Schoolgids

Schooljaar 2026/2027



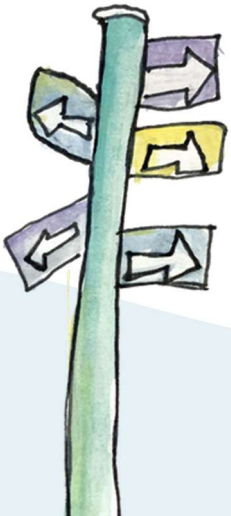
kindcentrum bernewird

Inhoudsopgave



Voorwoord 3

1. Wie zijn wij? 4
2. Personeel 12
3. Stichting Arlanta 15
4. Organisatie en inhoud van ons onderwijs 16
5. School- en vakantietijden 22
6. Een veilige leeromgeving 25
7. Zicht op ontwikkeling 27
8. Resultaten van het onderwijs 30
9. Passend onderwijs 32
10. School, ouders, verzorgers en leerlingen 35
11. Overige zaken 40
12. Leerplichtwet en vrijstellingsregeling 42



Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids leest u hoe Kindcentrum Bernewird in Boarnwert werkt en wat u van ons kunt verwachten. We maken de schoolgids ieder jaar opnieuw. Zo blijft de informatie actueel.

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Daarom kiest u een school met zorg. Met deze gids helpen we u om een goed beeld te krijgen van onze school.

U kunt de schoolgids ook online bekijken via www.bernewird-arlanta.nl.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad van Kindcentrum Bernewird,

Anna Heerma-Dijkstra
Directeur



1.Wie zijn wij?

Kindcentrum Bernewird
Wij zijn een modern, open christelijk kindcentrum. De naam betekent ‘terp voor kinderen’. Net als een terp bieden wij een veilige basis waar uw kind groeit en zich ontwikkelt. Een plek waar het kind zich thuis voelt, zichzelf kan zijn en talenten ontdekt. Naast kennis en vaardigheden leren kinderen bij ons ook samenleven. Respect, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en aandacht zijn hierin belangrijk. Bernewird bestaat in de huidige vorm sinds 1903. En ontstond uit de openbare school van Raard en de hervormde school van Betterwird. Veel kinderen uit de omgeving zitten bij ons op het kindcentrum. Zij komen uit Foudgum, Bornwird en Brantgum. Maar ook Raard, Dokkum, Drachten, Morra en de Flieterpen.
Wilt u meer weten? Neem dan contact op met onze directeur Anna Heerma-Dijkstra. Of mail haar op bernewird@arlanta.nl.

Ons mission statement

Een plek waar uw kind met vertrouwen de wereld ontdekt
U hoopt dat uw kind iedere dag met plezier naar school gaat. Dat het zich veilig voelt, zichzelf durft te zijn en met energie thuiskomt. Vol verhalen over wat het heeft ontdekt. Kinderen kunnen pas écht groeien wanneer ze zich gezien, gehoord en vertrouwd voelen. Daarom beginnen wij bij uw kind. En denken niet in methodes of prestaties. Want een kind dat vertrouwen krijgt, durft vragen te stellen. Maar ook nieuwe dingen uit te proberen, fouten te maken en steeds opnieuw te ontdekken wat het allemaal in zich heeft.

Leren begint met verwondering
Hier leert uw kind niet alleen. Maar krijgt het ook alle ruimte om te onderzoeken en ontdekken. Leren gebeurt overal. In het atelier, buiten in de natuur en in de schooltuin. Vooral samen met anderen. In onze ateliers krijgen taal, rekenen en wereldoriëntatie betekenis omdat kinderen onderzoeken, maken en ervaren. Ze leren van hun leerkracht, maar ook van elkaar en van kinderen met verschillende leeftijden. Vanuit de gedachte van Reggio Emilia kijken we naar ieder kind als een uniek mens met een eigen stem en talenten. Onze leerkrachten luisteren, observeren en begeleiden. Zo weten zij wat een kind nodig heeft en krijgt het de ruimte om op zijn eigen manier te groeien.

Vertrouwen voor het leven
Uw kind verlaat onze school met veel meer dan kennis alleen. Met vertrouwen in zichzelf. Met het gevoel dat het ertoe doet. Met de moed om nieuwsgierig te blijven. Verantwoordelijkheid te nemen. En met een open blik de wereld tegemoet te gaan. Want uiteindelijk is dat wat wij ieder kind meegeven. Niet alleen de bagage om verder te leren, maar vooral het vertrouwen om zichzelf te zijn en van betekenis te zijn voor de wereld om zich heen. Samen bouwen we iedere dag aan een plek waarin kinderen mogen groeien, leren van en met elkaar en ontdekken dat zij zelf verschil kunnen maken.
Voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld waarin ze opgroeien.

Kernwaardenverhaal
Kom je op ons kindcentrum? Dan voel je het. Een plek waar uw kind het beste uit zichzelf, de ander en de wereld haalt. Hoe we dat doen? We maken gebruik van een aantal kernwaarden. Die zie je terug in ons dagelijks handelen. In de klas, omgeving en in hoe wij omgaan met elkaar.

Vertrouwen
Vertrouwen is waar het bij ons begint. We geloven dat ieder kind groeit als het zich gezien, gehoord en veilig voelt. Daarom geven we vertrouwen, zien we kansen in fouten en moedigen we kinderen aan om stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Zo bouwen we samen aan een stevige basis.

Verwondering
Wij geloven in de kracht van nieuwsgierigheid. Daarom laten we kinderen ontdekken, onderzoeken en ervaren. Binnen en buiten de school. Niet omdat leren moet, maar omdat verwondering uitnodigt om verder te kijken. Zo blijft leren betekenisvol en levend.

Verbinding
Wij geloven dat je samen verder komt. We bouwen aan een gemeenschap waarin kinderen, ouders en team met elkaar verbonden zijn. Met oog voor elkaar, de natuur en de wereld om ons heen. Zorg dragen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen zijn voor ons geen losse thema's, maar een vanzelfsprekende manier van leven.

Kindbelofte

Alle vertrouwen in mij
Want ieder kind verdient een plek waar het mag groeien vanuit vertrouwen.

Onze visie op onderwijs
Ieder kind komt bij ons binnen met nieuwsgierigheid, verwondering en een eigen verhaal. Wij geloven dat kinderen van nature willen ontdekken, begrijpen en leren. Soms gaat dat snel, soms heeft een kind wat meer tijd nodig. Daarom kijken wij niet naar wat een kind volgens zijn leeftijd zou moeten kunnen. Maar naar wie het kind is en wat het nodig heeft om een volgende stap te zetten.
Bij ons groeit een kind niet van groep naar groep, maar van wereld naar wereld. Een plek waarin een kind zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en wordt uitgedaagd om steeds iets nieuws te ontdekken. Onze ontwikkelomgeving bestaat uit drie werelden die samen een doorgaande lijn vormen van 0 tot 13 jaar.



In de Groeiwereld (0-4 jaar) begint alles met vertrouwen. Jonge kinderen leren door te spelen, te bewegen, te ervaren en de wereld met al hun zintuigen te ontdekken. Hier leggen kinderen de basis voor hun verdere ontwikkeling. Onze professionals kijken goed naar ieder kind. Waar wordt een kind blij van? Waar is het nieuwsgierig naar? En welke volgende stap past daarbij? Wanneer een kind eraan toe is, kan het alvast voorzichtig nieuwe ervaringen opdoen in de Ontdekwereld.

In de Ontdekwereld (4-6 jaar) krijgt de nieuwsgierigheid van kinderen alle ruimte. Waarom groeit een plant? Hoe werkt iets? Kun je een brug bouwen die sterk genoeg is? Kinderen leren door vragen te stellen, te onderzoeken en samen oplossingen te bedenken. Spel en leren gaan hand in hand. Zo doen kinderen niet alleen nieuwe kennis op. Maar leren zij vooral ook dat leren leuk en betekenisvol is.

In de Ontwerpwereld (7-12/13 jaar) groeien kinderen steeds meer uit tot zelfstandige denkers en doeners. Zij leren keuzes maken, samenwerken, plannen en hun ideeën omzetten in iets nieuws. Ze ontdekken dat hun eigen inbreng ertoe doet en dat ze invloed hebben op de wereld om hen heen.

Natuurlijk vinden wij leren lezen, rekenen en schrijven belangrijk. Een stevige basis is immers essentieel. Maar kinderen hebben ook vertrouwen nodig, nieuwsgierigheid, creativiteit en het vermogen om samen te werken. Vaardigheden die hen helpen in een wereld die voortdurend verandert.

Daarom leren kinderen bij ons niet alleen uit boeken, maar ook door te creëren, te onderzoeken en te ervaren. Onze lokalen, buitenruimte en ateliers zijn plekken waar kinderen worden uitgenodigd om op ontdekking te gaan. Een moestuin wordt een plek om te rekenen, te onderzoeken en verantwoordelijkheid te nemen. Een kookatelier wordt een plek waar taal, rekenen en samenwerken vanzelf samenkomen. Een idee van een kind kan zomaar het begin zijn van een nieuw onderzoek.

Wij geloven dat de omgeving veel kan vertellen en prikkelen. Daarom richten wij onze ruimtes zo in dat kinderen worden uitgenodigd om vragen te stellen. Ideeën uit te proberen en samen te leren. Wat kinderen ontdekken, maken en bedenken, krijgt een plek. Zo zien kinderen hun eigen groei terug en ervaren zij. “Ik *kan dit, mijn ideeën doen ertoe.”*

Binnen ons kindcentrum werken opvang en onderwijs samen als één geheel. Kinderen kennen de professionals om hen heen. En ouders hebben korte lijnen met de mensen die hun kind begeleiden. Samen kijken we steeds opnieuw: wat heeft dit kind nu nodig om verder te groeien?



De komende jaren bouwen wij verder aan deze manier van leren. We versterken de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. En verbinden deze steeds meer aan echte ervaringen uit de wereld van kinderen. We blijven onze leeromgeving ontwikkelen en investeren in professionals die blijven leren, onderzoeken en verbeteren. Want goed onderwijs gaat voor ons niet alleen over wat een kind leert. Het gaat ook over hoe een kind zich voelt tijdens het leren.

Bij ons vertrekken kinderen met meer dan kennis alleen. Met vertrouwen in zichzelf en plezier in ontdekken. Maar ook de overtuiging dat zij de wereld om hen heen kunnen begrijpen en eraan kunnen bijdragen.

Onze koers – de vier pijlers
Onze visie op onderwijs zie je terug in vier pijlers. Ze laten zien hoe wij ons onderwijs vormgeven. En wat kinderen, ouders en professionals daarvan in de dagelijkse praktijk merken.
De pijlers versterken elkaar. Samen zorgen ze voor een rijke leeromgeving waarin je kind zich breed kan ontwikkelen. Namelijk door ‘procesgericht te leren’, ‘binnen én buiten’, ‘samen met anderen’ en in de ‘ateliers’.

Pijler 1 – Procesgericht leren
1. Wat is de betekenis van deze pijler?
Bij procesgericht leren kijken we niet alleen naar wat een kind leert of welk resultaat het behaalt. Maar juist ook naar hoe het kind leert.
Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Wat kan ik al? Wat wil of moet ik nog leren? Wat helpt mij daarbij? En wat doe ik als iets niet meteen lukt?
De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol als coach en begeleider. We observeren, stellen vragen en geven gerichte feedback. Ook helpen we kinderen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.
Fouten maken hoort daarbij. Een fout is niet alleen iets wat verbeterd moet worden. Maar kan juist het begin zijn van nieuw leren.

