



CBS PRINS BERNHARDSCHOOL

Schoolplan 2024 - 2028



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding.....	2
1.1 Doel van het schoolplan	2
1.2 Totstandkoming.....	3
1.3 Samenhang in het schoolplan.....	3
1.4 Checklist wettelijke eisen	3
1.5 Samenvatting.....	4
Hoofdstuk 2: Uitgangspunten en ambities van stichting Arlanta	6
2.1 Inleiding.....	6
2.2 Missie en visie.....	6
2.3 Speerpunten en ambitie	7
2.3.1 Onderwijskwaliteit	8
2.3.2 Strategisch Personeelsbeleid.....	8
2.3.3 De academie.....	8
2.3.4 Financiën	9
2.3.5 Actief Ouderschap	9
Hoofdstuk 3: De school en haar omgeving.....	10
3.1 Korte biografie	10
3.2 Missie, visie en kernwaarden.....	11
3.2.1 Missie	11
3.2.2 Visie.....	11
3.2.3 Kernwaarden.....	15
3.3 Teamsamenstelling.....	16
3.4 Kenmerken van ouder- en leerlingpopulatie	17
3.5 Leerlingprognose	17
3.6 Evaluatie vorige schoolplanperiode.....	17
3.7 Interne sterkte en zwakte-analyse.....	21
Hoofdstuk 4: De gerealiseerde kwaliteit en ambities.....	23
Onderwijsproces (OP).....	24
OP 0: Basisvaardigheden	24
OP 1: Aanbod	26
OP 2 Zicht op ontwikkeling.....	29
OP 3: Pedagogisch-didactisch handelen	32
OP 4: Onderwijstijd	34
OP 5: Afsluiting	36
Veiligheid en Schoolklimaat (VS)	38
VS 1: Veiligheid.....	38
VS 2: Schoolklimaat	40
Onderwijsresultaten (OR).....	42
OR 1: Resultaten	42
OR 2: Sociale en maatschappelijke competenties	43
4. Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	45
SKA 1: Visie, ambities en doelen	45
SKA 2: Kwaliteitscultuur	47
SKA 3: Verantwoording en dialoog.....	48
Hoofdstuk 5: Overige onderwerpen.....	53
5.1: Sponsorbeleid.....	53
5.2: Veiligheidsbeleid	55
5.2.1 Rollen en verantwoordelijkheden	55
5.2.2 Beleidsmaatregelen	56
Hoofdstuk 6: Bijlagen.....	59
6.1 Personeelsbeleid	60
6.1.1 Uitgangspunten voor het personeelsbeleid.....	60
6.1.2 Goed en veilig werkklimaat	60
6.1.3 Zicht op- en stimuleren van ontwikkeling	60
6.1.4 Inductie- en introductieprogramma's.....	61
6.1.5 Overig	62
6.2 Kwaliteitszorg op bovenschools-niveau	62
6.2.1 Activiteiten in het kader van kwaliteitszorg.....	62
6.2.2 Data-gestuurd en handelingsgericht werken.....	63
6.2.3 De expertgroepen Onderwijskwaliteit en de Academie	64
Formulier Vaststelling Bestuurschoolplan 2024-2028.....	66
Formulier Instemming MR schoolplan 2024-2028	66



Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Doel van het schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we, met betrekking tot de schoolontwikkeling, voor de schoolplanperiode 2024-2028 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Op basis daarvan hebben we specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders en andere externen stakeholders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Het plan kent een evaluerend karakter; gericht op voortdurende ontwikkeling vanuit de praktijk. Hierdoor is het mogelijk dat in de loop van de planperiode gemaakte keuzes heroverwogen worden. Eens per vier jaar stellen we een schoolplan op. Met dit plan voldoen we aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt.

Ons schoolbestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in dit schoolplan is beschreven. Zij stelt zich tevens garant voor het gericht inzetten van middelen, die de realisatie van de ambitie zoals beschreven in dit schoolplan mogelijk maakt.

1.2 Totstandkoming

Het schoolplan is door de directeur opgesteld, in nauw overleg met het team en de MR.

Onderwerpen van gesprek waren de kracht en kwetsbaarheid van onze school, het opstellen van een missie en visie met daarbij de toekomstige ontwikkelingen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie van het schoolplan 2020-2024 van de school;
- de meest recente inspectierapporten;
- de meest recente interne auditrapportage;
- het SchoolOndersteuningsProfiel van de school 2022 - 2026
- tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers;
- de jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen;
- analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- de auditrapportage;
- het rapport NCO (Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs)
- Strategisch perspectief Stichting Arlanta 2023 - 2028

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan. Het bestuur stel het schoolplan vast en mandateert de directeur om het na vaststelling naar de Inspectie van het Onderwijs te sturen.

1.3 Samenhang in het schoolplan

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen. Op basis van het strategisch beleid van het bestuur formuleren wij in hoofdstuk 3 de missie en visie van de onze school. Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt, welke in de ambities (beschreven in hoofdstuk 4) zijn opgenomen. De strategische keuzes zijn nog niet vertaald in SMART-geformuleerde doelen. Dat doen we middels schoolontwikkelplannen, die we per anderhalf jaar opstellen.

Er wordt in dit schoolplan meerder keren verwezen naar de diverse beleidsplannen en documenten van de school of de stichting. Deze documenten zijn in hoofdstuk 6 (bijlagen) terug te vinden.

1.4 Checklist wettelijke eisen

Onderstaande checklist geeft de vindplaats weer van de wettelijke eisen waaraan het schoolplan moet voldoen.

Nr.	Aspect	Vindplaats in schoolplan
1	Onderwijskundig beleid waaronder het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	Hoofdstuk 4
2	Personeelsbeleid	Hoofdstuk 5
3	Beleid inzake bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	Hoofdstuk 4 en 5
4	Beleid t.a.v. materiële bijdragen of geldelijke bijdragen (anders dan ouderbijdrage)	Bijlage Hoofdstuk 5
5	Het stelsel van kwaliteitszorg	Hoofdstuk 4 en 5
6	Veiligheidsbeleid	Hoofdstuk 5



1.5 Samenvatting

In dit schoolplan lichten we toe welke keuzes we op onze school maken met betrekking tot de schoolontwikkeling voor de schoolplanperiode 2024 - 2028. De resultaten van de eindopbrengsten staan onder druk in de afgelopen jaren. Dat leest u in dit schoolplan. Vanwege deze resultaten en naar aanleiding van de uitkomsten van de interne audit in 2022, richt de school zich met name op de basis op orde in 2022 - 2025. Doelen en acties gericht op de basis op orde worden per anderhalf jaar uitgewerkt in de schoolontwikkelplannen. Er wordt ingezet op de kwaliteitsthema's OP 1 Aanbod (inhoud en borging van de onderwijskwaliteit), OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (zorgstructuur en analyseren), OP3 pedagogisch-didactisch handelen. De basis op orde is tot en met 2025 de basis. Daarnaast staan de volgende 4 ambities de komende 4 jaar op de schoolagenda, deze worden uitgewerkt in de schoolontwikkelplannen:

OP 1 Aanbod	Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen Vanuit de leerkring Alle Talenten tellen heeft de school in deze schoolplanperiode een onderwijsvisie ontwikkeld op meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod is uitgewerkt vanuit leerdoelen en wordt in een doorgaande lijn gebruikt in de groepen 1 t/m 8.
OP 3 Pedagogisch – didactisch handelen	Vakgebied overstijgende vaardigheden In deze schoolplanperiode is een van de ambities leerlingen strategieën voor denken en leren (zelfregulerend leren) aanleren. Met ons onderwijs willen we toewerken naar de optimale ontplooiing van alle leerlingen, daarom is lesgeven vanuit hoge en positieve verwachtingen een thema waar we als onderwijsteam in de komende schoolperiode aan zullen werken.
OP SKA 2 Kwaliteitscultuur	Verder uitwerken: de school als lerende organisatie door kennis in het onderwijsteam te delen.
OR 1 Resultaten	Eindopbrengsten rekenen-wiskunde en Nederlandse taal stijgen, m.b.t. 1S/2F referentieniveaus, conform opnieuw vastgestelde schooleigen ambities. Dit is vastgelegd in het document Schooleigen doelen.

Vanuit de leerlingenraad is burgerschap als speerpunt voor het schoolplan genoemd: “Meer leren over andere culturen is belangrijk om respect voor elkaar te hebben en elkaar en de wereld beter te kunnen begrijpen.” Dit uiterst waardevolle inzicht nemen wij als onderwijsteam zeer ter harte en dit is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.



Hoofdstuk 2: Uitgangspunten en ambities van stichting Arlanta

2.1 Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024 - 2028 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategische keuzes op bestuursniveau voor deze schoolplanperiode bepaald. Deze keuzes zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Ze geven voldoende ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie, bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek onderwijsconcept.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover uitvoerig overlegd met het directiebestuur, de GMR en de RvT. Alle leerkrachten, onderwijsassistenten en kwaliteitscoördinatoren hebben de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. Al deze overleggen hebben geleid tot het opstellen van een Strategisch Perspectief (SP).

Analyse van de evaluatie van het voorgaande strategisch plan, de door de scholen verstrekte gegevens, rapportages van externen, uitspraken van medewerkers op studiedagen etc. leverde een overzicht op van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de gehele organisatie. Deze gegevens werden gebruikt bij het bepalen van de strategische keuzes en vertaald in de zogenaamde speerpunten in het SP. De RvT heeft in juni 2023 goedkeuring verleend aan het SP. In september 2023 is het vastgesteld door de GMR.

Onderstaande link geeft toegang tot het SP.

<https://simplebooklet.com/strategischperspectiefarlanta>

2.2 Missie en visie

Wij willen als stichting Arlanta nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt voor de aan ons toevertrouwde kinderen.

Onze missie is om kinderen onderwijs te bieden dat hen vormt in brede zin. We sluiten aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreden ook hun horizon en laten ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. We stimuleren ze om nieuwe interesses en talenten te ontwikkelen door voor hen deuren te openen naar werelden die ze nog niet hebben ontdekt. We ondersteunen ze in hun ontwikkeling om zich in een complexe, multiculturele en kennisintensieve samenleving te kunnen handhaven en daarin te kunnen participeren.

We stimuleren de ontwikkeling van hun moreel kompas dat richting geeft aan zorg voor de wereld om hen heen.

We leren ze de wereld te lezen en deze actief mee vorm te geven.

Onze missie

We verzorgen onderwijs dat kinderen vormt in brede zin;

we leren ze de wereld te lezen en deze actief mee vorm te geven.



Onze missie betekent dat we kinderen willen leren hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkig en evenwichtig mens een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Cruciaal is dat we niet alleen aandacht schenken aan cognitieve vaardigheden: 'de wereld leren lezen' is ook een kwestie van ontdekken, ervaren en beleven.

Natuurlijk is en blijft het belang van een uitstekende beheersing van basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen en digitale geletterdheid onomstreden. Maar dit is niet voldoende. Het zelf kunnen stellen van doelen, je eigen leren evalueren en monitoren, informatie kunnen selecteren en betekenisvol verwerken, probleemoplossend en creatief kunnen denken, goed kunnen samenwerken zijn vaardigheden die een belangrijke plek in het onderwijs aan onze kinderen moeten hebben. Maar we willen vooral ook dat de kinderen op onze scholen een kompas meekrijgen dat richting geeft aan gedrag, aan goed en kwaad, aan hun zelf en de ander, aan zorg voor mensen en zorg voor de wereld.

2.3 Speerpunten en ambitie

Onze speerpunten zijn:



We hebben concrete ambities geformuleerd voor:

- Ontwikkelen van doorgaande lijnen kinderopvang-basisschool;
- Het realiseren van inclusiever onderwijs;
- Het realiseren van een uitdagend onderwijsaanbod voor kunst en cultuur, wetenschap en technologie en digitale geletterdheid.

De uitwerking van deze ambities is te lezen in het SP. Alle scholen ontwikkelen zich de komende vier jaar op deze terrein. Scholen zijn vrij in het bepalen van de volgorde en tempo van ontwikkeling. In hoofdstuk 4 staat de schoolspecifieke ambitie op deze thema's beschreven.

2.3.1 Onderwijskwaliteit

De expertgroep Onderwijskwaliteit heeft binnen Arlanta een belangrijke rol in het definiëren en bewaken van de onderwijskwaliteit. Zij heeft zich tot doel gesteld: het stimuleren van de kwaliteitsgerichte cultuur binnen Arlanta. Deze cultuur kenmerkt zich door sterke verbindingen (samen werken aan kwaliteit), verantwoordelijkheid nemen en geven, ruimte bieden aan experimenteren en het tonen van een reflectieve houding.

De expertgroep ziet het Intern Ondersteuningsteam (IOT) als haar belangrijkste 'voertuig'. Het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een op kwaliteitsverbetering gerichte houding van kwaliteitscoördinatoren en directeurs is voorwaardelijk voor het realiseren van de gewenste kwaliteit op al onze scholen.

In 2023 is de notitie 'Regie op onderwijskwaliteit' vastgesteld. In deze notitie is de term onderwijskwaliteit gedefinieerd, hierin staat beschreven op welke wijze we zicht hebben op onderwijskwaliteit, hoe we werken aan de verdere verbetering hiervan en hoe we ons intern en extern hierover verantwoorden.

Bijlage 6.2 beschrijft de huidige werkwijze en gerealiseerde kwaliteit m.b.t tot de bovenschoolse kwaliteitszorg.

2.3.2 Strategisch Personeelsbeleid

De expertgroep Strategisch Personeelsbeleid is vanaf 2021 operationeel. De opdracht voor deze expertgroep is het nog beter verbinden van het HR-beleid met de koers van Stichting Arlanta en de door de scholen geformuleerde onderwijsambities. In 2023 heeft de expertgroep het visiedocument "Visie SHRM Arlanta" ontwikkeld dat in mei 2023 is vastgesteld.

Bijlage 6.2 beschrijft de huidige werkwijze en gerealiseerde kwaliteit m.b.t. het personeelsbeleid.

2.3.3 De academie

'De academie' heeft zich tot doel gesteld het leren van leerkrachten van Arlanta te faciliteren en te stimuleren. 'De academie' is de plaats waar kennis ontsloten en gedeeld wordt en waar elkaar inspireren hoog op de agenda staat. Er worden verschillende activiteiten door medewerkers, voor medewerkers georganiseerd. Denk aan: workshops, masterclasses, inspiratiesessies, werken in professioneel lerende gemeenschappen (plg's), etcetera.

Een belangrijk onderdeel van de academie is het professionaliseren van de begeleiding van startende leerkrachten (waaronder ook invallers en herintreders). Hiermee willen we een bijdrage leveren aan het verminderen van de hoge werkdruk en de 'praktijkshock' die starters specifiek ervaren. Daarnaast moet de intensieve ondersteuning ertoe leiden dat alle startende leerkrachten binnen drie jaar op basis-bekwaam niveau acteren.

'Samen Opleiden in School' wordt gezien als een belangrijke kans om een bijdrage te leveren aan:

- het verbeteren van de kwaliteit van de lerarenopleiding;
- het realiseren van een doorlopende leerlijn van leraar in opleiding tot leraar basis-bekwaam;
- en het binden van talentvolle leerkrachten aan onze organisatie.

Momenteel beschikt Arlanta over 2 opleidingsscholen; De Regenboog en De Koningin Julianaschool. De expertgroep wil invloed uitoefenen op het curriculum van de lerarenopleiding en het 'Samen Opleiden in School' vormgeven op basis van de missie/visie van Arlanta.

2.3.4 Financiën

Stichting Arlanta wil dat de schaarse middelen beschikbaar voor onderwijs efficiënt worden besteed. Hiervoor is nodig:

- sluitende meerjarenbegrotingen;
- het slim inzetten van middelen;
- geld besparen waar mogelijk;
- kansrijk begroten;
- het delen van informatie en kennis.

2.3.5 Actief Ouderschap

Stichting Arlanta en de scholen willen goed samenwerken met ouders om het leren - en de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren en te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van de leerling. Ouders staan bij Arlanta op de kaart. Geen ouder en geen school staat er alleen voor. Ouderbetrokkenheid is immers een belangrijke succesfactor bij de leerloopbaan van kinderen. Arlanta vindt het belangrijk dat scholen laagdrempelig zijn. Ouders en school moeten de wederzijdse wensen en verwachtingen uitwisselen en op elkaar afstemmen. De communicatie over wat gebeurt er wanneer en waar moet helder zijn. Kortom: “Bewust samen voor het kind”.





