtenregeling en ook de klachtenprocedure liggen ter inzage in school.

Overige zaken

Aanmelden nieuwe leerlingen

Als een kind vier jaar wordt mag het naar school. Belangrijk is dat het kind vroegtijdig wordt ingeschreven, minimaal 10 weken voor de verjaardag van het kind. Het kind mag naar school op de dag dat hij/zij vier jaar is geworden. Door het invullen van het aanmeldingsformulier meldt de ouder het kind aan bij onze school.

Binnen 6 weken beslissen we of uw kind kan worden toegelaten tot onze school. Deze periode kan met maximaal 4 weken worden verlengd. Wanneer het kind wordt toegelaten tot onze school ontvangen ouders van ons een inschrijfformulier. Na het invullen van dat formulier is de inschrijving definitief.

Met de leerkracht maakt u de laatste afspraken die nodig zijn voor een goede start bij ons op school. Onderdeel daarvan zijn proefdagen, waarop uw kind al een enkele keer kan meedraaien in zijn of haar toekomstige groep.



Aanmelden in de praktijk

De directeur en/of KC maakt een afspraak met de ouder(s)/verzorger(s) voor een kennismakingsgesprek. Vooraf aan dit gesprek krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een aanmeldingsformulier. N.a.v. het ingevulde aanmeldingsformulier vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de directeur, waarbij het wenselijk is dat de leerling aanwezig is.

Tijdens het gesprek komt aan de orde:

- Een toelichting op de aanmelding-toelatingsprocedure;
- Een ouder(s)/verzorger(s) geven de motivatie en verwachtingen weer;
- Een toelichting op de visie van de school, het onderwijsconcept beschreven in de schoolgids;
- De christelijke identiteit van de school en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven;
- De inschrijving betekent deelname aan alle activiteiten van de school mits deze tijdens de schooltijden plaatsvindt (WPO artikel 41, lid 1);
- De (gedrags)regels die op de school gehanteerd worden;
- Het bespreken van het aanmeldingsformulier;
- De ontwikkeling van het kind, zo mogelijk aan de hand van een informatieformulier/warme overdracht van de peuterspeelgroep en/of de kinderopvang;
- De ondersteuningsbehoefte van het kind: ouder(s)/verzorger(s) vragen of hun kind extra ondersteuning nodig heeft;
- Informatie over het overblijven; voor, tussen - en naschoolse opvang; een rondleiding door de school.
-



De directeur besluit naar aanleiding van het kennismakingsgesprek of er nog (evt. samen met de IB-er) een tweede gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) gepland gaat worden. Het is noodzakelijk over bepaalde gegevens van de leerling te beschikken en/of toestemming van ouder(s)/verzorger(s) te krijgen voor het opvragen van bepaalde informatie. De directie dient, voordat een leerling wordt toegelaten, op de hoogte te zijn van de cognitieve en sociale vaardigheden van het kind waaruit blijkt dat het regulier onderwijs de beste plek is.

Blijkt dat de leerling extra ondersteuning heeft dan volgt een onderzoek om de onderwijsbehoefte in beeld te krijgen. Bij geen informatieverstrekking door de ouder(s)/verzorger(s), dient aan de ouder(s)/verzorger(s) een termijn gegeven te worden voor aanvullende informatie. Indien geen aanvullende informatie wordt geleverd, wordt de aanmelding niet in behandeling genomen en is er ook geen sprake van zorgplicht.

De uitkomst van het onderzoek stelt de directeur in staat om het besluit te nemen om de leerling toe te laten. Als de leerling niet wordt toegelaten, doet de school een passend aanbod. School zal samen met de ouder(s)/verzorger(s) opzoek gaan naar een zo passend mogelijk aanbod op een andere reguliere of speciale (basis)school in de regio.