2. Wat zijn de ambities voor de komende jaren?
Over vier jaar is procesgericht leren een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces. Werken vanuit heldere en betekenisvolle leerdoelen. En leren reflecteren op hun aanpak, inzet en ontwikkeling. Feedback richt zich daarbij steeds meer op het leerproces in plaats van alleen op het eindresultaat.
We vergroten hiermee het eigenaarschap en de zelfstandigheid van kinderen. En zorgen er als team voor dat we vanuit een gezamenlijke taal en werkwijze handelen. Zo leren kinderen niet alleen wat ze moeten leren. Maar ook hoe ze leren en hoe ze zelf invloed kunnen hebben op hun ontwikkeling.

3. Wat vraagt het van de professional?
Procesgericht leren vraagt van de professional dat hij of zij goed kijkt en luistert. Niet direct het antwoord geven, maar soms juist een vraag stellen waardoor een kind zelf verder kan. De professional kent de leerlijnen, weet waar het kind staat en kan bepalen welke begeleiding op dat moment nodig is. Dat vraagt om observeren, coachen, gerichte feedback geven en waar nodig het onderwijs aanpassen.
We geven kinderen ruimte, maar laten hen niet los. De professional blijft degene die richting geeft. Hij of zij heeft hoge verwachtingen en zorgt voor een veilige omgeving waarin kinderen durven proberen, ontdekken en fouten mogen maken.

4. Wat betekent het voor het kind?
Het kind wordt steeds meer eigenaar van zijn of haar leren. Natuurlijk leert het kennis en vaardigheden. Maar leert ook al lerende zichzelf kennen.
Een kind ervaart: *ik weet waar ik aan werk. Ik weet wat al goed gaat. En ik weet wat mijn volgende stap kan zijn.*
Daarmee ontwikkelen kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en het vermogen om hulp te vragen wanneer dat nodig is.

Pijler 2 – Buitenruimtes als plekken om te onderzoeken, leren en ontdekken

1. Wat is de betekenis van deze pijler?
Leren stopt voor ons niet bij de deur van het klaslokaal. Onze buitenruimte is óók een leeromgeving. We creëren buitenruimtes waarin kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, bewegen, ontdekken, samenwerken en verwonderen. De natuur en de omgeving bieden daarvoor ontzettend veel mogelijkheden.
Wat we binnen leren, kan buiten betekenis krijgen. Daarom krijgen Rekenen, taal, natuur, techniek, bewegen, creativiteit en wereldoriëntatie allemaal een plek in de buitenomgeving. Daarnaast maken we kinderen bewust van hun omgeving en van duurzaamheid. Wat groeit en leeft er om ons heen? Hoe gaan we zorgvuldig om met onze omgeving? En hoe kunnen we er samen voor zorgen dat iets wat we opbouwen ook behouden blijft?

2. Wat zijn de ambities voor de komende jaren?
Over vier jaar zijn onze buitenruimtes stap voor stap uitgegroeid tot volwaardige, duurzame leer- en ontdekplekken waarbuiten leren vanzelfsprekend is. We verbinden binnen- en buitenleren. En bieden kinderen ruimte voor onderzoek, spel, beweging en ontdekking, met natuur, duurzaamheid en zorg voor de omgeving als zichtbaar onderdeel van ons onderwijs. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun omgeving en leren hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Bij de ontwikkeling én het onderhoud maken we duurzame keuzes. Zo creëren we niet alleen een mooie buitenruimte. Maar gebruiken, ontwikkelen en behouden we deze ruimte ook op een duurzame manier.



3. Wat vraagt het van de professional?
De professional ziet de buitenruimte als meer dan een plek voor pauze of ontspanning. Hij of zij ziet en benut de mogelijkheden om ook buiten doelgericht te leren.
Dat vraagt creativiteit en soms ook het loslaten van traditionele vormen van onderwijs. Niet iedere les hoeft aan een tafel plaats te vinden. En niet ieder leerdoel vraagt om een werkblad. De professional als pedagoog van de buitenruimte stimuleert nieuwsgierigheid, stelt onderzoekende vragen en verbindt ervaringen buiten aan leerdoelen. Tegelijkertijd leert hij of zij kinderen zorgvuldig en verantwoordelijk om te gaan met hun omgeving.

4. Wat betekent het voor het kind?
Het kind krijgt meer ruimte om met het hoofd, het hart én de handen te leren.
Buiten leren biedt andere ervaringen dan leren in een lokaal. Kinderen kunnen bewegen, voelen, zien, onderzoeken en ervaren. Ze ontdekken dat leren overal kan plaatsvinden.
Ze leren bovendien zorg te dragen voor hun omgeving en ervaren dat hun eigen handelen verschil maakt. Zo ontwikkelen we niet alleen kennis en vaardigheden. Maar ook nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid en respect voor natuur en omgeving.

Pijler 3 – Samen leren
1. Wat is de betekenis van deze pijler?
Leren doe je zelf, maar je hoeft het niet alleen te doen.
Kinderen leren ontzettend veel met en van elkaar. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen niet uitsluitend binnen hun eigen groep leren. Maar ook mogelijkheden krijgen om groep doorbrekend samen te werken, elkaar te ontmoeten en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Samen leren betekent voor ons ook dat we goed kijken naar kinderen. Hoe? We observeren en volgen het kind. We ontdekken wat het kind nodig heeft en waar interesses liggen. En tot slot bekijken we welke omgeving of samenwerking de ontwikkeling stimuleert. We zien de omgeving en de mensen daarin als belangrijke bronnen voor leren.

2. Wat zijn de ambities voor de komende jaren?
Over vier jaar is samen en groep doorbrekend leren een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren regelmatig met en van kinderen buiten hun eigen groep.
Leeftijden, talenten en kwaliteiten worden bewust met elkaar verbonden. We stimuleren kinderen om elkaar te helpen, kennis te delen en samen te leren. Samenwerken gaat hierbij verder dan alleen samen een opdracht uitvoeren. We observeren kinderen in verschillende situaties. Zo krijgen we beter zicht op hun ontwikkeling en dragen professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid voor álle kinderen. Zo benutten we de school en de omgeving steeds meer als één rijke leeromgeving.

3. Wat vraagt het van de professional?
Samen leren vraagt ook om samenwerken als professionals. We kijken over de grenzen van onze eigen groep heen en delen kennis, observaties en verantwoordelijkheid.
De professional is daarbij een pedagoog die goed observeert Wat gebeurt er tussen kinderen? Wie neemt initiatief? Wie heeft ondersteuning nodig? Welke kwaliteiten worden zichtbaar wanneer een kind in een andere groep of situatie werkt?
Dit vraagt om afstemming, flexibiliteit en vertrouwen.
Niet alleen ‘mijn groep’, maar vooral ‘onze kinderen’ staat centraal.

4. Wat betekent het voor het kind?
Kinderen ervaren dat iedereen iets te brengen én iets te leren heeft.
Het ene moment krijgt een kind hulp van een ander. Het volgende moment kan het zelf iemand verder helpen. Kinderen ontdekken hun eigen kwaliteiten en leren ook de kwaliteiten van anderen herkennen en waarderen.
Ze leren samenwerken, luisteren, rekening houden met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en hulp geven en ontvangen.
Zo groeien kinderen in kennis. Maar net zo goed als persoon en als onderdeel van een gemeenschap.

Pijler 4 – Ateliers
1. Wat is de betekenis van deze pijler?
Met onze ateliers creëren we ruimte voor verdieping, ontwikkeling, toepassing en talent.
Een stevige basis in rekenen, taal en lezen is essentieel. Vanuit die basis bieden we kinderen mogelijkheden om kennis en vaardigheden verder te verdiepen en toe te passen in een betekenisvolle context.
In ateliers komen verschillende vakgebieden, vaardigheden en talenten samen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om actief aan de slag te gaan, te onderzoeken, te maken, te oefenen en kennis toe te passen.
Een atelier is daarmee niet simpelweg een ander woord voor een les. Het biedt ruimte voor een andere manier van leren. Namelijk: actief, doelgericht, onderzoekend en waar mogelijk aansluitend bij interesses en talenten.

2. Wat zijn de ambities voor de komende jaren?
Over vier jaar is ateliers een herkenbaar, kwalitatief sterk en betekenisvol onderdeel van ons onderwijs. De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen zijn hierin stevig geborgd. Vanuit deze basis krijgen kinderen ruimte voor verdieping, verbreding en het ontdekken van hun talenten en interesses. We verbinden waar mogelijk verschillende vakgebieden. Ook bieden we kinderen kansen om kennis toe te passen in betekenisvolle situaties. Zo ontwikkelen zij hun zelfstandigheid, creativiteit, onderzoekend vermogen en samenwerking. Binnen de ateliers sluiten we zo aan bij de verschillen én onderwijsbehoeften van kinderen.

3. Wat vraagt het van de professional?
De professional zorgt voor een goede balans tussen duidelijke instructie en ruimte om zelf te ontdekken. Voor de basisvaardigheden blijft kwalitatief goede instructie noodzakelijk. Tegelijkertijd vraagt het werken in ateliers dat professionals leeractiviteiten ontwerpen waarin kinderen actief aan de slag kunnen. En waarin zowel verdieping als ontwikkeling mogelijk is. De professional begeleidt, observeert, stelt vragen en daagt uit. Hij of zij weet wanneer een kind instructie nodig heeft en wanneer juist ruimte gegeven kan worden om zelf een volgende stap te zetten.
Ook vraagt het om samenwerking binnen het team. We benutten elkaars kennis, interesses en talenten om het aanbod voor kinderen rijker te maken.



4. Wat betekent het voor het kind?
Het kind krijgt een stevige basis én ruimte om verder te groeien.
In de ateliers kan het kind oefenen, onderzoeken, creëren, samenwerken en ontdekken waar zijn of haar kwaliteiten en interesses liggen. Kinderen ervaren dat wat ze bij rekenen, taal, lezen of andere vakgebieden leren ook daadwerkelijk ergens voor gebruikt kan worden. Daarmee willen we bereiken dat kinderen niet alleen denken: *"Ik moet dit leren"*. Maar steeds vaker ervaren: "Ik weet wat ik leer, ik ontdek waar ik goed in ben en ik kan wat ik geleerd heb ook gebruiken."

Vier pijlers, één geheel
Onze vier pijlers versterken elkaar. Namelijk:
Procesgericht leren helpt kinderen begrijpen hoe zij leren.
De buitenruimte vergroot de wereld waarin zij kunnen leren en ontdekken.
Samen leren leert kinderen dat ontwikkeling plaatsvindt met en dankzij anderen.
De ateliers bieden ruimte om kennis en vaardigheden te verdiepen, toe te passen en talenten te ontwikkelen.

Zo bouwen we aan onderwijs waarin een stevige basis en brede ontwikkeling hand in hand gaan. Een plek waarin kinderen gezien en gevolgd worden, nieuwsgierig mogen zijn, verantwoordelijkheid leren nemen en stap voor stap ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat zij nodig hebben om verder te groeien.

