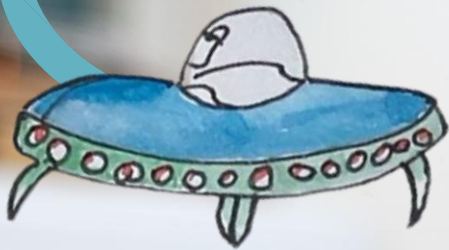


Schoolgids

Schooljaar 2025/2026

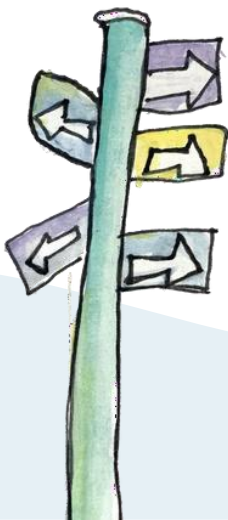


cbs op de hoogte®

Inhoudsopgave



Voorwoord	3
1. De School	4
2. Visie	6
3. De organisatie	8
4. De inhoud van het onderwijs	15
5. De zorg voor leerlingen	19
6. Informatievoorziening en ouderbetrokkenheid	27
7. De ontwikkelingen van de school	29
8. Resultaten van het onderwijs	31
9. Regelingen	33
10. Bijlagen	37



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026.

In deze schoolgids beschrijven wij waar wij als school voor staan en hoe wij werken. U kunt lezen over de wijze waarop wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen en over de resultaten die wij met hen willen bereiken.

Naast inhoudelijke informatie vermelden wij ook hele praktische zaken zoals belangrijke adressen en de verlofregeling. U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en/of als naslag- werk gedurende het lopende schooljaar.

We hopen dat u veel plezier hebt van onze schoolgids. Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord. We willen graag laagdrempelig zijn!

U kunt ons bereiken via tel: 0594-249146

Namens team en MR

Anne Koster.
Directeur

1. De School

De naam van de school

Het ontstaan van de naam "Op de Hoogte" dateert van 1973 toen de huidige school werd gebouwd. Een nieuwe school - een nieuwe naam. "Op de Hoogte" werd de naam van de nieuwe school. Deze naam is tweeledig:

1. als schoolteam proberen we de kinderen 'op de hoogte' te brengen;
2. de plaats waar de school gebouwd is, heeft deze naam altijd al gehad. Op de hoogte werd de mest en ander afval van de omringende boerderijen gegooid. Later groeide er gras overheen, maar de naam bleef gehandhaafd. In 1985 fuseren de protestants christelijke kleuterschool "Hummeltjesburcht" en de protestants christelijke lagere school "Op de Hoogte" tot de christelijke basisschool "Op de Hoogte".

Identiteit

CBS Op de Hoogte is een moderne open christelijke school. Dat wil zeggen dat we staan in een lange traditie van christelijke geloof en deze met ons mee dragen. We willen in de vorm van verhalen en voorstellingen het geloof aan kinderen meegeven.

We willen de kinderen laten ervaren wat geloven met hen en met de wereld om hen heen kan doen. In een multiculturele samenleving is het ook nodig dat we ons kunnen voorstellen wat dat betekent voor anders gelovigen. Als ouders voor onze school kiezen, zullen ze de identiteit van de school respecteren.

Wij geloven dat ieder kind en ieder mens bijzonder is en het verdient om zorgvuldig en liefdevol behandeld te worden. Daarom hechten we veel waarde aan duidelijke afspraken in de omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.



Stichting Arlanta

Sinds 1 april 2019 is CBS Op de Hoogte één van de 21 scholen van de vereniging middels fusie overgegaan in de Stichting Christelijk Basisonderwijs Dongeradeel, Stichting Arlanta.

De stichting werkt volgens de Wet “Goed onderwijs, goed bestuur” en heeft als organisatiestructuur het Raad van Toezicht model, waarin het toezicht en het bestuur gescheiden zijn. Het College van Bestuur, bestaand uit de voorzitter en een lid, bestuurt de stichting.

De Raad van Toezicht, bestaand uit 5 personen met specifieke kennis op bepaalde gebieden, ziet toe. Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd en het bestuur werkt volgens de code Goed Bestuur PO.

Wij vinden heel belangrijk dat ouders en verzorgers actief mee kunnen denken over de school. Dat zij zowel gevraagd als ongevraagd de directeur van de school van advies kunnen voorzien. Ouders en verzorgers zien we dan ook als partner die actief wordt betrokken bij de schoolontwikkeling. Er is op stichtingsniveau een kader ontwikkeld om educatief partnerschap op onze scholen een plek te geven en te waarborgen.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en ouders. Voordat bepaalde bestuursbesluiten uitgevoerd kunnen of mogen worden, moet eerst de Medezeggenschapsraad gehoord worden. Dit is allemaal in de wet geregeld. Om te voorkomen dat het bestuur voor school overstijgende zaken met 22 afzonderlijke medezeggenschapsraden moet praten, is besloten om te komen tot een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad spreekt in bepaalde gevallen dan namens 22 raden.

De Schoolpopulatie

Onze school is één van de christelijke basisscholen van Arlanta. We werken met acht groepen, verdeeld over vier lokalen. Aan het begin van het schooljaar telde onze school ongeveer 80 leerlingen. Omdat ons voedingsgebied vrij groot is, kiezen veel kinderen ervoor om met de fiets naar school te komen. Voor hen is er een fietsenstalling beschikbaar. We vragen alle leerlingen om hun fiets daar netjes te plaatsen en op slot te zetten.



2. Visie

Inleiding

Leren is het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen leren als ze spelen, luisteren, praten, nadenken, oplossen, zich een mening vormen, schatten, rekenen en schrijven. Maar ook in de gesprekken met de leerkrachten en in het samenwerken met medeleerlingen. Leren doe je als je iets kunstzinnigs maakt, als je beweegt, als je een proef uitvoert of een toneelspel opvoert of zingt. Leren doe je ook met je hart als je je betrokken weet bij een onderwerp, als je het met plezier doet en als je interesse wordt gewekt. Leren doe je met hoofd, hart en handen. Leren is even veelzijdig als de kinderen zelf.

Visie op pedagogiek en omgaan met elkaar

Kinderen komen tot actief en gemotiveerd leren als aan drie belangrijke voorwaarden wordt voldaan: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: “Ik wil het graag met anderen doen.”

Je wilt je veilig weten, gewaardeerd voelen, erbij horen en plezier met anderen hebben. Je wilt dingen samen doen en hulp en ondersteuning geven en ontvangen. Daarom vinden we het belangrijk dat we interesse voor de kinderen hebben en met hun wensen rekening houden. We honoreren hun initiatieven. We delen gedachten en emoties met hen. We laten hen merken dat we hen waarderen om wie ze zijn en laten merken dat ze mogen uitblinken en fouten mogen maken.

Competentie: “Ik wil laten zien wat ik kan.”

Je wilt iets nieuws leren en je ontwikkelen. Je leert je mogelijkheden ontdekken en je leert in moeilijkheden kansen en uitdagingen te zien. Je hebt daar plezier in. Daarom besteden we aandacht aan de manier waarop kinderen hun taak beleven en geven we ze uitzicht op succes en vertrouwen in zichzelf. We geven ze ruimte voor verschillende werkstijlen en activeren kinderen te laten zien wat ze kunnen. We laten merken hun initiatieven te honoreren en hun ideeën te waarderen. We geven ruimte aan de verschillen tussen kinderen in snelheid van begrip, belangstelling, inprentings- vermogen, reactiesnelheid en tempo. We verwachten van alle kinderen dat ze hun talenten ten volle benutten.

Autonomie: “Ik wil het nu zelf doen.”

Je wilt dat er rekening wordt gehouden met jouw eigen ideeën, wensen, belangstelling. Daarom komen we tegemoet aan de wens van ieder kind in zijn streven naar onafhankelijkheid en zelfontplooiing. We geven ruimte tot eigen initiatief, ruimte voor een eigen aanpak en een eigen oplossing. We stimuleren de eigen inbreng en de eigen mening. We vragen van de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren op zich te leren nemen. Daarin zijn kinderen verschillend wat betreft (on)afhankelijkheid en daar houden we rekening mee.



Visie op leren en onderwijs

Werken met een programma: de methode is leidraad'

CBS Op de Hoogte biedt aan kinderen de leerstof in jaarprogramma's aan. Dat betekent dat alle leerlingen in een bepaald leerjaar dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Er bestaat verschil tussen leerlingen: in intelligentie en in tempo, in leerstijl en belangstelling). Daar houden leerkrachten rekening mee: het ene kind krijgt extra uitleg of krijgt deels een aangepast programma. Het andere kind mag werken aan de verdieping in de leerstof. Het werken met alle kinderen van de groep aan hetzelfde thema geeft verbondenheid en leidt tot samen leven en samen beleven en tot leren van elkaar.

In de groepen één en twee werken de leerkrachten steeds een aantal weken rondom een thema. In dit thema komen verschillende activiteiten aan de orde zoals spreken en luisteren, woordenschat, getalbegrip en tellen, ordenen, bewegingsonderwijs, muziek, dans en drama.