Hoofdstuk 3: De school en haar omgeving

3.1 Korte biografie

Op 17 september 1964 werd de Christelijke Nationale School officieel geopend door de toenmalige burgemeester H. Ottevanger aan de Bernhardlaan 42 in het zuiden van Kollum. De school kreeg als naam 'cbs Prins Bernhardschool'. De Prins Bernhardschool is een reguliere basisschool met een Protestants Christelijke identiteit. De school is onderdeel van de 21 basisscholen van Stichting Arlanta in Noord-Oost Friesland.

In 1990 is de school gerenoveerd en uitgebreid met extra lokalen en een speellokaal. Vanaf het schooljaar 2015 - 2016 heeft er opnieuw een grondige verbouwing plaatsgevonden met faciliteiten op het gebied van leren en samenwerken op het leerplein, onder meer gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden. Op 27 januari 2017 is het gebouw van de Prins Bernhardschool heropend. Het schoolgebouw heeft momenteel 7 leslokalen, een leerplein met schoolbibliotheek, een multifunctionele, gezamenlijke ruimte voor vieringen en leeractiviteiten, optredens, creativiteit en zelfstandig werken en een beweeglokaal voor de kleuters. Sinds 2023 heeft de school een maakLaPB, waar de leerlingen kunnen onderzoeken en experimenteren. Dit LaPB is uitgerust met materialen om aan de creativiteitsontwikkeling te werken en aan natuur en techniek en kunst en cultuur. Maken en doen vinden we belangrijk in ons onderwijs.

De Prins Bernhardschool is een school met een christelijke identiteit waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit een christelijke levensvisie. Wij zijn tevens een Kanjerschool; wij vinden het belangrijk kinderen te leren respect te hebben voor elkaar en zorgvuldig om te gaan met de wereld om ons heen. Dit komt tot uiting in ons burgerschapsonderwijs.

Het beeldmerk van onze school bestaat uit juichende kinderen die samen rond een cirkel staan. Deze cirkel symboliseert de wereld, maar ook het licht dat op ons allen schijnt. De kinderen staan dichtbij elkaar, net zoals de school dichtbij de gemeenschap van Kollum staat. De oneindigheid van de cirkel staat voor vertrouwen, zoals de school vertrouwd wil zijn voor een ieder die er komt. De kinderen zijn vormgegeven uit Latijnse kruizen, het symbool van het Christendom.



**CBS PRINS
BERNHARDSCHOOL**

Naast de Prins Bernhardschool zijn er in Kollum nog twee basisscholen: cbs Koningin Julianaschool (tevens een Arlantaschool) en obs Professor Casimirschool.

3.2 Missie, visie en kernwaarden

3.2.1 Missie

Op de Prins Bernhardschool leren we kinderen groeien.

We richten ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen, vanuit hoofd, hart en handen. Dat doen we met kennisrijk onderwijs en door de ondersteuning bij het ontwikkelen van hun identiteit. We leren kinderen om te groeien, zodat ze - nu en later - zelfbewust en zelfdenkend mee kunnen doen in de maatschappij en respectvol kunnen samenleven. Onze christelijke identiteit is ons kompas voor het begeleiden van kinderen bij hun persoonlijke ontplooiing.

3.2.2 Visie

Zijn wie je bent, worden wie je wilt.

Op de Prins Bernhardschool mag je zijn wie je bent en mag je ontdekken wie je wilt zijn. Dit doe je met respect en begrip in de omgang met anderen en met zorg voor de wereld om je heen. We leren kinderen om zich nu te redden in de maatschappij en bereiden hen voor op hun toekomst in de samenleving.

We vinden het belangrijk dat kinderen op onze school met plezier naar school gaan en plezier beleven aan het leren. Een veilig en plezierig klimaat in de school is voor ons dan ook voorwaardelijk voor het samenleven en leren op school. We dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen, gericht op hart, hoofd en handen. Waardoor zij zich zelfbewust de benodigde kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. We richten ons niet alleen op het overdragen van feitelijke kennis, maar ook op het stimuleren van de vaardigheden waarmee kinderen het leren zelfstandig kunnen vergroten. Door hoofd, hart en handen aan elkaar te verbinden kunnen kinderen zich vanuit een veilig, plezierig en betekenisvol klimaat optimaal ontwikkelen.

Pedagogische visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie (erbij horen, geaccepteerd worden, verbondenheid met anderen), autonomie (eigen (leer)gedrag zelf kunnen sturen) het gevoel van zelfstandig- en onafhankelijkheid) en competentie (zelf steeds meer kunnen, taken succesvol uit kunnen voeren). Een veilige en nofluke (Fries voor prettig/goed voelend) omgeving is voorwaardelijk. Een kind ontwikkelt zich bij ons op school breed, vanuit hoofd (de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, waarmee het toegerust is voor de wereld van vandaag en morgen), hart (het ontwikkelen tot een sociaal en emotioneel vaardig mens) en handen (kinderen leren zichzelf en de wereld leren kennen door middel van hun lichaam en geest, creativiteitsontwikkeling, maken en doen vinden we tevens belangrijk in ons onderwijs). Kinderen grootbrengen tot zelfbewuste en zelfdenkende burgers, doen we door middel van ons onderwijs, waarbinnen burgerschap een belangrijke plek inneemt, en door de combinatie van grenzen stellen en grenzen uitleggen, maar ook steun, aandacht en liefde geven.

Visie op onderwijs

Hoogleraar en onderwijspedagoog Dr. Gert Biesta vat wat ons betreft de opdracht van het onderwijs treffend samen in drie woorden: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn voor het kunnen meedoen in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven.

Socialisatie is de wijze waarop, middels het onderwijs, kinderen worden voorbereid om in hun leven (nu en later) onderdeel te zijn van een gemeenschap. Er wordt een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid om bewust de keuze te maken om deel te nemen. Kinderen worden uitgenodigd met ons onderwijs om vreedzaam samen te kunnen leven in de gemeenschap, en deze ook kritisch te bezien en mede vorm te geven. Bij subjectificatie staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van een eigen identiteit en uniciteit vanuit autonomie en verantwoordelijkheid. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn, gekoppeld aan de eigen verantwoordelijkheden in de wereld.

Visie op leren

Individueel & sociaal

Leren is een individueel en sociaal proces.

Hoge, positieve verwachtingen & verschillen waarderen

Met ons onderwijs zetten we ons in voor de optimale ontplooiing van alle leerlingen. We geven les vanuit hoge, positieve verwachtingen om het leerpotentieel van alle leerlingen te benutten. Er wordt ingezet op de verschillende leerbehoeften en -doelen van kinderen. Leerlingen leren om zelf te evalueren hoe het met voortgang zit; eigenaarschap is belangrijk. Kinderen worden aangespoord om hun eigen interesses te volgen/ontdekken, onder andere door middel van een breed aanbod en aandacht voor talentontwikkeling/bewustwording van de eigen talenten.

Samen bouwen

Bij het leren is het van belang om voort te bouwen op voorkennis en de leerstof actief te verwerken met betekenisvolle opdrachten. Leren vindt plaats in de echte wereld; in een zinvolle context. De school is geen eiland in de maatschappij, maar onlosmakelijk verbonden is met het sociale leven waarin de school zich bevindt. Ouders zijn de belangrijkste partners in ons onderwijs. Doordat ouders betrokken zijn, tijd hebben voor hun kind en op een open manier met school en met elkaar te communiceren, creëren we samen een fijne leef- en leergemeenschap, waar kinderen met plezier naartoe gaan. Sterke onderlinge verbindingen vinden we belangrijk.

Plek der moeite

Leren is ook moeilijk, het mag schuren en lastig zijn. Door moeite te doen, leren leerlingen dat ze kunnen groeien. Leren vindt plaats in de zone van naaste ontwikkeling. Deze zone omvat datgene wat iemand binnenkort zal kunnen en kennen en wordt bereikt met de hulp van een bekwaamere ander. Het ontwikkelen van de executieve functies en vaardigheden voor zelfregulerend leren zijn belangrijk bij het kunnen uitvoeren van leeractiviteiten.

Curriculum

Het onderwijsaanbod komt tot stand door het gebruik van actuele lesmethodes voor rekenen, taal, (begrijpend) lezen, spelling, burgerschap, wereldoriëntatie, Fries, Engels en digitale geletterdheid, met gastlessen en diverse leeractiviteiten (dat noemen we op onze school Tal van Talenten) wordt gewerkt aan de creativiteitsontwikkeling van kinderen. Kunst en cultuur, wetenschap en techniek integreren we in het onderwijsaanbod, het maakLaPB op onze school biedt daar vele mogelijkheden voor. De methoden zijn de leidraad, leerkrachten maken keuzes in het aanbod en hoe ze dit aanvullen, gericht op de leer- en onderwijsdoelen.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op onze school bieden we de leerstof op verschillende niveaus aan en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten. Wij werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) als instructiemodel bij rekenen en taal.

Het team

Het team op de Prins Bernhardschool kenmerkt zich door opgewektheid, plezier, vrolijkheid, vriendelijkheid en is gericht op samenwerking en ontwikkeling. Dat is voelbaar en zichtbaar in de school. Samenwerking met elkaar, met leerlingen, met ouders/verzorgers en met de omgeving van de school (waaronder zorg en de buurt). We zien de school als een 'trein', de ontwikkeling in een groep en van de school is de verdienste van het gehele onderwijsteam. Iedereen draagt z'n steentje bij. Er wordt gewerkt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT, waarbij een ontwikkelingsgerichte cultuur (elke dag een beetje beter) centraal staat.

En dat doen we: breinfijn!

Ons onderwijs willen we op de Prins Bernhardschool zo breinfijn mogelijk aanbieden. Breinvriendelijk onderwijs is onderwijs dat aansluit bij de manier waarop de hersenen het beste functioneren. Het brein heeft een voorkeur voor bepaalde prikkels en manieren van leren. Door daar rekening mee te houden, kan het leren en lesgeven effectief en efficiënt verlopen. Door het onderwijs af te stemmen op hoe de hersenen van nature leren, leren leerlingen meer en sneller. Breinvriendelijk onderwijs bestaat volgens Dr. Spencer Kagan uit een aantal principes.

In het onderwijs op de Prins Bernhardschool hebben de volgende principes van breinvriendelijk onderwijs een nadrukkelijke plek: veiligheid, sociaal & emotie, aandacht & prikkels.

Het principe voeding (beter gevoede hersenen leren efficiënter) geven we praktisch inhoud door ouders en leerlingen te stimuleren om gezonde voedingskeuzes (o.a. water drinken) te maken en stimuleren we bewegen (door middel van dagelijks diverse beweegmomenten/energizers in te zetten).

Deze principes krijgen op de volgende wijze inhoud binnen onze school:

Veiligheid

Veilige hersenen denken beter. Leerlingen moeten zich veilig voelen, anders kunnen de hersenen niet optimaal werken.

Leerkrachten:	Leerlingen:
Stimuleren positieve sociale interactie met de leerling (bijvoorbeeld door middel van een high-five, schouderklopje, humor, hand geven).	Gaan op een positieve manier met elkaar en de leerkrachten om (respectvol, zichtbaar plezier maken, elkaar helpen).
Creëren een veilige leefomgeving (voorspelbaar leerkrachtgedrag, dagstructuur).	Leren (werken en spelen) vanuit een gevoel van veiligheid gedurende een schooldag (zij zijn en werken ontspannen en taakgericht).
Creëren een saamhorige groep (coöperatieve structuren inzetten).	Oefenen met coöperatieve structuren om het persoonlijke en collectieve leerrendement te vergroten een bijdrage te leveren aan een cultuur van samenwerken.
Geven elk talent de ruimte (op de PB telt elk talent mee) (Tal van Talenten)	Maken kennis met hun eigen talenten (en die van anderen) door mee te doen aan gevarieerde workshops en gastlessen. Om talenten te ontdekken en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen zetten ze door en oefening baart kunst.

Geven gerichte feedback (proces, product, positief)	Ontvangen feedback als mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen en werken vanuit de feedback verder aan hun leertaak.
---	---

Sociaal & emotioneel

Leerlingen leren (beter) door sociale interactie. Positieve emoties bevorderen het denk- en leervermogen en de creativiteit. Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. We leven voor wat we ook van de kinderen willen zien. Leerkrachten zijn vriendelijk, positief, hebben oprechte aandacht voor de leerlingen (dat merk je al bij de begroeting 's ochtends en hoe we tegen elkaar praten) en sturen bewust op de ontwikkeling van de sociale (groeps)vaardigheden en de individuele emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen kinderen leren dat het wij-gevoel belangrijk is. Waarbij iedereen ertoe doet en verschillen gewaardeerd worden. We zetten coöperatieve werkvormen in om samenwerking en leren met en van elkaar te stimuleren. Met de Kanjerlessen werken we eveneens aan een fijne groep en stimuleren we de eigen persoonsvorming. Leerlingen vanaf groep 3 reflecteren jaarlijks op hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling met de hart-/handen tool van het IEP-leerlingvolgsysteem en de KanVAS vragenlijsten. Dit geeft aanknopingspunten voor gesprekken met de kinderen.

Leerkrachten:	Leerlingen:
Stimuleren coöperatief spel.	Oefenen met coöperatieve structuren en spelen samen.
Leren leerlingen sociale vaardigheden aan.	Oefenen met het sociaal samenleven in de groep en maken zich de Kanjerafspraken eigen.
Integreren klasopbouwende activiteiten.	Doen mee aan Kanjeractiviteiten en groene spelen.
Geven les met enthousiasme. Maken leerlingen enthousiast voor de leerstof.	Zijn zich bewust van hun mate van motivatie voor het leren, zij ontwikkelen hun intrinsieke motivatie (doorzetten, successen vieren, kleine stapjes in de ontwikkeling).
Zijn positief en gebruiken positief taalgebruik.	Zijn positief en gebruiken positief taalgebruik.
Vieren successen met de groep.	Vieren successen met de groep.

Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. We leven voor wat we ook van de kinderen willen zien. Leerkrachten zijn vriendelijk, positief, hebben oprechte aandacht voor de leerlingen (dat merk je al bij de begroeting 's ochtends en hoe we tegen elkaar praten) en sturen bewust op de ontwikkeling van de sociale (groeps)vaardigheden en de individuele emotionele ontwikkeling van de kinderen. We willen kinderen leren dat het wij-gevoel belangrijk is. Waarbij iedereen ertoe doet en verschillen gewaardeerd worden. We zetten coöperatieve werkvormen in om samenwerking en leren met en van elkaar te stimuleren. Met de Kanjerlessen werken we eveneens aan een fijne groep en stimuleren we de eigen persoonsvorming.

Aandacht & prikkels

Wat aandacht krijgt, wordt beter onthouden. We helpen leerlingen leren, door focus te leggen op wat er geleerd moet en kan worden.

Leerkrachten:	Leerlingen:
Leren leerlingen om actief te luisteren (leerlingen vatten samen, maken aantekeningen), bieden strategieën voor zelfregulerend aan.	Zetten strategieën voor zelfregulerend leren in.
Proberen multitasken door leerlingen te vermijden	Zijn zich bewust van het richten van hun aandacht en oefenen om zich te focussen.

Bieden ruimte voor spel en beweging (we zetten dagelijks gericht energizers in)	Bewegen tussen de lessen door op korte momenten om de energie weer op peil te krijgen en balans te vinden tussen inspanning / ontspanning.
Zorgen ervoor dat elke leerling dagelijks de 'check in' uitvoert	Plaatsen dagelijks hun foto bij de smileys op het verbeterbord om aan te geven hoe zij zich voelen.
Vermijden afleiding (opgeruimde klas/werkplek)	Zorgen voor een opgeruimde werkplek en dragen bij (taken) aan een georganiseerd/opgeruimd lokaal.
Zorgen voor rust in de klas en in de school	Houden het gewenste stemniveau in de groep aan (geluids'meter' in elke klas) en wandelen rustig door de school.
Geven gevarieerd les (afwisseling in instructie - auditief, visueel, kinetisch - en afwisselende werkvormen)	Kunnen schakelen tussen diverse lesfasen, oefenen met diverse werkvormen en de afwisseling in de manier waarop de leerstof wordt aangeboden.
Zorgen voor een balans tussen voorspelbaarheid en nieuwe dingen	Kunnen flexibel omgaan met de afwisseling tussen bekende en onbekende dingen/structuren.
Maken lesstof relevant (leggen uit waarom de leerling dit doet)	Begrijpen en verwoorden het belang van de lesstof.