Voorbereiden op een wereld die we nog niet kennen
Tegelijkertijd realiseren we ons dat we kinderen voorbereiden op een toekomst waarvan we zelf nog niet precies weten hoe die eruit zal zien. De wereld verandert snel. Beroepen verdwijnen, nieuwe beroepen ontstaan en technologie en digitalisering krijgen een steeds grotere plek in ons dagelijks leven.
Daarom vinden we het niet voldoende om kinderen alleen kennis mee te geven. Een stevige basis in taal, lezen en rekenen blijft onmisbaar. Maar daarnaast leren we kinderen hoe ze kunnen blijven leren.
Dat vraagt om vaardigheden die hen helpen om ook in een veranderende wereld hun weg te vinden. Zoals samenwerken, kritisch en creatief denken, problemen oplossen, communiceren, initiatief nemen, omgaan met digitale mogelijkheden en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en hun omgeving.
Kinderen van nu hoeven niet allemaal via dezelfde weg tot leren en ontwikkeling te komen. We bieden ruimte om te onderzoeken, vragen te stellen, keuzes te maken, fouten te maken en opnieuw te proberen. Niet alleen het antwoord telt. Maar ook de weg ernaartoe.
Want misschien is dat wel één van de belangrijkste dingen die we kinderen kunnen meegeven. Namelijk: niet precies weten wat de toekomst brengt. Maar wel het vertrouwen, de kennis en de vaardigheden hebben om die toekomst tegemoet te gaan

2. Personeel

De leerkrachten



Onze leerkrachten zetten zich iedere dag in om het beste uit ieder kind te halen. Dat vraagt om betrokkenheid, alertheid en vakkennis. Leerkrachten werken handelings- en opbrengstgericht. Ze volgen de ontwikkeling van hun leerlingen. Stemmen het onderwijs af op wat de groep nodig heeft. En bieden extra ondersteuning als dat nodig is. De kwaliteitscoördinator (KC) ondersteunt en begeleidt de leerkrachten daarbij. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen. Heeft een leerkracht extra ondersteuning nodig? Dan zorgt de directeur voor passende begeleiding. Zoals scholing, coaching, beeldbegeleiding of overleg met collega's, binnen of buiten de school. Zo blijven onze medewerkers zich ontwikkelen en werken we samen aan goed onderwijs.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de klas. Dat kan zijn door leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden, te helpen bij onderwijsactiviteiten en toezicht te houden tijdens de pauzes. Ook ondersteunt de onderwijsassistent bij voorbereidende en organisatorische taken. Samen met de leerkracht zorgt de onderwijsassistent voor een veilige en fijne leeromgeving. Dit schooljaar hebben we gekozen voor het inhuren van vakleerkrachten (Bewegingsonderwijs/Muziek en Missie Mij) en hebben we geen onderwijsassistent.

Conciërge

De conciërge zorgt ervoor dat alles in en om de school soepel verloopt. Hij of zij voert klein onderhoud uit. Helpt bij praktische werkzaamheden. En ondersteunt met administratieve taken, zoals kopiëren. De conciërge werkt twee keer per week drie uur op ons kindcentrum.

Kwaliteit coördinator (KC)

De kwaliteitscoördinator (KC) is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en externe partners als het gaat om de ondersteuning van leerlingen. Samen met de directeur vormt de kwaliteitscoördinator het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Het IOT coördineert de leerling ondersteuning, bewaakt de onderwijskwaliteit en werkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De kwaliteitscoördinator:

- Ontwikkelt samen met de directeur het onderwijskundig beleid.
- Begeleidt en coacht leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op wat leerlingen nodig hebben.
- Denkt mee over passende ondersteuning tijdens groepsbesprekingen.
- Helpt de ondersteuningsstructuur te verbeteren.
- Stimuleert de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.
- Onderhoudt contact met ouders en externe partners.
- Is contactpersoon voor schoolveiligheid.
- Volgt ontwikkelingen in onderwijs en kwaliteitszorg.

Het IOT ondersteunt daarnaast leerkrachten, voert groepsbesprekingen en werkt continu aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

De directeur

De directeur geeft leiding aan kindercentrum Bernewird en is verantwoordelijk voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Samen met de kwaliteitscoördinator vormt de directeur het Intern Ondersteuningsteam (IOT). En geeft zij richting aan het beleid van de school, passend bij de visie van Bernewird en Stichting Arlanta. De directeur zorgt voor een veilige en professionele werkomgeving. Samenwerken, ‘open communiceren’ en ‘blijven leren’ centraal staan. Samen met het team werken we continu aan beter onderwijs. Ook is de directeur eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen en de begeleiding van het team. Samen met het IOT zorgt de directeur voor een duidelijke taakverdeling en passende ondersteuning.

De schoolarts

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0 tot 19 jaar. GGD Fryslân is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Rond de leeftijd van 5 jaar en in groep 7 krijgen alle kinderen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Een doktersassistent, jeugdverpleegkundige of jeugdarts voert dit
onderzoek uit. Vooraf vullen ouders of verzorgers een vragenlijst in.

<u>Gezondheidsonderzoek 5 jaar</u>
Tijdens dit onderzoek kijken we onder andere naar de groei, motoriek, spraak- en taalontwikkeling, gezondheid en het welzijn van uw kind.
<u>Gezondheidsonderzoek groep 7</u>
In groep 7 ligt de nadruk op de lichamelijke ontwikkeling, gezondheid, het welbevinden en de sociale ontwikkeling van uw kind.
Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind? Dan kunt u altijd contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg voor advies, een gesprek of aanvullend onderzoek.
<u>GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg</u>
Telefoon: 088 22 99 444

Schoolfotograaf
Elk jaar maken we een groepsfoto van alle leerlingen. Om het jaar maken we daarnaast ook individuele foto's. U ontvangt hierover op tijd meer informatie.

Contactgegevens team

- Anna Heerma – Dijkstra a.heerma@arlanta.nl
- Jellie Wagenaar j.wagenaar@arlanta.nl
- Esther Tjeerdema e.tjeerdema@arlanta.nl
- Maarten Kaspersma m.kaspersma@arlanta.nl
- Betty van der Veen b.vanderveen@arlanta.nl
- Carlo van der Zwart c.vanderzwart@arlanta.nl
- Janine Groen ja.groen@arlanta.nl



3. Stichting Arlanta

Bernewird maakt deel uit van Stichting Arlanta. Arlanta heeft 18 christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs in de gemeente Noardeast-Fryslân en omgeving. Arlanta biedt kinderen onderwijs dat ertoe doet. Nu en in de toekomst. We helpen kinderen zich breed te ontwikkelen. Te ontdekken waar hun talenten liggen. En laten hen kennismaken met nieuwe kennis, ervaringen en interesses. Zo groeien kinderen uit tot zelfbewuste en betrokken mensen die actief meedoen in de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de wereld om hen heen.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)
Ouders en medewerkers denken mee over het beleid van de school via de medezeggenschapsraad (MR). Op het niveau van Stichting Arlanta gebeurt dat via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten ouders en medewerkers van de verschillende Arlanta-scholen. De GMR bespreekt onderwerpen die voor alle scholen belangrijk zijn. Afhankelijk van het onderwerp geeft de GMR advies of instemming. Ook kan de GMR zelf onderwerpen onder de aandacht van het bestuur brengen.
Meer informatie over de GMR en de actuele samenstelling vindt u op de website van Stichting Arlanta: www.arlanta.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)
Elke school van Stichting Arlanta, dus ook Bernewird, heeft een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten ouders en medewerkers. Zij denken mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. De MR bespreekt onderwerpen zoals de schoolontwikkeling, schoolgids, het schoolplan, de begroting en andere organisatorische en onderwijskundige zaken. Afhankelijk van het onderwerp geeft de MR advies of instemming. Ook kan de MR zelf onderwerpen aandragen bij de schoolleiding. Een MR-lid zit drie jaar in de raad en kan daarna worden herkozen. De MR van Bernewird vergadert minimaal vier keer per schooljaar over actuele ontwikkelingen en belangrijke onderwerpen. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de jaarlijkse schoolgids.
Heeft u vragen, ideeën of suggesties? Neem dan contact op met een MR-lid of mail naar Bernewird@arlanta.nl.

Activiteitencommissie
De activiteitencommissie bij ons op school bestaat uit ouders en de directeur en helpt het team bij het organiseren van feesten, vieringen en andere activiteiten.
De activiteitencommissie denkt mee over de voorbereiding en uitvoering van deze momenten. Dankzij de inzet van ouders zorgen we samen voor gezellige en waardevolle activiteiten voor onze leerlingen en hun families.

4. Organisatie en inhoud van ons onderwijs

De organisatie
Wij werken met combinatiegroepen. Onze leerlingen zijn verdeeld over drie werelden. De Groeiwereld, de Ontdekwereld en de Ontwerpwereld. Ook de opvang en voorschool maken hier deel van uit. Binnen deze werelden werken kinderen van verschillende leeftijden samen en leren zij van en met elkaar. We werken vanuit leerlijnen en duidelijke (tussen)doelen. Zo verbinden we verschillende leerjaren en vakgebieden met elkaar. Tijdens instructies gebruiken we Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak helpt ons om duidelijke en effectieve lessen te geven die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.
Daarnaast leren leerlingen veel samen. We gebruiken coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes samenwerken. Ook werken we groepsdoorbrekend, zodat oudere en jongere leerlingen elkaar helpen. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden. Maar ook zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden.

Onderwijs aan de onderbouw
Ontdekwereld - groep geel
In de Ontdekwereld (groep 1, 2 en 3) leren kinderen vooral door te spelen en te ontdekken. De leeromgeving daagt kinderen uit met verschillende speel- en leerhoeken. Zoals een themahoek, bouwhoek, timmerhoek, lees- en schrijfhoek en rekenhoek. Daarnaast heeft ieder kind een eigen werkplek.
We vinden creatief werken met verschillende materialen en technieken belangrijk. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van ieder kind en biedt ruimte voor zowel beginnende als meer ervaren leerlingen.
Spelend leren is de basis van ons onderwijs aan jonge kinderen. Tijdens het spelen ontwikkelen zij hun taal, rekenvaardigheden, motoriek, samenwerking en probleemoplossend vermogen. Op een natuurlijke manier werken zij aan doelen die passen bij hun ontwikkeling.
We verbinden verschillende vakgebieden zoveel mogelijk binnen thema's. Daarbij besteden we aandacht aan taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en onderzoekend leren. Met kringactiviteiten, spel, beweging en gezamenlijke ontdekkingen krijgen kinderen volop kansen om zich breed te ontwikkelen.
Bewegen hoort bij iedere schooldag en gebeurt binnen en buiten. Met duidelijke leerdoelen sluiten we aan bij wat ieder kind nodig heeft. Zo leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling in de Ontwerpwereld.

Onderwijs aan de midden- en bovenbouw
Ontwerp wereld - groep groen en grijs
In de Ontwerpwereld bouwen leerlingen verder op de basis die zij eerder hebben gelegd. Ze ontwikkelen hun vaardigheden in lezen, taal, spelling en rekenen. Ook leren zij steeds zelfstandiger werken. Daarbij nemen zij meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Voor rekenen gebruiken we de methode *Wereld in Getallen*. We geven instructie volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Waarbij we aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Na de instructie werken leerlingen steeds vaker zelfstandig en leren zij plannen en werken aan hun eigen doelen.
Voor wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen, spelling, Engels en creatieve vakken werken we thematisch met *Alles-in-1*. Binnen thema's verbinden we verschillende vakgebieden met elkaar. Leerlingen onderzoeken, ontdekken, ontwerpen en presenteren. Daarbij is ruimte voor verschillen in tempo, interesse en niveau.
Samenwerken is belangrijk in de Ontwerpwereld. Leerlingen werken regelmatig in tweetallen of groepjes en doen mee aan groep doorbrekende activiteiten. Zo leren zij overleggen, kennis delen en samen oplossingen vinden. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden. Maar ook zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden.
We bereiden leerlingen steeds meer voor op het voortgezet onderwijs. Ze leren plannen, organiseren, terugkijken op hun ontwikkeling en steeds meer eigenaar te worden van hun leerproces. Met kindgesprekken stimuleren we betrokkenheid, eigenaarschap en zelfstandig leren. Ons doel is dat ieder kind zijn of haar talenten ontwikkelt en de school verlaat op een niveau dat past bij de mogelijkheden en ambities. We sluiten het schooljaar af met een voorstelling of schoolkamp. Waarin we samen terugkijken op een mooie en leerzame periode.

De lessen
Dagopening
Onze school is een moderne, open en christelijke basisschool. Elke dag starten we met een dagopening in de eigen werelden. Namelijk geel, groen en grijs. Voor godsdienstige vorming gebruiken we de methode *Trefwoord*. Met verhalen, gedichten, liederen en gesprekken leren kinderen nadenken over zichzelf, de wereld om hen heen en actuele thema's. We helpen kinderen om een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken aan een fijne schoolgemeenschap.