Leerkrachten volgen en observeren de kinderen en werken aan de voorbereiding op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de groepen drie tot en met acht werken leerkrachten aan de hand van methodes voor alle leervakken.

Werken aan betrokkenheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Werken met kinderen is hen prikkelen tot nadenken: voorbeelden noemen, door vragen stellen tot oplossingen komen, een stappenplan leren uitvoeren.

In de groep begeleidt de leerkracht het leerproces. Dit gebeurt soms met de hele klas, soms in een kleine groep en soms individueel. Op deze manier leren kinderen zelfstandigheid en ontdekken zij hun eigen mogelijkheden.

Kinderen leren enerzijds in afhankelijkheid van hun leerkracht, die als expert en gids naast hen staat. Anderzijds groeien zij juist ook in onafhankelijkheid: ze leren initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces.

Het onderwijs op **CBS Op de Hoogte** staat in het teken van: Genieten, Groeien, Geloven!



3. De organisatie

De samenstelling van groepen

De groepen 1 tot en met 8 zijn ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat we kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep plaatsen. We stellen in dat jaar voor ieder kind dezelfde kerndoelen. Daarbij willen we recht doen aan verschillen tussen kinderen.

Als de leerstof van sommige vakken voor enkele kinderen langdurig te weinig uitdaging biedt of als kinderen de aansluiting bij het leerstofaanbod blijven missen, kan op basis van een onderzoek voor een ander programma of leerroute worden gekozen. Ook kan ervoor gekozen worden om mee te doen met een andere jaargroep. Dit doen we altijd in overleg met de ouders.

De verschillende functies en taken binnen de school

Directie

Hij heeft als primaire taak: bewaken en leiding geven aan de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school, personeelszaken, financiële zaken en identiteitszaken.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. Zij bereiden de lessen voor, geven les, houden de leerresultaten bij, voeren overleg, werken aan schooltaken, schrijven rapportages en houden gesprekken met ouders. Ze leren van en met elkaar en volgen op of buiten de school studiedagen en cursussen op opleidingsinstituten.

Kwaliteitscoördinator (KC)

Onze school kent een kwaliteitscoördinator. Zij is vrij geroosterd van lesgevende taken en ondersteunt de leerkrachten. Zij voert begeleidingsgesprekken met alle leerkrachten, observeert leerlingen en ondersteunt bij het verwerken en analyseren van de toets gegevens.

ICT-er

De ICT-er zorgt ervoor dat alle devices in de groepen naar behoren werken. Verder ondersteunt zij de leerkrachten in het gebruik van de software. En geeft stuur aan het bovenschools vastgestelde beleid op het gebied van ICT.

Onderwijsassistent (OAS)

Elke week is er op school een onderwijsassistent aanwezig. Zij ondersteunt in verschillende groepen tijdens de lessen, maar ook bij de pauzemomenten en de lunch. Daarnaast werkt zij met kleine groepjes kinderen, bijvoorbeeld om extra te oefenen met lezen of andere vaardigheden.



Muziekdocent

Iedere dinsdag komt er een muziekdocent de muzieklessen verzorgen in de groepen 1 t/m 4. Eén keer in de 14 dagen bij de groepen 5 t/m 8.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

Er is op afroep een conciërge beschikbaar aanwezig voor verschillende kleine en grotere onderhoudswerkzaamheden.

Schoonmaak

Na schooltijd wordt onze school schoongemaakt door schoonmaakbedrijf CSU. Zo zorgen we ervoor dat het gebouw elke dag weer schoon en fris is voor de kinderen en het team.

Stagiaires

Studenten van o.a. de PABO's van Zwolle, Groningen en Leeuwarden en studenten van de Friese Poort bezoeken onze school. Wij bieden hen gedurende een bepaalde periode een leerplek voor hun toekomstige beroep als leerkracht/onderwijsassistent.

Continuerooster:

Onze school hanteert het zogenaamde vijf gelijke dagen model; alle dagen gaan alle leerlingen van 08.30 uur – 14.15 uur naar school. Elke ochtend hebben de leerlingen een kwartier pauze, tussen de middag een half uur. De leerlingen eten met hun leerkrachten. Op het plein is er toezicht door leerkrachten. Op de vrijdag zijn de kinderen van groep 1 en 2 vrij.

Groepsverdeling

Groep 1-2	Juf Hennie ma/di	Juf Evelien wo/do	
Groep 3-4	Juf Anna ma/di/ wo	Juf Gerda do/vr	
Groep 5-6	Juf Sippy ma/di/wo/do	Juf Anna Vr	
Groep 7-8	Juf Jannette* ma/di/woe	Juf Hanna en Meester Bjorn do/vr	*Juf Heleen is met zwangerschapsverlof



Schooltijden

De groepen 3-8 gaan op maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school.

Voor de kleuters gelden met uitzondering van de vrijdag dezelfde tijden. Groep 1 en 2 zijn op de vrijdag vrij.

Vanaf **8.15 uur** zijn de kinderen welkom op school. Zij blijven op het schoolplein, tenzij de leerkrachten anders aangeven.

De deur van de kleutergroepen gaat om **8.20 uur** open. Wanneer de bel gaat, verzamelen de kinderen van groep 3 t/m 8 op de afgesproken plekken en gaan vervolgens met hun leerkracht naar binnen.

Pauze 10.15 uur -10.30 uur

Tijdens de pauze kunnen de kinderen iets eten of drinken. Afval doen we in de afvalbakken.

Tijdens de pauzes wordt er buiten gespeeld; er is dan een leerkracht die toezicht houdt. Bij deze leerkracht kunnen de kinderen ook terecht met hun vragen.

Lunchpauze 12.00 uur-12.15 uur

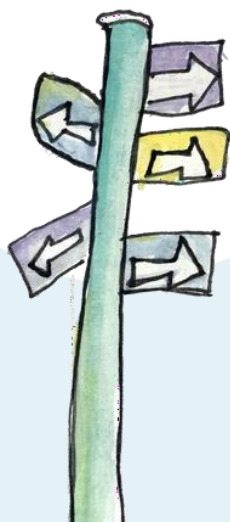
Wat neemt uw kind mee naar school?

De lunch zit bij voorkeur verpakt in een broodtrommel en een drinkbeker, voorzien van naam. Liefst geen pakjes en weggooiflesjes in verband met de enorme hoeveelheid afval.

Het eten en drinken voor de ochtendpauze wordt 's ochtends bij binnenkomst geplaatst in het lokaal op de daarvoor bestemde plaats.

De lunch wordt op de gang bij de jas aan de kapstok bewaard, of in de daarvoor bestemde Gezonde voeding is belangrijk voor een kind dat opgroeit. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat dit ook gebeurt. Dus, een gezonde lunch mee naar school! Snoep, koek en frisdrank horen niet bij een gezonde lunch.

We stimuleren de kinderen hun lunch op te eten. Brood of fruit dat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar nemen de kinderen weer mee naar huis, zodat u kunt zien wat uw kind gegeten heeft en of de hoeveelheid goed is.



Hoe organiseren we de lunch in groep 1 en 2?

- De kinderen eten in de kring, onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent.
- De leerkracht of onderwijsassistent zorgt voor een moment van stilte voor gebed, waarna de kinderen elkaar 'eet smakelijk' wensen.
- De lunch duurt 30 minuten en tijdens het eten/drinken is er rust in de groep.
- De leerkracht of onderwijsassistent zorgt ervoor dat de kinderen tegelijk beginnen.
- De kinderen blijven het eerste kwartier zitten op hun stoel, wie klaar is mag het 2^e kwartier gaan lezen, tekenen, kleuren of een werkblad maken.

Na het eten hervatten de kinderen het lesprogramma met de leerkracht.

Voor groep 1 en 2 is er zowel in de ochtend als in de middag tijd ingeroosterd voor beweging, in de vorm van buitenspel of bij slecht weer een spel- of kleutergymles in het speellokaal.

Hoe organiseren we de lunch in groep 3- 8?

- De kinderen eten aan een opgeruimde (lege) tafel, onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent.
- De leerkracht of onderwijsassistent zorgt voor een moment van stilte voor gebed, waarna de kinderen elkaar 'eet smakelijk' wensen.
- De lunch duurt 15 minuten en tijdens het eten/drinken is er rust in de groep.
- De leerkracht of onderwijsassistent zorgt ervoor dat de kinderen tegelijk beginnen.
- De kinderen blijven zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. De eigen leerkracht bepaalt dan de activiteiten welke gedaan kunnen worden.



Ziekte of verhindering

Over afwezigheid door ziekte of andere omstandigheden is het van belang de school vroegtijdig in te lichten. Dat kunnen ouders telefonisch doen voor 8.30. Bij gemelde afwezigheid van een week en langer, neemt de leerkracht contact op om afspraken te maken rond eventueel huiswerk.

Leerplicht

De leerplicht geldt vanaf vijf jaar. Vanaf die leeftijd mogen kinderen niet zonder geldige reden buiten de vakanties en vrije dagen afwezig zijn. Wij verwachten van ouders dat zij bezoek aan de dokter, tandarts enz. zoveel mogelijk buiten de schooltijden plaats laten vinden.