3.2.3 Kernwaarden

Deze waarden vormen de grondslag van onze visie:

- **Je veilig en fijn voelen**
Veiligheid ervaren en je fijn voelen op school zijn de basis en voorwaardelijk voor ontwikkeling en samenleven in de school.
- **Positief**
We zijn positief in ons taalgebruik (Kanjertaal), in ons mensbeeld en de omgang met elkaar. We maken plezier met elkaar; een vrolijke sfeer vinden we belangrijk.
- **Samen**
Op school leven en werken we samen, iedereen doet ertoe en verschillen doen ertoe, we hebben oog en oor voor kwetsbare leerlingen/gezinnen door nabij te zijn, steun te bieden en pro-actief te handelen als dat nodig is. We betrekken ouders graag bij ons onderwijs (door middel van gesprekken over hun kind, hulp en aanwezigheid bij schoolactiviteiten) en sterke onderlinge verbanden.
- **Toegankelijk, open en transparant**
Wij zijn toegankelijk, kinderen en ouders gaan met ons in gesprek als dat nodig is, we delen lief en leed met elkaar, ook binnen het onderwijsteam zorgen we voor elkaar. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- **Gericht op ontwikkeling**
We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, vanuit hoofd (cognitieve kennis en vaardigheden), hart (sociaal-emotioneel) en handen (lichaam, geest, creativiteitsontwikkeling en maken). Op onze school willen we kinderen leren groeien. Zodat zij ontdekken wie zij zelf (willen) zijn en met ons onderwijs en onze begeleiding worden wie ze willen zijn gedurende de basisschooljaren. Kinderen grootbrengen tot zelfbewuste en zelfdenkende burgers, doen we door middel van ons onderwijs. We leren kinderen om zich nu te redden in de maatschappij en bereiden hen voor op hun toekomst in de samenleving. Ons uitgangspunt is: elke dag een beetje beter (vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT).

De PBSchool is een christelijke basisschool waar de kinderen zich vanuit een veilig en sterk pedagogisch-didactisch klimaat optimaal kunnen ontplooiën, waarbij zelfstandigheid, samenwerking en zorg voor

elkaar en de wereld om ons heen belangrijke uitgangspunten zijn. Het is een plek waar ze samen leren leven met respect voor en hulp aan elkaar. Op onze school maken we plezier met elkaar; een vrolijke sfeer vinden we belangrijk. We streven er naar plek te zijn waar kinderen zich gelukkig voelen. Wij geven op de Prins Bernhardschool inhoud aan het begrip 'christelijk' door middel van: beleven, voorleven en meeleven. De beleving geven we inhoud door onze godsdienstmethode en de vieringen rondom kerkelijke feesten en/of projecten. Het voorleven is zichtbaar in het vriendelijk en positief omgaan met elkaar. Het meeleven komt tot uiting in het respect hebben en meevoelen met het dagelijks leven van de leerlingen en hun ouders/verzorgers met alle ups en downs. Ouderbetrokkenheid vinden we zeer waardevol; ouders zijn betrokken middels participatie bij ons onderwijs en sterke onderlinge verbindingen.

Op onze school is een ontwikkelingsgerichte cultuur, dat vinden we belangrijk voor kinderen, maar ook voor het onderwijsteam. Met ons onderwijs willen wij onze leerlingen zo goed mogelijk toerusten op hun deelname aan de samenleving en maatschappij, voor nu en later. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen bij te brengen, die zij nodig hebben om zelfbewust en respectvol met anderen samen te kunnen leven en deel te kunnen nemen aan de democratische rechtstaat.

Onze kinderen maken deel uit van de maatschappij, nu en later. Zij komen van jongs af aan in aanraking met kinderen en volwassenen die een andere achtergrond hebben. Zij leren op onze basisschool wat geldende normen, waarden, regels en afspraken zijn in onze samenleving. Hun kinder- en basisschooltijd brengen ze door in een dorp op het Friese platteland. Dat is anders dan in een stad in het westen van het land. Het is onze onderwijstaak om hen de wereld te leren lezen. Daarmee is onze school een prachtige oefenplaats voor burgerschap.

3.3 Teamsamenstelling

Het team van onze school bestaat uit 12 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, een Kwaliteitscoördinator (KC) en een directeur. Het team op de PBSchool kenmerkt zich door opgewektheid, plezier, vrolijkheid, vriendelijkheid en is gericht op samenwerking en ontwikkeling. Dat is voelbaar en zichtbaar in de school. Samenwerking met elkaar, met leerlingen, met ouders/verzorgers en met de omgeving van de school (waaronder zorg en de buurt). We zien de school als een 'trein', de ontwikkeling in een groep en van de school is de verdienste van het gehele onderwijsteam. Iedereen draagt z'n steentje bij. Er wordt gewerkt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT, waarbij een ontwikkelingsgerichte cultuur (elke dag een beetje beter) centraal staat. Elk schooljaar is er tevens een aantal stagiaires op school in diverse groepen, vaak zijn dit PABO studenten van NHL Stenden Hogeschool of studenten van de opleiding Onderwijs Assistent van onderwijsorganisatie Firda.

3.4 Kenmerken van ouder- en leerlingpopulatie

De school heeft omstreeks 155 leerlingen. Het merendeel van de leerlingen woont in Kollum in de nabijheid van de school, een aantal leerlingen woont in de aangrenzende dorpen Oudwoude en Kollumerpomp. 1 leerling op onze school woont nog maar kort in Nederland. Steeds vaker zien we dat ook ouders/verzorgers uit het noordelijke deel van Kollum die bewust kiezen voor de Prins Bernhardschool. Onze schoolpopulatie is gemiddeld homogeen. Het spreidingsgetal is 5,68 (2022 - 2023) (schaal 3-9). De schoolweging is 30,22 (driejaarsgemiddelde 2020 - 2023) Dit betekent dat we gemiddelde verschillen zien in de achtergrond van ouders m.b.t. het opleidingsniveau en of ouders in de schuldsanering zitten. Populatiekenmerken die tevens van invloed zijn op de schoolweging zijn: het land van herkomst van de ouders, verblijfsduur van de moeder in Nederland. Bij ons op school hebben we in 2024 1 leerling uit een ander land van herkomst dan Nederland. Dat maakt onze school op het gebied van andere culturen en land van herkomst opvallend homogeen.

Wij hebben leerlingen met verschillende gezinssamenstellingen (gescheiden ouders en samengestelde gezinnen) en sociaaleconomische statussen.

Voor alle cijfers rondom demografie, schoolloopbaan en vervolgonderwijs, leerlingenprognoses en de vergelijking van de Prins Bernhardschool met scholen in de omgeving en met landelijke cijfers wordt verwezen naar de website: <https://allecijfers.nl/basisschool/pr-bernhardschool-kollum/> en naar het document: 'Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen-Nationaal Cohortonderzoek'.

Laatstgenoemde document is op te vragen op school.

3.5 Leerlingprognose

De Prins Bernhardschool staat in een krimpregio. Tegen de prognoses in groeit de school de afgelopen jaren en lijkt het leerlingaantal nu redelijk stabiel. Vanwege de schoolsluiting van de Arlanta-school in Kollumerpomp is het leerlingaantal van de Prins Bernhardschool aanzienlijk toegenomen (met 12 leerlingen in 2022). Nieuwe ouders uit Kollumerpomp met kinderen die 4 jaar worden, kiezen ook geregeld voor onze school. Op 1 februari 2024 telt de school 155 leerlingen. De komende vier jaren is de verwachting dat het leerlingaantal op de peildatum van 1 februari rond de 150 leerlingen bedraagt. De afgelopen jaren lag dit leerlingaantal rond de 130.

3.6 Evaluatie vorige schoolplanperiode

In het voorgaande schoolplan (2020 - 2024) zijn 11 ambities geformuleerd. 10 van de 11 ambities zijn gerealiseerd. Een ambitie is deels gerealiseerd. Een aantal ambities wordt - vanwege het belang en verdere uitwerking - opnieuw meegenomen naar de komende schoolplanperiode. Ook is een aantal ambities niet verwezenlijkt. Ondanks de hoeveelheid geformuleerde ambities en de Coronajaren te midden van deze schoolplanperiode heeft er veel schoolontwikkeling plaatsgevonden, maar blijft er in de basiskwaliteit ook nog veel ontwikkeling nodig.

Ambitie schoolplan 2020 - 2024	Evaluatie	Gerealiseerd
Standaard 1.1 Aanbod Leerlingen van CBS Prins krijgen specifieke kansen om zich te ontplooiën op gebied van muziek, cultuur, creativiteit en techniek. Dit met als doel om via deze vakken te bouwen aan hun eigen identiteit (muziek, cultuur, creativiteit) en aan hun praktische vaardigheden (techniek). Leeractiviteiten van verschillende vakken hebben verbinding met elkaar.	Vanuit de Leerlingenraad is het maakLaPB geïnitieerd en dit bijzondere lokaal is gerealiseerd in 2023. De schoolaanpak en visie m.b.t. kunst, cultuur, creativiteitsontwikkeling, wetenschap en techniek en de inzet van het LaPB wordt in 2023-2024 uitgewerkt. In de aanpak van deze ambitie in 2020 – 2021 was de wens om te experimenteren met groepsdoorbrekend te werken, dit komt tot uiting in de Tal-van-Talenten middagen bij diverse gastlessen en workshops. Thematisch onderwijs vindt plaats in de kleutergroepen en schoolbreed tijdens de twee projectweken en de Kinderboekenweek.	V
Standaard 1.2 Zicht op ontwikkeling Onze ambitie is 'zicht op ontwikkeling' steviger neer te zetten, via het cyclisch werken, consolideren en borgen, en daarbij voortdurend uit te zijn op verbetering (aanpak Stichting LeerKRACHT). De leerling krijgt een grotere stem in het vaststellen van eigen doelen.	Dit is een actueel ontwikkelpunt in de school en onderdeel van het schooljaarplan t/m 2024. Het stellen van eigen doelen door leerlingen is niet gerealiseerd in de schoolplanperiode.	Deels V
Standaard 1.3 Didactisch handelen We blijven de instructies aan de hand van het EDI-model perfectioneren om de leerstof zo effectief mogelijk over te brengen. We nemen nieuwe leerkrachten hierin mee. We gebruiken moderne didactische technieken zoals coöperatieve werkvormen en technieken uit Teach like a champion! Leerlingen van de PBschool zijn en blijven nieuwsgierig en leergierig en mogen (op afgesproken momenten) werken aan eigen leerdoelen. Groepsdoelen zijn zichtbaar in de klas.	Er is een teamscholing EDI geweest en het aantal lesbezoeken (directeur/KC) is geïntensiveerd (4xper jaar), hierbij wordt tevens Iris Connect ingezet zodat leerkrachten a.d.h.v. de videobeelden kunnen reflecteren op hun les/handelen. Het didactisch handelen is geborgd middels de kwaliteitskaarten didactisch handelen en inzet van coöperatieve werkvormen. Dit is onze core business en een blijvend punt van aandacht (onderdeel van de schooljaarplannen). Groepsdoelen zijn zichtbaar in alle groepen middels het verbeterbord.	V
Standaard 1.4. (Extra) ondersteuning We ontwikkelen een nieuwe/aangepaste vorm van rapportage van resultaten en ontwikkeling, die is afgestemd op de behoefte van leerlingen en ouders. De stem van kinderen wordt bij het vaststellen van hun leerbehoeftes, gehoord. Kindgesprekken worden ingezet bij het stellen van doelen en bij het laten zien van resultaten.	De normering in het schoolrapport is aangepast, passend bij onze visie op de brede ontwikkeling van kinderen vanuit hoofd-hart-handen. In plaats van onvoldoende, matig, goed, etc. is de schaal: in ontwikkeling, beheersing, uitdaging. De spindiagrammen van de IEP-hart-handen-toetsen zijn tevens toegevoegd aan het schoolrapport in 2023. Kindgesprekken worden nog niet gevoerd, in 2024 wordt dit geborgd in de school (input vanuit de leerlingen is gegeven m.b.t. dit onderwerp middels een leerlingenarena)	V
Standaard 1.5 Samenwerking De PBschool werkt in toenemende mate samen met voorzieningen in de sociale sector (dagbesteding). Ouders van de PBschool zijn optimaal geïnformeerd over en betrokken bij het onderwijs van hun kinderen, niet alleen terugkijkend, maar zeker ook vooruitkijkend. De PBschool werkt in toenemende mate samen met voorschoolse voorzieningen en het VO.	Er is een nauwe samenwerking met dagbesteding Zus en Zo (inrichting van thematafels bij de kleutergroepen, cliënten aanwezig bij schoolactiviteiten zoals de Playbackshow en het testrondje met de lampionnen). Ouders worden wekelijks geïnformeerd over de activiteiten/doelen in alle groepen middels de groepsnieuwsbrief en schoolnieuwsbrief, structureel zijn er oudergesprekken (2x verplicht, 2x facultatief waaronder een kennismakingsgesprek bij de start van het schooljaar). In de aanpak bij deze ambitie was een van de actiepunten	V

	om met het Lauwerscollege in Kollum (VO) afspraken te maken voor gezamenlijke activiteiten. Dit loopt goed: groep 8 gaat elk schooljaar een aantal keer naar het Lauwers College toe voor technieklessen en leerlingen van het Lauwers College komen op de PBschool langs voor het organiseren van activiteiten in een aantal groepen. Gezien de schoolontwikkeling (de basis op orde) zijn geen nadere afspraken gemaakt met de kinderopvangorganisaties om mogelijkheden binnen ons schoolgebouw te ontdekken.	
Standaard 1.6 Toetsing en afsluiting Leerlingen van de PBschool worden getoetst en gevolgd op een bij hen passende en eigentijdse manier. Uitgangspunt is dat wij leren belangrijker vinden dan presteren.	Leerlingvolgsysteem Cito is in schooljaar 2022-2023 vervangen door IEP LVS in groep 3 t/m 8, hiermee is er beter zicht op de brede ontwikkeling van leerlingen vanuit hoofd-hart-handen en krijgen leerlingen meer inzicht in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Leerlingen in groep 1-2 worden gevolgd in hun ontwikkeling/geobserveerd middels Onderbouwd.	V
Standaard 2.1. Veiligheid Het welbevinden van de kinderen wordt minimaal twee keer per week gepeild in de klas Door het houden van leerlingenarena's krijgt de school o.a. inzicht in de door leerlingen gevoelde veiligheid op school.	Dit gebeurt middels Kanvas-meetinstrumenten in groep 1 t/m 8. 2x per jaar is er een leerlingenarena waarbij een van de doelen uit het schooljaarplan wordt uitgewerkt.	V
Standaard 3.1 Resultaten We geven kwalitatief goede instructies en passende verwerkingsopdrachten met ruimte voor inbreng van de leerlingen.	Zie 1.3 bovenstaand.	V
Standaard 3.2 Sociale en maatschappelijke competenties De PBschool is onderdeel van een snel veranderende maatschappij. Wij willen hier niet alleen onderdeel van zijn, maar ook ontwerper ervan. Met onze verbetercultuur willen wij kinderen laten uitgroeien tot hun beste zelf. Meestal lukt dit prima door samen te werken in de driehoek: school-leerling-ouders. Daar waar dit niet lukt schakelen we een (zich steeds vernieuwend) netwerk rondom het kind in. De leerlingen zijn onderdeel van een maatschappij die groter is dan alleen de school, en waarin diversiteit de norm is. De leerlingen kennen hun talenten en passen deze toe in hun leren en hun sociale ontwikkeling.	Burgerschap is een van de basisvaardigheden. Dit is geborgd in het onderwijsplan Burgerschapsonderwijs. De PBschool is een voorbeeld voor andere Arlanta-scholen en scholen in het land met dit kwaliteitsthema (verificatieonderzoek gedaan in 2023 door de Onderwijsinspectie en feedback Expertisepunt Burgerschap).	V
Standaard 4.1 Kwaliteitszorg Jaarlijks worden twee kwaliteitskaarten (WMKPO) behandeld om een extra verdieping te geven aan actuele ontwikkelonderwerpen.	Middels de methodiek van Stichting Leerkracht wordt 4x per jaar een schoolthema (vanuit het schooljaarplan) door het team uitgewerkt. Waarbij het uitgangspunt is: elke dag een beetje beter en de focus ligt op: wat heeft het kind er in de klas aan.	V

De PBSchool werkt doorlopend aan het verbeteren van haar onderwijs door doelen concreet en zichtbaar te maken. Hiervoor hanteren wij de aanpak van Stichting Leerkracht.		
Standaard 4.2 Kwaliteitscultuur De school heeft een cultuur van gespreid leiderschap. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor delen van de schoolontwikkeling door deel te nemen aan werkgroepen. Leerkrachten stellen gezamenlijk (zichtbare) doelen op en evalueren deze in een vooraf afgestemde frequentie (st. LeerKRACHT).	In de centrale hal worden de schooldoelen gepresenteerd op de doelenmuur, zie tevens 4.1 bovenstaand.	v