Taal
Lezen, spreken, luisteren en schrijven zijn belangrijke vaardigheden om te leren, te communiceren en de wereld te begrijpen. Daarom krijgt taal de hele dag aandacht. In gesprekken, verhalen en lessen speelt taal altijd een belangrijke rol.
In de Ontdekwereld ligt de nadruk op luisteren en spreken. Kinderen luisteren naar verhalen, praten met elkaar en leren van en met elkaar. Zo vergroten zij hun woordenschat en ontwikkelen zij hun taalvaardigheid. Ook starten zij met lezen en schrijven met de methode *Veilig Leren Lezen KIM-versie*. Met lees- en werkboekjes leren kinderen letters herkennen, woorden lezen en schrijven.



In de Ontwerpwereld bouwen we verder op deze basis. We werken met *Alles-in-1* en *Alles Apart*. Acht weken lang werken leerlingen rondom een thema waarin taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur, geschiedenis, natuur en techniek samenkomen. Met *Alles Apart* oefenen leerlingen gericht met grammatica, spelling en werkwoordspelling.
Doordat leerlingen samen aan thema's werken, kunnen zij samenwerken en aansluiten bij een ander leerjaar als dat beter past bij hun ontwikkeling. Zo werken kinderen op hun eigen niveau. Leren zij hun mening verwoorden. En ontwikkelen zij zich breed op het gebied van taal. We stimuleren ook het leesplezier en zorgen voor een rijke taal- en leesomgeving. Zo bereiden we kinderen goed voor op hun verdere schoolloopbaan.

Taalrijke school
Een rijke meertalige omgeving helpt kinderen om een sterke taalbasis te ontwikkelen. Meerdere talen leren stimuleert niet alleen de taalontwikkeling, maar ook flexibel denken en leren. Op onze school krijgen Nederlands, Fries en Engels vanaf groep 1 een vaste plek in ons onderwijs. Veel van onze leerlingen groeien op in een Friestalige omgeving. Daarom sluiten we aan bij hun taalachtergrond. Onze school heeft taalprofiel A.
Elke week besteden we aandacht aan de Friese taal met de methode *Spoar 8*. In de Ontdekwereld gebruiken we ook Friese liederen, verhalen en prentenboeken. In de Ontwerpwereld werken we daarnaast met *Tsjek*, een Schooltv-programma en het Friese jeugdmagazine *Tsjil*.
Door te luisteren, spreken, lezen en schrijven in meerdere talen ontwikkelen leerlingen hun taalvaardigheid én hun zelfvertrouwen. Ze leren andere mensen en culturen beter begrijpen en staan open voor nieuwe ervaringen. Met onze rijke taalomgeving stimuleren we de taalontwikkeling van ieder kind en leggen we een stevige basis voor de toekomst.

Rekenen
Wij geven rekenonderwijs met de methode *Wereld in Getallen 5*. Deze realistische rekenmethode sluit aan bij situaties uit het dagelijks leven. Leerlingen oefenen niet alleen sommen. Maar leren ook begrijpen hoe rekenen werkt en hoe ze het kunnen toepassen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden.
Wereld in Getallen 5 combineert papieren en digitale leermiddelen. Per groep kiezen we de manier van verwerken die het beste past bij onze leerlingen. De methode sluit aan bij actuele inzichten over goed rekenonderwijs.
We vinden het belangrijk dat leerlingen leren begrijpen, oefenen en toepassen. Ze ontdekken welke rekenbewerking past bij een situatie, wat getallen betekenen en hoe ze antwoorden kunnen gebruiken.
We volgen de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen. Op basis van de resultaten stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Zo kan ieder kind op zijn of haar eigen niveau groeien en een stevige rekenbasis ontwikkelen. Rekenen komt overal terug. Daarom verbinden we rekenen waar mogelijk met thema's, projecten en praktische situaties. Zo maken we rekenen herkenbaar, betekenisvol en passend bij onze visie op actief leren.

Wereldoriëntatie
Met wereldoriëntatie helpen we kinderen de wereld om hen heen te begrijpen en hun plek daarin te ontdekken. We werken rondom verschillende thema's waarin aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, techniek, natuur, milieu en gezond en sociaal gedrag samenkomen. Wereldoriëntatie verbinden we met taal, lezen, schrijven, expressie en creatieve ontwikkeling. Zo is het een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.
In de Ontdekwereld verwerken we wereldoriëntatie in ons dagelijkse onderwijs. In de Ontwerpwereld werken we met de methode *Alles-in-1*. Deze thematische methode verbindt verschillende vakgebieden. En stimuleert vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, onderzoeken, ontdekken, een mening vormen en presenteren. Leerlingen werken op verschillende manieren. Namelijk klassikaal, zelfstandig, in tweetallen, in groepjes en groep doorbrekend. Zo sluiten we aan bij hun talenten, interesses en onderwijsbehoeften.
We verrijken ons onderwijs met excursies, museumbezoeken en educatieve voorstellingen. Ook werken we samen met gastdocenten en externe partners op het gebied van kunst, cultuur, wetenschap en technologie.
Voorbeelden van thema's zijn:

- Nederland
- Prehistorie, Grieken en Romeinen
- Bouwen
- Voeding
- Dieren
- Middeleeuwen
- Vervoer en verkeer
- Kleding en sport
- Planten



Burgerschap
Bij ons groeien leerlingen op tot verantwoordelijke, respectvolle en betrokken burgers. Binnen ons burgerschapsonderwijs staan democratie, participatie en identiteit centraal. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Ook maken zij kennis met de basiswaarden van onze democratische samenleving.
Burgerschap komt terug in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Tijdens het thematisch werken met *Alles-in-1* ontdekken leerlingen onderwerpen uit geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en cultuur. Ook in lessen godsdienstige vorming, kringgesprekken en kindgesprekken besteden we aandacht aan burgerschap. Leerlingen leren kritisch denken, hun mening vormen, luisteren naar anderen en respectvol omgaan met verschillen.
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de *Kanjertraining*. Hiermee leren leerlingen omgaan met verantwoordelijkheid, respect, zelfvertrouwen en samenwerken.
Ook buiten de lessen geven we burgerschap een plek. We bespreken actuele gebeurtenissen, organiseren inloopochtenden en vieringen en doen mee aan activiteiten in het dorp. Daarnaast heeft onze school een leerlingenraad. Hierin denken leerlingen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Zo ervaren zij hoe zij actief kunnen bijdragen aan hun omgeving.

Lichamelijke opvoeding
Bewegen is belangrijk. Daarom krijgen leerlingen naast de wekelijkse gymlessen van een vakleerkracht ook vanaf 6 jaar één keer per maand zwemles in het zwembad van Dokkum. Alleen leerlingen met een zwemdiploma doen hieraan mee. Leerlingen zonder diploma krijgen op school een bewegingsles.
Daarnaast organiseren we extra beweegactiviteiten. Zoals projectmiddagen, bewegend leren en sportclinics. Ook doen we één keer per twee jaar mee aan schoolschaatsen in Leeuwarden. De bovenbouw neemt jaarlijks deel aan een sportdag met scholen uit de omgeving. Leerlingen kunnen ook meedoen aan sporttoernooien. Zoals kaatsen, schoolvoetbal en schoolkorfbal.
Goede gymkleding draagt bij aan hygiëne en veiligheid. Een korte broek en shirt zijn voldoende. Speciale sportkleding is niet nodig. Gymschoenen zijn aanbevolen en mogen geen donkere zolen hebben. Zet de naam van uw kind in de kleding en schoenen. Gymschoenen worden alleen binnen gebruikt.
Is de gymkleding vergeten? Dan kan uw kind kleding van school lenen. We vragen u deze thuis te wassen en weer mee terug te geven.

Digitale geletterdheid
Digitale geletterdheid is geen apart vak, maar komt terug in ons dagelijks onderwijs. We leren kinderen om computers, laptops en tablets bewust en verantwoord te gebruiken. Digitale middelen helpen leerlingen bij het oefenen, informatie zoeken, verwerken van leerstof en maken van presentaties of werkstukken. Alle leerlingen hebben een eigen laptop en ieder lokaal beschikt over een touchscreen. Leerlingen leren digitale vaardigheden toepassen binnen verschillende vakgebieden. Zoals tekstverwerking, presentaties en andere digitale opdrachten. Zo ontwikkelen zij vaardigheden die passen bij de wereld van nu.
De komende jaren bouwen we verder aan een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Daarbij besteden we aandacht aan ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Ook leren leerlingen hoe zij veilig en verantwoord omgaan met de digitale wereld.

Muziek en Expressie
Kunst, cultuur, wetenschap en technologie zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Met workshops en ateliers stimuleren we de nieuwsgierigheid, creativiteit en talenten van onze leerlingen. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken, te creëren en zichzelf te uiten. Een aantal keer per jaar werken we samen met vakdocenten van OPUS 3. Zij verzorgen lessen in muziek, dans, drama en beeldende vorming. Leerlingen ontdekken verschillende kunstvormen en maken kennis met muziekinstrumenten en het bespelen daarvan. Daarnaast organiseren we activiteiten zoals museumbezoeken, educatieve theatervoorstellingen en culturele projecten. Zo ontwikkelen kinderen zich breed en ontdekken zij verschillende manieren om hun ideeën en talenten te laten zien.

Sociaal-emotionele Ontwikkeling
Het is belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een fijne sfeer op school is de basis om te kunnen leren en groeien. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid, respect, samenwerken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
Met de *Kanjertraining* ondersteunen we leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren vertrouwen op zichzelf en anderen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met verschillen. Ze oefenen met voor zichzelf opkomen, rekening houden met anderen, gevoelens bespreken en conflicten oplossen.
Ook werken we het hele jaar aan een positieve groepssfeer. Tijdens de Gouden Weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming. Daarna blijven kindgesprekken en kringgesprekken een vast onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen denken mee over hun gedrag en hun bijdrage aan een veilige en prettige school.
Onze schoolafspraken helpen daarbij:

- We zijn aardig voor elkaar.
- We helpen elkaar.
- We zijn zuinig op elkaars spullen.
- We praten met elkaar als er iets is.

Deze afspraken zijn zichtbaar in de school en geven richting aan het gedrag van leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een veilige omgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken en zelfstandig persoon.

Verkeer
Leerlingen leren van groep 3 tot en met 8 veilig en bewust omgaan met verkeer. Hiervoor gebruiken we de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. De lessen sluiten aan bij de leefwereld van kinderen. En besteden aandacht aan veilig gedrag als voetganger, fietser en verkeersdeelnemer. Met praktijkopdrachten en gesprekken leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen veiligheid en die van anderen. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en bewuste deelnemers aan het verkeer.
In groep 8 sluiten leerlingen het verkeersonderwijs af met het landelijke theoretisch en praktisch verkeersexamen.



5. School- en vakantietijden

Onderwijstijd
Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijs. De overheid heeft daarom vastgesteld hoeveel uren kinderen minimaal les krijgen tijdens hun basisschoolperiode.
Een leerling krijgt:

- In de eerste vier schooljaren minimaal 3520 uur onderwijs.
- In de laatste vier schooljaren minimaal 3760 uur onderwijs.

In totaal krijgen leerlingen over acht schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs. De overige 240 uur mag de school zelf verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Kinderen kunnen vanaf 4 jaar naar de basisschool. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn zij leerplichtig. De schooltijden van Kindcentrum Bernewird zijn als volgt:

	Maandag 08.20-14.00	**Dinsdag 08.20-14.00**	**Woensdag 08.20-14.00**	**Donderdag 08.20-14.00**	**Vrijdag 08.20-14.00**
Groep 1-2	x	x	x	x	
Groep 3-8	x	x	x	x	x

Met bovenstaande schooltijden voldoet Kindcentrum Bernewird aan de wettelijke urennorm voor het primair onderwijs.