Verlof

Buiten de schoolvakanties kunnen kinderen in bijzondere omstandigheden vrij krijgen. Dit is geregeld in de leerplichtwet. Informatie over deze wet kunt u vinden in de bijlage. Toestemming voor verlof kunt u aanvragen bij de directeur van de school door middel van het inleveren van een verlofformulier. Het verlofformulier kunt u ook op de website vinden. De directeur houdt zich bij de uitvoering van de verlofregeling aan de wet. Ongeoorloofd verzuim moet door de school gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Lesuitval

Ondanks een laag ziekteverzuim komen we voor de keus te staan wat te doen als een leerkracht ziek is. Uitgangspunt is om de leerlingen les te geven en niet naar huis te sturen. Ook komt het voor dat een leerkracht een studiedag of een verlofdag heeft. We zorgen dan voor vervanging! Mochten er geen vervangers beschikbaar zijn dan zullen we u daarvan op de hoogte stellen en zijn de kinderen door overmacht vrij.



Schoolvakanties

Vakanties		
Herfstvakantie	18-10-2025	26-10-2025
Kerstvakantie	19-12-2025 vanaf 12.00 uur	04-01-2026
Voorjaarsvakantie	21-02-2026	01-03-2026
Paasweekend	03-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	22-04-2026	05-05-2026
Hemelvaartweekend	14-05-2026	15-05-2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026	25-05-2026
Zomervakantie	02-07-2026 vanaf 12.00 uur.	16-08-2026

Extra vrije dagen i.v.m. studiedagen team

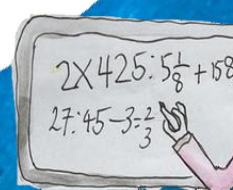
Naast de vakantie heeft de school nog ruimte om op een aantal dagen (dagdelen) marge uren in te zetten. Dit zijn uren die door het team gebruikt worden voor zaken rondom schoolontwikkeling. De leerlingen zijn op die momenten vrij. U wordt ruim op tijd op de hoogte gebracht van deze momenten. Deze dagen worden opgenomen in onze urenberekening en besproken met de MR. De MR heeft hier instemmingsrecht op.

Aanmelding- inschrijving

Heeft u voor uw kind gekozen voor CBS op de Hoogte? Dan kunt u hieronder lezen op welke manier u uw kind kunt aanmelden:

U meldt uw belangstelling voor onze school bij de directeur. Vanaf het moment dat uw kind 3 en 9 maanden jaar oud is kunt u uw kind aanmelden tot uiterlijk 10 weken voor de vierde verjaardag. We hanteren hiervoor een voorlopig aanmeldingsformulier.

Vervolgens wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek.



U ontvangt tijdens het intakegesprek een welkomsttasje. In dit tasje zit onder andere een schoolgids en een aanmeldingsformulier. Op basis van het gesprek en het aanmeldingsformulier kunnen we kijken welke zorg uw kind nodig heeft en in een uitzonderlijk geval of wij die kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de grootte van de risicofactoren. Hiervoor staat een termijn van uiterlijk 12 weken. Als school hebben we een zorgplicht en dan zal er overleg met u zijn over de situatie. Wanneer blijkt dat CBS op de Hoogte niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van uw kind, dan zoeken we in goed overleg naar een passende oplossing. Zo maken we ons sterk voor Passend Onderwijs voor uw kind. Wanneer dit onderzoek geen vragen oplevert, ontvangt u een inschrijfformulier.

Samen met uw kind krijgt u een rondleiding door onze school en bezoekt u de toekomstige groep van uw kind.

Uw kind kan vóór de eerste schooldag mee- draaien op de vastgestelde gewenningsdagen. De betreffende groepsleerkracht maakt hier- voor met u een afspraak. Op de eerste dag nadat uw kind vier jaar is geworden, is hij/zij welkom op onze school.

Schoolfotograaf:

Elk jaar maakt een professionele schoolfotograaf schoolfoto's.

De bibliotheek

Op school is een eigen schoolbibliotheek aanwezig. Hier kunnen onze leerlingen één keer per week boeken lenen, die ook mee naar huis mogen. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de geleende materialen.

Iedere maandagmiddag, onder schooltijd, is er gelegenheid voor de groepen 1 t/m 8 om boeken te lenen. Dit gebeurt onder begeleiding van een biebouder. Wij raden aan dat kinderen een stevige boekentas meenemen, zodat de boeken goed beschermd mee naar huis kunnen.

Op deze manier kunnen we de kinderen wekelijks nieuwe boeken meegeven en hen enthousiast maken voor lezen.



4. De inhoud van het onderwijs

Het programma in methoden

Godsdienstonderwijs

De methode Kind op maandag wordt in de groepen gebruikt. Deze methode stelt een weekthema centraal waarover gesproken wordt en dat in de bijbelverhalen terug komt. Daarnaast maken we gebruik van de website [www. zinvolleronderwijs.nl](http://www.zinvolleronderwijs.nl)

Rekenonderwijs

In de groepen één en twee komen rekenvaardigheden als tellen, omgaan met hoeveelheden, vergelijken en ordenen aanbod binnen de aangeboden thema's. Vanaf groep 3 wordt de methode Pluspunt gebruikt. Pluspunt is een rekenmethode die bestaat uit een les die wordt ingeleid door de leerkracht en die aan alle leerlingen nieuwe leerstof aanbiedt.

In deze les zijn kinderen erg actief en worden ze aangespoord oplossingen te bedenken voor rekenvraagstukken. Daarnaast werken de leerlingen zelfstandig op een eigen niveau aan de rekentaken. Door deze wisseling kan er veel aandacht besteed worden aan extra uitleg, herhaling en verdieping in kleine groepen.

Taalonderwijs

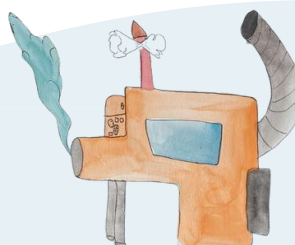
Onderwijs aan de groepen één en twee bestaat uit het ontwikkelen van de woordenschat met de thematafel, de praatplaat, televisieprogramma's, het prenten- en leesboek, taalspelletjes en ervaringen opdoen in hoeken. Daarnaast werken we aan de bewustwording van klanken en het leren en tekenen en schrijven van tekens en letters. Leerlingen uit groep vier tot en met acht werken, voor zowel taal en spelling, met de methode Taal actief.

Schrijfonderwijs

Schrijven begint met het ontwikkelen van de fijne motoriek bij de kleuters. We werken met de methode Pennenstreken.

Leesonderwijs:

De leesmethode voor groep drie is de methode Veilig Leren Lezen deze sluit aan bij de actuele eisen die aan het leesonderwijs in groep drie gesteld worden. De leerstof kan goed aangepast worden bij het niveau van de leerling. Het voortgezet lezen neemt in de groepen vier tot en met acht een belangrijke plaats in ons onderwijs in. De informatie die bij zaakvakken als taal, wereldverkenning en ook rekenen aangeboden wordt in geschreven teksten, moet goed begrepen kunnen worden. Wij hechten belang aan een goede leesvaardigheid bij alle leerlingen. Om kinderen enthousiast voor lezen te krijgen is het belangrijk dat er plezier aan wordt beleefd. Actuele boeken, uitdagende leesteksten en stripverhalen maken deel uit van het leesaanbod.



In groepen 4-5-6 wordt de leesmethode 'Estafette' structureel gehanteerd. Hierin worden speciale leestechieken aangeboden. Vanaf groep 7 wordt deze methode remediërend ingezet.

Creatieve vakken:

Op de vrijdagmiddag hebben we een creatieve middag voor de groepen 5 t/m 8. Hierin worden een aantal activiteiten aangeboden welke in een circuitvorm door alle kinderen wordt gevolgd.

Culturele vakken:

Onze school neemt deel aan culturele activiteiten. Er worden voorstellingen en musea bezocht.

Bewegingsonderwijs:

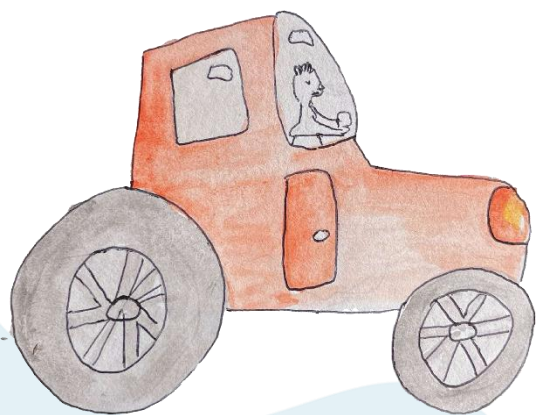
Tweemaal in de week hebben alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymles in het dorpshuis. Goede gymkleding is gewenst. Dit behoeft geen officiële sportkleding te zijn. Een korte broek en een shirt zijn voldoende. Gymschoenen zijn verplicht. Altijd even de naam erin. Gymschoenen mogen niet buiten gedragen worden. Donkere zolen zijn verboden. Dat geeft nl. af op de vloer. Als een leerling niet mee kan doen met de gymles, moeten de ouders dat doorgeven aan de leerkracht (schriftelijk of telefonisch). De kinderen van de groepen 1 en 2 maken gebruik van hun eigen speellokaal in de school. Daarnaast spelen de kleuters iedere dag buiten op het schoolplein.