3.7 Interne sterkte en zwakte-analyse

Sterke punten van onze school (interne analyse)	Zwakke of ontwikkelpunten van onze school (interne analyse)
Pedagogisch klimaat in de school.	Borging van de kwaliteitsstructuur (leerlingenzorg) en onderwijskwaliteit).
Visie op het kind vanuit hoofd-hart-handen.	Didactisch handelen is in ontwikkeling.
PR voor de school.	Differentiatie (aanbod/instructie).
Ouders zijn betrokken.	Eigenaarschap leerlingen (ontwikkelgesprekken groep 1 – 8 .
Stichting Leerkracht: ontwikkelcultuur en collegiale consultaties.	Inzet strategieën voor denken en leren.
Collegialiteit, fijn en stabiel team.	Visie en aanbod op/voor meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen.
Laagdrempelig (lijnen zijn kort, nabijheid van leerkrachten)	Gebouw is weinig duurzaam/klimaatneutraal.
Sfeer van een dorpsschool: doet 'noflik' aan.	
Team heeft hart voor het kind en de school.	
De school heeft een maakLaPB voor maakonderwijs gericht op creativiteitsontwikkeling, Kunst & Cultuur, Wetenschap & Techniek (visie/doelen/aanbod zijn in ontwikkeling).	
Kansen voor onze school (externe analyse)	Bedreigingen voor onze school (externe analyse)
Ligging van de school nabij de sportaccommodaties en de dierenweide.	Landelijk lerarentekort.
Faciliteiten in het dorp (o.a. bibliotheek, VO-scholen, verzorgingshuis voor ouderen) bieden mogelijkheden voor activiteiten rondom onderwijsthema's zoals burgerschap.	Concurrentiepositie: nog 2 andere basisscholen in Kollum, waaronder 1 van de Stichting Arlanta.
Verdergaande samenwerking met het VO (mogelijk ook Aeres college in Buitenpost en wellicht meedraaien met de lessen van PO-leerlingen in het VO).	Op termijn nieuwbouw van woningen aan de Noord-kant van Kollum.
Activiteiten in het dorp (o.a. jaarlijks kidsrun, playbackshow, filmhuis, disco, jongerenwerk, theater).	Jonge kinderen groeien op met de mobiele telefoon en gaming. Dit is van invloed op de sociale vaardigheden, sociale contacten, lichamelijke beweging, leesvaardigheid en spanningsboog op school.
Leerlingen spelen na schooltijd graag op het schoolplein, het plein zou aantrekkelijker kunnen qua kleuren en pleinspelen op de tegels.	
Oud-leerlingen komen graag terug voor (snuffel)stages. Oud-leerlingen delen positieve ervaringen over de PBSchool.	
	Verkeerssituatie rondom de school (tevens gemeentelijk beleid).



Hoofdstuk 4: De gerealiseerde kwaliteit en ambities

Hieronder staat een overzicht van de kwaliteitsgebied en standaarden zoals door Onderwijsinspectie wordt gehanteerd.

In de paragrafen 4.1 t/m 4.4 beschrijven we allereerst wat volgens de onderwijsinspectie de gerealiseerde basiskwaliteit moet zijn. Vervolgens geven we een reflectie op deze basiskwaliteit. Wanneer we de afgelopen periode eigen kwaliteitsaspecten aan de standaard hebben toegevoegd, beschrijven we deze onder het kopje 'eigen aspecten van kwaliteit'. We sluiten af met een beschrijving van onze ambitie in relatie tot de betreffende standaard.

(OP) ONDERWIJSPROCES

- OP 0 - Basisvaardigheden
- OP 1 - Aanbod
- OP 2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP 3 - Pedagogisch-didactisch handelen
- OP 4 - Onderwijstijd
- OP 5 - Afsluiting

(VS) VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

- VS 1 - Veiligheid
- VS 2 - Schoolklimaat

(OR) ONDERWIJSRESULTATEN

- OR 1 - Resultaten
- OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties

(SKA) STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE

- SKA 1 - Visie, ambities en doelen
- SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onderwijsproces (OP)

OP 0: Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Voor de basisvaardigheden: Rekenen-wiskunde, Nederlandse taal (spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en taal), burgerschapsonderwijs, digitale geletterdheid en wereldoriëntatie zijn de schoolafspraken en werkwijzen geborgd middels Onderwijsplannen (kwaliteitskaarten). Keuzes m.b.t. het aanbod worden gemaakt op basis van een teambrede visie m.b.t. het vakgebied. Ons onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen, is in overeenstemming met de referentieniveaus en is in overeenstemming met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO).

Nederlandse taalvaardigheid

Naast het aanbieden van onderwijs in technisch en begrijpend lezen, spelling en grammatica, vinden we het van belang dat er voldoende aandacht is voor mondelinge taalvaardigheid, zoals het opbouwen van een betoog, het voeren van een debat, het duidelijk overbrengen van een boodschap, het geven van en reageren op argumenten. Leesplezier is belangrijk en er wordt zichtbaar gewerkt aan leesbevordering (o.a. middels de Bibliotheek op School). Het onderwijsaanbod is dusdanig ingericht dat (vrijwel) alle leerlingen het 1F niveau voor taal behalen. In het schoolondersteuningsprofiel hebben wij, op basis van de kenmerken van de populatie en de context van de school, een ambitie vastgesteld voor de niveau 2F. De resultaten m.b.t. 1S/1F staan onder druk, de gestelde schooleigenambities worden voor het merendeel niet behaald. De gestelde schoolambities zijn passend bij de schoolweging echter nog weinig ambitieus. De behaalde resultaten liggen over drie jaar echter gemiddeld wel op/boven de Signalerings- en Referentiewaarde passend bij de eigen schoolweging.

Rekenvaardigheden

Naast het beheersen van de basiskennis en procedures is het van belang dat kinderen dit functioneel kunnen toepassen. Het gaat ook om het duiden van informatie, ordenen en structureren en om probleemoplossende vaardigheden. Kinderen ontdekken hoe ze rekenvaardigheid kunnen benutten in de praktijk en in andere leergebieden. Het onderwijsaanbod is dusdanig ingericht dat (vrijwel) alle leerlingen het 1F niveau voor rekenen en wiskunde behalen. In het schoolondersteuningsprofiel hebben wij, op basis van de kenmerken van de populatie en de context van de school, een ambitie vastgesteld voor de niveau 1S. De behaalde resultaten liggen over drie jaar gemiddeld op/boven de Signalerings- en Referentiewaarde passend bij de eigen schoolweging.

Digitale geletterdheid

Binnen ons onderwijsaanbod is er substantiële aandacht voor digitale geletterdheid met een sterke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De vier domeinen (ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) komen aan bod met behulp van de methodiek Basicly.

Burgerschap

Het aanbod rondom burgerschap richt zich op: de werking en het belang van de democratische rechtstaat, de betekenis van mensenrechten en kinderrechten voor het dagelijkse (samen)leven, sociale vaardigheden en omgangsvormen en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Burgerschap staat niet los van bestaande vakken. Burgerschap is verweven door de school in het samen leven en samen leren en in de diverse vakgebieden. Levensbeschouwelijk- en godsdienstonderwijs: Vanuit voorleven en de methodiek Kind op Maandag geven we uiting en invulling aan de christelijke identiteit op onze school. Vanuit onze burgerschapsambitie willen we onze leerlingen (vanwege de homogene populatie) in aanraking van met de verschillende levensbeschouwelijke tradities, culturen en geloven gericht op de persoonlijke levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen.

Overzicht methodes

Vakgebied	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4-8
Rekenen Wiskunde	Onderbouwd Met Sprongen Vooruit	Wereld in Getallen (5)	Wereld in Getallen (5)
Nederlandse Taal	Onderbouwd	Veilig Leren Lezen (versie Kim, vanaf 2025: Zoem)	Taal op Maat (wordt vervangen in 2024)
Spelling			Spelling op Maat (wordt vervangen in 2024)
Technisch lezen			Estafette (versie 3) (opnieuw beoordelen)
Begrijpend lezen			Estafette (versie 3) (opnieuw beoordelen)
Burgerschapsonderwijs	Eigen leerdoelen		
Sociaal-emotioneel leren	Kanjerttraining		
Levensbeschouwelijke vorming	Kind Op Maandag		
Digitale geletterdheid	Basicly		

In de vorige schoolplanperiode (2020 - 2024) stonden de opbrengsten m.b.t. rekenen-wiskunde en Nederlandse taal op onze school onder druk m.b.t. de 1S (Rekenen-wiskunde) en 2F (Nederlandse taal) referentieniveaus passend bij de schoolweging. Hiertoe is in 2023 besloten om de methodes voor rekenen-wiskunde en Nederlandse taal en spelling te vernieuwen, waarbij gewerkt wordt aan hoge doelen. Dit bleek in voorgaande methodes onvoldoende mogelijk.

Voorbeeld eigen aspecten van kwaliteit

- Burgerschapsonderwijs staat stevig op onze school.
- De school heeft een Leerlingenraad en een Leerlingenarena, plekken waar de stem van de leerling structureel gelden.
- Er wordt gewerkt met een doorgaande lijn voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid in groep 1 t/m 8.

Ambitie van onze school:

Eindopbrengsten rekenen-wiskunde en Nederlandse taal stijgen, m.b.t. 1S/2F referentieniveaus, conform opnieuw vastgestelde schooleigen ambities. Dit is vastgelegd in het document Schooleigen doelen.

OP 1: Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Naast het aanbod van de basisvaardigheden (OP 0) wordt aan de kerndoelen van het basisonderwijs gewerkt door middel van de volgende vakgebieden en leerinhouden:

Engelse taalvaardigheid

Om goed te kunnen samenwerken en communiceren in een internationale context is het van belang om de Engelse taal te beheersen. Spreken, lezen, schrijven en luisteren worden in samenhang aangeboden in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Fries

In deze schoolplanperiode groeit de PBschool van een C-profiel naar een B-profiel. De aanpak hiervoor is uitgewerkt in een Onderwijsplan (kwaliteitskaart). Op deze manier wordt toegewerkt naar de verplichting vanuit de Provinsje Fryslân om in 2030 een A profiel te hebben (geldt voor alle Friese basisscholen). We worden hierbij begeleid door de Skoalstiper vanuit de Provinsje.

Wereldoriëntatie

Kennis van de wereld is georganiseerd in verschillende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur en wetenschap en techniek en heeft vanzelfsprekend raakvlakken met de invulling van ons burgerschapsonderwijs. Kinderen leren kennis en vaardigheden die nodig zijn om de wereld om hen heen te begrijpen en er zelf mede vorm aan te geven. Betekenisvol onderwijs en levensecht leren vinden wij belangrijk. Daarom zoeken wij naar mogelijkheden om (aspecten) van de wereld daadwerkelijk te ontmoeten. Om dit te realiseren werkt de school nauw samen met externe instanties of bedrijven (waaronder natuureducatiecentrum De Klyster). Onderzoekend en ontdekkend-/ontwerpend heeft een plek in het maakLaPB op de school binnen de domeinen Natuur en Techniek en Kunst en Cultuur.

Kunst, cultuur & muziek

Cultuur is de manier waarop kinderen hun omgeving ervaren, ontdekken en duiden. Middels kunst en omgevingsonderwijs worden kinderen in aanraking gebracht met de eigen 'Fryske wereld', ontdekken ze anderen culturen en leren ze zich een eigen mening te vormen. Naast het vergroten van het cultureel bewustzijn werken we ook aan het vergroten van het creatief vermogen van kinderen. Daarnaast zien we cultuureducatie als mogelijkheid voor kinderen zich te uiten in verschillende beeldtalen, zichzelf te leren kennen en te ontdekken waar hun talenten en passies liggen. Kunst en cultuur wordt zo veel als mogelijk geïntegreerd aangeboden met anderen vakken.

We werken nauw samen met het lokale cultuurcentrum en muziekschool De Wâldsang. Vanuit deze samenwerking is er wekelijks een muziekdocent in de groepen van de onder- en middenbouw. In de bovenbouw worden jaarlijks diverse muziekprojecten georganiseerd.

Op het gebied van creativiteitsontwikkeling, de verbinding tussen kunst, cultuur en wetenschap en techniek wordt samengewerkt met Keunstwurk in het daarvoor uitgerust maakLaPB op onze school. Een gastdocent van Keunstwurk is betrokken bij het leren werken in het maakLaPB en ondersteunt leerkrachten in 2023/2024 bij het didactisch handelen in het LaPB.

Bewegingsonderwijs

In alle groepen wordt minimaal twee lessen bewegingsonderwijs gegeven per week, door bevoegde leerkrachten. We bieden een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat leerlingen een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Leerlingen ervaren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Daarnaast is er jaarlijks een aanbod waarmee kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten, zoals schoolschaatsen, het schoolvoetbaltoernooi voor de bovenbouw, clinics van plaatselijke sportvereniging (zoals korfbal en fierljeppen).

Vakgebied	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4-8
Engels	Blink - Groove me		
Fries	Spoar 8		
Wereldoriëntatie	Onderbouwd	Zaken van Zwijsen (wereld, tijd, natuur) (opnieuw beoordelen)	
Schrijven	x	Pennestreken	
Bewegingsonderwijs	Aanbod o.b.v. leerlijnen Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs		
Muziek	Zing 1-2-3		
Expressie	Geen methode		
Techniek	Techniek Torens		

Voorbeeld eigen aspecten van kwaliteit

- De school heeft een maakLaPB (op initiatief van de Leerlingenraad) een maak- en doelokaal voor creativiteitsontwikkeling, Kunst & Cultuur, Wetenschap en Techniek. De visie en werkwijze is uitgewerkt in een onderwijsplan (kwaliteitskaart).

Ambitie van onze school:

Vakgebied overstijgende vaardigheden

In deze schoolplanperiode is een van de ambities dat leerkrachten lesgeven vanuit hoge en positieve verwachtingen aan alle leerlingen. En leerlingen strategieën voor denken en leren (zelfregulerend leren) aanleren.

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen

Vanuit de leerkring 'Alle talenten tellen' heeft de school in deze schoolplanperiode een onderwijsvisie ontwikkeld op meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod is uitgewerkt vanuit leerdoelen en wordt in een doorgaande lijn gebruikt in de groepen groep 1 t/m 8.



OP 2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit:

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Het systematisch volgen van leerlingen wordt gedaan in de weekplanning en het logboek. Er wordt binnen de weekplanning gewerkt met ontwikkelroutes. De differentiatie vindt tevens per les plaats op basis van de observatie- en toetsgegevens. We werken met een lange en een korte cyclus in deze weekplanning. In de lange cyclus staan de vaststaande pedagogische en didactische interventies beschreven. In de korte cyclus wordt de kortdurende hulp beschreven, zowel op individueel- als op groepsniveau. In de weekplanning komt ook de dagplanning, met het doel van de les, de evaluatie en de evt. Interventies. De analyse van de methodegebonden en de niet methodegebonden toetsen vindt plaats in een document waar de signalen, de analyse en de acties beschreven worden. De acties op zowel groeps- als leerlingniveau op basis van de toetsgegevens worden opgenomen in de weekplanning.

In de kwaliteitskaart toetsen en analyseren staat beschreven op welke wijze wij toetsen afnemen en analyseren. Het gaat hier om de methode gebonden toetsen en de niet methodegebonden toetsen. Sinds schooljaar 2022-2023 maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Naast toetsen voor rekenen en taal (hoofd) maken we ook gebruik van de meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen (hart en handen). Voor de eindtoets gebruiken we al langer de IEP eindtoets, vanaf 2024 de doorstroomtoets.

Voor het analyseren van het welbevinden maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem KanVas, behorend bij de Kanjertraining.

Bij de groepen 1-2 maken we gebruik van de methode 'Onderbouwd' als leerlingvolgsysteem.

De ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar zijn er verplichte oudergesprekken, deze vinden plaats na de IEP LVS toetsen. Daarnaast zijn er nog twee facultatieve momenten voor oudergesprekken.

Voor een overzicht van de verschillende vormen van ondersteuning verwijzen we naar het SOP (zie website van de school).

De school heeft ambities geformuleerd voor het behalen van de referentieniveaus. Deze ambities zijn ook in het IEP LVS systeem verwerkt. Op deze wijze wordt zichtbaar of de school op koers ligt om de ambities van de referentieniveaus te behalen. Signalen vanuit dit overzicht worden meegenomen in de trendanalyse, welke vertaald worden naar interventies.

Voorbeeld eigen aspecten van kwaliteit

- Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden: hoofd-hart-handen.

Ambitie van onze school:

Geen.