Vervanging bij ziekte
Is een leerkracht ziek? Dan zoeken we altijd naar een passende oplossing. Eerst kijken we binnen ons eigen team naar de mogelijkheden. Lukt dat niet? Dan vragen we een invaller via de invalpool van Arlanta.
Bij langere afwezigheid zoeken we naar een blijvende oplossing voor de groep. Is er ondanks alle inspanningen geen vervanging beschikbaar? Dan kan het nodig zijn dat ouders/verzorgers hun kind een dag thuis opvangen. Kan een leerling niet thuisblijven? Dan regelen we opvang in een andere groep. We informeren ouders hierover altijd zo snel mogelijk.

Vakantierooster 2026-2027

Alle scholen van Arlanta volgen hetzelfde vakantierooster. Daarnaast hebben wij een aantal studiedagen. Deze dagen staan ook in het overzicht hieronder.



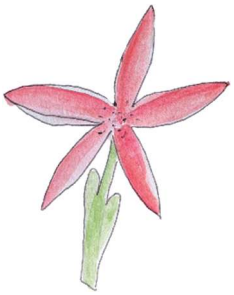
Herfstvakantie

10-10-26 t/m 18-10-26



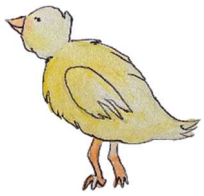
Kerstvakantie

19-12-26 t/m 3-1-27



Voorjaarsvakantie

20-2-27 t/m 28-2-27



Pasen

26-03-27 t/m 29-03-27



Meivakantie

24-4-27 t/m 9-5-27



Zomervakantie

10-7-27 t/m 22-8-27

Overige dagen
Koningsdag 27 april 2027
Bevrijdingsdag 5 mei 2027
Hemelvaart in meivakantie
Pinksteren 17 mei 2027

Ontwikkeldagen Team (leerlingen vrij)
Donderdag 1 oktober 2026
Maandag 2 november 2026
Woensdag 27 januari 2027
Woensdag 21 april 2027
Dinsdag 25 mei 2027 Arlantadag
Vrijdag 9 juli 2027 lesvrije dag

Schoolreisjes/schoolkamp

In het schooljaar 2026-2027 gaan alle groepen op schoolreis. Hiervoor vragen we geen extra bijdrage. De kosten vallen onder de vrijwillige ouderbijdrage.

Vieringen
Vieringen zijn een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. Als christelijke basisschool vieren we samen de christelijke feesten. Alle groepen doen actief mee en krijgen ruimte om hun ideeën, talenten en creativiteit te laten zien. Is het mogelijk om ook ouders, verzorgers en mensen uit het dorp te betrekken? Dan doen we dat. Zo verbinden we school, thuis en de omgeving.

Excursies
Voor alle groepen organiseren we excursies en culturele en educatieve activiteiten. Zoals museumbezoeken en theatervoorstellingen. Daarbij werken we vaak samen met lokale organisaties en ondernemers. We delen de data en bestemmingen op tijd via Social Schools.

Verjaardag
Is uw kind jarig? Dan mag het in de eigen groep trakteren. Ook de medewerkers vieren samen hun verjaardag. Dit schooljaar doen we dat tijdens het Lentefeest op 24 maart 2027.

Brengen en naar huis gaan
De schooldeuren gaan om 8.15 uur open. Vanaf dat moment zijn kinderen welkom en kunnen ze rustig de dag starten.
Kinderen uit de Ontdekwereld mogen door hun ouder(s) of verzorger(s) naar de groep of de daarvoor aangewezen buitenplek worden gebracht. Leerlingen uit de Ontwerpwereld gaan zelfstandig naar hun lokaal. Daar staat de leerkracht klaar. Om 8.20 uur starten de activiteiten. Aan het einde van de dag brengt de leerkracht de kinderen uit de Ontdekwereld naar het hek aan de kleuterkant. Ouders en verzorgers wachten daar op hun kind.
Leerlingen van de Ontwerpwereld gaan zelfstandig naar huis. Tenzij hierover andere afspraken zijn gemaakt.
Zo zorgen we voor een rustige start en afsluiting van de schooldag en leren kinderen steeds zelfstandiger te worden.

6. Een veilige leeromgeving

Een veilige plek
Ieder kind moet zich veilig en prettig voelen. Daarom zorgen we voor een positieve sfeer waarin aandacht is voor sociale, fysieke en psychische veiligheid.
Elke groep heeft eigen afspraken. Daarnaast gelden voor de hele school duidelijke afspraken die zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving.

Sociale veiligheid
Voelt een kind zich veilig en prettig? Dan krijgt het ruimte om te leren en te groeien. Daarom werken we aan een positief groepsklimaat. Daarin staan respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal.
We volgen de sociale veiligheid met KanVas, het Kanjer Volg- en Adviessysteem. Leerlingen in de leeftijd van groep 5 tot en met 8 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in over hun veiligheid en welbevinden. We bespreken de resultaten en combineren deze met de observaties van de leerkracht. Zo krijgen we een goed beeld van de groep en van ieder kind.
Als dat nodig is, gebruiken we een sociogram om de relaties binnen de groep in beeld te brengen. Met deze informatie versterken we de groepsvorming en sociale veiligheid verder.
Het hele jaar door besteden we aandacht aan samenwerken, sociale vaardigheden en een veilige sfeer. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.
Op Kindcentrum Bernewird is Jellie Wagenaar aangewezen als aanspreekpunt Sociale veiligheidscoördinator/Kanjerjuf. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij haar terecht met vragen, signalen of zorgen over de sociale veiligheid, bijv. ongewenst gedrag. Zij ondersteunt bij het bespreken van de situatie en denkt mee over passende vervolgstappen.
E-mail: j.wagenaar@arlanta.nl

Psychische veiligheid
Kinderen mogen vertellen wat ze spannend of moeilijk vinden. Ook weten zij dat ze fouten mogen maken. Dat noemen we psychische veiligheid. We stimuleren kinderen om vragen te stellen. Gevoelens te bespreken. En van fouten te leren. Ook leren we omgaan met groepsdruk en onzekerheid. Zo creëren we een plek waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich vrij voelen om te leren en te groeien.

Fysieke veiligheid
Fysieke veiligheid gaat over een veilige omgeving voor kinderen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Ons schoolgebouw wordt goed onderhouden en voldoet aan de geldende veiligheidseisen. Ook zijn de lokalen veilig ingericht en staan op het schoolplein goedgekeurde speeltoestellen. Elk jaar oefenen we met leerlingen en medewerkers wat we moeten doen bij een noodsituatie. Zo houden we de veiligheid binnen en buiten de school goed in de gaten. En voorkomen we waar mogelijk onveilige situaties.

Veiligheidsbeleid
Voor sociale, psychische, fysieke en digitale veiligheid hebben we duidelijke afspraken en protocollen. Daarin staat hoe we onveilige situaties voorkomen en incidenten aanpakken. En handelen als de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt. Ook is duidelijk wie welke verantwoordelijkheid heeft. Zo weet iedereen welke afspraken gelden en hoe we samen zorgen voor een veilige school.
We bekijken ons veiligheidsbeleid regelmatig. We gebruiken hiervoor onder andere de resultaten van de monitoring, signalen uit de praktijk en geregistreerde incidenten.
Is het nodig? Dan passen we de afspraken of werkwijze aan. Zo blijven we werken aan een veilige omgeving voor iedereen.

Opvang
Sinds 7 maart 2025 is Bernewird officieel een kindcentrum. We zijn een geregistreerd kinderdagverblijf en werken samen met Stichting Kinderopvang Friesland. We bieden vier dagen per week opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Op vrijdag zijn we op dit moment nog gesloten.
Peuters van 2 tot 4 jaar zijn welkom op maandag, dinsdag, woensdag- en donderdagochtend van 8.15 tot 12.15 uur.
Meer weten over de opvang? Kijk op www.kinderopvangfriesland.nl of neem contact op met adjunct Cindy Vo-Bloem voor een rondleiding:
Cindy Vo-Bloem
cbloem@kinderopvangfriesland.nl
06-26203647

Een rookvrij kindcentrum
Kindcentrum Bernewird is rookvrij!
Een gezonde omgeving voor onze leerlingen is belangrijk. Daarom mag op het hele schoolterrein niemand roken. Dit geldt voor medewerkers, ouders, verzorgers en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten.
Waarom een rookvrij schoolterrein?
Een rookvrije omgeving helpt kinderen om gezond op te groeien. Zien kinderen volwassenen roken? Dan is de kans groter dat ze later zelf gaan roken. Ook voorkomen we zo dat kinderen worden blootgesteld aan rook.

Samen zorgen we voor een gezonde en rookvrije omgeving voor onze kinderen.



7. Zicht op ontwikkeling

Leerlingvolgsysteem
Ieder kind heeft recht op zo'n goed mogelijke ondersteuning. Daarom werken we samen met ouders, leerlingen en professionals. Onze kwaliteitscoördinator (KC) ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Samen kijken we naar wat ieder kind nodig heeft en wat het kan.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen in vier periodes van ongeveer tien weken:
- Van de zomervakantie tot november
- Van november tot de voorjaarsvakantie
- Van de voorjaarsvakantie tot de meivakantie
- Van de meivakantie tot de zomervakantie

In deze periodes volgen we leerlingen met observaties, methodegebonden toetsen en gesprekken. Zo zien we of leerlingen de leerstof beheersen en waar extra ondersteuning nodig is.

Vier keer per jaar bespreken de leerkracht en de KC de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. We bekijken de resultaten. Evalueren de ondersteuning. En bepalen welke stappen nodig zijn. We werken daarbij met drie ondersteuningsniveaus. Namelijk: basis, intensief en verrijkt.
Heeft een leerling extra ondersteuning nodig? Dan bespreken we dit samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals. Als dat nodig is, schakelen we externe deskundigen of het samenwerkingsverband in voor onderzoek, observatie of advies.

IEP Leerlingvolgsysteem en de KanVAS
Op ons kindcentrum gebruiken we het IEP-Leerlingvolgsysteem (IEP-LVS) om de ontwikkeling van onze kinderen te volgen. IEP past goed bij onze kijk op onderwijs. Het kijkt niet alleen naar wat een kind weet en kan. Maar naar de brede ontwikkeling. Naast het *hoofd* kijken we ook naar *hart en handen*. De leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit.

IEP kijkt vooral naar de groei van ieder kind. Leerlingen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De resultaten laten zien hoe een leerling zich ontwikkelt en helpen ons om het onderwijs goed af te stemmen. Ook geven ze inzicht in de ontwikkeling van groepen en de school als geheel.

Vanaf groep 3 maken leerlingen twee keer per jaar, in januari en juni, IEP-toetsen voor taal, lezen en rekenen. voor rekenen, taalverzorging en technisch lezen en de Hard & Handen toets. Vanaf groep 4 komt daar begrijpend lezen bij.
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we KanVas. Dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Rapport en portfolio
In februari en juni vinden ouder-kind-leerkrachtgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreekt u samen met uw kind en de leerkracht de ontwikkeling, doelen en groei. Uw kind praat hierbij actief mee.
Zo leert het steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. De afspraken en ontwikkelingen worden bijgehouden in de groeimap van uw kind.
Vanaf groep 3 ontvangt uw kind in februari de IEP-talentenkaart. Deze laat de ontwikkeling zien op het gebied van Hoofd, Hart en Handen. Zo krijgt u niet alleen zicht op de leerresultaten. Maar ook op bijvoorbeeld welbevinden, leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Van kindcentrum naar het voortgezet onderwijs
We begeleiden kinderen en ouders zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor volgen we onze kwaliteitskaart *Advies- en uitstroomprocedure*. Zo komen we tot een eerlijk en kansrijk advies dat past bij de mogelijkheden van iedere leerling.
Vanaf groep 7 nemen we kinderen en ouders stap voor stap mee in dit proces. We gebruiken de Friese Plaatsingswijzer en de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem. Ook kijken we naar de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen, de werkhouding en motivatie. Maar ook naar zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De gesprekken met ouders en leerling zijn daarbij belangrijk. Al deze informatie samen vormt de basis voor een zorgvuldig en goed onderbouwd (voorlopig) schooladvies.