Engels:

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Groove me. Door middel van liedjes krijgen de kinderen spelenderwijs les in Engels spreken, verstaan, lezen en schrijven.

Frysk:

De school heeft als doel de kinderen in aanraking te brengen met het leren waarderen van het Frysk als uiting van een stuk eigen taal en cultuur. De bedoeling is dat kinderen gedurende hun basisschoolperiode een zo groot mogelijke vaardigheid ontwikkelen op het gebied van luisteren, spreken en lezen. We gebruiken de methode Spoar 8 om dit te bereiken.



Wereldverkenning:

Heel vaak komen de dagelijkse dingen uit onze en de ons omringende wereld ter sprake. Grote mensen en kinderen oriënteren zich op de wereld. We brengen mede aan de hand van bepaalde gebeurtenissen kennis bij over de ons omringende wereld en haar bewoners. We hebben bewust gekozen bepaalde vakgebieden gescheiden aan te bieden:

- Wereldoriëntatie groep 1 t/m 2: 'Schatkist' en groep 3/ 4 Wijzer
- Aardrijkskunde groep 5 t/m 8 Argus Clou
- Geschiedenis groep 5 t/m 8 Argus Clou
- Natuuronderwijs/Biologie groep 5 t/m 8 Argus Clou

Verkeer:

In de Wet op het Basisonderwijs wordt gesproken van “het bevorderen van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer”. Dit is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument van en als deelnemer aan verkeer en groepsprocessen. - De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van het lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland. - De groepen 7 en 8 maken gebruik van “Proefexamens” als voorbereiding op het theoretische verkeersexamen. Daarna leggen ze uiteindelijk het theoretische en praktische verkeersexamen af. Dat doen ze eens in de twee jaar.

Gezond gedrag:

Binnen onze school wordt gewerkt met de methode KWINK, Een methode voor Sociaal emotioneel leren. De methode werkt aan het bevorderen van gezond gedrag in de brede zin van het woord. Goed zorgen voor jezelf en de ander. Binnen de methode is tevens aandacht voor Burgerschap in deze multiculturele samenleving. Zo leren we onze leerlingen de wereld lezen. Nu en dan maken we ook gebruik van thema leskisten van de GGD. ZO creëren we een breed aanbod voor onze leerlingen.



Informatietechnologie:

De computers worden voornamelijk ingezet als extra ondersteuning van onze methodes b.v. het leren van tafels, spelling, kaartlezen en dergelijke. Eveneens als hulpmiddel bij remedial teaching zowel in de groep als individueel. Tevens wordt er gebruik gemaakt van internet voor het opzoeken van informatie voor zowel de zaakvakken als voor boekbesprekingen, spreekbeurten en werkstukken. We hebben natuurlijk ook een eigen website: www.cbsopdehoogte.nl

Deze website en Social Schools gebruiken we vooral als communicatiemiddel tussen school en ouders. Er is op stichtingsniveau een beleidsplan opgesteld. Uiteraard is deze richtinggevend voor de ontwikkelingen op schoolniveau.

Actief burgerschap en sociale integratie:

Ook deze onderwerpen worden gegeven vanuit de methode KWINK. Democratie, actieve participatie en identiteit zijn hierbij de hoofdbegrippen. Ook bij de godsdienstige vorming komen deze begrippen aan de orde. De methode die we hiervoor Kind op Maandag. Op school ligt een uitgebreid beleidsplan t.a.v. Burgerschap ter inzage.

Sociale vorming en veiligheid:

Het gaat hierbij om de maatregelen die onze school neemt om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet thuishoort.

- Preventieve groeps gesprekken:
Een andere manier waarmee onze school aandacht besteedt aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat is het voeren van preventieve groeps gesprekken. Tijdens de groeps gesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.
- Omgangsregels:

Naast de preventieve groeps gesprekken heeft onze school omgangsregels opgesteld die leiden tot een positief pedagogisch klimaat. Een voorbeeld van deze omgangsregels:

We willen samen een groep zijn want dat is fijn,
we horen er allemaal bij: ik, hij en ook, jij,
we verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal,
we gaan goed met elkaar om,
we helpen elkaar,
we komen voor elkaar op,
we doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect,
we maken er een fijne groep van,
we praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal),
we willen dat pesten stopt,
we willen dat ook verborgen pesten stopt,
we houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet,
we zeggen tegen pesters: stop ermee,
we helpen gepeste kinderen,
we lossen pesten als een groep op".



Informatieoverdracht peuteropvang – basisschool

Om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van een startende basisschoolleerling hechten wij belang aan een goede overdracht van kinderopvang/peuteropvang naar basisonderwijs. Er wordt regelmatig overleg gevoerd met de Petteflet, de peuteropvang binnen Burum. Er wordt gebruik gemaakt van een vastgesteld overdrachtsformulier en daarnaast brengt de Kwaliteitsondersteuner regelmatig een bezoek aan de speelzaal.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Regelmatig bespreekt de kwaliteitscoördinator met de leerkracht alle leerlingen van de groep. Als leerlingen op- of uitvallen in gedrag of leren, wordt gezocht naar onderwijs dat past bij deze kinderen. In het overleg wordt in het bijzonder gekeken naar de leerresultaten van ieder kind. Leerkrachten houden op verschillende manieren de leerresultaten bij:

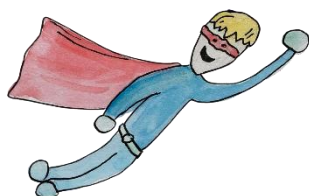
1. Door de toetsresultaten van de methoden die in de groepen gebruikt worden
2. Door landelijk genormeerde toetsen die twee keer in het schooljaar afgenomen worden
3. Door observaties in het logboek te schrijven. Leerkrachten van de groepen één en twee werken aan de hand van registraties in DORR waar de leerlijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden in staan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het IEP leerlingvolgsysteem.



Wet op Passend Onderwijs in onze praktijk

Passend Onderwijs is goed onderwijs voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zie ook op de website www.passendonderwijs.nl. Het doel van deze wet is dat: ieder schoolbestuur/stichting onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen.

- Als de eigen school geen passend onderwijs kan verzorgen, dan krijgt het kind een plaats op een andere school. De school helpt bij het zoeken naar een geschikte school binnen een samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het terrein van passend onderwijs. Er bestaan nu ook al samenwerkingsverbanden van scholen, maar deze worden in het nieuwe systeem deels samengevoegd en krijgen er nieuwe taken bij. De schoolbesturen primair onderwijs in Friesland hebben er voor gekozen één provinciaal samenwerkingsverband te vormen. De belangrijkste taak van dit samenwerkingsverband is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen. Dit plan is inmiddels klaar en is terug te vinden op de website <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl>.
- In de regio moeten scholen zoveel mogelijk samenwerken met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken.
- De leerkracht en de Kwaliteitsondersteuner vormen de spil van passend onderwijs; zij herkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen en springen daarop in met het onderwijs- en zorgaanbod.
- Elke school in Nederland heeft een School Ondersteunings Profiel = SOP. In dit SOP beschrijft de school wat zij aan ondersteuning kan bieden aan kinderen. Het SOP bevat informatie over:
 - de mate waarin de school voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basisondersteuning;
 - welke deskundigheden de school beschikt en welke deskundigheden zij van buiten beschikbaar hebben;
 - de beschikbare voorzieningen;
 - de partners waar de school mee samenwerkt;
 - de plannen die de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.
- Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de uitvoering ervan. Het School Ondersteunings-Profiel van onze school kunt u ter inzage op de school.



Ons SOP geeft aan dat wij de basiszorg aan uw kind kunnen garanderen. Op CBS Op de Hoogte willen we een actieve bijdrage leveren aan het proces om in de gemeente Noard East Fryslân te zorgen voor een dekkend onderwijs- en zorgnetwerk. Wij willen leerlingen met een speciale behoefte zo goed mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet binnen Stichting Arlanta kan, dan zoeken wij met u een geschikte school in de gemeente of daar buiten.

Hoe verloopt de aanmeldingsprocedure voor kinderen die extra zorg nodig hebben?

De aanmeldingsprocedure voor CBS Op de Hoogte gaat als volgt:

- Minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, meldt u uw kind bij ons aan en moet bij de aanmelding aangeven dat u een vermoeden heeft dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met directie en kwaliteitsondersteuner. U zorgt dat de relevante informatie voor school beschikbaar is.
- CBS Op de Hoogte beslist binnen 6 weken of uw kind kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal 4 weken worden verlengd. In die periode onderzoeken wij of uw kind inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en op welke wijze wij deze hulp kunnen bieden. Deze beslissing wordt onder andere op basis van het School Ondersteunings-Profiel (SOP) genomen.
- Wij zoeken naar een goede balans tussen uw wensen en de mogelijkheden van onze school. Als wij uw kind niet kunnen toelaten, zoeken wij (of ons schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).
- Leerlingen die 'zware ondersteuning' binnen het Speciaal onderwijs nodig hebben, moeten worden aangemeld bij de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband. Op grond van het dossier en de aanmelding wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Daarmee kan de leerling worden geplaatst in het speciaal onderwijs.
- Als uw kind met extra ondersteuning is toegelaten, is het noodzakelijk ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. In nauw overleg met een deskundige stellen wij samen met u een ontwikkelingsperspectief op.