Na besluit tot toelating wordt het inschrijfformulier) ingevuld door de ouder(s)/verzorger(s). En volgt er een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht en mag de leerling 2 dagen komen kennismaken. Als de leerling niet wordt toegelaten, kan besloten worden tot:

- Plaatsing op een andere school voor basisonderwijs;
- Aanmelding bij de commissie voor toelaatbaarheid tot het speciaal basisonderwijs. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) kan een keuze gemaakt worden welke school dit zou moeten zijn;
- Aanmelding bij de Commissie van Advies voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

De directeur/KC van de basisschool begeleidt plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO), speciaal basis onderwijs (SBO) of andere reguliere basisschool, waar de leerling wel een passend ondersteuningsarrangement kan krijgen.

Zorg in de school

Op Bernewird werken we handelings- en resultaatgericht en gaan daarbij uit van de onderwijsbehoeften van elk kind. Door een pro-actieve houding en handelwijze van de leerkrachten werken we aan een klimaat in de school waarin we onderwijsleerproblemen willen voorkomen dan wel zo klein mogelijk willen houden. Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de zo goed mogelijke begeleiding voor alle leerlingen. Dit staat beschreven in ons zorgprofiel.



Eten en drinken in de pauze

Voor de ochtend- en de middagpauze nemen de kinderen hun eigen eten en drinken mee. We stimuleren de kinderen een gezonde pauzehap mee te nemen, inclusief fruit. We zien erop toe dat uw kind zoveel mogelijk alles opeet en drinkt. Het is verstandig broodbakjes en bekers te voorzien van de naam van uw kind, en voor goed afsluitbare bekers te kiezen. Daarnaast vragen we u rekening te houden met het milieu. Pakjes drinken vormen veel afval.

Dit schooljaar doen we mee aan EU schoolfruit. Vanaf november krijgen de kinderen dan drie dagen per week fruit van school. Ook doen we mee aan EU-schoolzuivel. Iedere dag is de keuze uit melk, karnemelk of yoghurt. Via Social schools wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Fotografie en film

Op school worden regelmatig foto's gemaakt, die wij gebruiken voor eigen promotie, op Social schools, de schoolwebsite, flyers en socials. Hiervoor vragen wij uw toestemming tijdens inschrijving van uw kind. U kunt via dit AVG-formulier aankruisen waar u toestemming voor geeft. Regelmatig maken ouders foto's en filmpjes van activiteiten van school. Het is niet toegestaan deze beelden privé te delen via social media, tenzij het uitsluitend uw eigen kind betreft.

Gebruik mobiele telefoons en tablets

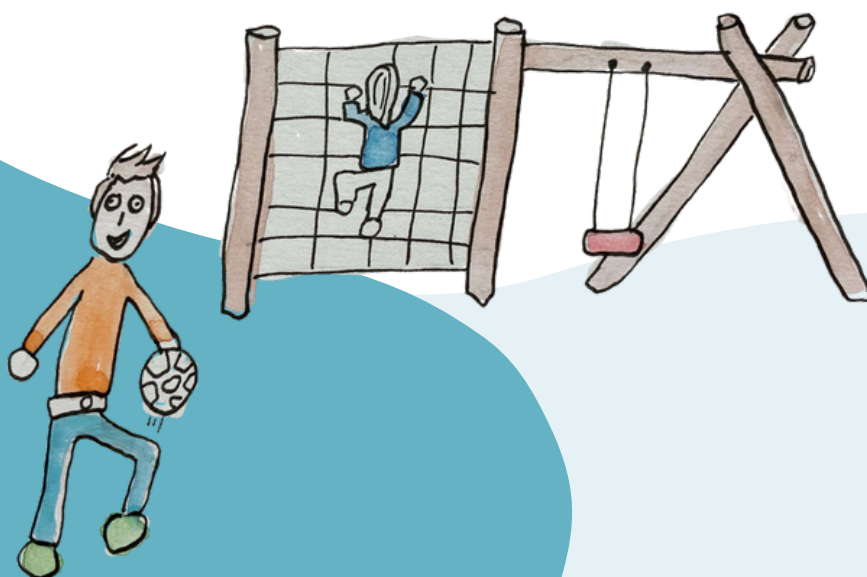
Leerlingen mogen op het schoolterrein geen gebruik maken van een mobiele telefoon of andere audioapparatuur. Uitzonderingen kunnen worden gemaakt na overleg met de directeur.



Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym in de sportzaal van De Twine in Dokkum. Ze worden met een bus gehaald en gebracht. De leerlingen nemen sportkleding mee. Ieder jaar gaan we ook tien keer met de kinderen vanaf 6 jaar zwemmen in het Tolhuisbad van Dokkum. Dit is alleen voor de kinderen die in het bezit zijn van een diploma. De kinderen krijgen dan les van een gediplomeerd instructeur.

Eéns in de twee jaar hebben de kinderen 5 keer schaatsles in de schaatshal van Leeuwarden. Op deze manier proberen wij de leerlingen een gevarieerd bewegingsprogramma aan te bieden. De zwem- en schaatslessen mogen niet verruïlt worden met een gymles. Daarom organiseren wij extra bewegingslessen tijdens onze atelier middagen en organiseren wij zo nu en dan clinics in – en rondom school. Op deze manier voldoen wij aan de eis om twee keer per week 45 min. gymles aan de leerlingen te geven.



Informatievoorziening

Algemene informatie voor ouders wordt verspreid via Social Schools. Dit zijn vaak belangrijke zaken over de school, zodat u zo goed mogelijk op de hoogte blijft. Kindcentrum Bernewird heeft ook een website: www.bernewird-arlanta.nl

Het schooljaar wordt afgesloten met een jaarverslag en een plan voor het aankomende schooljaar. De plannen voor de komende vier jaar zijn beschreven in het Schoolplan 2024-2028.

Social schools

Via Social schools houden we u op de hoogte van alle ontwikkelingen op school. Ook delen we hier foto's en video's van activiteiten op school. Social schools is tevens als app verkrijgbaar op uw telefoon. Zodra uw kind bij ons op school is ingeschreven, krijgt u van onze ICT-er een inlogcode van Social schools toegestuurd.



Leerplichtwet en vrijstellingsregeling

Het is een voorrecht om naar school te kunnen. Op deze manier worden kinderen voorbereid op hun functioneren in de samenleving van morgen. Dit is het uitgangspunt van de leerplichtwet. Het doel van deze wet is het bestrijden van schoolverzuim en (in het hoger onderwijs) het voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten. Belangrijk genoeg om deze plicht wettelijk vast te leggen. In de leerplichtwet zijn de volgende zaken omschreven:

Begin van de leerplichtige leeftijd.

Het moment waarop een jongere niet langer onder de leerplichtwet valt.

Op welke basis vrijstelling verleend kan worden.

Taken van de leerplichtambtenaar.

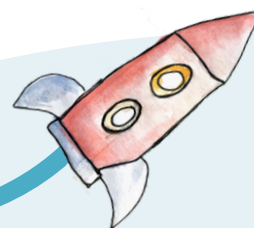
Verplichtingen van de schooldirecteuren en verplichtingen van ouders/verzorgers en/of leerlingen.

Voor meer informatie over dit onderwerp ligt er op school een brochure: 'leerplichtwet' ter inzage.

Van de ouders wordt gevraagd afwezigheid van hun kind(eren) door te geven aan de school. Voor de school is het belangrijk te weten om welke reden een leerling niet aanwezig is. Wanneer de reden van absentie niet bekend is, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim.

De school is bij wet verplicht een absentielijst bij te houden. Deze wordt in een digitaal systeem bewaard. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim constateert neemt de school contact op met de door de gemeente aangestelde leerplichtambtenaar. Dit kan in bepaalde gevallen leiden tot een proces-verbaal.