OP 3: Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Middels de kwaliteitskaarten Onderwijskwaliteit Didactisch handelen en coöperatief leren zijn de werkwijze en schoolafspraken van groep 1 t/m 8 geborgd en is een doorgaande lijn in het leerkrachthandelen zichtbaar. In elke zorgperiode worden groeps-/lesbezoeken gedaan in alle groepen door de directeur of kwaliteitscoördinator. Een keer per jaar wordt het ICALT-instrument ingezet bij een lesbezoek door de directeur om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht te beoordelen. Afhankelijk van het doel van de les, wordt tevens de EDI-kijkwijzer gehanteerd tijdens het lesbezoek. Lesbezoeken worden met de leerkrachten nabesproken en hiervan wordt een verslag gemaakt door de directeur/kwaliteitscoördinator. 4x per jaar organiseren leerkrachten collegiale consultatie. Bij de lesbezoeken wordt de Iris Connect ingezet, waarmee de les wordt gefilmd en de leerkracht de les zelf terug kan zien en hierop kan reflecteren. Voor het doelgericht onderwijzen van inzichten en vaardigheden wordt het Expliciete Directe Instructiemodel ingezet bij rekenen en taal (spelling). In de voorgaande schoolplanperiode is teambreed gewerkt aan de kwaliteit van het didactisch handelen (o.a. op basis van het EDI-model). De differentiatie binnen de lessen wordt vormgegeven o.b.v. controle van begrip tijdens de lessen (taal en rekenen), toets- en observatiegegevens. Het didactisch handelen en differentiatie in aanbod en instructie blijft speerpunt om de opgebouwde kwaliteit te behouden en onderhouden. De kwaliteitscoördinator en de directeur hebben cursussen gevolgd over zelfregulerend leren. In de nieuwe schoolplanperiode zal het intern ondersteuningsteam ook het team bekend maken met deze materie. Op basis hiervan zullen we deze strategieën stapsgewijs onderdeel maken van het denken en leren van de leerlingen bij ons op school.

Voorbeeld eigen aspecten van kwaliteit

- Structurele collegiale consultatie (m.b.t. schooljaardoelen) (methodiek Stichting LeerKRACHT)
- Lesbezoeken vanuit het Integraal Onderwijsteam (IOT: directeur en kwaliteitscoördinator) in elke zorgperiode van het schooljaar (4 lesbezoeken per jaar).
- Inzet Iris Connect, opnemen van de lessen t.b.v. zelfreflectie en evaluatie, bij de lesbezoeken.

Ambitie van onze school:

Vakgebied overstijgende vaardigheden

In deze schoolplanperiode is een van de ambities leerlingen strategieën voor denken en leren (zelfregulerend leren) aanleren. Met ons onderwijs willen we toewerken naar de optimale ontplooiing van alle leerlingen, daarom is lesgeven vanuit hoge en positieve verwachtingen een thema waar we als onderwijsteam in de komende schoolperiode aan zullen werken.



OP 4: Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

De urenverantwoording voor de afzonderlijke vakgebieden, de berekening voor de marge-/vakantiedagen en het verzuimbeleid zijn opgenomen in de schoolgids (deze is gepubliceerd op www.pbschool-arlanta.nl).

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten binnen onze school zijn bevoegd (PABO-diploma). Wanneer er geen bevoegde leerkracht beschikbaar is (in het geval van ziekte/afwezigheid), dan wordt geprobeerd om via de centrale Invalpoule van Arlanta vervanging te organiseren. Lukt dit niet, dan wordt in het team gevraagd of er een collega beschikbaar is voor de vervanging. Mocht dit niet lukken, dan wordt door het team afgewogen of de leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Blijkt dit ook geen optie te zijn, dan kan de Opvangpool van de PBSchool geraadpleegd worden. In deze Opvangpool doen familieleden van de leerlingen mee, die een onderwijsbevoegdheid hebben en VOG. Deze Opvangpoolers kunnen ingezet worden om voor de leerlingen een leerzame schooldag te verzorgen (die kan afwijken van de dagplanning o.b.v. methodelessen), de directeur blijft eindverantwoordelijk.

Leerkrachten die de lessen bewegingsonderwijs verzorgen zijn tevens bevoegd. Leerkrachten die deze bevoegdheid bewegingsonderwijs niet hebben (of de leergang nog niet volgen) geven deze lessen niet. Dit wordt dan opgelost met een bevoegde collega-leerkracht (groepen worden dan gecombineerd).

Voorbeeld eigen aspecten van kwaliteit

- Middels de Opvangpool kunnen groepen toch een educatieve schooldag volgen, bij afwezigheid van leerkrachten. Een out-of-the-box oplossing bij een tekort aan leerkrachten.

Ambitie van onze school:

Geen.



OP 5: Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders. De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Middels de kwaliteitskaart 'Afsluiting' zijn de werkwijze en doorgaande lijn over afsluiting en doorstroom geborgd. Het proces ziet er als volgt uit:
Eind groep 7 wordt door de leerkracht van groep 7, in overleg met de kwaliteitscoördinator, een voorlopig advies gegeven op basis van de IEP LVS toetsen, de plaatsingswijzer, werkhouding en inzet. Voor een passend advies voor het vervolgonderwijs, maken we gebruik van dit voorlopig advies en de doorstroomtoets. Met behulp van deze gegevens gaat de leerkracht van groep 8, samen met de kwaliteitscoördinator en zo nodig de directeur in overleg. Daarna wordt het advies met de ouders en de betreffende leerling besproken. Mocht de doorstroomtoets beter gemaakt worden dan verwacht, dan kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Vanuit de NCO rapportage (2023) blijkt dat het percentage oud-leerlingen dat in het derde jaar van het VO op het gegeven basisschooladvies ongeveer even hoog is als het landelijke gemiddelde. Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan het landelijke gemiddelde.

Voorbeeld eigen aspecten van kwaliteit

- Leerlingen uit groep 7 en 8 maken kennis met het nabije VO middels technieklessen.

Ambitie van onze school:

Geen.





Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

VS 1: Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen (dit wordt gemeten middels de KanVAS-vragenlijsten). Middels de Kanjerlessen en het voorleven wordt hier structureel aan gewerkt. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een anti-pestocoördinator als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. De school heeft een vertrouwenspersoon.

KanVas

Twee keer per jaar wordt de mate van sociale veiligheid gemeten middels de KanVas vragenlijsten (Kanjertaining). De resultaten worden gedeeld met de Onderwijsinspectie en op schoolniveau wordt een analyse gemaakt en besproken in het onderwijsteam. In de groepsbesprekingen worden signalen en actiepunten besproken (door kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht).

In de leerlingvragenlijsten van groep 5-8 is hulpvaardig sociaal gedrag een item dat terugkerend aandacht vraagt. We zien op dat gebied veel zorgwekkende scores. Deze kinderen hebben gebrekkige sociale vaardigheden of ze hebben deze vaardigheden wel, maar twijfelen daar zelf aan (onzekerheid, negatief zelfbeeld). In de docentvragenlijsten zien we met name bij de items afhankelijkheid, onrustig verstorend en gebrek aan concentratie zorgwekkende scores. Leerkrachten maken vanuit de KanVasresultaten een analyse van hun groep. De analyse en de interventies worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Op schoolniveau maakt de kwaliteitscoördinator een analyse. Deze analyse en de interventies worden besproken met het team.

IEP hart-handen

Op onze school vullen leerlingen vanaf groep 3 tevens één keer per jaar de IEP hart-handen toets in. Dit onderdeel van het IEP leerlingvolgsysteem geeft een beeld van hoe de leerling zichzelf ziet met betrekking tot de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. De resultaten worden in beeld gebracht in een spindigram op basis van de volgende ontwikkelgebieden: zelfmanagement, empathisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing en uiting van gevoelens. Deze IEP-toets kan aanleiding zijn voor een gesprek tussen de leerling en de leerkracht wanneer het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, sterk afwijkt van het beeld dat de leerkracht heeft. Ook als het beeld naar voren komt waaruit blijkt dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling aandacht behoeft, kan dit aanleiding zijn voor een gesprek met de leerling. Op de ontwikkelgesprekken wordt het spindigram besproken door de leerkracht met ouders en leerlingen vanaf groep 3. Een uitdraai wordt toegevoegd aan het schoolrapport voor de leerling. Wanneer een leerkracht zich zorgen maakt over de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan kan dit besproken worden met de kwaliteitscoördinator tijdens een leerling-/groepsbespreking.

In het plan Sociale Veiligheid (kwaliteitskaart) is uitgewerkt hoe we op de PBschool werken aan de sociale veiligheid van de leerlingen. Onderdelen zijn: schoolafspraken over de omgang, het anti-pestprotocol, aanpak sociaal-emotioneel leren (o.a. Kanjertraining) en de aanpak grensoverschrijdend gedrag. Dit plan is de schoolspecifieke aanpak aanvullend op het protocol Sociale Veiligheid van de Kanjertraining (dit leest u op de schoolwebsite), het Veiligheidsbeleid (en arbobeleid) en het protocol time-out, schorsing en verwijdering van Stichting Arlanta van Stichting Arlanta (deze documenten zijn gepubliceerd op www.arlanta.nl).

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- Herstelrecht voor en door leerlingen is onderdeel van het plan Sociale Veiligheid.

Ambitie van onze school:

Geen.

VS 2: Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

In het Onderwijsplan (kwaliteitskaart) burgerschapsonderwijs zijn de leerdoelen en aanpak voor ons burgerschapsonderwijs uitgewerkt.
--

In het plan Sociale Veiligheid (kwaliteitskaart) is uitgewerkt hoe we op de PBschool werken aan de sociale veiligheid van de leerlingen (zie VS 1).

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- Gedragsregels voor leerlingen en leraren zijn geformuleerd
- Betrokkenheid leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Voorbeeldgedrag door leraren en schoolleiding
- Inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

Ambitie van onze school

Geen.



Onderwijsresultaten (OR)

OR 1: Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

De resultaten van de eindopbrengsten staan onder druk.

Rekenen: Zowel voor 1F als 1S niveau behalen we niet de norm passend bij onze schoolweging.

Alleen in 2022 behaalden we 95% op 1F niveau, dit lag boven de landelijke norm.

Taalverzorging: De 1F doelen voor taalverzorging werden de laatste twee jaren behaald met een score van 100%. In 2021 was dit nog een score van 89% en werd de norm niet behaald. De 2F doelen werden de laatste drie jaar niet behaald.

Begrijpend lezen: In 2021 werden de 1F en 2F doelen ruimschoots behaald met 100% en 84%. In 2022 en 2023 behaalden we zowel de norm van de 1F als de norm van de 2F doelen niet.

We scoren wel boven de signaleringswaarden. Behalve in schooljaar 2022, in dat jaar behaalden we de signaleringswaarde van 1S/2F gemiddeld niet.

Vanwege deze resultaten en n.a.v. de interne audit in 2022 richt de school zich op de basis op orde in 2022 - 2025. Doelen en acties worden uitgewerkt in dit schoolontwikkelplan (4-jaarlijks) en het schooljaarplan (anderhalfjaar). Er wordt ingezet op het aanbod van de basisvaardigheden rekenen en taal, het didactisch handelen van leerkrachten en zicht op ontwikkeling/borging en uitvoering van de kwaliteitsstructuur. Voor ons rekenonderwijs hebben we gekozen voor de inzet van een nieuwe rekenmethode: De wereld in Getallen. Voor het taalonderwijs zitten we in de oriënterende fase. In schooljaar 2024-2025 starten we met een nieuwe methode.

Er is een teamscholing EDI geweest en het aantal lesbezoeken (directeur/KC) is geïntensiveerd (4xper jaar). Het didactisch handelen is geborgd middels de kwaliteitskaart didactisch handelen. Dit is onze core business en een blijvend punt van aandacht (onderdeel van de schooljaarplannen).

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- De verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken zijn gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Ambitie van onze school:

Eindopbrengsten rekenen-wiskunde en Nederlandse taal stijgen, m.b.t. 1S/2F referentieniveaus, conform opnieuw vastgestelde schooleigen ambities. Dit is vastgelegd in het document Schooleigen doelen.

OR 2: Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.

De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen.

Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

In het Onderwijsplan (kwaliteitskaart) burgerschapsonderwijs zijn de leerdoelen en aanpak voor ons burgerschapsonderwijs uitgewerkt. In mei 2023 heeft de Onderwijsinspectie een verificatieonderzoek gedaan op de PBschool (n.a.v. een bestuursonderzoek) gericht op burgerschap. De Prins Bernhardschool is volgens de inspecteurs een good practice als het gaat om burgerschapsonderwijs. Ook vanuit het landelijke Expertisepunt Burgerschap is de PBschool voorgedragen als voorbeeldschool voor andere basisscholen op het gebied van burgerschapsonderwijs. Andere Arlanta-scholen (en een school uit het land) nemen met ons contact op voor het delen van onze kennis gericht op burgerschapsvorming.

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- PB is een good practice binnen Arlanta voor burgerschapsonderwijs (n.a.v. bezoek Onderwijsinspectie 2023).
- PBschool is vanuit het Expertisepunt Burgerschap een voorbeeldschool voor burgerschapsonderwijs voor scholen in het land. Scholen nemen contact op voor consultatie.

Ambitie van onze school:

Geen.



4. Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

SKA 1: Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

De missie en visie van de school zijn in 2023 opnieuw uitgewerkt door het team tijdens diverse visiesessies met behulp van diverse werkvormen. Hierbij was voortdurend het uitgangspunt: waar gaat ons onderwijs hart sneller van kloppen.

Schoolmissie: Op de PBSchool leren we kinderen groeien.

We richten ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Dat doen we met kennisrijk onderwijs en door de ondersteuning bij het ontwikkelen van hun identiteit. We leren kinderen om te groeien, zodat ze - nu en later - zelfbewust en zelfdenkend mee kunnen doen in de maatschappij en respectvol kunnen samenleven. Onze christelijk identiteit is ons kompas voor het begeleiden van kinderen bij hun persoonlijke ontplooiing.

Schoolvisie: Zijn wie je bent, worden wie je wilt.

Op de PBSchool mag je zijn wie je bent en mag je ontdekken wie je wilt zijn. Dit doe je met respect en begrip in de omgang met anderen en met zorg voor de wereld om je heen. We leren kinderen om zich nu te redden in de maatschappij en bereiden hen voor op hun toekomst in de samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen op onze school met plezier naar school gaan en plezier beleven aan het leren. Een veilig en plezierig klimaat in de school is voor ons dan ook voorwaardelijk voor het samenleven en leren op school. We dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen, waardoor zij zich zelfbewust de benodigde kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. We richten ons niet alleen op het overdragen van feitelijke kennis, maar ook op het stimuleren van de vaardigheden waarmee kinderen hun kennis zelfstandig kunnen vergroten. Door hoofd, hart en handen aan elkaar te verbinden kunnen kinderen zich vanuit een veilig, plezierig en betekenisvol klimaat optimaal ontwikkelen.

De missie en visie zijn aangevuld met een visie op onderwijs, de pedagogische visie en de visie op leren. Voor de visie op leren is gebruik gemaakt van het gedachtengoed over breinvriendelijk leren van dr. Spencer Kagan. Breinvriendelijk onderwijs is onderwijs dat aansluit bij de manier waarop de hersenen het beste functioneren. Het brein heeft een voorkeur voor bepaalde prikkels en manieren

van leren. Door daar rekening mee te houden, kan het leren en lesgeven effectief en efficiënt verlopen. Door het onderwijs af te stemmen op hoe de hersenen van nature leren, leren leerlingen meer en sneller. Breinvriendelijk onderwijs bestaat volgens Dr. Spencer Kagan uit zes principes. In het onderwijs op de PBSchool hebben de volgende vijf principes van breinvriendelijk onderwijs een nadrukkelijke plek: veiligheid, sociaal, emotie, aandacht en prikkels. Het zesde principe voeding (beter gevoede hersenen leren efficiënter) werken geven we praktisch inhoud door ouders en leerlingen te stimuleren om gezonden voedingskeuzes (o.a. water drinken) te maken en stimuleren we bewegen (door middel van dagelijks diverse beweegmomenten/energizers in te zetten). Per principe is het leerkracht- en leerlingengedrag uitgewerkt.