- Wij hanteren de volgende stroomschema's bij de aanmeldingsprocedure: Zorgplicht aanmelding bij reguliere po-school en Zorgplicht aanmelding bij reguliere po-school van Passend Onderwijs (oktober 2013).

Het ontwikkelingsperspectief

Het kan voorkomen dat uw kind niet direct, bij aanname op onze school, maar gedurende zijn/haar ontwikkeling in aanmerking komt voor een ontwikkelingsperspectief. Dit kan voor een of meer vakgebieden gelden. Een ontwikkelingsperspectief biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoeften en talenten van uw kind. Er staat in waar uw kind naar toe werkt, welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. Gedurende de schoolperiode zal het perspectief van uw kind steeds duidelijker worden. Daarom evalueren wij elk half jaar het ontwikkelingsperspectief. Als het nodig is stellen wij het perspectief bij.

De rol van ouders bij Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is niet denkbaar zonder ouders. U bent eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van uw kind. U heeft veel kennis over de situatie van uw kind en heeft daarom een cruciale rol als het gaat om het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod voor uw kind. De leerkracht mag een nadrukkelijk beroep op u doen en op uw bijdrage aan het verbeteren van de leerprestaties van uw kind, uw inzet voor de school en het ondersteunen en respecteren van het gezag van de leerkrachten. Door een intensieve samenwerking kunnen wij de onderwijskansen van uw kind verder verhogen. Het is daarom belangrijk goede afspraken te maken, transparant te zijn en heldere verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Onze werkwijze op het gebied van zorg en ondersteuning, helpt ons daarbij. Passend onderwijs is gewoon goed onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen. En dat doen we al jaren.

Preventie en remedie

We willen voorkomen dat een kind niet mee kan komen en dat het langzamerhand achter raakt. Dat is aan de orde als uitgebreide uitleg en veel herhaling niet meer helpen en als kinderen gaan ervaren het niet meer aan te kunnen en een slecht zelfbeeld ontwikkelen. We willen dat op twee manieren voorkomen:

- De eerste is preventief
We kiezen voor leermethoden die uitgaan van de verschillen tussen leerlingen.
- We werken aan verschillende manieren van uitleggen: door goed taalgebruik, met plaatjes, met schema's en door herhalen en samenvatten.
- We leren kinderen een goede werkhouding aan te nemen.
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen zodat zij het best mogelijke resultaat kunnen halen.
- We leren kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor het werk dat ze leveren.
- We toetsen regelmatig om op tijd in te springen als een kind iets mist.
- We geven aan veel kinderen een korte instructie en aan een deel een uitgebreide met veel controle aan de instructie tafel.
- We houden observaties bij in het logboek.

- We overleggen met de kwaliteitscoördinator .
- We maken voor een deel een apart programma voor een enkel kind.
- We houden regelmatig groepsbesprekingen en volgen leerlingen die uitvallen of opvallen.
- We pakken pestgedrag aan.

Remediërend

- We doen een didactisch onderzoek om een juiste diagnose te kunnen stellen.
- We maken een goed plan dat in één tot twee maanden wordt uitgevoerd. De resultaten worden geëvalueerd en nieuwe afspraken gemaakt en vastgelegd.
- We zetten specifieke methoden in die passen bij het leerprobleem.
- We houden gesprekjes met leerlingen zodat ze zich beter voelen en leren problemen op te lossen.

Toetsen.

- In een vroeg stadium te overleggen met de kwaliteitscoördinator.
- Door scholing en intervisie.

Soms is dat lastig omdat de verschillen erg groot zijn. We willen naar ouders duidelijkheid geven wat de mogelijkheden en grenzen zijn in het bieden van onderwijs aan zorgleerlingen. Onze mogelijkheden zijn vastgelegd in het zorgprofiel van de school. Voor meer/hoogbegaafde kinderen zijn er hoogbegaafdheidsspecialisten binnen de stichting en hebben op schoolniveau de talentencoördinator en de KC-er extra.

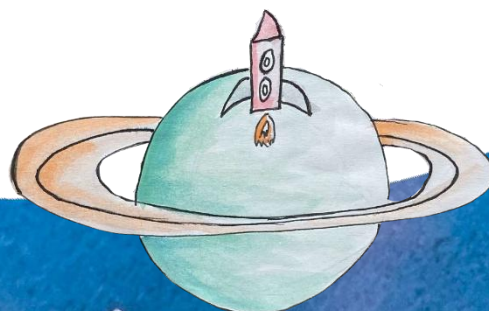
De omgang met verschillen

In een groep houden leerkrachten rekening met verschillen. De leerkracht gaat om met die verschillen door:

- Een efficiënte klassenorganisatie.
- Uitleg op maat.
- Kinderen te leren zelfstandig te zijn en zich verantwoordelijk te voelen.
- Een goed antwoord te vinden op gedragsproblemen.
- Met handelingsplannen te werken.
- Op de hoogte te zijn van de leerresultaten van kinderen door te observeren en te expertiseren om leerkrachten bij de keuze van het juiste aanbod te ondersteunen.

Doublures & kleuterverlenging

CBS Op de Hoogte streeft ernaar de leerlingen in 8 à 9 jaar de school te laten doorlopen, afhankelijk van de geboortedatum, de ontwikkeling en de leervorderingen van kinderen. Soms kan het nodig blijken een kind te laten “verlengen” of doubleren, vanwege genoemde redenen. Verlengen houdt in dat een kind langer onderwijs in een kleutergroep volgt dan op basis van zijn of haar geboortedatum verwacht zou worden. Men spreekt ook wel van ‘rijping’. Doubleren wil zeggen dat een leerling tweemaal hetzelfde leerjaar volgt, de tweede keer zo nodig met een aangepast programma.



Bij de overwegingen om een kind te laten doubleren, spelen, behalve de cognitieve ontwikkeling en de leerprestaties, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de plaats die een kind heeft in de groep, een grote rol. In beide gevallen, van zowel verlengen als doubleren, vinden er vroegtijdig gesprekken plaats met de ouders om onze zorg voor te leggen en toe te lichten. Na overleg met ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep. Op school hanteren wij het protocol 'overgang' om te komen tot een weloverwogen beslissing. Een heel enkele keer komt het voor dat naar onze mening een leerling meer baat heeft bij een andere vorm van onderwijs.

Contacten extern

Als we voor erg moeilijke vragen worden gesteld, maken we gebruik van Inter Disciplinair Overleg (IDO). Het IDO wordt ingeschakeld voor raad en advies als we met extra begeleiding niet verder komen met een kind. Hiervan kan sprake zijn als school en/of ouders nog niet aan doorverwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs denken. Onderwijshulpverleners (orthopedagoog, psycholoog) kunnen ingeschakeld worden voor gesprekken met leerkrachten op school, kortdurende hulp en advies aan ouders. De orthopedagoog kan op verzoek van school kinderen observeren of een onderzoek afnemen. Voor het onderzoek of de observatie wordt eerst toestemming gevraagd aan de ouders. De schoolpsycholoog voert het onderzoek uit en maakt een verslag van de resultaten van het onderzoek met adviezen voor verdere begeleiding. Ouders bespreken het verslag met de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator.

- De mogelijke aanbevelingen in de rapportage kunnen zijn:
 - het kind krijgt een speciaal leerprogramma om daarna weer aansluiting bij de groep te krijgen.
- het is wenselijk dat het kind een leerjaar verlengt.
- het kind zal op eigen niveau verdergaan met de leerstof en het einddoel van de basisschool niet halen.
- het kind wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.