- A Ziekte. Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan, moet de school hiervan zo spoedig mogelijk in kennis worden gesteld.
- B Wettig verzuim. Van wettig verzuim is sprake als een leerling vrij van school heeft nadat de directeur hiervoor toestemming heeft gegeven. Hiervoor kunt u een aanvraag via Socials school indienen.
- C Onwettig verzuim. Van onwettig verzuim is sprake als een kind niet ziek is gemeld en zonder toestemming van de directeur toch thuisblijft van school. De ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat hun leerplichtige kinderen de school bezoeken.



Ziekteverzuim

Als uw kind ziek is, moet u dit voor 8.20 uur doorgeven aan de school. Als uw kind niet op school is en u hebt het kind niet ziek gemeld, wordt u door de leerkracht of de directeur gebeld.

Te laat komen

De kinderen dienen op tijd aanwezig te zijn op school. Dit betekent uiterlijk om 8.20 uur. Kinderen missen door het te laat komen een deel van de les. Daarnaast is het storend voor de andere kinderen en de voortgang van de les. Dit is vervelend voor zowel de leerkracht als de leerling.



Vrij vragen

De regels zijn door de overheid aanzienlijk aangescherpt. Dit houdt in dat verzoeken die niet aan de wettelijke eisen voldoen, worden afgewezen. Voor kinderen van ouders die door hun beroep geen vakantie kunnen nemen in de schoolvakanties geldt, dat in overleg met de directeur, vrij kan worden gegeven. Dit kan slechts één keer per jaar voor maximaal tien dagen. Deze dagen mogen niet gekoppeld worden aan de zomervakantie.

Buiten de vakanties om kan een kind extra vrij krijgen voor belangrijke familieverplichtingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Dit alles moet wel gebeuren in overleg met de leerkracht/directeur. U kunt dit aanvragen via Socials school. Probeer voor een bezoek aan de huisarts zo kort mogelijk afwezig te zijn. Tandartsbezoek graag afspreken in de vrije tijd. Lukt dit niet, dan het liefst op een middag. Wanneer voor u iets niet duidelijk is, kunt u altijd overleggen met de directie.

Verlof

Slechts in uitzonderingsgevallen kan ouders worden toegestaan dat kinderen niet naar school gaan. Enkele gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek zijn in de wet omschreven. Over het geven van verlof voor méér dan 10 dagen (over het gehele leerjaar) beslist de leerplichtambtenaar van de woongemeente. In dit hoofdstuk zullen de regels met betrekking tot het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties besproken worden. Daarnaast zal aangegeven worden wie beslist over het verlenen van buitengewoon verlof.



Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 moet minimaal 2 maanden van te voren (indien mogelijk) aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Verlof mag wanneer:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- Éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar

Andere gewichtige omstandigheden

Artikel 11 van de Leerplichtwet kent, naast het onder 3.2 genoemde verlof, nog een aantal redenen op grond waarvan ouders vrijgesteld zijn van de plicht hun kinderen naar de school te sturen waar het ingeschreven staat:

- Als de school gesloten is;
- Als bezoek van de school verboden is;
- Als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school is ontzegd;
- Als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken;
- Als de leerling wegens de vervulling van plichten voortvloeiende uit godsdienst of levensbeschouwing verhinderd is de school te bezoeken.

Daarnaast wordt in artikel 11 gesproken over andere gewichtige omstandigheden. Een verzoek van de ouders om extra verlof in geval van ‘andere gewichtige omstandigheden’ voor 10 schooldagen per schooljaar of minder moet vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden ingediend.



Onder gewichtige omstandigheden worden de volgende uitzonderingen verstaan:
Uitzondering 1 - Extra verlof wegens familieomstandigheden:

- Bij huwelijk, overlijden of jubilea van familieleden ten hoogste twee dagen (afhankelijk of de gebeurtenis in de eigen woonplaats is);
- Bij verhuizing 1 dag;
- Bij gezinsuitbreiding 1 dag.