Ambities uit het schoolplan en aandachtsgebieden m.b.t. de schoolontwikkeling worden vertaald naar het schoolontwikkelplan (per anderhalf jaar op onze school), het team (waaronder de coördinatoren voor taal, rekenen, digitale geletterdheid en meer-/hoogbegaafdheid vanuit hun kwaliteitsgebied), de leerlingenraad en de MR leveren hiervoor tevens input. De MR verleent instemming voor het uiteindelijke schoolontwikkelplan. Ook uit de tevredenheidsonderzoeken (vierjaarlijks) onder ouders en medewerkers worden aandachtsgebieden en acties gedestilleerd en verwerkt in het schoolontwikkelplan of worden door middel van acties uitgewerkt. Ouders geven de Prins Bernhardschool het rapportcijfer 8.2 in het oudertevredenheidsonderzoek in 2022. Thema's vanuit ouders waren: verkeerssituatie rondom de school en de vindbaarheid van informatie op de website. Beide punten zijn in 2022-2023 opgepakt. De verkeersouder surveilleert en ouders zijn geïnformeerd over parkeren en aanrijroutes via de schoolnieuwsbrief en op de groepsinformatieavond. De verkeerssituatie rondom de school blijft een punt van aandacht/zorg. Medewerkers noemen de werkdruk als verbeterpunt. In de jaarlijkse ontwikkelgesprekken en uitwerking van de normjaartaak komt dit onderwerp aan bod. Zowel in het team als in de MR wordt het schoolontwikkelplan geëvalueerd en verbeterpunten/vervolgacties krijgen een plek in het volgende schoolontwikkelplan.

Wekelijks is er een kort teamoverleg en zijn er een aantal studiedagen ingeroosterd, tijdens deze overleggen heeft de voortgang van het schoolontwikkelplan een plek. Ongeveer 3x per jaar is er overleg met de andere twee basisscholen in Kollum door de directeuren over gezamenlijke onderwerpen en kwesties. Ook is er structureel overleg met de peuterspeelzalen, VVE (Gemeente) en kinderopvang en de basisscholen in Kollum (netwerk Jonge Kind) om een doorgaande lijn en zorgvuldige overdracht te bereiken.

Elke vier jaar wordt er een interne audit afgenomen. In mei 2022 is de meest recente interne audit geweest. Door middel van zelfevaluatie voorafgaand aan de audit wordt met een brede blik naar de onderwijskwaliteit gekeken door het intern ondersteuningsteam.

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van teamleden wordt middels de gesprekkencyclus gevolgd en vormgegeven. Lesbezoeken zijn tevens onderdeel van deze gesprekkencyclus, 2x per jaar legt de directeur een lesbezoek af (waaronder 1x met behulp van het lcalt-instrument) en de kwaliteitscoördinator gaat 2x per jaar op lesbezoek. Het is een bewuste keuze dat de directeur en kwaliteitscoördinator los van elkaar lessen bezoeken, zo ontstaat er een breed inzicht in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen en is er rolzuiverheid m.b.t. beoordeling en begeleiding.

Jaarlijks maakt de directeur een schoolbegroting (o.a. gebaseerd op doelen/acties uit het schoolontwikkelplan). De schoolbegroting wordt besproken door de directeur met de directeur-bestuurder, P&O'er van Stichting Arlanta en de controller van Onderwijsbureau Meppel. De schoolbegroting wordt vastgesteld door de directeur bestuurder. De directeur bespreekt de begroting met de MR.

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- Gedragen missie, visie (herijking) vanuit het team, leerlingenraad en MR/OAC.

Ambitie van onze school:

Geen.

SKA 2: Kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Stichting LeerKRACHT

Op de Prins Bernhardschool wordt gewerkt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT om gericht aan de onderwijskwaliteit en een professionele cultuur te werken. Wekelijks werkt het team met de LeerKRACHT-instrumenten: de bordsessie, samen lessen ontwerpen, elkaars lessen bezoeken en de stem van de leerling. 4 Doelen uit het schooljaarplan worden met deze methodiek uitgewerkt, gericht op wat een leerling aan dit doel heeft. Er is een kernteam dat zorgt voor de planning. De uitgangspunten van handelen met LeerKRACHT zijn:

- We dragen tijdens de samenwerking de school voortdurend uit: wat heeft de leerling hieraan?
- We hebben vertrouwen in de kracht van leraren om samen het onderwijs te verbeteren, ondersteund door een schoolleiding met visie, koers en ambitie.
- We stimuleren het schoolteam om 'elke dag samen een beetje beter' in de praktijk te brengen en zo het onderwijs beter te maken en de schoolcultuur duurzaam te ontwikkelen.

Het speerpunt 'iedereen leert' wordt tevens gestimuleerd door het cursusaanbod van de Academie van Arlanta, het bijwonen van leernetwerken door de coördinatoren en het inrichten van studiebijeenkomsten met het team.

De coördinatoren (taal, rekenen, digitale geletterdheid en alle talenten gericht op meer- en hoogbegaafdheid) wonen de netwerken bij en brengen de opgedane kennis binnen het team. Het IOT ondersteunt hen hierbij.

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- Draagvlak voor missie, visie en ambities.
- Methodiek van Stichting LeerKRACHT is een manier van werken dat het team structureel en zelfstandig inzet om elke dag het onderwijs te verbeteren. De schooljaardoelen worden middels deze methodiek uitgewerkt/aangepakt. Het uitgangspunt is: Elke dag een beetje beter.

Ambitie van onze school:

De school als lerende organisatie door kennis in het onderwijsteam te delen.
--

SKA 3: Verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Gerealiseerde kwaliteit van onze school:

Middels het schoolplan, de schoolontwikkelpannen zet de school de koers uit. De basis voor de voor deze koers is vanuit Stichting Arlanta vastgesteld in het document Regie op Onderwijskwaliteit en het Strategisch Perspectief. Ook de wijze waarop de school zich verantwoordt over de gerealiseerde kwaliteit is vastgesteld in het bovenscholse document Regie op Onderwijskwaliteit, geldend voor alle scholen van Arlanta.

Medezeggenschap

De directeur overlegt 6 keer per jaar met de MedezeggenschapsRaad en tussentijds indien nodig. De schoolleider legt verantwoording af over de begroting, behaalde resultaten, gedane (tevredenheids)onderzoeken en het curriculum. Twee ouders en twee leerkrachten vertegenwoordigen de geledingen van de school. Op verzoek en op eigen initiatief neemt de directeur deel aan overleggen van de Activiteitencommissie (AC) (11 ouders nemen hieraan deel). De AC kan tevens als klankbord door de directeur geraadpleegd worden (OuderAdviesCommissie).
--

Leerlingenraad

Drie keer per jaar, wordt de leerlingenraad gehouden. Aan de leerlingenraad nemen kinderen uit groep 5 t/m 8 deel. Het doel van de leerlingenraad is om de participatie, verantwoordelijkheid, samenwerking en communicatievaardigheden van de leerlingen te bevorderen. En om de

schoolomgeving en onderwijskwaliteit te verbeteren door de belangen van de leerlingen te vertegenwoordigen en hun stem te laten horen. Bij de start van elk schooljaar zijn hiervoor verkiezingen. Hierdoor leren de kinderen dat je je verkiesbaar kunt stellen als je invloed wilt uitoefenen voor een groep en dat je invloed kunt hebben als kiezer. Hiermee worden de beginselen van de democratie zichtbaar en geoefend.

De leerlingenraad bespreekt met de directeur onderwerpen die belangrijk zijn voor kinderen en de school. Voorafgaand wordt een agenda gemaakt en er wordt een verslag van het overleg gemaakt. De leerlingen uit de leerlingenraad vertellen in hun groep wat er is besproken. Leerlingen vragen vooraf in de groep of er agendapunten zijn die zij kunnen bespreken.

De taken van een leerlingenraad zijn:

- Overleg: De leerlingenraad overlegt met de schoolleider om de belangen van de leerlingen te vertegenwoordigen en om mee te denken over zaken die de school aangaan. De leerlingenraad communiceert met de leerlingen over belangrijke zaken en beslissingen die genomen zijn. De schoolleider informeert het onderwijsteam en indien nodig de MR.
- Verbetering van de schoolomgeving en onderwijskwaliteit: De leerlingenraad denkt mee over verbeteringen in de schoolomgeving en het onderwijs, zoals de speelplaats, het schoolplein, de klaslokalen, de schoolafspraken, kwaliteit van de lessen en het onderwijsaanbod.
- Bespreking van ideeën en klachten: De leerlingenraad bespreekt ideeën en klachten van medeleerlingen en onderzoekt hoe deze aangepakt kunnen worden.

Wij vinden de leerlingenraad op onze school een waardevolle manier om burgerschapsvaardigheden te oefenen:

- Participatie: Een leerlingenraad zorgt ervoor dat leerlingen kunnen participeren in beslissingen die hen aangaan. Door hun vertegenwoordigers in de leerlingenraad kunnen leerlingen hun stem laten horen en kunnen ze meedenken en praten over zaken die voor hen belangrijk zijn.
- Verantwoordelijkheid: Door deel te nemen aan de leerlingenraad leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leeromgeving. Ze leren dat ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan het verbeteren van de school en dat ze daar ook verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
- Samenwerking: De leerlingenraad biedt leerlingen de mogelijkheid om samen te werken aan gemeenschappelijke doelen en om te leren hoe ze op een constructieve manier met elkaar kunnen overleggen en samenwerken.
- Inspraak: Leerlingen leren hoe ze hun mening kunnen geven en welke invloed ze kunnen hebben. Ze leren hoe ze hun medeleerlingen kunnen motiveren en hoe ze initiatief kunnen nemen om dingen te veranderen.
- Communicatie: Tot slot biedt de leerlingenraad ook de mogelijkheid om de communicatie tussen leerlingen, leraren en directie te verbeteren. Leerlingen kunnen hun mening en ideeën delen en op die manier bijdragen aan een betere school.

Een leerlingenraad kan daarom bijdragen aan een betere schoolcultuur waarin leerlingen zich gehoord en betrokken voelen en waarin ze ook kunnen leren en groeien op het gebied van verantwoordelijkheid, samenwerking, inspraak en communicatie.

Leerlingenarena

Een leerlingenarena is een methodiek die op onze school vanuit Stichting LeerKRACHT ingezet wordt om leerlingen op een actieve en betrokken manier mee te laten denken over de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Het is een gestructureerde manier om in gesprek te gaan met leerlingen en om hun ideeën en suggesties 'op te halen'. De leerlingenarena wordt maximaal twee keer per jaar na schooltijd georganiseerd. In een leerlingenarena komen een aantal leerlingen (uit groep 5 tot en met 8), leerkrachten, directeur en kwaliteitscoördinator en eventueel andere betrokkenen samen om te praten over de school en het onderwijs. Leerlingen krijgen hierin een centrale rol en worden

uitgenodigd om hun mening te geven over verschillende onderwerpen, zoals de kwaliteit van de lessen, de sfeer in de school en de omgang met elkaar. Het doel is om de betrokkenheid en participatie van leerlingen te vergroten en hen te laten ervaren dat hun mening er toe doet. Daarnaast kan een leerlingenarena ook bijdragen aan de verbetering van de schoolcultuur en het onderwijs op de school.

Tijdens de leerlingenarena worden er vaak verschillende werkvormen gebruikt, zoals discussies in kleine groepen en opdrachten. Leerlingen worden uitgedaagd om actief mee te denken en te praten over de onderwerpen die worden besproken. Het onderwijsteam stelt een thema centraal en stelt vragen hierover. Voorafgaand aan de Leerlingenarena bespreekt de arenaleider (teamlid, directeur of kwaliteitscoördinator) de vragen met de leerlingen. Leerkrachten observeren tijdens de leerlingenarena (zij zijn geen gesprekspartner) de leerlingen, op deze manier focussen zij zich op wat de leerling aandraagt. Nadien wordt het gesprek nabesproken met de leerlingen door de gespreksleider. Aansluitend vat het onderwijsteam de verbeter-, aandachts- en actiepunten samen uit dit overleg n.a.v. de observaties, dit wordt verwerkt tot concrete acties. Van de Leerlingenarena wordt een verslag gemaakt, waar mogelijk vindt borging plaats in onderwijsplannen, de resultaten worden met ouders gedeeld via het ouderportaal.

Schoolontwikkeling

Het monitoren en bijsturen van de onderwijskwaliteit gebeurt aan de hand van de beschreven methodieken in het beleidsplan Regie op Onderwijskwaliteit (geldende bovenschoolse beleidsafspraken). Waaronder: reflectiegesprekken tussen de bestuurder en directeur (2x per jaar), het schoolontwikkelplan (zie SKA 1: Visie, Ambities en Doelen), de interne audit en zelfevaluatie, het borgen van de onderwijskwaliteit in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten, het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie OP2: Zicht op ontwikkeling), resultaten uit tevredenheidsonderzoeken (van medewerkers en ouders, vierjaarlijks), lesbezoeken (zie SKA 1: Visie, Ambities en Doelen) en analyses van de vragenlijsten m.b.t. sociale veiligheid, IEP LVS toetsen en de eindopbrengsten (zie OR 1: Resultaten).

De kwaliteitscoördinator brengt de ontwikkeling m.b.t. sociale veiligheid op groeps- en schoolniveau jaarlijks in kaart op basis van de data in de KanVas-vragenlijsten (zie VS 1: Veiligheid). Signalen en conclusies worden met het team gedeeld (o.a. tijdens de groepsbespreking). In de trendanalyse vat de kwaliteitscoördinator samen wat de eindopbrengsten zijn in relatie tot de schoolweging en de schooleigen doelen m.b.t. de referentieniveaus voor rekenen-wiskunde en taal. De trendanalyse is onderdeel van de studiedag aan het eind van het schooljaar, waar de groepsleerkrachten de opbrengsten en signalen van de IEP LVS eindmeting met elkaar delen.

De doelen en aandachtsgebieden vanuit het jaarlijkse schoolontwikkelplan en de ambities uit het schoolplan en aandachtsgebieden geven richting aan de ontwikkelkoers van de school. Hierbij wordt planmatig gewerkt vanuit de PDCA-cyclus, waarbij het monitoren, evalueren en opnieuw plannen opstellen een cyclisch proces is. Tevens zijn de interne audit en zelfevaluatie belangrijke instrumenten om zicht te houden op de onderwijskwaliteit (zie SKA 1: Visie, Ambities en Doelen). Jaarlijks doet de school mee aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO-rapportage) om de advisering m.b.t. het vervolgonderwijs en ontwikkeling van oud-leerlingen te volgen. Deze rapportage wordt besproken door het intern ondersteuningsteam en de leerkracht van groep 8. Highlights van het onderzoek worden gedeeld met het onderwijsteam.

In de schoolgids (gepubliceerd op de website en gedeeld met de Onderwijsinspectie) wordt verantwoording afgelegd over de kwantitatieve en kwalitatieve opbrengsten.

Voorbeeld van eigen aspecten van kwaliteit

- Een actieve dialoog met de Medezeggenschapsraad over ambities en resultaten (formuleren en evalueren).
- Stem van de leerling is belangrijk en telt: inzet van de leerlingenraad en leerlingenarena.
- Verantwoording conform de Stichtingsbrede kwaliteitsafspraken.

Ambitie van onze school:

Geen.



Hoofdstuk 5: Overige onderwerpen

5.1: Sponsorbeleid

5.1.1.

Stichting Arlanta acht sponsoring van belang vanwege de wenselijke relatie van de school met de maatschappij -dit in de eerste plaats- als ook vanwege de wenselijkheid en noodzaak om voor het bekostigen van het onderwijsproces ondersteunende activiteiten extra middelen te genereren.

Concreet houdt dit in:

- de erkenning dat sponsoring een tweezijdige relatie inhoudt, waarin de school een aantrekkelijke, zelfstandige partner wenst te zijn;
- dat de pedagogisch/didactische opdracht van de school het primaat behoort te houden;
- dat het primaire onderwijsproces niet afhankelijk mag worden van sponsoring.

5.1.2.

De school voert een actief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. “Actief” houdt in dit verband in dat de school uit eigen beweging contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, als ook dat aanbiedingen voor sponsoring door de school getoetst worden aan de hand van de volgende checklist:

Wel	Niet
De opbrengsten van sponsoring besteedt de school aan extra's	Sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs
Het moet voor iedereen duidelijk zijn wanneer er sprake is van sponsoring	Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid. De sponsor mag geen misbruik maken van onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
De medezeggenschapsraad moet instemmen met beslissingen over sponsoring: de ouders moeten instemmen met een sponsorovereenkomst waar leerlingen of ouders mee worden geconfronteerd. Het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsorovereenkomsten die gevolgen hebben voor het personeel	Bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor of een verbod op gebruik van software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor.
Het sponsorbeleid moet worden omschreven in de schoolgids en in het schoolplan	In lesmaterialen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet. Lesmateriaal mag geen onvolledige of onjuiste informatie bevatten.
	Sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten.
	Sponsoring mag leerlingen niet aanmoedigen hun ouders te vragen bepaalde producten van de sponsor te kopen.
	Bij sponsoring van gebouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen invloed uitoefenen op de inhoud of organisatie van het onderwijs.
	Sponsoring van cateringactiviteiten mag geen invloed hebben op de tijdsindeling van de school.