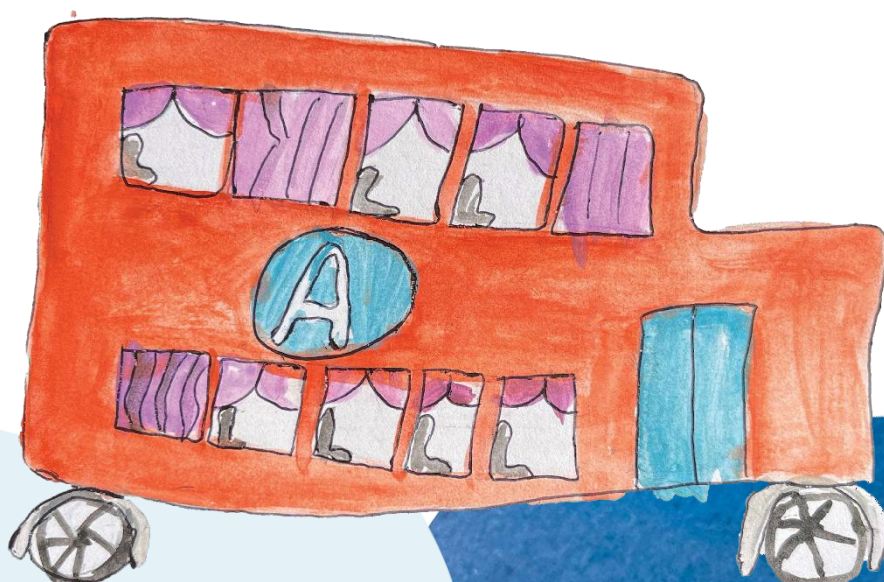
Jeugdgezondheidszorg

De schoolarts en schoolverpleegkundige komen een aantal keer per jaar op school langs. In hun zorg leggen zij de nadruk op een positief beïnvloeden van het totale functioneren van het kind en op een vroege opsporing van mogelijke lichamelijke afwijkingen en ontwikkelingsstoornissen. Ouders kunnen met hen spreken over vragen en problemen van hun kinderen in een vroeg stadium:

- in groep twee worden alle kinderen door de schoolarts en schoolverpleegkundige onderzocht op gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht; als er bijzonderheden zijn volgt een nader onderzoek
- in groep zeven onderzoekt een verpleegkundige de leerlingen, waarbij aan de orde komen: hygiëne, slapen, voeding en gedrag; ook is er aandacht voor het gehoor, het gezichtsvermogen, de lichamelijke groei en vragen over opvoeding en ontwikkeling
- op basis van de onderzoeken in groep twee en zeven kan een kind opnieuw worden uitgenodigd voor een onderzoek; ook kan er een onderzoek plaatsvinden op verzoek van de ouder(s) of de leerkracht
- kinderen van negen jaar krijgen in het Kader van het Rijksvaccinatieprogramma een uitnodiging voor twee inentingen: de één tegen Bof, Mazelen en Rode Hond (BMR) en de andere tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP); de inentingen vinden niet op school plaats
- de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg geven individuele en groepsvoorlichting aan ouders en leerkrachten over onderwerpen als verzorging van het gebit, voeding en de behandeling van hoofdluis
- op CBS Op de Hoogte zijn ouders aangesteld om na elke vakantie leerlingen te onderzoeken op hoofdluis
- ouders met vragen over gezondheid en gedrag van hun kinderen kunnen voorlichting en advies vragen bij de GGD.

Zieke leerlingen

Als een kind ziek is moet dit direct worden gemeld bij de school. Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders onderzoeken hoe we onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Als een kind ziek is, hoort de school te zorgen voor goed onderwijs en voor contact met klasgenoten en leerkracht.



Voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt door de ouders in samenspraak met de leerling en de leerkracht van groep 8 een keuze gemaakt voor een school voor voortgezet onderwijs. In tijd ziet dit traject er als volgt uit:

Januari: Gesprekken met de ouders.

Februari: -Veel scholen voor voortgezet onderwijs houden open huis. Folders worden via school aan de leerlingen meegegeven

Maart: -Adviesgesprekken

U en uw kind worden persoonlijk uitgenodigd voor een adviesgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangt u een advies over het type vervolgonderwijs dat het beste aansluit bij uw kind.

De inschrijving voor de gekozen middelbare school regelt u zelf, meestal via de website van de betreffende school.

April: - Ouders krijgen bericht over de toelating op de diverse scholen/stromingen

Mei/Juni: -Kennismakingsdagen voor de kinderen op de diverse scholen.



6. Informatievoorziening en ouderbetrokkenheid

Schriftelijk informatie

De schoolgids

In de eerste schoolweek wordt de schoolgids op de website geplaatst.

Website en Social Schools:

Naast de schoolgids staat er informatie en berichten op de site. U kunt deze vinden in het besloten ouderportaal 'Social Schools'. Dit is een besloten deel binnen de website waar de communicatie met de ouders plaatsvindt. Na de inschrijving van uw zoon/dochter ontvangt u binnen enkele dagen inloggegevens.

Daarnaast kunt u ook de 'Social Schools' app downloaden.

Tevens is dit het fotoboek van de school. Van elke klas laten we regelmatig foto's van allerlei activiteiten uit de klas of van de school zien. Ook informatieve berichten worden in dit besloten gedeelte met u als ouders gedeeld.

Rapportage

Twee maal in het jaar wordt een rapport meegegeven naar huis: in januari en juni/juli. Het rapport geeft een beeld van het functioneren van het kind in zijn jaargroep. Het rapport wordt met u doorgenomen op een zogenoemd '10-minuten gesprek'.

Mondelinge informatie

Huisbezoek

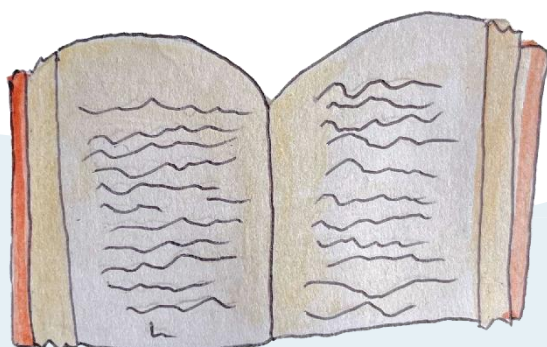
Voor uw zoon/dochter bij ons in groep 1 zit en het betreft het eerste kind uit het gezin dan komt de groepsleerkracht op huisbezoek.

Informatiemoment

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatiemoment. U kunt kennismaken met de leerkracht, het leerstofaanbod bekijken en meer te weten komen over de praktische zaken voor de groep van uw kind.

Contactavonden (10- minuten gesprekken)

Per schooljaar zijn er 2 contactavonden rondom de rapporten. Tijdens deze zogenoemde 10-minuten gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal, uw inbreng tijdens deze gesprekken is van belang om een compleet beeld van uw kind te krijgen. Voor de kinderen van groep drie is er na de herfstsignalering ook een contact moment. Mocht u als ouders aan tien minuten niet voldoende hebben, dan kunt u een vervolgspraak maken. Blijft een vraag onopgelost of een probleem niet naar tevredenheid behandeld, dan is de tweede stap een gesprek met de kwaliteitscoördinator. Een derde stap om uw vraag of probleem bij iemand van school neer te leggen is een afspraak met de directeur.



Activiteiten van/met ouders

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. Gedurende het schooljaar vinden er een aantal activiteiten plaats waarbij zowel kinderen als ouders (en grootouders) welkom zijn. Dit kan variëren van de schoolkerkdienst, afsluiting van de kinderboekenweek, samenzang met kerst tot optreden op het open podium. Jaarlijks plannen we een aantal activiteiten waarbij we de aanwezigheid en betrokkenheid van ouders zeer waarderen. Ook worden ouders betrokken bij creatieve activiteiten op de vrijdag of komen ze iets vertellen over bijvoorbeeld hun specifieke beroep!

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (afgekort MR) is een overlegorgaan van ouders en personeel en bestaat uit vier personen: twee uit de ouder- en twee uit de personeelsgeleding. Bij de MR vergaderingen kan de directeur aanwezig zijn als informeel lid. De MR heeft door de wet vastgestelde bevoegdheden. Ze is bevoegd om advies te geven over voorgenomen beleid of instemming daaraan te geven. Eén en ander is vastgesteld in het reglement. De MR vergadert ongeveer vier keer per jaar over agendapunten als schoolplan, zorgplan, schoolregels, formatie, jaarplan en personeelsbeleid.

De **ouders** die dit schooljaar als vertegenwoordiging in de MR zitten zijn:

Nelleke Haarsma

Gerard Martijn Wobbes

Vanuit het **team** zijn dat:

Sippy Hiemstra

Heleen Dirksen

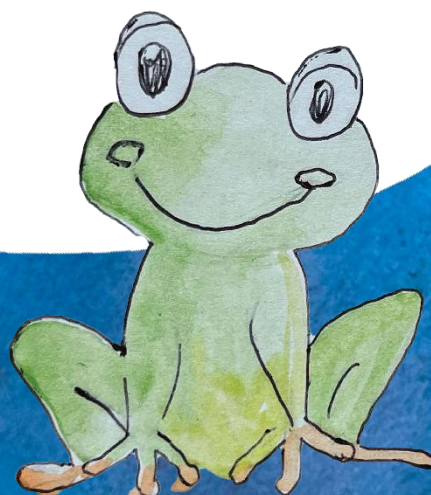
Hennie de Meer

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie (afgekort AC) is een commissie die bestaat uit ouders. Zij ondersteunen teamleden bij de voorbereidingen/uitvoering van het sinterklaasfeest, de paasvieringen, schaatsfeest en andere feestelijkheden.

Ouders en inspectie

Scholen staan onder toezicht van het rijk. Ieder jaar moet de school zich bij de Inspectie van het Onderwijs verantwoorden over de kwaliteit van haar onderwijs. Op de site van de inspectie kunt u veel onderwijsinformatie vinden. Achter in de gids staan de contact gegevens van de inspectie. Daarnaast is er een loket voor klachten over seksuele intimidatie en seksueel misbruik en psychisch en lichamelijk geweld.