Opgemerkt wordt dat onder 'familie' u ook een ander samenlevingsverband kunt verstaan. In uitzonderlijke gevallen kan nog voor enkele dagen extra toestemming worden gegeven.

Uitzondering 2 - Extra verlof wegens medische of sociale redenen:

- Wanneer er een medische noodzaak bestaat voor extra verlof met het gezin dan blijkt dit uit een verklaring van een arts;
- Om extra verlof wegens sociale redenen toe te kennen dient de aanvrager een verklaring van een sociale instantie te overleggen.

Als verlof noodzakelijk is om medische of sociale redenen (van het kind en/of de ouders), dan is hiervoor een medische verklaring nodig. Deze verklaring mag niet afkomstig zijn van de huisarts of de behandelende arts van het kind of de ouder, maar moet worden afgegeven door een onafhankelijke arts of deskundige. Ouders moeten, indien mogelijk, tenminste twee maanden voor de periode waarover het verlof wordt gevraagd, een aanvraag voor extra verlof indienen bij de directeur van de school.



De directeur van een school beslist over een aanvraag van extra verlof tot maximaal 10 schooldagen per schooljaar. De directeur gaat hierbij uit van de Leerplichtwet en de hiervoor genoemde regels voor andere gewichtige omstandigheden. Verlofaanvragen tot 10 schooldagen moeten worden gemeld aan de leerplichtambtenaar in verband met registratie en het maken van beleid.

Wanneer het extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt (en dat kan ook aan de orde komen wanneer het enkele keren om een paar dagen gaat) ligt de bevoegdheid om te beslissen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente en wordt de directeur gehoord.

Welke zaken vallen in elk geval NIET onder andere gewichtige omstandigheden?

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband, bijv. Muzieklessen, trainingen, toernooien enz.

Voor alle andere kinderen geldt de leerplichtwet. Die geeft alleen in bijzondere omstandigheden mogelijkheden tot verlenen van verlof. Als ouders menen dat dit van toepassing is kunnen zij een aanvraag doen bij de directie. Dit dient om praktische redenen altijd minimaal 2 weken tevoren met het formulier aanvraag vrijstelling schoolbezoek (ook te downloaden via onze website) aangevraagd te worden.



Samenvatting verlofregels

Eén keer per schooljaar hoogstens tien dagen als de ouders aantoonbaar vanwege hun beroep, niet in de reguliere vakantie weg kunnen. Deze dagen mogen echter niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Bij verhuizing binnen de gemeente een dag verlof, buiten de gemeente twee dagen. Voor het bijwonen van een huwelijk in de familie.

- Richtlijn: een dag verlof. Bij een sterfgeval in de familie.
- Richtlijn: afhankelijk van wat noodzakelijk is.
- Bij een huwelijk- of ambtsjubileum.
- Richtlijn: verlof op de dag van het feest.

Voor alle andere gevallen kunnen we geen verlof geven. De school houdt een absentielijst bij; ongeoorloofd verzuim moeten we melden bij de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie kunt u terecht bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Schorsen en verwijderen

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In deze situaties kan het voorkomen dat het College van Bestuur (CvB) genoodzaakt is een leerling te schorsen of te verwijderen. De school mag een leerling voor maximaal één week schorsen, dit gebeurt altijd door het CvB. In deze week gaat de school met ouders en het kind en eventueel andere partijen in overleg over een oplossing voor het vervolg.

Mocht er sprake zijn van verwijdering neemt ook het CvB formeel het besluit en wordt er actief gezocht naar een andere school die bereid is gevonden om de leerling toe te laten.

Tot slot:

Een school is een dynamisch geheel. Er staat veel informatie in deze schoolgids. We zijn ons bewust dat we niet alles in deze gids kunnen beschrijven. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan bent u natuurlijk van harte welkom.





kindcentrum bernewird