IEP Doorstroomtoets
Begin februari maken de leerlingen van groep 8 de IEP-Doorstroomtoets. Deze landelijke toets brengt de vaardigheden in lezen, taalverzorging en rekenen in beeld. De uitslag van de Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven naast het schooladvies. Geeft de uitslag aanleiding om het advies te heroverwegen? Dan volgen we de landelijke richtlijnen. Het definitieve schooladvies van de basisschool is leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs.
We gebruiken de resultaten ook om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Is het nodig om te verbeteren? Dan doen we dat uiteraard. De uitkomsten helpen ons bij het maken van onderwijskundige keuzes.
Hieronder leggen we stap voor stap uit hoe de procedure verloopt.

<u>September t/m december</u>
Aan het begin van het schooljaar krijgt u uitleg over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zo weet u samen met uw kind wat u kunt verwachten.
Na de herfstvakantie maakt uw kind de IEP-LVS-toetsen. Ook wordt de Friese Plaatsingswijzer bijgewerkt. In november stellen de leerkracht, kwaliteitscoördinator en eventueel de directeur het voorlopige schooladvies vast. Dit advies wordt met u en uw kind besproken.

In deze periode kunt u samen met uw kind open dagen, voorlichtingsavonden en doedagen van middelbare scholen bezoeken. De school deelt de belangrijke data. Uw kind krijgt ook een VO-gids met informatie over de verschillende scholen.
Meer informatie vindt u op www.mijnvolgendeschool.nl.

Februari
Begin februari maakt uw kind de IEP-Doorstroomtoets. Deze landelijke toets brengt de vaardigheden in lezen, taalverzorging en rekenen in beeld. De uitslag is een objectieve aanvulling op het schooladvies.

Maart
Is de uitslag van de Doorstroomtoets binnen? Dan wordt bekeken of het voorlopige schooladvies moet worden heroverwogen. Valt de uitslag hoger uit dan het voorlopige advies? Dan wordt het advies opnieuw bekeken. Valt de uitslag lager uit? Dan blijft het advies hetzelfde.
Daarna volgt het definitieve adviesgesprek met u en uw kind. Vervolgens kunt u uw kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. U vult hiervoor samen met de basisschool de benodigde formulieren in. De middelbare school gebruikt het definitieve schooladvies als uitgangspunt voor de plaatsing.
Uiterlijk 31 maart meldt u uw kind aan bij de school voor voortgezet onderwijs.

Juni/juli
In juni of juli hoort uw kind van de nieuwe school wanneer de kennismaking plaatsvindt. Vaak maakt uw kind dan alvast kennis met de nieuwe klas en mentor.
In de laatste schoolweek nemen we samen afscheid van de basisschool. Een mooi moment om terug te kijken op een bijzondere en belangrijke periode.



8. Resultaten van het onderwijs

Doorstroomtoets
In groep 8 maakt uw kind de Doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld van het niveau voor taal en rekenen. De uitslag helpt bij het kiezen van een passende school voor het voortgezet onderwijs.
De toets is een onderdeel van het geheel. Bij het schooladvies kijken we vooral naar de ontwikkeling van uw kind gedurende de hele basisschoolperiode. Het advies van de leerkracht blijft leidend.
De resultaten van de Doorstroomtoets geven ons ook inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken daarbij niet alleen naar gemiddelden, maar ook naar de ontwikkeling van individuele leerlingen en naar de samenstelling van de groep. Zo krijgen we een compleet beeld en zien we waar we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.
Elke groep is anders. Daarom kunnen de resultaten per jaar verschillen.

Resultaten Doorstroomtoets van de afgelopen jaren

Schooljaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2025-2026	1F: 87,5% 1S/2F: 50%	1F: 95% 1S/2F: 55%
2024-2025	1F: 55,6% 1S/2F: 11,1%	1F: 94,6% 1S/2F: 53,3%
2023-2024	1F: 88,9% 1S/2F: 33%	1F: 94% 1S/2F: 54%

Door de kleine groepen kunnen de resultaten per jaar verschillen. Daarom kijken we naar de resultaten over meerdere jaren. Ook nemen we de kenmerken van de groep, de ontwikkeling van leerlingen en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs mee.

Wat betekenen 1F, 1S en 2F?
1F: het landelijke basisniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool behoren te behalen.
1S (rekenen): een hoger streefniveau dat laat zien dat een leerling extra rekeninzicht heeft.
2F (taal): een hoger taalniveau waarbij leerlingen taalvaardigheden ook in complexere situaties kunnen toepassen.
Leerlingen die vooral op 1F-niveau werken, stromen vaak uit naar vmbo-basis, vmbo-kader of vmbo-tl. Leerlingen die voor rekenen 1S en voor taal 2F behalen, stromen vaker uit naar vmbo-tl, havo of vwo.
Dit is geen vaste regel. Het schooladvies sluit altijd aan bij de totale ontwikkeling van uw kind.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
Na groep 8 zijn onze leerlingen uitgestroomd naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u een overzicht van de uitstroom van de afgelopen jaren.

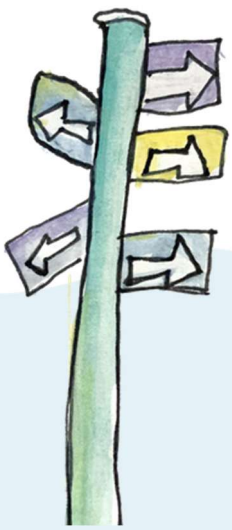
Schooljaar	Aantal leerlingen	VMBO beroeps basis/kader	VMBO theoretisch	Havo	Havo/VWO
2023-2024	8	2	1	1	4
2024-2025	3	2	1		
2025-2026	8	2	1	2	3

Schoolplan en schoolontwikkelplan
In het schoolplan 2024-2028 staan onze visie, ambities en doelen voor de komende vier jaar. Gedurende elk schooljaar evalueren we regelmatig de voortgang. We kijken naar wat goed gaat, welke verbeterpunten er zijn en welke vervolgstappen nodig zijn om onze doelen te bereiken. De inzichten die hieruit voortkomen, gebruiken we als basis voor het schoolontwikkelplan van het volgende schooljaar. Zo blijven we werken aan kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Evaluatie en plannen van ons kindcentrum
In schooljaar 2025-2026 lag de focus op:
- Zicht op de ontwikkeling en passende ondersteuning
- Procesgericht werken

In schooljaar 2026-2027 richten we ons op:
- Zelfregulerend leren en eigenaarschap
- De verdere ontwikkeling van ons onderwijsconcept vanuit de Reggio Emilia-visie
- Burgerschap en sociale vaardigheden
- Digitale geletterdheid
- Een doorgaande lijn tussen onderwijs en opvang van 0 tot 12 jaar

De doelen, acties en borging staan omschreven in ons schoolontwikkelplan van dit schooljaar.



9. Passend onderwijs

Ieder kind verdient een passende plek in het onderwijs. Daarom is het uitgangspunt dat leerlingen zoveel mogelijk naar een reguliere basisschool in de buurt gaan.
Op ons kindcentrum is ieder kind welkom. We bieden kinderen uit de omgeving onderwijs dat past bij hun mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Waar het kan, leren, spelen en groeien kinderen samen in hun eigen omgeving.
We werken groepsdoorbrekend en stemmen het onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat zij nodig hebben. We werken met doelgerichte instructies, differentiatie binnen de groep en een rijke leeromgeving waarin leren zowel binnen als buiten plaatsvindt. Daarbij werken we met drie ondersteuningsniveaus: *basis, intensief en verrijkt.*
Samenwerking met ouders vinden wij onmisbaar. U kent uw kind immers het beste en bent voor ons een belangrijke gesprekspartner. Door open met elkaar in gesprek te blijven en gezamenlijke doelen te formuleren, zorgen we ervoor dat uw kind de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar mogelijkheden. De voortgang wordt regelmatig besproken en geëvalueerd, zodat we samen kunnen blijven aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Basisondersteuning
Ons kindcentrum heeft een breed aanbod aan basisondersteuning. Hieronder vallen onder andere:

- Differentiatie binnen de groep
- Verlengde instructie
- Verrijkingsaanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben
- Ondersteuning bij lees-, spelling- en rekenproblemen
- Begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied
- Ondersteuning vanuit de kwaliteitscoördinator
- Gebruik van leerlingvolgsystemen en groepsbesprekingen

Sluit deze ondersteuning onvoldoende aan bij de onderwijsbehoefte van uw kind? Dan onderzoeken we samen met u welke aanvullende ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning
De meeste ondersteuning kunnen wij binnen de eigen groep bieden. Wanneer uw kind extra hulp nodig heeft, kunnen wij aanvullende ondersteuning bieden in kleine groepen of individueel. Daarbij kijken we steeds naar wat het beste past bij de mogelijkheden en behoeften van uw kind.
Leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie werken hierbij nauw samen. Daarnaast kunnen wij gebruikmaken van de expertise van verschillende specialisten binnen Stichting Arlanta, zoals de orthopedagoog, gedrags- en jonge kind specialisten, taal- en leesspecialisten, rekenspecialisten en hoogbegaafdheidsspecialisten. Ook werken we, wanneer nodig, samen met externe deskundigen en jeugdhulpverleners.

Bovenschools ondersteuningsteam
Soms is extra expertise nodig om uw kind goed te ondersteunen. De kwaliteitscoördinator kan dan overleggen met het Bovenschools Ondersteuningsteam (BOT). Dit team bestaat uit de kwaliteitscoördinatoren van Arlanta.

Integraal Disciplinair Overleg
Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan kan het, altijd in overleg met u, worden besproken in het Integraal Disciplinair Overleg (IDO). Hier denken bijvoorbeeld een orthopedagoog en de jeugdgezondheidszorg mee.
Samen bekijken we welke ondersteuning het beste past bij uw kind. Uw toestemming is hiervoor altijd nodig.

Schoolmaatschappelijk werk
Heeft u vragen of zorgen over de opvoeding, ontwikkeling of het welzijn van uw kind? Dan kunt u terecht bij schoolmaatschappelijk werker Amber Visser. Zij is vanuit het gebiedsteam van de gemeente Noardeast-Fryslân elke twee weken op school aanwezig.
U kunt bij haar terecht met vragen of zorgen over bijvoorbeeld:

- Angst of onzekerheid
- Pesten of problemen met andere kinderen
- Moeite met sociale contacten
- Opvoeding na een scheiding
- Gedrag, drukte of boosheid

Ook leerlingen kunnen met haar praten over dingen waar zij mee zitten. Dit gebeurt altijd in overleg met u. De ondersteuning is gratis. Een afspraak maakt u via de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator of rechtstreeks met Amber Visser.

Gebiedsteam
Heeft u vragen over het opgroeien, opvoeden, de gezondheid of het welzijn van uw kind? Dan kunt u terecht bij het gebiedsteam. Hier werken professionals op het gebied van jeugd, gezondheid en opvoeding. U kunt er bijvoorbeeld terecht met vragen over gedrag, pesten en vriendschappen. Maar ook over school, voeding, slapen, relaties of de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.
Samen met u, school en andere betrokkenen kijkt het gebiedsteam wat nodig is. Bij zorgen over de ontwikkeling of het welzijn van uw kind kan het team meedenken en helpen om passende ondersteuning te vinden. Zo worden vragen en zorgen zo vroeg mogelijk opgepakt. En krijgt uw kind op tijd de juiste hulp.