7. De ontwikkelingen van de school

Kwaliteitsbewaking

De school **hoort** voortdurend te werken aan de verbetering van haar onderwijs. Dat betekent dat de school regelmatig haar sterke en zwakke punten in kaart moet brengen. De inspectie van Onderwijs vraagt aan scholen zelf onderzoek te doen, genormeerd aan haar kwaliteitseisen. Ook worden er met regelmaat tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers, ouders en leerlingen.

Schooljaar 2024-2025

Er zijn in het schooljaar 2024-2025 een aantal belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van de school:

- We hebben een start gemaakt om ons rekenonderwijs tegen het licht te houden. Welke methodiek past het beste bij onze leerlingen. Daarbij maken we gedetailleerde analyses van de resultaten. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij ons zijn gaan oriënteren op een andere methode. Het komende jaar gaan we de methode pluspunt vanaf groep 3 invoeren. Groep 3 en 4 werkten al met deze methode en deze lijn wordt straks ook doorgezet in de groepen 5 t/m 8.
- We hebben een kwaliteitsslag gemaakt in de administratie van onze leerlingenzorg d.m.v. nieuwe formats en heldere afspraken. We volgen de leerlingen via referentieniveaus in de bovenbouw en leerlijnen in de onderbouw.

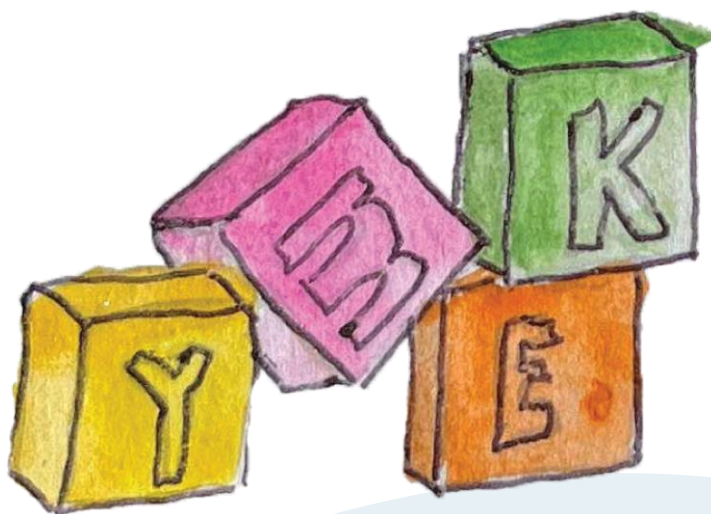
We bieden meetinstrumenten aan die zich richten op hoofd, hart en handen.

We volgen de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid en het vermogen om samen te werken. Ieder kind heeft zicht op zijn/ haar eigen Profiel. Deze betrokkenheid vergroot de motivatie van de leerling en ouder

Het volgsysteem sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Inzicht in voortgang van leerling, groep en school.

- We hebben afspraken gemaakt over de inzet van de methode Spoor 8. Ons doel is om in 2030 eeb A-profiel te krijgen op het gebied van Frysk. We hebben voorlichting gekregen en Spoor 8 heeft een vaste plaats op het rooster.



- We bieden een breed aanbod. We organiseren op donderdagmiddag voor de groep 1 t/m 4 en op de vrijdagmiddag voor de groepen 5 t/m 8 een circuit met als onderwerpen:
 1. Beeldend.
 2. De kunst van taal
 3. Techniek
 4. Media

Binnen ieder onderwerp zijn activiteiten uitgezet met een eigen karakter. Bij beeldend zien we drama/dans, muziek. Schilderen, handwerken, kleien en beeldhouwen. Architectuur en bijvoorbeeld museumbezoek. De leerkrachten hebben de regie, maar ouders kunnen een rol spelen in de verwerking.

Beleidsvoornemens schooljaar 25/26

- We gaan de methode Pluspunt implementeren. Daarnaast hebben we aandacht voor het automatiseren en maken we afspraken over de inzet van Rekensprint/ Bareka.
- We willen denk- en leertstrategieën meer toepassen binnen de dagelijkse praktijk.
- We ontwikkelen een visie op het gebied van ons taal- en leesonderwijs.
- We oriënteren ons op de inzet van een leesmethode/ een manier om te komen tot een doorgaande lijn in het technisch en begrijpend lezen.



8. Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs meten we met behulp van methode onafhankelijke toetsen van IEP.. Deze worden twee keer per jaar afgenomen en geven een beeld van de vorderingen van de individuele leerling en van het groepsgemiddelde. Deze toetsen hebben betrekking op technisch (=leestempo) en begrijpend lezen, spelling, woordenschat, rekenen maar ook op sociale vaardigheden. De scores geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Lage scores zijn het signaal voor extra hulp en extra leerstof (zie: hoofdstuk vijf over: De zorg voor onze leerlingen). Hoge scores zijn aanleiding voor moeilijker taken of extra werk.

Score eindtoets

De uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs geeft in de afgelopen jaren het volgende beeld:

Schooljaar 2021-2022

(IEP) score 77,7 Landelijk gemiddelde 80

Uitstroom 13 leerlingen

VWO 2 = 15%

HAVO/VWO 1 = 8 %

TL/HAVO 4 = 31 %

Kader Beroeps 3 = 23 %

Basis Beroeps 3 = 23 %

Schooljaar 2022-2023

(IEP) score 79,6 Landelijk gemiddelde 79,5

Uitstroom 9 leerlingen

HAVO 3 = 33,4%

MAVO+ 2= 22,2

MAVO 1 = 11,1%

VMBO TL 1 = 11,1%

VMBO KB 1 =11,1%

VMBO BB 1 = 11,1%

Schooljaar 2023-2024

(IEP) score 80,1 Landelijk gemiddelde 78,0

Uitstroom 10 leerlingen

VWO 2 = 20 %

HAVO/VWO 2 = 20 %

HAVO 3 = 30 %

TL/ HAVO = 10 %

VMBO KB = 20 %

Schooljaar 2024-2025

(IEP) score 77,5 Landelijk gemiddelde 78,0

Uitstroom 11 leerlingen

VWO 2= 18 %

HAVO 2= 18 %

TL/HAVO 2= 18 %

VMBO TL 2= 18 %

KB/ TL 1= 10 %

VMBO KB 2= 18 %

De inspectie voor het primair onderwijs heeft in november 2015 een kwaliteitsonderzoek gehouden op de CBS Op de Hoogte. Dit onderzoek heeft een helder beeld gegeven van de sterke en ontwikkelpunten van de school. De uitkomsten van dit bezoek vormen de basis van verdere ontwikkelingen in de toekomst. Binnen de school worden deze ontwikkelingen nader uitgewerkt en in jaarplannen geconcretiseerd. De inspectie heeft haar vertrouwen uitgesproken in het onderwijs op CBS Op de Hoogte en de school opgenomen in het basisarrangement.

Het schooljaar 2017-2018 heeft de inspectie een thema onderzoek rekenen uitgevoerd. Bij dit onderzoek werd er vooral gekeken naar de wijze waarop de school aandacht geeft aan het rekenen aan meer/hoogbegaafde leerlingen. Er is geen schoolspecifiek verslag. De uitkomsten van het onderzoek zijn op landelijk niveau gedaan.

In het schooljaar 2022-2023 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek gehouden bij Stichting Arlanta. Hierbij heeft de inspectie verschillende scholen bezocht en heeft de kwaliteit van onze stichting als voldoende beoordeeld.

Er is geen aanleiding voor extra toezicht. De school blijft in het basisarrangement.

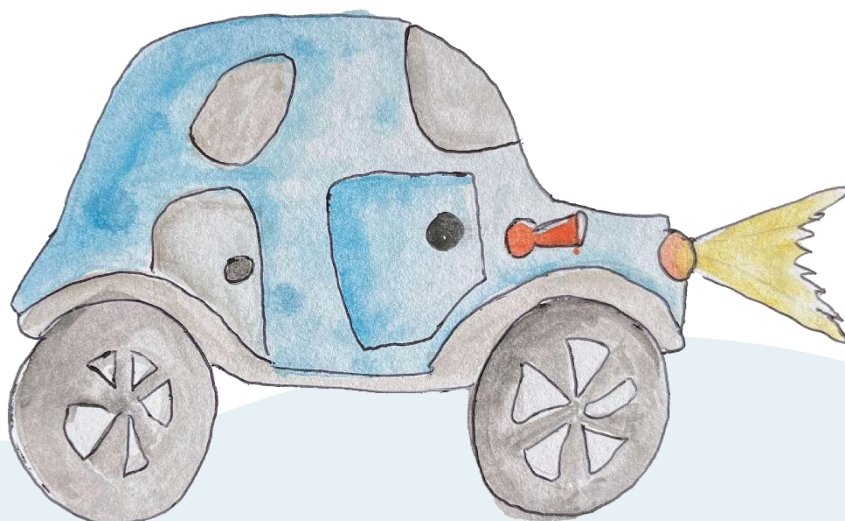


9. Regelingen

Klachtenregeling

Als er sprake is van een verschil van mening, een klacht of een geschil richting één van onze medewerkers (en personen die functioneel betrokken zijn bij de school/stichting), dan gelden de volgende afspraken:

1. Het eerste aanspreekpunt is de medewerker zelf, waarmee u van mening verschilt of een klacht over heeft. De beste oplossing is altijd om er samen uit te komen.
2. Lukt dat niet, dan kunt u het verschil van mening of het geschil (een onopgeloste klacht) voorleggen aan de directeur van de school, die, na beide partijen te hebben gehoord, zal proberen tot overeenstemming te komen.
Deze klacht kan schriftelijk en/of mondeling plaatsvinden.
3. Is er nog steeds een geschil, dan is de volgende stap het College van Bestuur van Stichting Arlanta. Adres en telefoonnummer vindt u op de homepage. Arlanta streeft erna om iedere klacht binnen 4 weken op te lossen. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De reden van deze verlenging zal het College van Bestuur schriftelijk kenbaar maken bij de klager en de aanklager.
4. Ook kunt u overleggen met de externe vertrouwenspersoon. Dit is mevrouw Anita Miedema. Haar contactgegevens zijn: 06 28 52 45 14 en haar mailadres is a.miedema@ggdfryslan.nl
5. Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.
6. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u tenslotte terecht bij Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de [website](#) kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.