5.1.3.

De school conformeert zich aan het “Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018”. Dit houdt onder meer in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren. Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

5.1.4.

Bij beschikbaar stellen van gelden of goederen wordt gebruik gemaakt van een sponsorcontract.

5.1.5.

Sponsoring behoeft een groot draagvlak binnen de schoolorganisatie.

De school tracht dit te bereiken door:

- aan de personeels/oudergeleding van de medezeggenschapsraad instemming te vragen terzake van het sponsorbeleid en de acceptatie van revenuen uit sponsoring, als bedoeld in artikel 10 onder f WMK en artikel 21 onder f basisreglement medezeggenschap;
- de gepleegde sponsoractiviteiten -met vermelding van omvang inkomsten en verschuldigde tegenprestatie- jaarlijks te verantwoorden;
- het instellen van een klachtregeling als hierna beschreven.

5.1.6.

Met betrekking tot concrete sponsoractiviteiten hanteert de school onderstaande klachtenregeling:

1. Ouders/verzorgers van leerlingen alsmede personeelsleden van de school kunnen ter zake van het in schoolverband geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur. Het gaat daarbij om reclame-uitingen waartoe het schoolbestuur zich op grond van contractuele afspraken heeft verbonden deze binnen de school dan wel in schoolverband toe te laten.
2. Een klager wordt in de gelegenheid gesteld zijn klacht tegenover het schoolbestuur mondeling toe te lichten.
3. Het schoolbestuur beoordeelt de klacht op basis van de in het convenant sponsoring neergelegde criteria, het eigen sponsorbeleid alsmede de grondslag van de rechtspersoon die de school in stand houdt.
4. Het schoolbestuur doet binnen vier weken na ontvangst van de schriftelijke klacht een uitspraak. Deze uitspraak dient te zijn gemotiveerd.
5. Indien de beslissing van het schoolbestuur voor klager niet bevredigend is, kan hij zich wenden tot de klachtencommissie als bedoeld in het Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018.
6. Het schoolbestuur doet van iedere op grond van vorenstaand bepalingen afgehandelde klacht mededeling aan de Medezeggenschapsraad. De klachten worden meegenomen in het overleg tussen bestuur en de Medezeggenschapsraad met betrekking tot evaluatie en eventuele aanpassing van het sponsorbeleid.

5.2: Veiligheidsbeleid

Het realiseren van veilige scholen met een veilig schoolklimaat vraagt structurele aandacht van iedereen die bij Arlanta betrokken is. Arlanta geeft met dit beleid een kader voor scholen opdat de sociale, psychische en fysieke veiligheid gewaarborgd is. Het veiligheidsbeleid is gebaseerd op de principes: voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren.

Het beleidsdocument 'Veiligheid' waarin naast onderstaande informatie ook diverse checklists zijn opgenomen, is gearhiveerd in het Handboek van Arlanta.

Hieronder volgt een nadere omschrijving van wat wij verstaan onder sociale, psychische en fysieke veiligheid.

- **Sociale veiligheid**

Sociale veiligheid gaat over de wijze waarop de mensen die bij de school betrokken zijn met elkaar omgaan. Op een sociaal veilige school voelen kinderen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen. Op een sociaal veilige school gelden duidelijke gedragsregels en is er geen tolerantie ten aanzien van pestgedrag, discriminatie en seksuele intimidatie. Medewerkers kunnen hun werk met liefde en betrokkenheid uitvoeren, zij zijn een voorbeeld voor kinderen en betrokken op hun welzijn, dat van hun ouders en op het welzijn van elkaar.

- **Psychische veiligheid**

Psychische veiligheid is gericht op de veiligheid van kinderen en medewerkers binnen een groep. In een psychisch veilige omgeving kan een kind ervoor uitkomen dat het bang is, en bespreken dat het dingen niet durft. Kinderen ervaren de veiligheid om zaken te bespreken die mis zijn gegaan. Er is aandacht voor de effecten van groepsdruk. Er mogen fouten gemaakt worden, zodat daarvan geleerd kan worden. In een psychisch veilige omgeving bespreken medewerkers met kinderen hoe om te gaan met bovengenoemde zaken.

- **Fysieke veiligheid**

Fysieke veiligheid gaat over een veilige omgeving voor kinderen, medewerkers, ouders en 'anderen' binnen en (direct) buiten de school. Schoolgebouwen zijn goed onderhouden en voldoen aan alle veiligheidseisen. Lokalen zijn veilig ingericht en op het schoolplein staan veilige en goedgekeurde speeltoestellen.

5.2.1 Rollen en verantwoordelijkheden

- **College van bestuur**

Het college van bestuur van Arlanta is eindverantwoordelijk voor de veiligheid op de scholen, schept voorwaarden voor uitvoering van het veiligheidsbeleid en legt verantwoording af aan de RvT. Het college van bestuur draagt zorg voor een actueel veiligheidsbeleid en bespreekt dit met de directeuren. De GMR heeft instemmingsrecht met betrekking tot het vaststellen of wijzigen van regels op het gebied van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsbeleid. Tijdens voortgangsgesprekken met de schooldirecteuren worden de verschillende aspecten van het veiligheidsbeleid besproken.

- **Schooldirecteur**

De directeur is verantwoordelijk voor de veiligheid op de school. Onder leiding van de directeur werkt het schoolteam systematisch aan de uitvoering van het veiligheidsbeleid. De veiligheid voor kinderen, personeel, ouders en derden (bv. gasten) vraagt om regelmatige aandacht, onderhoud en professionalisering. Voor de systematische bewaking gebruikt de schooldirecteur de checklists veiligheid. Jaarlijks wordt door de schooldirecteur verantwoording afgelegd over het gevoerde veiligheidsbeleid in het voortgangsgesprek met het college van bestuur.

- **Preventiemedewerker**

Op elke school heeft de schooldirecteur een personeelslid aangewezen als preventiemedewerker. Deze preventiemedewerker heeft als taak veiligheid op school onder de aandacht te brengen en te verbeteren. Daarnaast voert hij elke vier jaar, onder verantwoordelijkheid van de schooldirecteur, de risico- inventarisatie en evaluatie (RI&E) uit. Preventiemedewerkers komen jaarlijks twee keer bij elkaar onder leiding van de Arbo-coördinator. Deze bijeenkomsten hebben o.a. als doel om de preventiemedewerkers te ondersteunen in hun taken. Daarnaast om de check uit te voeren op het gevoerde beleid op de scholen en indien nodig van daaruit het beleid aan te passen of acties in gang te zetten.

- **Arbocoördinator**

Op verenigingsniveau is een Arbo-coördinator aangewezen. De Arbo-coördinator beheert de centrale administratie van alle incidenten en analyseert de jaarlijks de gegevens. De Arbo-coördinator voert overleg met preventiemedewerkers en directeuren. Het overleg betreft het bewaken en ondersteunen van scholen bij de zorg voor veiligheid en gezondheid. Daarnaast zijn ondersteuning verlenen bij de uitvoering van de risico inventarisatie (RI&E) en ondersteuning bij de uitvoering van het bijbehorende plan van aanpak de belangrijkste taken.

- **Bedrijfshulpverlener (met coördinerende taken)**

Op elke school heeft de schooldirecteur BHV-ers aangewezen. De belangrijkste taken van de bedrijfshulpverlener met coördinerende taken zijn het maken van een protocol bedrijfshulpverlening (in samenspraak met de andere BHV-ers en de directeur) en het plannen, leiden en evalueren van de jaarlijkse ontruimingsoefening.

- **Contactpersoon schoolveiligheid**

Op elke school is door de schooldirecteur tenminste één contactpersoon schoolveiligheid aangewezen. De taak van de contactpersoon schoolveiligheid is een luisterend oor bieden en 'doorverwijzen'. Bij kleine problemen kan worden doorverwezen naar de betrokken leerkracht en/of de directeur van de school. Bij ernstiger zaken wordt doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of het college van bestuur.

- **Externe Vertrouwenspersoon**

Op stichtingsniveau is door het college van bestuur een externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij geeft informatie en advies en zoekt mee naar oplossingen.

- **Anti-pestcoördinator**

Binnen elke school is door de schooldirecteur een anti-pestcoördinator aangewezen. De belangrijkste taken zijn het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en het fungeren als aanspreekpunt wanneer er pestincidenten zijn.

5.2.2 Beleidsmaatregelen

- **Sociale en psychische veiligheid**

Er zijn verschillende maatregelen getroffen gericht op het voorkomen van incidenten. Deze maatregelen helpen de schooldirecteur om ongewenste situaties met betrekking tot sociale en psychische veiligheid te voorkomen:

- Op onze scholen helpen wij kinderen zich zodanig te ontwikkelen dat zij nu en later een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren. 'Streven naar geluk voor zichzelf en een bijdrage kunnen leveren aan het geluk van anderen' Wij gaan hierbij uit van de basisbehoeften competentie, autonomie & verbondenheid.
- Op onze scholen wordt, vanuit de christelijke identiteit, gewerkt aan het respecteren van elkaar ongeacht uiterlijk, overtuiging of geaardheid;
- Op onze scholen wordt jaarlijks een gevalideerde monitor veiligheid afgenomen;
- Op onze scholen wordt gebruik gemaakt van een valide methode voor sociaal emotionele ontwikkeling;

- Op onze scholen worden afspraken gemaakt met kinderen over school- en groepsregels;
- Op onze scholen worden afspraken gemaakt met kinderen met betrekking tot 'digitale' veiligheid.

Er is vastgesteld welke incidenten minimaal geregistreerd dienen te worden. Op scholen zijn afspraken gemaakt hoe de registratie plaatsvindt, daarbij geldt dat de incidentenregistratie regelmatig onderwerp is van gesprek. Incidenten met betrekking tot fysiek geweld, discriminatie, seksueel misbruik en pesterijen worden in voorkomende gevallen geregistreerd. Er is een centraal punt waar incidenten worden geregistreerd:

- Scholen hebben een actuele incidentenregistratie.

Er zijn verschillende maatregelen getroffen die adequaat afhandelen van incidenten mogelijk maken:

- Scholen beschikken over protocollen en stappenplannen;
- Op scholen binnen de stichting zijn medewerkers met specifieke kennis aanwezig;
- Er kan direct 'ondersteuning' ingeschakeld worden van bijvoorbeeld de externe vertrouwenspersoon of schoolmaatschappelijk werk.

Met de hierboven genoemde maatregelen werkt Arlanta aan adequaat optreden na incidenten opdat slachtoffers en omgeving zo goed mogelijk opgevangen en begeleid worden.

Beleid dat gericht is op evalueren van incidenten:

- Minimaal jaarlijks vindt er op scholen een evaluatie plaats van de incidenten die zich hebben voorgedaan.

Bij het evalueren van het beleid worden gekeken of het gevoerde beleid effectief is geweest en of de geregistreerde incidenten en de uitkomsten van de monitoring aanleiding geven om het gevoerde beleid bij te stellen.

o **Fysieke veiligheid**

Er zijn verschillende maatregelen getroffen gericht op het voorkomen van incidenten:

- Op scholen wordt elke vier jaar een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) afgenomen;
- Elk jaar maakt de preventiemedewerker onder verantwoordelijkheid van de schooldirecteur een plan van aanpak met daarin verbeterpunten uit de (RI&E);
- Jaarlijks worden de klim- en speeltoestellen op de pleinen gecontroleerd door een gecertificeerd persoon;
- Jaarlijks worden de toestellen in de speellokalen gecontroleerd door een gecertificeerd persoon;
- Minimaal jaarlijks wordt een ontruimingsoefening gehouden;
- De preventiemedewerker adviseert en overlegt met de directie. Op haar beurt overlegt directie met de MR over het plan van aanpak.

Op scholen zorgt de preventiemedewerker ervoor dat er afspraken zijn gemaakt over welke incidenten worden geregistreerd, door wie en op welke manier, daarbij geldt dat de incidentenregistratie regelmatig onderwerp is van gesprek. Er is een centraal punt waar incidenten worden geregistreerd:

- Scholen hebben een actuele incidentenregistratie.

Er zijn verschillende maatregelen getroffen die adequaat afhandelen van incidenten mogelijk maken:

- Scholen beschikken over voldoende opgeleide BHV-ers;
- De verschillende installaties (brandmelding, noodverlichting etc.) werken naar behoren conform de regelgeving;
- Scholen beschikken over jaarlijks goedgekeurde verbanddozen;
- Scholen hebben de verschillende noodnummers op een voor iedereen zichtbare centrale plaats opgehangen.

Met de hierboven genoemde maatregelen werkt Arlanta aan adequaat optreden na incidenten opdat slachtoffers en omgeving zo goed mogelijk opgevangen en begeleid worden.

Beleid dat gericht is op evalueren van incidenten:

- Minimaal jaarlijks vindt er op school een evaluatie plaats van de incidenten die zich hebben voorgedaan.

Bij het evalueren van het beleid wordt gekeken of het gevoerde beleid effectief is geweest en of de geregistreerde incidenten en de uitkomsten van de monitoring aanleiding geven om het gevoerde beleid bij te stellen.

o **Digitale veiligheid**

Internet

Er zijn verschillende maatregelen getroffen gericht op het voorkomen van incidenten:

- Op scholen zijn afspraken gemaakt met betrekking tot het internetgebruik door medewerkers en leerlingen;
- Op scholen draagt de leerkracht zorg en verantwoordelijkheid voor een veilige internetomgeving;

Sociale media

Op scholen gaan medewerkers op een verantwoorde manier om met sociale media en stimuleren zij een verantwoord mediagebruik bij leerlingen.

Maatregelen gericht op het voorkomen van incidenten:

- Medewerkers hanteren een duidelijke scheiding tussen privé en werk. Werkzaamheden voor Arlanta worden altijd via een zakelijke account verricht;
- Alle communicatie die werk (school) gerelateerd is vindt plaats via een zakelijk account;
- Medewerkers die afbeeldingen willen gebruiken op sociale media, waarbij leerlingen duidelijk herkenbaar zijn, vragen éérst toestemming aan de ouders;
- Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld als deze niet persoonlijk is;
- Wanneer een medewerker van Arlanta betrokken raakt bij een discussie op sociale media die te maken heeft met Arlanta, maakt de medewerker zich kenbaar als medewerker van Arlanta.

Op scholen zijn afspraken gemaakt welke incidenten minimaal geregistreerd dienen te worden en hoe de registratie plaatsvindt, daarbij geldt dat de incidentenregistratie regelmatig onderwerp is van gesprek. Daarnaast zorgt de schooldirecteur voor een adequate afhandeling van de incidenten en evalueert het gevoerde beleid.

Privacybescherming

Op scholen is een ICT-omgeving die veilig en gebruiksvriendelijk is, waarbij de privacy van medewerkers en leerlingen gewaarborgd is. Arlanta maakt daarvoor gebruik van de model bewerkersovereenkomst die ontwikkeld is door de PO-RAAD. Deze overeenkomst regelt dat aanbieders van digitale middelen conform afspraken uit het 'convenant privacy' werken.

'Het convenant gaat over de over de bescherming van Persoonsgegevens en waarborgen voor de zorgvuldige omgang met Persoonsgegevens die worden verwerkt in het kader van het gebruik van Digitale Onderwijsmiddelen door Onderwijsinstellingen, waaronder het gebruik van leermiddelen, toetsen, administratie- en informatiesystemen.' Wanneer er gekozen wordt voor nieuwe leveranciers van digitale onderwijsmiddelen dan wordt met hen eerst een bewerkersovereenkomst afgesloten.

De schooldirecteur draagt er zorg voor dat:

- medewerkers zorgvuldig omgaan met (persoons)informatie;
- medewerkers er zorg voor dragen dat informatie zowel fysiek als digitaal op een juiste manier wordt opgeborgen;
- de toegangscode's die medewerkers voor (online) programma's gebruiken persoonlijk en sterk zijn.

Datalekken

Door de veilige en gebruiksvriendelijke ICT-omgeving en de bovenstaande richtlijnen is de kans op het uitlekken van data gering. De kans blijft altijd aanwezig. Een beveiligingsincident is een datalek als er persoonsgegevens verloren zijn gegaan of buit zijn gemaakt. Er moet melding worden gemaakt van het datalek als het over gevoelige persoonlijke informatie. Dit zijn de volgende gegevens:

- Bijzondere persoonsgegevens zoals godsdienst, levensovertuiging, ras, politieke gezindheid, gezondheid, seksuele leven, lidmaatschap van een vakvereniging en strafrechtelijke persoonsgegevens en persoonsgegevens over onrechtmatig of hinderlijk gedrag in verband met een opgelegd verbod naar aanleiding van dat gedrag;
- Gegevens over de financiële of economische situatie van de betrokkene;
- Andere gegevens die kunnen leiden tot stigmatisering of uitsluiting van een betrokkene;
- Gebruikersnamen, wachtwoorden en andere inloggegevens;
- Gegevens die kunnen worden misbruikt voor (identiteits)fraude.