Verwijsindex Risicojongeren
Ons kindcentrum werkt samen met het gebiedsteam en kan, als dat nodig is, gebruikmaken van de Verwijsindex Risicojongeren. Dit gebeurt altijd eerst in overleg met u.
De Verwijsindex helpt professionals om van elkaar te weten dat er zorgen zijn over hetzelfde kind. Zo kunnen betrokken professionals hun ondersteuning beter op elkaar afstemmen.
Het doel is duidelijk. Samen met u zorgen voor een goede ontwikkeling en passende ondersteuning van uw kind.

Samenwerkingsverband Friesland
Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, ook wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. Zie ook Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Friesland.
Het samenwerkingsverband werkt samen met alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in Friesland. Ook denkt het mee wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden. Als plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs nodig blijkt, vraagt de school samen met ouders een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Hiermee wordt bekeken welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.
Heeft u vragen over passend onderwijs of extra ondersteuning? Dan kunt u terecht bij de school. Ook kunt u onafhankelijk advies en informatie krijgen via het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland. Dit steunpunt helpt ouders en leerlingen bij vragen over ondersteuning op school, passend onderwijs en de mogelijkheden binnen de regio.
Meer informatie vindt u op www.passendonderwijsinfryslan.nl

Verschillende leerbehoeften
Heeft uw kind ondersteuning nodig waarvoor binnen ons kindcentrum niet genoeg kennis of materialen beschikbaar zijn? Of is extra onderzoek nodig? Dan schakelen we, in overleg met u, externe deskundigen in.

Onderwijs aan zieke kinderen
Is uw kind langdurig ziek of langere tijd opgenomen in het ziekenhuis? Dan kan de school ondersteuning aanvragen bij Cedin. Samen kijken we hoe het onderwijs zoveel mogelijk door kan gaan en welke begeleiding uw kind nodig heeft.
Heeft u vragen? Neem dan contact op met de kwaliteitscoördinator.

10. School, ouders, verzorgers en leerlingen

Een goede samenwerking met u vinden we belangrijk. U kent uw kind als geen ander en bent daarom een belangrijke partner. Samen zorgen we voor een goede ontwikkeling en een prettig schoolklimaat.
We houden het contact tussen school en thuis graag laagdrempelig. U kunt altijd bij ons terecht met vragen, zorgen of ideeën. Ook bespreken we regelmatig de ontwikkeling van uw kind. En stemmen we waar nodig de aanpak thuis en op school op elkaar af.
De samenwerking krijgt op verschillende manieren vorm:

Pedagogisch
Tijdens ouder-kind-leerkrachtgesprekken, informele contactmomenten en persoonlijke gesprekken bespreken we de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.
Organisatorisch
Ouders helpen regelmatig mee bij excursies, vieringen en andere activiteiten. De activiteitencommissie speelt hierbij een belangrijke rol.
Meedenken en meebeslissen
Via de Medezeggenschapsraad (MR), ouderavonden, informatiebijeenkomsten en Social Schools kunt u meedenken over de school. Zo blijven we met elkaar in gesprek over de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs.

Hoorrecht: de stem van uw kind telt



Hoorrecht betekent dat uw kind mag meepraten over zaken die hem of haar aangaan. En dat er goed naar die mening wordt geluisterd.
Het is belangrijk dat uw kind merkt dat zijn of haar stem ertoe doet. Dat versterkt de betrokkenheid, het zelfvertrouwen en het gevoel van verantwoordelijkheid. Daarom krijgt uw kind op school ruimte om een mening te geven, vragen te stellen en mee te denken over onderwerpen die voor hem of haar belangrijk zijn. Dat gebeurt bijvoorbeeld tijdens startgesprekken en 10-minutengesprekken, waarbij uw kind aanwezig is. In de klas denken ze mee over afspraken en besteden we aandacht aan groepsvorming, samenwerken en respect voor elkaar.
Ook op schoolniveau kunnen leerlingen meedenken.
Via de leerlingenraad brengen leerlingen ideeën en aandachtspunten uit hun groep in en kunnen ze hun mening geven over zowel de basisondersteuning als het ondersteuningsaanbod, welke omschreven is in deze schoolgids. Bent u benieuwd naar de uitkomsten hiervan, vraag dan naar de notulen van de leerlingenraadvergaderingen bij de voorzitter van de leerlingenraad. Onze leerlingenraad is ook nauw betrokken met het samenstellen van deze schoolgids. De kindversie en uitkomsten zijn te vinden op onze site.
Heeft uw kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)? Dan betrekken we uw kind daar op een passende manier bij. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling kan uw kind aangeven wat goed gaat, welke ondersteuning helpt en welke doelen belangrijk zijn. Deze inbreng nemen we mee bij het opstellen en evalueren van het plan.

Deze werkwijze sluit aan bij artikel 12 van het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Ieder kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over zaken die hem of haar aangaan. Die mening wordt passend meegewogen. Zo leert uw kind meedenken, meebeslissen en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling.

Gouden weken

De eerste weken van het schooljaar noemen we de *Gouden Weken*. In deze periode is extra aandacht voor groepsvorming, sociale veiligheid en een fijne sfeer in de groep. Na de zomervakantie zoeken kinderen opnieuw hun plek en ontstaan nieuwe relaties en groepsafspraken.
Samen met de leerlingen maken we afspraken over gedrag, samenwerken en respect. Zo zorgen we voor een goede start en leggen we de basis voor een prettig schooljaar waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Contactmomenten

Een goed contact tussen school en thuis vinden we belangrijk. Na schooltijd kunt u de leerkracht vaak even spreken. Is er op dat moment geen tijd? Dan maken we graag een afspraak. Ook de directeur is, als zij aanwezig is, beschikbaar voor vragen of een gesprek.
Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten:

- Inloopmomenten - regelmatig kunt u op school het werk van uw kind bekijken. De data delen we via Social Schools.
- Ouderavond - ieder jaar is er een ouderavond. Dit schooljaar staat deze in het teken van de verdere ontwikkeling van ons onderwijs vanuit de Reggio Emilia-visie.
- Schoolmaatschappelijk werk - eens per twee weken kunt u in gesprek met de schoolmaatschappelijk werker. Een aparte afspraak maken kan ook.
- Gesprekken over de ontwikkeling - aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. In februari en juni volgt een ouder-kind-leerkrachtgesprek over de ontwikkeling en groei van uw kind.
- Social Schools - via dit platform ontvangt u belangrijke informatie, nieuws over activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.
- Schoolkrant - aan het einde van het schooljaar verschijnt onze schoolkrant, die huis-aan-huis wordt verspreid.

Ook bent u regelmatig welkom bij vieringen, presentaties, inloopochtenden en andere activiteiten. Zo houden we de verbinding tussen school, thuis en de omgeving sterk.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is in overleg met de (G)MR vastgesteld op € 80,- per kind per schooljaar.
De bijdrage helpt bij het betalen van activiteiten die niet volledig door de overheid worden vergoed. Zoals:

- Schoolreisjes en kamp
- Sinterklaas en kerstviering
- Overige vieringen
- Vaderdag en Moederdag
- Sportactiviteiten
- Culturele activiteiten
- Projecten en excursies
- Activiteiten rond de laatste schooldag

Het bedrag wordt verdeeld over vier termijnen van € 20,-. De incasso vindt plaats in oktober, januari, april en juni. Hiervoor geeft u eenmalig toestemming voor automatische incasso.
De ouderbijdrage is vrijwillig. Uw kind kan altijd meedoen aan alle schoolactiviteiten. Ook als u de bijdrage niet betaalt.

Vrienden van Bernewird
Wilt u Bernewird extra steunen? Dan kunt u voor € 7,50 per jaar Vriend van Bernewird worden. Het aanvraagformulier vindt u op onze website of kunt u opvragen via bernewird@arlanta.nl.

Sponsoring
Kindcentrum Bernewird houdt zich aan het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud en doelen van het onderwijs of op de onafhankelijkheid van de school.
Bij sponsoring wordt de Medezeggenschapsraad geïnformeerd en, als dat nodig is, om instemming gevraagd.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid
De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat voorop. Daarom werken we met schoolregels, veiligheidsprotocollen en een calamiteiten- en ontruimingsplan.
Tijdens schooluren en bij activiteiten die door school worden georganiseerd, zoals excursies en schoolreisjes, zijn leerlingen en medewerkers verzekerd.
Heeft uw kind na een ongeval medische zorg nodig? Dan worden de kosten eerst vergoed via de eigen zorgverzekering. Kunnen de kosten niet of niet volledig worden vergoed? Dan kunnen deze in sommige gevallen onder de schoolverzekering vallen.
De schoolverzekering dekt alleen lichamelijk letsel door een ongeval. Schade aan bijvoorbeeld fietsen, brillen, kleding of andere spullen valt hier niet onder. Veroorzaakt uw kind schade bij anderen? Dan valt dit ook niet onder de schoolverzekering. Hiervoor bent u als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk via uw particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

Klachtenregeling
Bent u ergens niet tevreden over of heeft u een klacht? Bespreek dit dan zo snel mogelijk. Vaak is een goed gesprek genoeg om samen tot een oplossing te komen. Uw klacht wordt altijd serieus en vertrouwelijk behandeld.
Stap 1 – bespreek het met de betrokken persoon
Bespreek uw klacht eerst met de persoon om wie het gaat. Samen kunt u kijken naar een passende oplossing.
Stap 2 – neem contact op met de directeur
Komt u er samen niet uit? Bespreek de klacht dan met de directeur.

Stap 3 – College van Bestuur
Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Arlanta. Samen wordt gekeken naar de vervolgstappen.
College van Bestuur Stichting Arlanta
Postadres: Altenastreek 66, 9101 BA
Telefoonnummer: 0519 222736
E-mailadres: info@arlanta.nl
Gaat het om een gevoelige situatie rond de schoolveiligheid? Dan kunt u terecht bij de contactpersoon schoolveiligheid. Deze luistert naar uw verhaal, legt uit wat de mogelijkheden zijn en kan u zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of een andere instantie.
De contactpersoon schoolveiligheid van ons kindcentrum is Jellie Wagenaar.

Toezicht en klachten
Komt u er op school niet uit met uw klacht? Dan kunt u gebruikmaken van de formele klachtenregeling van Arlanta. De contactpersoon schoolveiligheid of externe vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen.
De contactpersoon schoolveiligheid luistert naar uw verhaal. Legt de klachtenprocedure uit. En kan u zo nodig doorverwijzen. De externe vertrouwenspersoon helpt u bij het vervolg en denkt mee over mogelijke stappen.
Lukt het niet om de klacht op school- of bestuursniveau op te lossen? Dan kunt u de klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Een klacht moet in principe binnen één jaar na de gebeurtenis of beslissing worden ingediend.
De volledige klachtenregeling van Stichting Arlanta is te raadplegen via www.arlanta.nl en ligt tevens op school ter inzage.

Sociale Veiligheidscoördinator
Op ons kindcentrum is Jellie Wagenaar aangesteld als veiligheidscoördinator.
Zij:
- coördineert het veiligheidsbeleid
- bewaakt de sociale, fysieke en psychische veiligheid
- analyseert incidenten
- werkt mee aan verbetermaatregelen
- is ook aanspreekpunt pesten

U kunt haar bereiken via: j.wagenaar@arlanta.nl

Externe vertrouwenspersoon
Lukt het niet om uw klacht op school op te lossen? Dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Arlanta.
Naam:
Organisatie:
Telefoonnummer:
e-mailadres:
De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal. Legt uit welke stappen u kunt zetten. En kan helpen bij het indienen van een klacht. Ook kan de vertrouwenspersoon u begeleiden bij contact met het bestuur, de klachtencommissie of andere instanties. Gesprekken zijn altijd vertrouwelijk.
Meer informatie krijgt u via Arlanta: info@arlanta.nl.

Landelijke klachtencommissiegeschillen
Komt u er samen niet uit? Dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Deze commissie behandelt klachten van ouders, leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen bij de school.
Meer informatie over de klachtenprocedure vindt u via Arlanta en de landelijke klachtencommissie.

Vertrouwensinspecteur
Bij ernstige klachten of zorgen kunt u terecht bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Seksuele intimidatie of seksueel misbruik
- Lichamelijk geweld
- Ernstige pesterijen
- Discriminatie
- Extremisme of radicalisering.

De klachtenregeling en -procedure liggen op school ter inzage. Zo is duidelijk welke stappen u kunt zetten bij een probleem of klacht.



11. Overige zaken

Aanmelding en toelating
Wordt uw kind vier jaar? Dan mag het naar de basisschool. Meld uw kind bij voorkeur minimaal tien weken voor de vierde verjaardag aan. Ook oudere leerlingen zijn welkom. Bijvoorbeeld na een verhuizing.
Na de aanmelding volgt een kennismakingsgesprek met de directeur en/of kwaliteitscoördinator. Uw kind is hierbij van harte welkom. We bespreken de school, ons onderwijs en de verwachtingen over en weer. Ook kijken we naar de ontwikkeling en eventuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.
Komt uw kind van de peuteropvang, kinderopvang of een andere school? Dan zorgen we voor een warme overdracht. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling en kan uw kind een passende start maken. U krijgt ook een rondleiding en informatie over de opvang voor, tijdens en na schooltijd.
Soms is extra informatie nodig om te bepalen welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Met uw toestemming kunnen we hiervoor informatie opvragen bij de vorige opvang, school of andere betrokken organisaties.
Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bekijken we eerst wat uw kind nodig heeft en of ons kindcentrum die ondersteuning kan bieden. Op basis daarvan bepalen we of Bernewird een passende plek is.
Binnen zes weken na de aanmelding krijgt u bericht over de toelating. Deze termijn kan met maximaal vier weken worden verlengd. Bij toelating ontvangt u een inschrijfformulier. Na ondertekening is de inschrijving definitief.
Kan uw kind niet op ons kindcentrum geplaatst worden? Dan zoeken we samen naar een passende onderwijsplek. Dit kan een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) zijn. Hierbij werken we samen met het Samenwerkingsverband Friesland.
Een goede start
Een goede start vinden we belangrijk. Vierjarigen mogen daarom vóór hun vierde verjaardag een aantal keer wennen in hun nieuwe groep. Ook oudere leerlingen die tussentijds instromen, maken rustig kennis met hun groep, leerkracht en de dagelijkse gang van zaken.
Zo zorgen we samen voor een fijne start op ons kindcentrum.

Eten en drinken in de pauze
Voor de ochtend- en middagpauze neemt uw kind zelf eten en drinken mee. Een gezonde pauzehap heeft onze voorkeur. Zoals fruit. Gebruik voor het milieu graag een herbruikbare beker en broodtrommel. Zet de naam van uw kind erop.
Ook dit schooljaar doen we mee aan EU-Schoolfruit. Vanaf november krijgen de kinderen drie dagen per week fruit van school. Daarnaast doen we mee aan EU-Schoolzuivel. Leerlingen kunnen kiezen uit melk, karnemelk of yoghurt.
Via Social Schools houden we u op de hoogte.

Foto's en filmpjes
Op school worden regelmatig foto's en filmpjes gemaakt. Deze kunnen worden gebruikt voor Social Schools, de website, flyers en sociale media. Na inschrijving geeft u via Social schools aan waarvoor u toestemming geeft.
Ook tijdens schoolactiviteiten maken ouders soms foto's en filmpjes. Deze beelden mogen niet privé via sociale media worden gedeeld. Tenzij alleen uw eigen kind erop staat.

Mobiele telefoons en smartwatches
Onder schooltijd mogen leerlingen geen mobiele telefoon, smartwatch of andere audioapparatuur gebruiken op het schoolterrein. Heeft uw kind een telefoon bij zich? Dan staat deze uit en blijft hij opgeborgen. Alleen in uitzonderlijke situaties kan de directeur andere afspraken maken.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Op maandag gymmen de leerlingen in de sportzaal van De Twine in Dokkum. Een bus brengt hen van en naar school. Op vrijdag gymmen ze in de sportzaal van Holwerd. Uw kind neemt hiervoor sportkleding mee.
Vanaf 6 jaar gaan leerlingen tien keer per jaar zwemmen in het Tolhuisbad in Dokkum. Dit is voor kinderen met een zwemdiploma en de lessen worden gegeven door een gediplomeerd instructeur. Eens in de twee jaar krijgen de leerlingen vier schaatslessen in de Elfstedenhal in Leeuwarden.
Zwem- en schaatslessen tellen wettelijk niet mee als gymlessen. Daarom zijn er ook extra beweegactiviteiten tijdens ateliermiddagen, bewegend leren en sportclinics. Zo krijgen kinderen voldoende beweging. En maken ze kennis met verschillende sporten en manieren van bewegen.

Informatievoorziening
U wordt via verschillende kanalen op de hoogte gehouden van wat er op school gebeurt. Social Schools gebruiken we voor belangrijke mededelingen, algemene informatie en berichten over activiteiten. Op de website **www.bernewird-arlanta.nl** vindt u algemene informatie over de school.
Aan het einde van ieder schooljaar kijken we terug op onze doelen en ontwikkelingen. Deze evaluatie vormt de basis voor de plannen van het nieuwe schooljaar. Onze plannen voor de langere termijn staan in het Schoolplan 2024-2028.

Social schools
Via Social Schools ontvangt u belangrijke informatie over ons kindcentrum. Zoals nieuws, activiteiten, uitnodigingen, praktische mededelingen en foto's en video's. U kunt Social Schools gebruiken via de website of de app op uw telefoon.
Na de inschrijving van uw kind ontvangt u de inloggegevens. Zo blijft u eenvoudig op de hoogte van het schoolleven van uw kind.

12.Leerplichtwet en vrijstellingsregeling

Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom zijn kinderen vanaf een bepaalde leeftijd leerplichtig. In de Leerplichtwet staat wanneer de leerplicht begint en eindigt. Wanneer verlof mogelijk is. En welke verantwoordelijkheden ouders, school en leerplichtambtenaar hebben.
Is uw kind afwezig? Meld dit dan zo snel mogelijk en geef de reden door. De school registreert de aanwezigheid van alle leerlingen. Is uw kind niet aanwezig en niet ziekgemeld? Dan neemt de leerkracht of directeur contact met u op.

Ziekte
Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 8.20 uur bij school.

Geoorloofd verzuim
Uw kind mag alleen met toestemming van de directeur buiten de schoolvakanties afwezig zijn. Verlof vraagt u aan via Social Schools.

Ongeoorloofd verzuim
Is uw kind zonder geldige reden of toestemming afwezig? Dan spreken we van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan verdere gevolgen hebben.
U bent als ouder of verzorger verantwoordelijk voor de aanwezigheid van uw leerplichtige kind op school. Heeft u vragen over leerplicht of verlof? Neem dan contact op met de schoolleiding.

Te laat komen
Zorg ervoor dat uw kind uiterlijk om 8.20 uur op school is. Te laat komen betekent dat uw kind lestijd mist. En het verstoort de start van de les voor de andere leerlingen. Een goede start helpt iedereen om prettig aan de schooldag te beginnen.

Vrij vragen
Vrij buiten de schoolvakanties kan alleen in bijzondere situaties. De regels hiervoor staan in de Leerplichtwet. Voldoet een aanvraag niet aan deze regels? Dan kan de school geen toestemming geven.
Kunt u door uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie? Dan kunt u vakantieverlof aanvragen. Doe dit bij voorkeur minimaal twee maanden van tevoren bij de directeur. Voeg een werkgeversverklaring toe waaruit blijkt dat vakantie tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is.
Vakantieverlof:

- Kan maximaal één keer per schooljaar
- Duurt maximaal 10 schooldagen
- Kan niet in de eerste twee weken van het schooljaar
- Mag niet worden vastgeplakt aan de zomervakantie

Ook voor bijzondere familiegebeurtenissen kunt u verlof aanvragen. Zoals een huwelijk, jubileum, verhuizing of begrafenis.
Een aanvraag voor verlof doet u bij de directie. Voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar beslist de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.
Plan afspraken bij de huisarts, tandarts of specialist bij voorkeur buiten schooltijd. Lukt dat niet? Houd de afwezigheid dan zo kort mogelijk.
Heeft u vragen over verlof of leerplicht? Neem dan contact op met de directeur.

Andere gewichtige omstandigheden
Naast vakantieverlof zijn er situaties waarin uw kind recht heeft op verlof. Dit kan bijvoorbeeld bij een huwelijk, verhuizing, gezinsuitbreiding, jubileum of overlijden in de familie. Ook medische of sociale omstandigheden kunnen een reden zijn voor verlof. Soms is hiervoor een verklaring van een onafhankelijke deskundige nodig.
Een aanvraag voor verlof dient u vooraf, of uiterlijk binnen twee dagen na het ontstaan van de situatie, in bij de directeur. Voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar beslist de directeur. Bij meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.
Vraag verlof bij voorkeur minimaal twee weken van tevoren aan via het formulier *Aanvraag vrijstelling schoolbezoek*. Dit formulier vindt u op onze website.
De volgende situaties zijn geen geldige reden voor extra verlof:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie buiten het hoogseizoen of vanwege een aanbieding
- Vakantie buiten de schoolvakanties omdat er geen andere boekingsmogelijkheden zijn
- Een uitnodiging van familie of vrienden voor een vakantie buiten de schoolvakantie
- Eerder vertrekken of later thuiskomen vanwege drukte
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Sportieve of culturele activiteiten buiten school. Zoals muzieklessen, trainingen of toernooien.

De Leerplichtwet biedt alleen in bijzondere situaties ruimte voor extra verlof. Twijfelt u of uw situatie hiervoor in aanmerking komt? Neem dan contact op met de directie.

Samenvatting verlofregels
Extra verlof kan alleen in bijzondere situaties. De belangrijkste regels:

- Vakantieverlof - maximaal 10 dagen per schooljaar, als u door uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Dit verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Verhuizing - 1 dag binnen de gemeente en 2 dagen bij een verhuizing naar een andere gemeente.
- Huwelijk in de familie - meestal 1 dag verlof.
- Overlijden in de familie - verlof afhankelijk van wat nodig is.
- Huwelijks- of ambtsjubileum - verlof op de dag van de viering.

Voor andere situaties kan geen verlof worden gegeven. De school registreert de afwezigheid. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Heeft u vragen over verlof? Neem dan contact op met de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

Schorsen en verwijdering
In uitzonderlijke situaties kan het gedrag van een leerling de veiligheid of ontwikkeling van het kind zelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar brengen. Helpen eerdere afspraken en ondersteuning onvoldoende? Dan kan het College van Bestuur besluiten een leerling tijdelijk te schorsen.
Een schorsing verloopt volgens de wettelijke regels. Tijdens deze periode bespreken school, ouders/verzorgers en eventueel deskundigen welke vervolgstappen nodig zijn en hoe het onderwijs kan doorgaan.
Blijkt dat de school niet meer kan bieden wat uw kind nodig heeft? Of blijft de veiligheid structureel in gevaar? Dan kan het College van Bestuur besluiten tot verwijdering. Eerst wordt gezocht naar een passende onderwijsplek op een andere school. U wordt hierbij nauw betrokken.

Tot slot
Deze schoolgids geeft u een beeld van ons kindcentrum. Natuurlijk kunnen we niet alles beschrijven. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op. We helpen u graag verder.





kindcentrum
bernewird