Verzekeringen

De school heeft een heel pakket aan veiligheidsmaatregelen getroffen om het risico op ongelukken zo veel mogelijk te beperken. Een veiligheidsprotocol, een draaiboek bij calamiteiten, een gedragscode voor het personeel, schoolregels voor de kinderen, een pestprotocol en een ontruimingsplan maken hiervan deel uit. In het kader van de WA en ongevallen- verzekering zijn alle betrokkenen bij het onderwijs aan onze school verzekerd bij ongevallen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband (schoolreisjes, excursies). Wanneer een kind ten gevolge van een ongeval medisch moet worden behandeld, bestaat de mogelijkheid dat de verzekeraar die kosten (gedeeltelijk) vergoedt. De schoolverzekering vormt echter een aanvulling op de bestaande faciliteiten zoals de ziektekostenverzekeringen. Rekeningen moeten dan ook eerst bij een van deze verzekeraars worden ingediend. Pas wanneer deze om één of andere reden niet of slechts gedeeltelijk tot vergoeding overgaat, komt een uitkering op grond van de ongevallenverzekering binnen bereik. De verzekering keert uitsluitend uit, wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Wanneer door een ongeval een ets, kleding of bril wordt beschadigd, worden de kosten niet op grond van deze verzekering vergoed. De particuliere aansprakelijkheid van de leerlingen is namelijk niet binnen dit pakket verzekerd. Schade veroorzaakt door een leerling kan uitsluitend verhaald worden op de ouders of verzorgers van die leerling. - Aansprakelijkheid voor schade: Als kinderen schade oplopen aan hun eigendommen, is de school (of zij die voor de school optreden) aansprakelijk, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. In dat geval is de school tekort geschoten in haar rechtsplicht.

Bij schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen zijn hun ouders primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun zoon of dochter. Om deze reden is het raadzaam dat ouders een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Sponsoring

Als er door derden, al dan niet op ons verzoek, gelden beschikbaar worden gesteld of andere diensten worden verleend, zal dat niet in strijd mogen zijn met het beleid en de inhoud van het onderwijs op de CBS Op de Hoogte. Aan directe promotie van merken of bedrijven doen wij niet mee. Aan naamsbekendheid willen wij binnen bovenstaande grenzen wel medewerking verlenen.

Voor al het reclamemateriaal dat via de school aan uw kinderen meegegeven kan worden, is een uitdeelbeleid vastgesteld: het moet niet duidelijk strijdig zijn met de doelstellingen van de school, ouders dragen hun eigen verantwoordelijkheid in het beslissen over het al dan niet reageren op het aanbod. Verder sluiten we ons aan bij de algemene regels m.b.t. sponsoring aangereikt door het Ministerie van OC & W.



Veiligheidsbeleid

Een belangrijk uitgangspunt voor onze school is, dat kinderen en personeel zich veilig voelen. Er zijn maatregelen genomen om de veiligheid zo optimaal mogelijk te garanderen. Onze school waarborgt de sociale veiligheid voor kinderen en personeel door gebruik te maken van de 'Kanjertaining', het leerlingvolgsysteem en observaties. Ook worden eens per drie jaar alle kinderen van groep 6 t/m 8, personeelsleden en ouders systematisch ondervraagd over hun veiligheidsbeleving in het tevredenheidsonderzoek.

In het veiligheidsprotocol worden alle afspraken betreffende veiligheid voor binnen- en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Het doel van dit protocol is dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de afspraken rondom veiligheid, opdat we gezamenlijk proberen de veiligheid voor de ons toevertrouwde leerlingen te optimaliseren.

- Onze school werkt binnen de regelgeving op het gebied van de AVG.
- Het gebruik van mobiele telefoons is bij ons niet toegestaan. Mocht uw kind toch een telefoon mee moeten, dan nemen wij die aan het begin van de dag in.
- Wij vragen u elke jaar toestemming om beeldmateriaal van uw kind te mogen publiceren op ons ouderportaal. Dit is een intern communicatiesysteem en AVG proof.
- Er is een beleidsplan veiligheid.

Schorsen / verwijdering van school

Als het gedrag van een leerling daar aanleiding toe geeft, kan de directie van de school besluiten deze leerling één of meer dagen te schorsen. In een dergelijke situatie krijgt de betreffende leerling huiswerk mee. Voor hiertoe wordt overgegaan heeft de directie de ouders/verzorgers van het kind persoonlijk op de hoogte gesteld van de redenen voor de tijdelijk verwijdering.

In zeer uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij ernstige gedragsproblematiek, kan overgegaan worden tot verwijdering. Uiteraard zal in de periode voorafgaand aan deze beslissing overleg gevoerd worden met de ouders/verzorgers om te zoeken naar een oplossing voor het probleem. Dat kan betekenen dat gezocht wordt naar een passende school voor de leerling. Het bestuur van de school moet toestemming geven voor verwijdering.



Vrijwillige ouderbijdrage

De school kent een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt in 2024 – 2025 per leerling/ per kwartaal 20 euro. Deze wordt geïnd via automatische incasso.

Van de ouderbijdrage worden de volgende activiteiten voor de leerlingen bekostigd:

Schoolreis/kamperen,
Kerstviering,
Paasviering,
Sinterklaas,
Vaderdag en moederdag
Sint Maarten
Sportactiviteiten,
Culturele vorming,
Laatste schooldag,
projecten/excursies.



10. Bijlagen

Bijlage 1.



Aanvraag verlof als bedoeld in artikel 13a en 14 van de Leerplichtwet.

A. In te vullen door de aanvrager:

Naam
 Adres
 Postcode en woonplaats
 Telefoon
 Naam/namen leerling(en) en waar-
 voor verlof aanvraag
 Geboortedatum/-data leerling(en)
 Groep(en)
 Periode verlof
 Reden verlof

Handtekening aanvrager:..... Datum

B. In te vullen door de directeur:

Het verlof wordt wel / niet verleend.

Motivatie waarom het verlof **niet** wordt verleend:

.....

Indien u zich niet met deze beslissing kunt verenigen, kunt u hiertegen op grond van de Algemene wet bestuursrecht binnen zes weken na dagtekening van deze beschikking gemotiveerd:

- Een bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school (indien de aanvraag betrekking heeft op vakantieverlof (artikel 13a) of gewichtige omstandigheden (artikel 14) tien dagen per jaar of minder).
- Een bezwaarschrift indienen bij de gemeente Noardeast-Fryslân t.a.v. de leerplichtambtenaar (indien de aanvraag betrekking heeft op gewichtige omstandigheden (artikel 14) voor meer dan tien schooldagen)

Handtekening directeur:..... Datum

De aanvraag dient zo mogelijk 6 weken voorafgaande aan de verlofdata ingeleverd te worden.

Bijzonder schoolverlof aanvragen

In uitzonderlijke situaties kunt u verlof krijgen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, een huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

Redenen voor toekennen van verlof door school:

- Bruiloft t/m 3de familiegraad (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een trouwkaart en/of kopie trouwakte)
 - bruiloft in Nederland dan maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders 1 schooldag;
 - bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft
- Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof
- Overlijden bloed- of aanverwant (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een rouwkaart en/of akte van overlijden)
 - bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen
 - bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen
 - bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag
 - Als uitvaart in het buitenland plaats zal hebben dan maximaal 5 schooldagen verlof.
- 25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum, 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.
- Naar oordeel van de directeur van de school/instelling gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet dan buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen).

Geen reden tot toekennen van verlof door school zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets/vakantieaccommodatie in het laagseizoen
- Tickets die als gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen
- Kroonjaren (verjaardagen)
- Sabbatical
- Wereldreis / verre reis

Voor meer informatie kijk ook op de website van de [rijksoverheid](#)



cbs op de hoogte®