Wanneer de medewerker een datalek constateert, neemt de medewerker zo spoedig mogelijk contact op met de schooldirecteur en deze informeert het bestuurskantoor.

Op scholen zijn afspraken gemaakt welke incidenten minimaal geregistreerd dienen te worden en hoe de registratie plaatsvindt, daarbij geldt dat de incidentenregistratie regelmatig onderwerp is van gesprek. Daarnaast zorgt de schooldirecteur voor een adequate afhandeling van de incidenten en evalueert het gevoerde beleid.



Hoofdstuk 6: Bijlagen

6.1 Personeelsbeleid

Arlanta vindt de zorg voor personeel van cruciaal belang voor de kwaliteit van het onderwijs. Om het organisatiedoel *“het verzorgen van onderwijs dat kinderen vormt in brede zin”*, te realiseren hebben we professionele medewerkers nodig die zichzelf blijven ontwikkelen en bevlogen zijn.

In de visie van het SHRM staat *“Mensen die bij Arlanta werken zijn bevlogen onderwijsmensen die, door te werken aan hun eigen ontwikkeling, het leren van leerlingen optimaal kunnen zien, begrijpen, begeleiden en stimuleren.”* We nodigen medewerkers uit om het beste uit zichzelf te halen. Voor de één betekent dat het nastreven van persoonlijke- en/of leerlinggerichte doelstellingen. Voor de ander betekent dat wellicht het bijdragen aan de schoolontwikkeling of aan de gezamenlijke Arlanta-organisatiedoelen. Al met al vraagt dit om een leven lang leren als professional in een professionele cultuur.

Arlanta wil dat medewerkers trots zijn op- en passie hebben voor hun vak, hun school en de stichting. Om dit te bewerkstelligen legt zij verantwoordelijkheden en bevoegdheden dan ook zo laag mogelijk in de organisatie en ontwikkelt zij personeelsbeleid dat daar bij past.

Het personeelsbeleid is uitgebreid beschreven in het (bovenschools) integraal personeelsbeleidsplan.

6.1.1 Uitgangspunten voor het personeelsbeleid

De CAO PO vraagt op een aantal onderdelen om nadere uitwerking en geeft ook nadrukkelijk ruimte voor eigen beleid en meer maatwerk in het personeelsbeleid.

Uitgangspunten van ons huidige strategisch personeelsbeleid zijn:

- ruimte voor eigen initiatief van medewerkers;
- stimuleren van ondernemerschap van medewerkers;
- ruimte voor de teams om medewerkers in te zetten op basis van hun talenten;
- medewerkers die hun eigen bevlogenheid organiseren;
- medewerkers die zelf verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen;
- gerichte scholingen aanbieden die passen bij de organisatie- en schooldoelen.

6.1.2 Goed en veilig werkklimaat

Werken in een professionele cultuur die zich onder meer kenmerkt door een goed en veilig werkklimaat is binnen Arlanta voorwaardelijk. We definiëren professioneel gedrag als gedrag dat bijdraagt aan het welbevinden van de leerlingen, de collega's en jezelf. Uitgangspunt is ook dat de werkomgeving ondersteunend is, door met - en van elkaar te leren. We stimuleren een klimaat waarin iedereen zijn mening kan geven en open staat voor feedback. Waar iedereen een positief kritische houding heeft ten aanzien van het eigen handelen en fouten ziet als kans om te groeien in zijn of haar vakbekwaamheid of persoonsontwikkeling. Door in gesprek te blijven met alle medewerkers, het eens per vier jaar afnemen van een risico-inventarisatie en -evaluatie alsook de tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers hebben we zicht op de beleving van het werkklimaat binnen Arlanta.

6.1.3 Zicht op- en stimuleren van ontwikkeling

We houden zicht op het vakmanschap van al onze medewerkers. Dit doen we door het afleggen van lesbezoeken bij leerkrachten en onderwijsassistenten. Met hen én de overige medewerkers zijn en blijven we in gesprek over het functioneren. Centraal in de gesprekken(cyclus) staan de organisatie- en schooldoelen gerelateerd aan de eigen professionele ontwikkeling. Hiervoor stelt iedere medewerker jaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan op waarin beschreven staat hoe zijn/haar

ontwikkeling gestalte krijgt. Middels een doelengesprek stellen medewerker en leidinggevende de individuele ontwikkeling vast en evalueren deze.

Het betekenisvolle gesprek

Om zicht te krijgen op een goed en veilig werkklimaat en de duurzame individuele ontwikkeling is het goede gesprek onontbeerlijk. Het doel van deze gesprekken is dat de medewerker zich “gezien” en gesteund voelt in zijn/haar werk en zijn/haar ontwikkeling om het werk met plezier te doen en blijven doen. Arlanta heeft vier thema’s geformuleerd die tijdens de gesprekken centraal staan, te weten:

- de vitale medewerker
- de bekwame medewerker
- de bevlogen medewerker
- de wendbare medewerker

Deze thema’s komen terug in andere personeelsbeleidsstukken.

Het accent van de gesprekken bij het onderwijzend personeel ligt op het bereiken van de gezamenlijke (school- en organisatie-)doelen en reflectie op de professionele ontwikkeling in breed perspectief. Het accent van de gesprekken bij het overig personeel ligt op de gezamenlijke reflectie op de kwaliteit van de dienstverlening.

De ontwikkeling van medewerkers wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door onder meer: teamscholing, individuele opleiding en scholing (waaronder de Arlanta academie), collegiale consultatie en de feedback die ontvangen wordt naar aanleiding van klassenbezoeken. De klassenbezoeken hebben tevens als doel de kwaliteit van de schoolontwikkeling alsook de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten te borgen.

6.1.4 Inductie- en introductieprogramma’s

Er is inmiddels een inductieprogramma ontworpen voor startende leerkrachten en een introductieprogramma voor nieuwe directeuren.

Startende leerkrachten

Arlanta definieert de startende leerkracht als iemand met 0 t/m 3 jaar ervaring. Zij worden intensief begeleid. Het IOT (intern ondersteuningsteam) draagt zorg voor een zorgvuldige introductie in de werkwijze en cultuur van de school. Binnen zes weken ontvangt de starter feedback op zijn/haar pedagogische- en didactische vaardigheden. Daarnaast kan iedere starter gebruik maken van een starterscoach en een mentor. Hij/zij kan deelnemen aan intervisiebijeenkomsten en themabijeenkomsten. Het inductiebeleid en de verantwoording daarvan is vastgelegd in de notitie ‘Startende leerkrachten het onderwijs leren lezen; een goed begin – heel wat werk’. De expertgroep ‘de Academie’ houdt zich bezig met het ontwikkelen en borgen van beleid rondom startende leerkrachten.

Introductieprogramma nieuwe directeuren

Nieuwe directeuren nemen deel aan het introductieprogramma. Het overkoepelend doel is hen goed inzicht te geven in de uitgangspunten en ambitie van Arlanta. Daarnaast worden ze geïnformeerd over de besturingsfilosofie, de inrichting van de organisatie, de gehanteerde (beleids)instrumenten en de beleidsruimte die ze hebben. Iedere nieuwe directeur kan gebruik maken van een ‘maatje’ (collega directeur), die hem/haar adviseert en ondersteunt bij het omgaan praktische vraagstukken. De stafleden en bestuurder onderhouden gedurende het eerste jaar een intensiever contact met de nieuwe directeuren waarin een vraag-gestuurde ondersteuning het uitgangspunt is.

6.1.5 Overig

Functiebouwwerk

In het functiebouwwerk zijn alle functies verzameld die Arlanta kent. Iedere functie is beschreven en gewaardeerd.

Taakbeleid

In de cao voor het primair onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling in de school. Uitgangspunt hierbij is de te voeren dialoog op school. De werkverdeling vindt plaats binnen de kaders van de (meerjaren)begroting, zoals door het schoolbestuur wordt opgesteld en door de RvT wordt vastgesteld. De directeur is degene die namens de werkgever de schakel vormt tussen team en bestuur. Hij/zij zorgt ervoor dat alle relevante informatie bij het team ligt, zodat het team besluiten kan nemen. Hoe het team deze besluiten neemt, dat bepaalt zij vooraf zelf.

6.2 Kwaliteitszorg op bovenschools-niveau

Sinds 1 januari 2013 is Arlanta een stichting met een Raad van Toezicht model. Deze structuur voldoet aan de wet- en regelgeving “goed onderwijs, goed bestuur”, doordat toezicht en bestuur zijn gescheiden. Daarnaast werken we volgens de code Goed Bestuur.

In mei 2023 heeft er door de Inspectie van het Onderwijs een bestuursonderzoek plaatsgevonden. Uit dit onderzoek is naar voren gekomen dat het bestuur van Stichting Arlanta goed zicht heeft op de onderwijskwaliteit van alle scholen, adequaat handelt, dat er sprake is van een goede kwaliteitscultuur en dat er in voldoende mate verantwoording wordt afgelegd en dialoog wordt gevoerd. Via deze link is het rapport te lezen: [Link inspectierapport](#)

6.2.1 Activiteiten in het kader van kwaliteitszorg

In de notitie 'Regie op onderwijskwaliteit' wordt uitgebreid beschreven op welke wijze we binnen Arlanta werken aan het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Hieronder staat een verkorte weergave van de activiteiten.

- **Schoolplan**

Het schoolplan wordt eens in de vier jaar opgesteld en is het richtinggevend document met betrekking tot de schoolontwikkeling. De door scholen in hun schoolplan vastgelegde ambitie, vormt het kader voor de schoolontwikkeling voor de komende vier jaar. De ambitie is mede gebaseerd op de zelfevaluatie gerelateerd aan de deugdelijkheidseisen en de doelen vanuit het SP van Arlanta.

- **Schoolontwikkelplan**

Iedere school stelt jaarlijks of eens per anderhalf jaar een schoolontwikkelplan op waarin zij (op basis van evaluatie van doelen van het vorig jaar, passend binnen de geformuleerde ambitie in het schoolplan) de doelen met betrekking tot de schoolontwikkeling vastlegt. Deze jaarplannen kenmerken zich door een heldere focus en doelen geformuleerd in meetbare/merkbare opbrengsten. Door opbrengsten te formuleren in termen van meetbaar en/of merkbaar proberen we ook zicht te krijgen op de opbrengsten van de ‘niet cognitieve domeinen’.

Het format bevat drie stappen:

1. Het bepalen van doelen die worden nagestreefd;
2. Het vaststellen in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd;
3. Het uitvoeren van acties om eventuele discrepanties op te heffen.

Na de derde stap, het uitvoeren van verbeteracties, volgt weer de eerste stap. Op deze manier kent de kwaliteitszorg een cyclisch karakter.

○ **Schoolondersteuningsprofiel**

Alle scholen beschikken over een 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP) waarin afspraken zijn vastgelegd die gelden m.b.t. de preventieve en licht curatieve interventies, de ondersteuningsstructuur en planmatig werken, zoals staat omschreven in de basisondersteuning van SWV Friesland. Jaarlijks vindt er registratie van 'thuiszitters' plaats.

○ **Gesprekken**

De bestuurder voert jaarlijks of eens per anderhalf jaar een gesprek met het IOT naar aanleiding van het schoolontwikkelplan. Onderzocht wordt of het plan aan de geldende eisen voldoet, voldoende ambitieus is en past binnen de kaders van Arlanta.

Jaarlijks wordt er door de bestuurder met de directeur (of IOT) een reflectiegesprek gevoerd. Dit gesprek vindt plaats aan de hand van een van te voren vastgestelde agenda. Besprekspunten worden gekozen door de bestuurder. De directeur kan zelf ook gesprekspunten inbrengen.

Facultatief worden dialooggesprekken gevoerd door de bestuurder met het IOT en twee of drie leerkrachten. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe vanuit de visie van de school vorm wordt gegeven aan de missie/visie van Arlanta.

○ **Auditing**

Eens per vier jaar vindt er op iedere school een audit plaats. Het beleid hiervoor is vastgelegd in de notitie "Een frisse blik, samen kijken samen verbeteren". Via deze link is het document te lezen: ["Een frisse blik, samen kijken samen verbeteren"](#).

6.2.2 Data-gestuurd en handelingsgericht werken

Het bestuur en de scholen verzamelen en analyseren bewust (toets)gegevens van leerlingen om op basis daarvan beslissingen te nemen over de inrichting van het onderwijs om zo de leeropbrengsten te verhogen.

- Iedere school registreert en analyseert op leerling-niveau de leerprestaties van individuele leerlingen en signaleren zorgleerlingen. (Dit zijn leerlingen die zowel boven- als onder het gemiddelde presteren). Analyse, diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op wat een leerling nodig heeft (aanpak) om een doel te bereiken. Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze op de vakken rekenen en taal niet op het 1F (fundamenteel niveau) kunnen uitstromen, heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP).
- De leerprestaties worden ook op groepsniveau geregistreerd en geanalyseerd. Het opbrengstgericht werken is zichtbaar in de aanpassing van het onderwijsaanbod (lesmethode of onderwijstijd) en de inrichting van het onderwijs (met name het didactisch handelen) aan de behoefte van de groep leerlingen.
- Door het maken van een jaarlijkse trendanalyse heeft de school zicht op de eigen leeropbrengsten. Met behulp van deze informatie kan de school het schoolbeleid inrichten met als doel het behalen van maximale leeropbrengsten.

Instrumentarium data-gestuurd en handelingsgericht werken

Het bestuur is middels Ultimview op de hoogte van de opbrengsten van scholen. Scholen die binnen een tijdsbestek van vier jaar, twee keer onvoldoende eindopbrengsten hebben, melden dit bij de bestuurder. Samen bespreken ze oorzaken, analyses, doelen en strategieën om maximale opbrengsten te kunnen behalen.

Scholen gebruiken Parnassys als systeem voor het vastleggen van opbrengsten en werken met een gevalideerd leerlingvolgsysteem (LVS). Twee keer per jaar worden (vanaf groep 3) de opbrengsten op rekenen, taal/lezen en spelling gemeten. Begrijpend lezen wordt ten minste in groep 4 en groep 6 eenmalig in kaart gebracht. Iedere school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Scholen zijn vrij in het kiezen van het instrument dat daarvoor wordt gebruikt.

De SBO-school 'de Twine' maakt gebruik van Esis. Binnen het SBO-werkverband zijn afspraken gemaakt over de registratie van de jaarlijkse toetsgegevens, zodat een bovenschoolse analyse mogelijk is. De toetsgegevens worden ingevoerd in het CITO LOVS en per school opgestuurd naar Effectief Onderwijs. Zij zijn voor CITO een fictief bestuur en kunnen op die manier op bovenschools niveau analyseren.

6.2.3 De expertgroepen Onderwijskwaliteit en de Academie

De expertgroepen onderwijskwaliteit en de Academie vervullen een belangrijke rol in het definiëren, stimuleren en monitoren van de onderwijskwaliteit op de scholen. Jaarlijks stellen de expertgroepen, in overleg met de bestuurder, hun doelen vast en leggen hierover verantwoording af via een zgn. routekaart. Deze routekaarten staan vermeld op de website van Arlanta.

Meer informatie over deze expertgroepen staat vermeld in paragraaf 2.3.1 en 2.3.2 van dit document.



Formulier Vaststelling Bestuur schoolplan 2024-2028

Gegevens

School: CBS Prins Bernhardschool

Adres: Bernhardlaan 42

Postcode / plaats: 9291 HP Kollum

Brinnummer: 09CT

Verklaring

Hierbij verklaart het bestuur van Stichting Arlanta het schoolplan van bovengenoemde school te hebben vastgesteld.

Plaats: Dokkum

Datum:

Naam: Mw. H. Rubingh

Functie: Voorzitter college van bestuur Stichting Arlanta

Handtekening:



Formulier Instemming MR schoolplan 2024-2028

Gegevens

School: CBS Prins Bernhardschool

Adres: Bernhardlaan 42

Postcode / plaats: 9291 HP Kollum

Brinnummer: 09CT

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schooljaarplan 2024-2028.

Namens de MR Plaats: Kollum

Datum: 13 februari 2024

Naam: Rinze-Yme Boersma

Functie: voorzitter

Handtekening:

