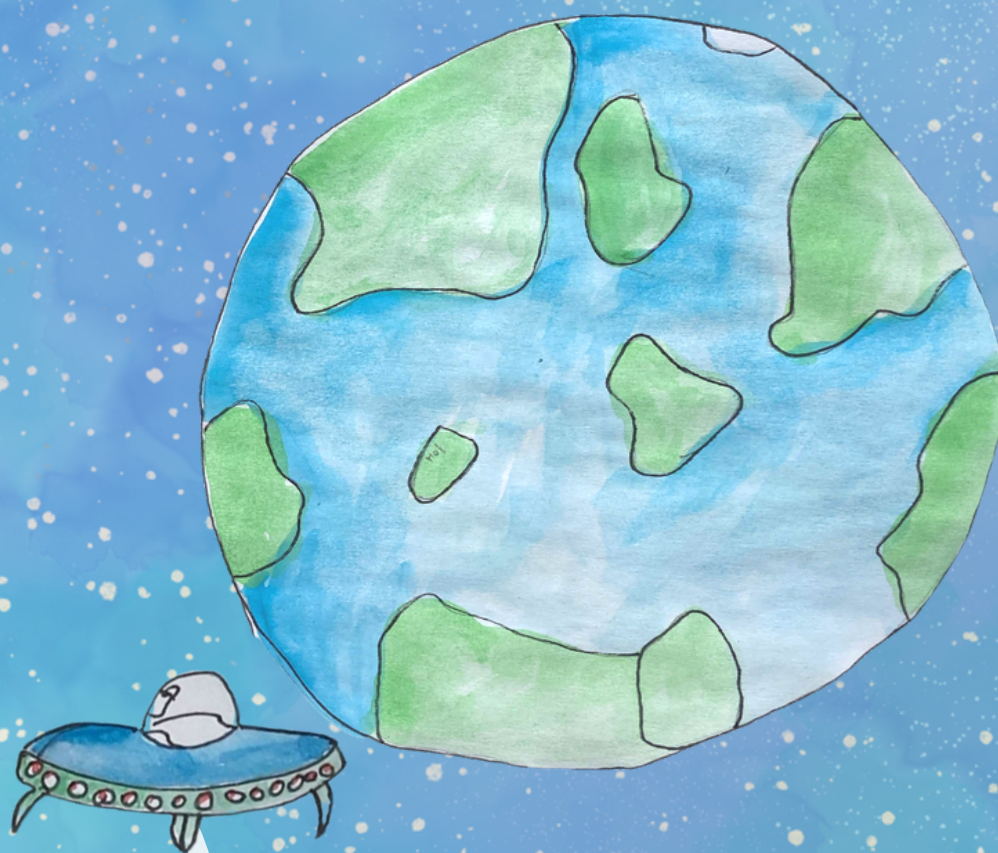


Strategisch Perspectief



Samen de wereld leren lezen

De avontuurlijke reis van

Arlanta 2023

Inhoudsopgave

Samen de wereld leren lezen	2
De wereld van toen	3
De wereld van nu	4
De wereld door de ogen van onze kinderen	5
Onze bestemming	6
Onderweg naar de toekomst	7
We leren samen	7
We zijn en blijven in gesprek	7
We zijn op avontuur	8
We zijn identiteitsrijk	8
Onze speerpunten	9
We werken samen	9
Samen met ouders	9
Samen met de kinderopvang en het Voortgezet Onderwijs	9
Samen met zorginstellingen	10
Samen met de bibliotheek	10
Samen met de lerarenopleiding	10
We dagen uit	10
Kunst en Cultuur	11
Wetenschap en Technologie	15
Digitale geletterdheid	16
Wij zijn bevlogen	17
De aanloop naar onze avontuurlijke routekaart	18
We gaan op reis en nemen mee	19
Bronvermelding	20



Samen de wereld leren lezen

Ik ga op reis en ik neem mee...

Wie heeft niet ooit in gedachten een lijst samengesteld van de dingen die onmisbaar waren om een reis voor te bereiden en tot een succes te maken? Nu zul je je kunnen voorstellen dat we het hier niet hebben over tandenborstels, zwembroeken en lievelingstruien, maar we gaan wél op reis. Op avontuur beter gezegd. Met een hoofd vol dromen, een hart vol zin, een duidelijke focus én een kompas. Onze eindbestemming hebben we helder in zicht. De routes die we van plan zijn te kiezen kennen we ook. Maar wat we onderweg tegenkomen is nog ongewis.

De weg naar een gekozen bestemming is immers nooit lineair. Die kent heus hobbels, vergt tussenlandingen of noopt ons linksaf te slaan waar we misschien wel dachten rechtsaf te moeten. Tegelijkertijd máákt dat onze tocht. Want juist verrassende vergezichten zijn uitgelezen momenten om ook weer even stil te staan en de balans op te maken. Om te blijven leren, steeds mooiere bestemmingen te ontdekken en te bereiken.

Met oprechte reiskriebels schetsen we je graag het avontuur dat we de komende vier jaar samen aangaan om het onderwijs voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd verder te verbeteren. We kijken naar dat wat de wereld van ons vraagt en hoe we al deze ontwikkelingen samen kunnen leren 'lezen' en vertalen naar ons onderwijs. In onderwijsland heet dit een Strategisch Perspectief. Wij noemen het de avontuurlijke reis van Arlanta.





School in 3021

Doei vader en moeder ik ga op de floatboard naar school

'op school'

Hallo leerlingen ga zitten op jullie portable floatchair zitten en pak jullie hologram.

09:00 Okey we gaan thinkCalculaten dus doe jullie masterchip aan (een chip die je hersenen hebt die met je hologram verbonden is) Jaymer dit gaat goed

10:00 jongens het is pauze hou jullie chip aan en roep (natuurlijk in je hoofd) Jullie FlyinglunchBox (een FlyinglunchBox is een VliegendebroodTrommel, die je met de Masterchip kan roepen en dan vliegt hij naar je toe)

10:15 okey Stuur jullie FlyinglunchBox weg want we gaan naar buiten

11:00 Jongens we moet naar binnen, we gaan bezig met geschiedenis over het coronavirus

12:00 Okey het is weer pauze dus roep jullie FlyingLunchBox weer

12:15 Stuur jullie FlyingLunchBox weer weg want we gaan naar buiten

13:00 De pauze is voorbij dus we gaan naar binnen, we gaan nu met SpeedCalculate en rekenen bezig

14:30 Okey Ruim je Hologram op want we gaan naar huis

-Ritske



De wereld van toen

Wie aan de vooravond staat van een nieuwe ontdekkingstocht richt de blik vaak niet alléén maar voorwaarts, maar kijkt ook nog eens terug op eerder gemaakte reizen. Hoe bewogen we ons tóen? Welke keuzes maakten we? En waar brengt ons dat nu?

Onze vorige reis, beschreven in het Strategisch Perspectief van 2015-2020, had als speerpunten innovatie, educatief partnerschap, leren, ontwikkelen en professionaliseren. Ook in die jaren legden we ons avontuur niet op voorhand tot in detail vast. We hielden ruimte om onderweg in te spelen op dat wat zich voordeed.

We hebben ervaren dat vernieuwingen alleen slagen, wanneer ze gebouwd worden op een stevige ondergrond; de basis op orde. Door de vele personeelwisselingen is 'de basis op orde' geen vanzelfsprekendheid meer. Het vraagt een voortdurende investering van ons allemaal. We zijn trots op ons intern auditteam dat scholen feedback geeft over de kwaliteit van hun basis.

We hebben acht expertgroepen ingericht die samen het beleid ontwerpen. Onze interne zorgstructuur is sterk verbeterd en we laten onze kwaliteit steeds meer aan de buitenwereld zien. We hebben de samenwerking met de instellingen voor kinderopvang en voortgezet onderwijs geïntensiveerd, hebben een begeleidingsprogramma voor startende leerkrachten ontworpen en voeren deze uit.

Onze kwaliteitsondersteuners zijn een hechte groep boven-schoolse professionals geworden die functioneren in dienst van al onze tweeëntwintig scholen. Onze scholen hebben tijdens de Corona-periode hun maatschappelijke opdracht gevoeld en omarmd; alle kinderen moeten gelijke kansen hebben op leren. Dit vroeg veel van de organisatie, zoals het verstrekken van leermaterialen en het inrichten van noodopvang. En ook van de professionalisering van onze leerkrachten, waaronder het digitaal vaardiger worden. We hebben gezien hoe belangrijk een ondersteunende thuissituatie is.

We hebben de bedrijfsvoering op orde gebracht en zijn financieel gezond. Onze besturingsfilosofie, het werken vanuit vertrouwen en verbinding, is steeds meer zichtbaar en merkbaar geworden. De verantwoordelijkheden hebben we zo laag mogelijk in de organisatie gelegd. Binnen de kaders zoeken we steeds naar maximale beslisruimte voor de scholen. Zo realiseren we maatwerk, eigenaarschap en gedeelde en gevoelde verantwoordelijkheid.

Naast al deze gezamenlijke inspanningen hebben de scholen ook een individuele reis gemaakt. Meer en meer hebben ze hun onderwijs en organisatie kunnen afstemmen op dat wat de kinderen van ze vragen. Onze scholen zijn inmiddels veelkleurige werelden waar kinderen samen leren en zich ontwikkelen en daar zijn we trots op.

Wil je een kijkje nemen in de scholen van Arlanta? Kijk dan deze aflevering van 'Dit is Holland' waar de redactie een bezoekje bracht aan twee van onze scholen. Scan onderstaande QR-code voor de video:



Ik ben de directeur. Ik ga een eigen school maken. Hoe ik die zou maken? Daar denk ik nog over na.

-Sara

De wereld van nu

We zijn inmiddels vijf jaar verder. Vijf jaar waarin de ontwikkelingen in de wereld op zijn zachtst gezegd niet hebben stilgestaan. Al die veranderingen hebben óók consequenties voor de scholen en ons onderwijs. En vragen van ons, voordat we onze nieuwe reis starten, een heldere inventarisatie van waar we nú staan. Wat komen we allemaal tegen?

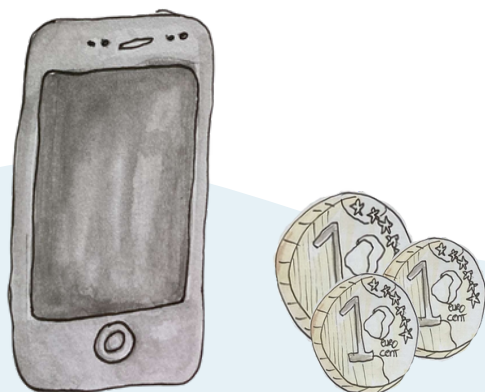
Eén van de meest in het oog springende feiten is dat een groot deel van onze medewerkers in een totaal andere wereld is opgegroeid dan die waarin onze leerlingen nu groot worden. De opkomst van nieuwe technologieën, klimaatverandering, het opraken van fossiele brandstoffen, polarisatie, de onvrede van burgers, maar ook de ontwikkeling van een recycling en upcycling economie zijn zichtbare, waarneembare uitingen hiervan. Deze ontwikkelingen stellen andere eisen aan mensen, zowel om goed te kunnen functioneren op de arbeidsmarkt, als om een goed wereldburger te kunnen zijn.

Digitalisering heeft een grote impact op de kinderen van nu. Sociale media zijn niet meer weg te denken uit het hedendaagse leven van de kinderen. Er ontstaat een metaverse (virtuele wereld) waar trends elkaar snel opvolgen. Veel kinderen zijn vrijwel de hele dag online, waardoor zij voortdurend schakelen tussen de fysieke en de digitale wereld. Hoe deze beide werelden te combineren en daarin te bewegen is een opdracht voor het onderwijs geworden.

De groeiende kansenongelijkheid in de hele samenleving en, afgeleid daarvan, in het onderwijs springt in het oog. Onze regio scoort op de kaart van kansengelijkheid donkerrood. Ouders hebben gemiddeld een lager inkomen dan in andere regio's. Ook is de ouderbetrokkenheid lager en is er een lager ambitieniveau als het gaat om de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Toch toont onderzoek paradoxaal genoeg ook een ander beeld: ondanks de lagere scores op inkomen en opleidingsniveau is er een grotere tevredenheid en minder stress onder de bewoners van Noordoost-Friesland (1).

De arbeidsmarkt in het primair onderwijs is de afgelopen jaren in een rap tempo veranderd. De personeelstekorten in onze sector zijn een groot en groeiend probleem. Niet alleen het tekort aan leerkrachten maar ook het tekort aan schoolleiders maakt dat onderwijskwaliteit onder druk komt te staan. Het arbeidsmarktplatform PO geeft aan dat ook in de regio Friesland het tekort de komende jaren naar verwachting nog verder zal toenemen.

Al deze ontwikkelingen hebben invloed op verschillende domeinen van onze samenleving: hoe wij werken, wonen, samenleven, leren en zorgen. Je zult begrijpen dat ze óók hun weerslag hebben op het onderwijs en de toekomst van het onderwijs. Bij het bepalen van de koers van onze reis verliezen we de wereld om ons heen niet uit het oog, maar dragen we al deze veranderingen mee in onze bagage. Meebewegen op de stroom van het leven hoort óók bij navigeren.

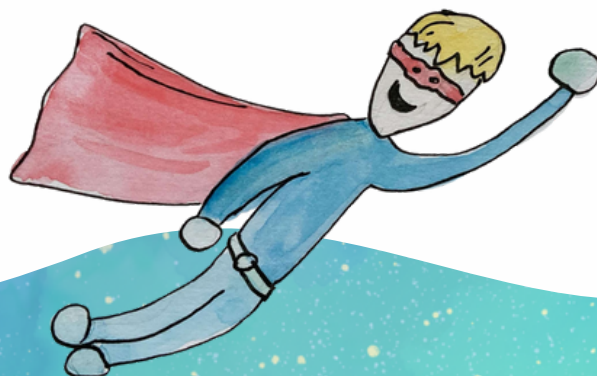




Mijn ideale meester

Mijn ideale meester was een supergeheime super coole super beroemde superheld alleen onze klas wist dat hij een superheld was. Als je €50.00 mocht je een rondje op zijn rug vliegen! Want hij verdiende weinig geld op de school en hier verdiende hij wel een beetje mee. Hij was heel grappig! En hij had een knopje op zijn schoen voor als hij heel boos was, als je daarop klikte was hij niet meer boos. Hij was alsof hij opnieuw was geboren! Hij was dan heel erg vrolijk en alles. Maar wij zijn de enigen die van dat knopje weten. Want als dieven dat zouden weten konden ze heel makkelijk op dat knopje kunnen klikken en ontsnappen, en dat is natuurlijk niet de bedoeling. Hij had nog 2 superkrachten: hij kon in dieren veranderen en hij kon ook dingen toveren.

-Lisanne



De wereld door de ogen van onze kinderen

Bij het ontwerpproces van ons nieuwe avontuur hebben we niet alleen met medewerkers en stakeholders gesproken, maar ook met onze leerlingen. We hebben hen de wereld van de toekomst laten tekenen en beschrijven. Zo hebben we geleerd dat zij de school zien als onderdeel van hun leefwereld. Het liefst zouden ze niet alleen naar school gaan om te leren, maar er ook ruimte vinden voor hun hobby's. Veel kunnen bewegen vinden kinderen belangrijk en prettig; niet alleen op het plein maar ook in de school. Ze leren door te doen, te ervaren, via entertainment en buiten in de natuur.

Ze voelen zich onlosmakelijk verbonden met de digitale wereld en vinden het de normaalste zaak van de wereld dat leerkrachten lesgeven via een beeldscherm. Net als zelf online aanwezig zijn in de klas. Kinderen zijn digitaal enorm vaardig, leren snel en weten op dit gebied vaak meer dan de leerkracht. Ze willen hun wereld graag terugzien in het lesmateriaal (denk aan Pokémon, Minecraft en TikTok).

De kinderen van nu zijn gewend aan een veranderende wereld en veranderen zelf razendsnel mee. Tegelijkertijd zien ze de echte wereld ook. Ze maken zich zorgen over de gevolgen van de klimaatverandering en de plotselinge oorlog in Oekraïne.

Benieuwd naar de ideale schooldag van Ritske, leerling van KBS Bernewird? Scan dan onderstaande

QR-code:



Ik wil graag zelf kiezen of ik mijn hologram naar school stuur of mezelf

-Ritske



Onze bestemming

Dankzij onze grondige voorbereidingen staat niets ons meer in de weg om ons avontuur concreet te maken. Tijd om onze koffers te vullen en onze eindbestemming op de kaart te zetten. Zo hebben we continu helder voor ogen waar we naartoe bewegen.

Ons einddoel is ons kompas; hoe we ons tijdens deze reis ook verplaatsen, onze bestemming geeft ons richting en focus. We zullen er niet in één grote stap zijn. We reizen in etappes. Dat geeft ons de ruimte om te leren, te ontdekken, te struikelen (want ook dat hoort er bij) én weer op te staan. Maar de speld is geprikt.

En zo ziet ons reisdoel er uit:

We verzorgen onderwijs dat kinderen vormt in brede zin. We sluiten aan bij wat ze aanspreekt, verbreden hun horizon en openen deuren naar werelden die ze nog niet hebben ontdekt. Hiermee stimuleren we hen om nieuwe interesses, vaardigheden en talenten te ontwikkelen.

We ondersteunen ze in hun ontwikkeling om zich in een complexe, multiculturele en kennisintensieve samenleving te kunnen handhaven en daarin te kunnen participeren.

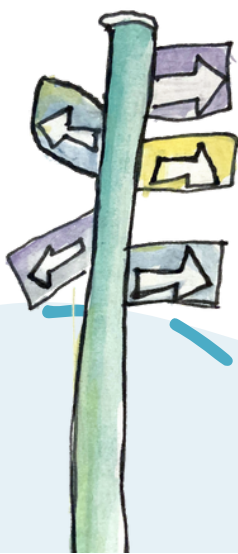
We stimuleren de ontwikkeling van hun moreel kompas dat richting geeft aan zorg voor de wereld om hen heen.

We leren ze de wereld te lezen en deze actief mee vorm te geven.

Samen de wereld leren lezen

Onderwijs heeft de taak kinderen voor te bereiden op de opgave waar ze als volwassenen voor komen te staan.
Het vernieuwen van de
gemeenschappelijke wereld.

- Hannah Arendt.



Onderweg naar de toekomst

Met onze bestemming op de radar zijn we klaar voor de start. Maar niet zonder een aantal heldere (voor-) waarden om onze reis tot een succes te maken. Deze ankerpunten houden ons gegrond; ze vormen de basis bij elke stap die we nemen.

We leren samen

Onze focus is gericht op het leren van kinderen. Om dit leren steeds beter te faciliteren vinden we het noodzakelijk dat iederéén werkzaam binnen Arlanta leert. We vragen van alle medewerkers een intrinsieke motivatie om te professionaliseren. In deze snel veranderende wereld is het noodzakelijk om kennis, vaardigheden en communicatie up-to-date te houden om goed in te kunnen spelen op de maatschappelijke opdracht die het onderwijs heeft.

Waar in het verleden elke leerkracht 'baas in eigen klas' was, veranderen we in de richting van 'met en van elkaar leren'. Een school met een groot aantal vakkundige leraren is niet per definitie een goede school. Er kan zelfs sprake zijn van collectieve onbekwaamheid (2). Om het onderwijs optimaal in te richten naar de leer- en ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen zijn doorgaande lijnen en gedeelde lespraktijken een voorwaarde.

Onderwijs verbeteren met merkbare veranderingen voor leerlingen is vaak geen kwestie van grootse plannen. Maar vooral van leren door te doen. Tegen welke concrete vragen lopen leerkrachten in hun praktijk aan? Om oplossingen daarvoor te vinden, creëren we ontwikkelruimte voor leraren. Dat doen we onder andere door het inrichten van leerkringen, het bevorderen van netwerklernen, het faciliteren van Lesson-Study teams en deelname aan Stichting Leerkracht.

Voor het verzorgen van goed onderwijs is, naast het beschikken over de juiste competenties, ook veel kennis nodig. We vinden het belangrijk dat naast praktijkkennis ook kennis uit onderzoek wordt gebruikt om ons handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken. Daarom verwachten we van medewerkers en de Raad van Toezicht een onderzoekende houding; zij willen weten en begrijpen hoe ze nog beter in hun vak kunnen worden. Ze gebruiken relevante kennisbronnen en zoeken naar goede praktijkvoorbeelden. Ze zijn kritisch in hun denken, bekwaam in reflecteren en samenwerken en delen graag hun kennis.

We zijn en blijven in gesprek

Tijdens onze tocht gaat het ons er niet alleen om onze eindbestemming te bereiken. We vinden het minstens zo belangrijk om ons reisdoel samen te behalen. Goede communicatie is daarbij essentieel. En die begint bij iedere medewerker zelf. We verwachten van medewerkers dat ze hun stem laten horen. Op de plek waar dat constructief is. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. We geven en ontvangen feedback als basis om samen te kunnen floreren. We bewaken samen onze professionele cultuur. Een cultuur waarin het handelen van iedereen bijdraagt aan het welzijn van kinderen, de collega's en onszelf.

En dat we alleen maar kahoots konden doen en eckapes konden doen en allemaal spelletjes.

En ze geven vliegles en nu kunnen wij ook vliegen. En nu vliegen wij ook naar school.

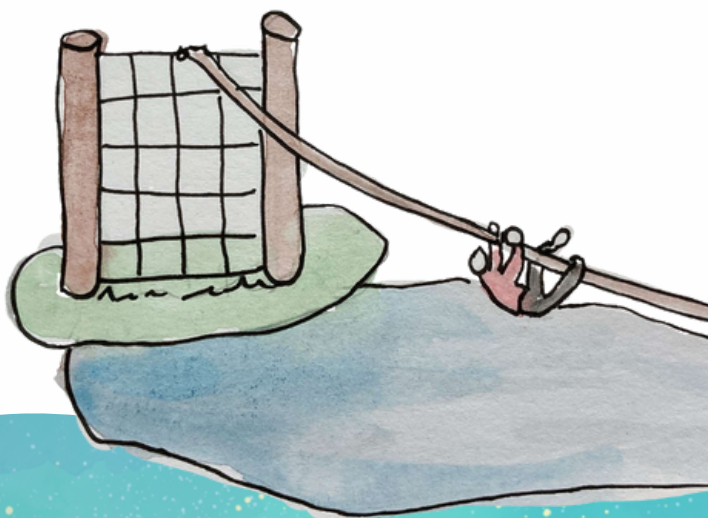
-Kees





Vraag: Stel, jij bent directeur van de school. Jij mag verzinnen hoe een schooldag en zelfs een heel schooljaar er uitziet. Wat doe je wel en wat doe je niet meer op school? Zijn er dingen die je meer zou willen of juist minder?

- Meer schrijflessen
- Langer lezen
- Meer tekenlessen
- Grappendag 1x per maand. Sintmaartendag 3x per maand
- Langere pauze (vooral de eerste)
- Veel buitenlessen
- Heel veel op snappet
- Langer buiten spelen
- Andere groepjes
- Gym
- Vaker achter de computer
- Bij de lunch tosti maken of even 3 kwartier naar huis
- Kortere schooldag
- Soms even gamen
- Andere stoelen die je achteruit kan doen
- Rekenen met fidget toys
- Voetballessen krijgen
- Roblox op laptop kunnen spelen



We zijn op avontuur

Zoals we al eerder aanstipten gieten we onze reis niet op voorhand in beton. We willen innovatie tot stand brengen. Daarom werken we bij voorkeur niet met van te voren uitgewerkte stappenplannen, waarvoor we vervolgens draagvlak creëren binnen de organisatie. We hebben een hoofd vol dromen en een hart vol zin. Vanuit onze ambitie gaan we experimenteren, onderzoeken wat werkt en leren van onze fouten. We houden ruimte om onderweg in te spelen op dat wat zich voordoet. Want reken maar dat onverwachte afslagen soms leiden tot verrassingen die niemand van te voren ooit had kunnen bedenken. Dát is wat onze reis waardevol maakt.

Al houden we bij dit alles wél ons kompas in de gaten. Bij het bepalen van onze focus zijn en blijven we koersvast. Teams en individuele medewerkers krijgen ruimte om op hun eigen manier hun eigen ambities te realiseren, mits deze passen binnen de door ons gestelde kaders. De onderlinge verschillen tussen scholen die hierdoor ontstaan, zien we als kracht.

We zijn identiteitsrijk

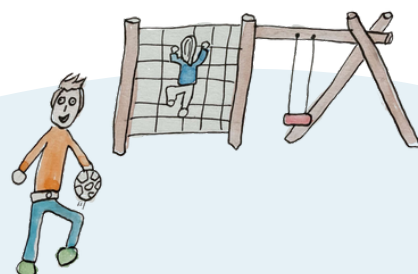
Identiteit is een unieke combinatie van eigenschappen die een school 'eigen' maakt. Denk bijvoorbeeld aan het pedagogisch klimaat, de vormgeving van de onderwijsvisie, het contact met de ouders, de manier waarop leerkrachten samenwerken en de wijze waarop de directie leidinggeeft. Stuk voor stuk zijn het uitingen van rollen die een school vervult. De identiteit van een school laat zien waar een school voor staat en áchter staat.

We stimuleren de diversiteit in onze scholen en werken vanuit de waarden gelijkwaardigheid, geborgenheid en naastenliefde. We hebben waardering voor ieders inbreng en dragen zorg voor elkaar. Het besef dat we er samen verantwoordelijk voor zijn om de aarde op een goede, duurzame manier te benutten en door te geven aan toekomstige generaties is op onze scholen een belangrijk uitgangspunt.

We leren kinderen om in het 'hier en nu' steeds goed rekening te houden met het 'daar en straks'. Met al onze diversiteit gaan we uit van een gemeenschappelijk toekomstperspectief. We zouden deze zienswijze niet kunnen hebben als we geen kennis op zouden doen over verschillende levensovertuigingen. Vanuit onze christelijke traditie gebruiken we de Bijbelverhalen als inspiratiebron om voeding te geven aan identiteitsontwikkeling en dialoog.

In plaats van het plein doen we een mega sportveld waar je kan voetballen, basketballen én tennissen. In plaats van het koffiekamertje doen we een mini dierentuin met een leeuw, een panda en een hamster. In plaats van stoelen zijn er zitzakken.

-Jannemijn & Leon



Onze speerpunten

Waar richten we ons tijdens deze reis nu specifiek op? Toen we onze dromen in kaart brachten, trechterden we daar, uiteindelijk, drie speerpunten uit; samenwerking, uitdaging en bevologenheid. Daar vertellen we je graag meer over. We schetsen waar we op dit moment staan, wat ons de komende jaren te doen staat en laten hier en daar ook zien wat er daarachter, in de verte, gloort. We dromen groots en doen kleiner. Zo komen we stap voor stap dicht bij ons doel. Weet daarbij dat we blijven werken aan 'de basis op orde'. Door de Corona-pandemie en het leraren- en schoolleiderstekort is op sommige scholen de basiskwaliteit onder druk komen te staan. Bij het vaststellen van de speerpunten en ambities voor de komende jaren, hebben we rekening gehouden met de ruimte die scholen nodig (kunnen) hebben om te voldoen aan de eisen die wij aan de basiskwaliteit stellen en te werken aan hun eigen ambities.

We werken samen

'It takes a whole village to raise a child'. (Oud Afrikaans gezegde)

Onze scholen zijn educatieve ondernemingen die in samenwerking met ouders en andere maatschappelijke instellingen bijdragen aan het ontwikkelingsperspectief, de brede vorming en de doorlopende ontwikkelingslijn van kinderen. Goede samenwerking, gebaseerd op heldere bedoelingen en doelstellingen, is voor ons essentieel. We hebben daarin een ondernemende houding en nemen de leiding als dat past. Onze scholen zoeken de verbinding met de leefwereld van kinderen en het beroepenveld. We nodigen organisaties uit in de scholen en gaan met leerlingen de school uit om kennis op te doen, te zien én te beleven hoe kennis wordt vertaald naar toepassingen in de praktijk.

Samen met ouders

Binnen Arlanta ondersteunen school en ouders elkaar om de ontwikkeling van de kinderen en van de school te bevorderen. We zien ouders als serieuze gesprekspartner en nodigen hen uit ons bij te staan en mee te denken. De expertgroep "Actief ouderschap" deelt kennis rondom ouderbetrokkenheid en initieert beleid. Vanuit een pro-actieve houding geven we invulling aan de medezeggenschap op zowel school- als bestuursniveau.

Samen met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs

De schoolbesturen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs in Noordoost-Friesland ontwikkelen zich richting een bestuurlijk netwerk. We werken met een overkoepelend bestuurlijk kader voor de regio met gemeenschappelijke strategische doelstellingen en ambities.

Vanuit dit netwerk bouwen we als schoolbesturen aan sterk, nabij en kansrijk onderwijs in de regio. Centraal daarin staat de ambitie dat elk kind dicht bij huis het onderwijs kan kiezen dat het best past bij zijn/haar talenten en mogelijkheden. We willen de mogelijkheid bieden om kinderen in de regio te laten leren en te ontdekken. Kenmerkend voor deze ambitie is dat we er naar streven om samenwerkingsactiviteiten over de grens van de eigen onderwijsinstelling te creëren.

Om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen nog beter te laten verlopen, werken we steeds intensiever samen met instellingen voor kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Een aantal scholen heeft al stappen gezet richting de ontwikkeling van een kindcentrum.



Onze scholen hebben de ruimte om de samenwerking met elkaar en de ketenpartners op eigen wijze te versterken om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen. Wel werkt iedere school aan onderstaande ambitie:

ambitie	Doorgaande lijnen kinderopvang-basisschool
2022/2023	Arlanta stelt samen met de instellingen voor kinderopvang een kader op. Alle scholen hebben samen met hun partner voor kinderopvang, aan de hand van het Ontwikkelinstrument IKC van Sardes, in kaart gebracht welke kwaliteit van samenwerking op de verschillende onderdelen is gerealiseerd. Op minimaal twee onderdelen is een ambitie geformuleerd.
2024/2025	Scholen hebben de geformuleerde ambitie gerealiseerd en doorlopen opnieuw de cyclus van analyse en het formuleren van ambitie.
2027/2028	Alle scholen voldoen aan het kader.
verzicht	Voor alle ouders is het mogelijk hun kind binnen een acceptabele afstand onderwijs te laten volgen binnen een kindcentrum waarin door een goede samenwerking optimale ontwikkelkansen aan kinderen geboden worden.

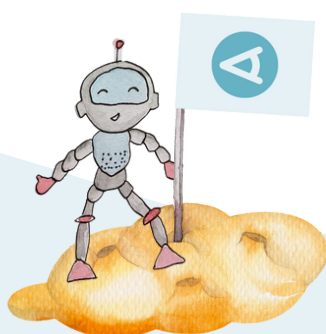
Samen met zorginstellingen

Relatief veel van onze leerlingen en hun gezinnen doen een beroep op voorzieningen voor jeugdzorg. Alle betrokkenen proberen de best mogelijke zorg te bieden. Maar tot op heden zijn dit (nog) gescheiden systemen en is een collectieve aanpak lastig te organiseren. Samen met de gemeente Noordoost-Friesland en omringende schoolbesturen werken we aan een betere afstemming tussen onderwijs en zorg onder het motto: 'Eén kind, één plan'.

Door aandacht te hebben voor 'normaliseren'; het accepteren en ondersteunen van problemen en probleemgedrag in plaats van afwijzen, verwijzen en etiketteren, willen we het aantal leerlingen dat naar het SBO en SO verwezen wordt terugbrengen. Het anders kijken naar deze kinderen en het tegemoet komen aan bijzondere behoeften, zonder dat het een 'probleem' wordt vraagt om creativiteit, lef en verbinding. Creativiteit zorgt voor interventies buiten de kaders en lef is nodig om initiatieven de kans te geven en door te zetten.

Verbinding is nodig om interventies te doen slagen. Verbinding tussen kind, ouders en leerkracht. Maar ook verbinding tussen instanties, zorg, onderwijs en gemeente. Scholen werken voortdurend aan het realiseren van inclusief onderwijs; de school richt het onderwijs zo in dat elke leerling in staat is om de beste resultaten te behalen en volledig te participeren. Er is erkenning voor het gegeven dat elke leerling anders is en andere behoeften heeft. Scholen spannen zich tot het uiterste in om ieder kind 'nabij' onderwijs te bieden.

Lees op de volgende pagina aan welke ambities iedere school werkt.

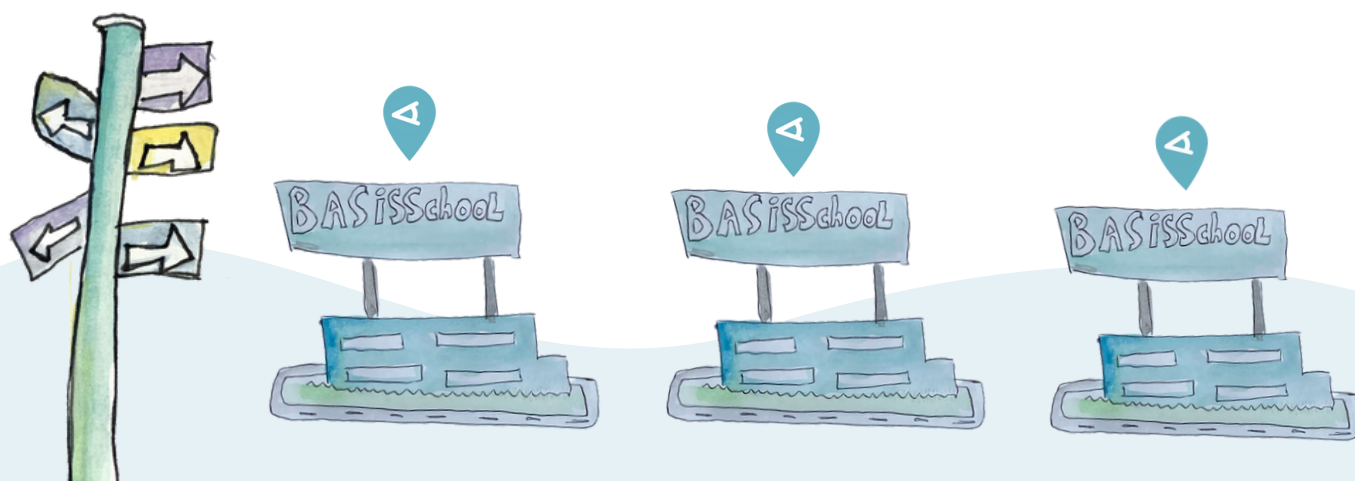


Er zit een krachtveld om het school plein heen. Om 2 uur is het krachtveld uitgeschakeld. Je rugzak word opgezet door de robots. De gang is een laser pakoer.

-Finne

ambitie	Inclusief onderwijs
2022/2023	Scholen beschrijven in hun SOP (het plan voor passend onderwijs, namelijk het (schoolondersteuningsprofiel) op welke ondersteuningsbehoeften van leerlingen zij kunnen afstemmen en welke specialisatie zij hebben. Scholen brengen in kaart welke ondersteuningsbehoeften leerlingen hadden die de afgelopen jaren van de school naar het S (B) O verwezen werden.
2024/2025	Scholen hebben kennis van de ondersteuningsprofielen van de omliggende scholen en maken gebruik van elkaars expertise. Scholen brengen in kaart wat er nodig is om af te stemmen op leerlingen met ondersteuningsbehoeften waar niet aan voldaan kon worden. Het begeleidingsteam van SBO De Twine beoordeelt eens per jaar in welke onderwijssetting leerlingen tot optimale ontwikkelkansen zullen komen. Dit kan resulteren in een continuering van de plaatsing op de Twine, een terugplaatsing naar een regulier basisonderwijs of verwijzing naar het SO.
2025/2026	Scholen ontwikkelen, aan de hand van eigen onderzoek en wetenschappelijke inzichten, de expertise om af te stemmen op leerlingen die eerder doorverwezen werden naar een andere vorm van onderwijs. Wanneer leerlingen verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs wordt ook onderzocht of de omliggende (reguliere) scholen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen.
verzicht	Er is sprake van een dekkend aanbod voor leerlingen op thuisnabije scholen.

Hierboven staan onze ambities omschreven. Wil je een kijkje nemen binnen het SBO van Arlanta? Scan dan onderstaande QR-code:



Samen met de bibliotheek

Veel van onze leerlingen groeien op in een relatief taalarme omgeving. Wij hebben de opdracht om kinderen een taalrijke omgeving te bieden, waarin liefde voor lezen hoog in het vaandel staat. Op alle scholen bieden we Fries als tweede taal aan. Scholen hebben zelf de keuze om te kiezen voor drietaligheid. Om een rijk aanbod van boeken en taalactiviteiten aan te kunnen bieden, werken we intensief samen met de bibliotheek en instellingen voor kunst en cultuur.

Samen met de lerarenopleiding

Wij leveren een actieve bijdrage aan het verbeteren van de kwaliteit van de opleiding voor aanstaande leerkrachten. Dat doen we door de lerarenopleiding van feedback te voorzien en te participeren in ontwerpgroepen, maar ook door het inrichten van opleidingsscholen. Scholen waar vakbekwame leerkrachten zich met hart en ziel inzetten om hun toekomstige collega's goed voor te bereiden op het leraarschap.

We dagen uit

Uitdagend onderwijs is onderwijs waarvan leerlingen nieuwsgierig worden. Onderwijs waarbij kinderen geprikkeld worden om te onderzoeken, te ervaren, te experimenteren en te maken. Het is onderwijs waarbij de betrokkenheid van de kinderen groot is.

Wij vinden dat scholen een context moeten scheppen waarin elk talent, groot of klein, maximaal tot zijn recht kan komen. Wij geloven erin dat elk kind een eigen, unieke verzameling van talenten heeft, soms zelfs zonder te beseffen welke dat zijn. Talent gaat over uitblinken, maar ook over datgene wat vanzelf lijkt te gaan en wat voldoening oplevert. We volgen Luc Dewulff in zijn opvatting dat wanneer we kinderen bewust maken van hun talent en ze dit op school mogen inzetten, dit bijdraagt aan het verkrijgen van een positief zelfbeeld, en veerkracht en zelfvertrouwen bevordert (3).

Onder het motto 'Alle Talenten Tellen' stellen we hoge eisen aan de basisondersteuningsvoorziening van onze scholen. Scholen hebben de ruimte om zelf te werken aan een context waarin talent herkend, erkend en ingezet wordt.



Er waren ook robots die de juffen helpen, de kinderen hadden ook andere boeken dan in 2021 maar het waren hele mooie boeken.

-Luma

Belang brede vorming

We kiezen bewust voor onderwijs dat bijdraagt aan een brede vorming van kinderen. Een goede beheersing van basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen is onomstreden, maar onvoldoende om in de huidige complexe, multiculturele en kennisintensieve samenleving goed te kunnen functioneren.

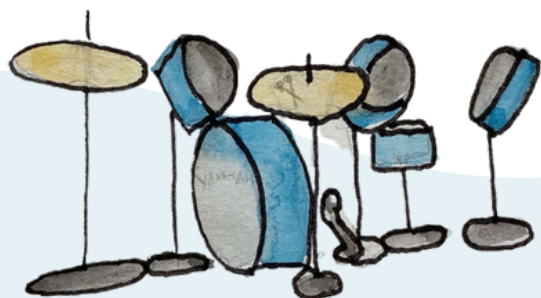
Het verzorgen van goed onderwijs in de hiervoor genoemde vakken, gecombineerd met het werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen is onderdeel van onze 'basis op orde'. Speerpunten voor ons zijn kunst en cultuur, wetenschap en technologie en digitale geletterdheid. Naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden (kwalificatie) besteden we ook ruim aandacht aan het leren kennen van jezelf, van wie je bent en hoe je met anderen omgaat (subjectivatie) en laten we kinderen kennismaken met en deel uitmaken van tradities en praktijken (socialisatie) (4). Denk bij dit laatste bijvoorbeeld aan het respectvol omgaan met verschillende opvattingen en met elkaar, het leren over democratie en een betrokken burger worden.

We zijn ons bewust van de taak die we als onderwijs hebben betreffende burgerschapsvorming. Scholen hebben inmiddels een breed aanbod van activiteiten rondom de domeinen democratie, participatie en identiteit. De monitoring en toetsing van de ontwikkeling van leerlingen is momenteel in ontwikkeling.

Kunst en cultuur

Cultuur is de manier waarop we onze omgeving ervaren, ontdekken, duiden en vormgeven. Door middel van kunst- en cultuuronderwijs nemen onze leerlingen een kijkje in de Friese wereld, ontdekken ze andere culturen en leren ze zich daartoe te verhouden. We stellen ons als doel om het creatief vermogen en de creatieve denkvaardigheden van leerlingen te vergroten. Naast het werken aan een mooi product werken we vooral aan een verdiepend proces waarin kinderen uitgedaagd worden verder te kijken dan hun eerste ingeving, mogelijkheden te onderzoeken en te reflecteren op hun werk. Ook zien we cultuureducatie als mogelijkheid voor leerlingen om zich te uiten in verschillende beeldtalen, zichzelf te leren kennen en te ontdekken waar hun talenten en passies liggen.

Lees op de volgende pagina aan welke ambities iedere school werkt.



ambitie	Uitdagend aanbod - Kunst en cultuur
2023/2025	De school werkt aan een visie op kunst en cultuuronderwijs waarin werken aan creativiteitsontwikkeling, cultureel bewustzijn en ontwikkeling van creatieve talenten opgenomen is. Deze visie wordt zichtbaar gemaakt in de schoolgids. De school stelt een beredeneerd aanbod voor kunst & cultuuronderwijs samen, afgestemd op de visie van de school. De school heeft een interne cultuurcoördinator/ aanspreekpunt. De leerkracht doet kennis en vaardigheden op om met kinderen te werken aan creativiteitsontwikkeling, cultureel bewustzijn en ontwikkeling van creatieve talenten van kinderen bijvoorbeeld door trainingen en aanbod van Opus3, aanbod van de Wâldsang, KEK of deelname aan het Arlanta K&C netwerk. De leerkracht oefent in het geven van uitdagende lessen aan de kinderen waarin gewerkt wordt aan cultureel bewustzijn, creativiteitsontwikkeling en creatieve talenten conform de visie van de school.
2026/2028	De leerkracht biedt structureel uitdagende lessen aan de kinderen waarin gewerkt wordt aan cultureel bewustzijn, creativiteitsontwikkeling en creatieve talenten conform de visie van de school.
verzicht	Kunst en cultuur is geïntegreerd in andere vakken, bijvoorbeeld taal of wereldoriënterende vakken. Ook door middel van kunst & cultuur komen we tegemoet aan de leerbehoefte van (hoog)begaafde leerlingen. 'De Academie' heeft een ondersteunend aanbod voor leraren.



De lokalen zijn groot met robots en Juffen en ook leerlingen, ze hadden rekenen spelling biologie geschiedenis alles wat je kan bedenken, spelletjes alles.

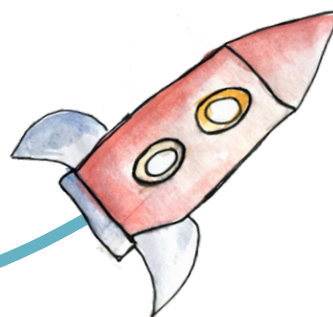
-Luma

Wetenschap en technologie (W&T)

Onderwijs in wetenschap en technologie, stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Het gaat om onderzoekend en ontwerpend leren, waarmee '21ste-eeuwse' vaardigheden worden ontwikkeld zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en digitale geletterdheid. En het brengt kinderen kennis bij over de wereld. Over planten, dieren en de mens, bijvoorbeeld. Over een historische gebeurtenis. Of over materialen, gereedschappen of technische principes. (Bron: verkenningcommissie W&T)

Alle scholen werken aan onderstaande ambitie.

ambitie	Uitdagend aanbod - Wetenschap en technologie
2023/2025	De school werkt aan een visie op wetenschap en technologie waarin onderzoekend en ontwerpend leren is vastgelegd. De school stelt, op basis van haar visie, een berekend aanbod voor wetenschap en technologie op. Er is een interne wetenschap en technologiecoördinator. De leerkracht ontwikkelt naast een positieve houding ook kennis en vaardigheden om onderzoekend en ontwerpend leren toe te passen in de eigen lessen.
2026/2028	De leerkracht biedt structureel uitdagende lessen aan waarin het onderzoekend en ontwerpend leren centraal staat.
verzicht	Ook door middel van onderwijs in wetenschap en technologie komen we tegemoet aan de leerbehoefte van (hoog)begaafde leerlingen. Ontdekkend en ontwerpen leren is geïntegreerd in de verschillende vakgebieden. 'De Academie' heeft een ondersteunend aanbod voor leraren.

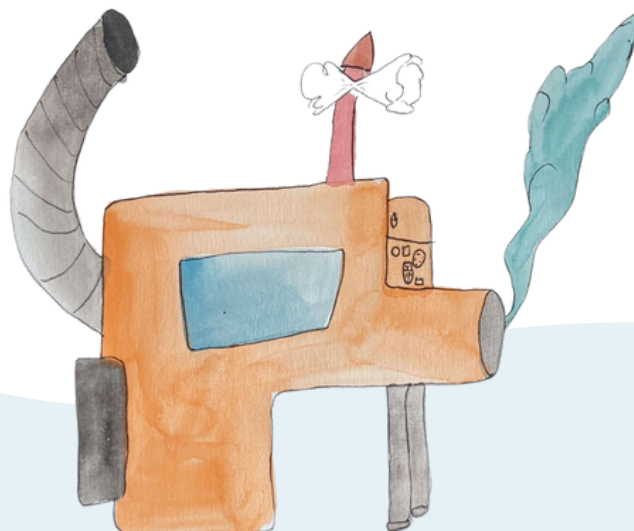


Digitale geletterdheid

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van de digitale toepassingen die op dit moment beschikbaar zijn. En ze moeten zich voorbereiden op de digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger ten opzichte van de overheid en als wereldburgers onderling.

Digitale geletterdheid heeft als doel, zo schreef Curriculum.nu in 2020, “om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben”. Leerlingen digitaal geletterd maken is meer dan ze voorbereiden op een veranderende arbeidsmarkt. Minstens zo belangrijk is dat leerlingen leren om zichzelf op een positieve manier te ontwikkelen, uit te drukken en hun eigen leven vorm geven in de gedigitaliseerde maatschappij. Digitale geletterdheid is een combinatie van 4 domeinen: ict-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

ambitie	Uitdagend aanbod - Digitale geletterdheid
2023/2025	We hebben stichtingsbreed een beleidsplan digitale geletterdheid waarin we de visie, ambitie en borging op het gebruik van ICT bij kennisoverdracht en kennisconstructie hebben beschreven. Scholen hebben in kaart gebracht wat nodig is om het hele team deskundig te krijgen en te houden op het gebied van didactisch gebruik van ICT en digitale geletterdheid. Scholen maken een keuze in de manier waarop ze de ambitie vanuit het beleidsplan gaan realiseren op hun school.
2026/2028	Op alle scholen zijn meetbare en merkbare ontwikkelingen binnen de vier domeinen van digitale geletterdheid.
verzicht	Alle domeinen van digitale geletterdheid zijn geïmplementeerd op onze scholen. De leerkrachten voelen zich competent om onderwijs te verzorgen binnen de domeinen. 'De Academie' heeft een ondersteunend aanbod voor leraren.

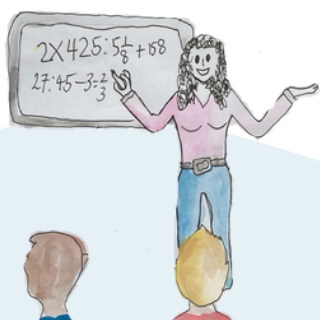


We zijn bevlogen

We investeren in goed strategisch personeelsbeleid om een onderscheidende en aantrekkelijke werkgever te zijn. We willen bijdragen aan het werkgeluk van onze medewerkers. Vitaliteit, bekwaamheid en wendbaarheid zijn voorwaarden om betrokken en gemotiveerd aan het werk te zijn. Om verbondenheid met de school en organisatie te ervaren. En om goed om te kunnen gaan met de vraagstukken rondom het personeelstekort die wellicht andere organisatievormen vragen.

Om hier aan bij te dragen voeren alle leidinggevenden frequent gesprekken met hun medewerkers. Onderwerpen die aan de orde komen zijn de vitaliteit van de medewerker, zijn/haar bekwaamheid, de mate van betrokkenheid en motivatie en de veranderingsbereidheid. We voeren de gesprekken met een waarderende insteek. Wanneer de ontwikkelingsgerichte benadering onvoldoende effect sorteert, gaan we over naar de functioneringsgerichte benadering. Bekwame medewerkers zijn immers onmisbaar voor goed onderwijs.

We gaan onderzoeken wat er nodig is om binnen de functie van leerkracht meer verbreding en verdieping aan te brengen. Naast het ondersteunen van het leren van leerlingen, kunnen leraren een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van onderwijs door bijvoorbeeld curricula en leermiddelen te ontwikkelen of onderzoek te doen en daarmee tot beter onderwijs te komen. Ze kunnen bijdragen aan de opleiding, begeleiding en verdere ontwikkeling van collega's en/of een bijdrage leveren aan beleidsvraagstukken rond onderwijs.



Mijn juf is een superheld. Ze heeft een groen pak aan.
En heeft krullen. Heeft vaak een knot in.

Vandaag heeft ze los haar. Maar als er geen missie is is ze gewoon ons aan het leren. Soms moet ze een kat uit een boom reden. Maar in de vakantie heeft ze ook veel werk te doen.

-Sara

De aanloop naar onze avontuurlijke routekaart

We zijn bijna klaar om te vertrekken. Een nieuwe avontuurlijk reis gloort aan de horizon. En je hebt ongetwijfeld begrepen dat we ons terdege hebben voorbereid. Dat hebben we niet achter gesloten deuren gedaan, maar in alle openheid en met zijn allen. En juist dat maakt dat we klaar zijn voor de start.

We nemen je nog één keer in vogelvlucht mee in de route die we hebben bewandeld vóóordat onze routekaart uitgewerkt kon worden tot het document dat je nu in handen hebt. Onze voorbereidingen startten in het najaar van 2021. En wat hebben we dankzij de inspanning van iedereen samen een prachtig aantal (start-)etappes volbracht!

- We hebben een werkgroep 'Strategisch Perspectief' ingericht.
- We hebben de kinderen (vanaf groep 5) van alle scholen laten nadenken over de school van de toekomst en de ideale leerkracht en deze op een creatieve manier laten verbeelden.
- We hebben de schoolteams laten nadenken over het kind en de ouders van nu en van de toekomst en wat dit voor ons betekent en van ons vraagt.
- We hebben een onderzoek uit laten voeren naar schoolkeuzemotieven van ouders van jonge kinderen.
- We hebben de directeuren en kwaliteitsondersteuners laten nadenken over de thema's die, op basis van de uitkomsten van kinderen en schoolteams, de komende jaren aandacht vragen of urgentie hebben.
- We hebben veel data geanalyseerd (uitkomsten audits, opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken, NCO-rapportages) om trends te ontdekken die om verbetering vragen.
- We hebben de GMR en Raad van Toezicht gevraagd om hun visie op de thema's en op de toekomst en het imago van Arlanta in het algemeen.
- We hebben voor directeuren, leerkrachten en kwaliteitsondersteuners een denk- en werksessie georganiseerd over het beroepsbeeld van de leerkracht. Dit onder leiding van lector 'leren en innoveren' Marco Snoek.
- We hebben de directeuren gevraagd een schooldag in 2035 te ontwerpen vanuit het perspectief van de leerling, de leerkracht en de schoolleider. Dit onder begeleiding van Verus.
- We hebben ons door een medewerker van de gemeente Noordoost-Friesland laten informeren over de regionale kansen en dilemma's.
- We hebben, onder begeleiding van the Green Culture Lab, een kampvuorgesprek gehouden met alle medewerkers en stakeholders van Arlanta. We deden dat om commitment te vragen op de thema's en beoogde ambities van dit strategisch perspectief en te onderzoeken wat nodig is om het strategisch plan werkelijkheid te laten worden.



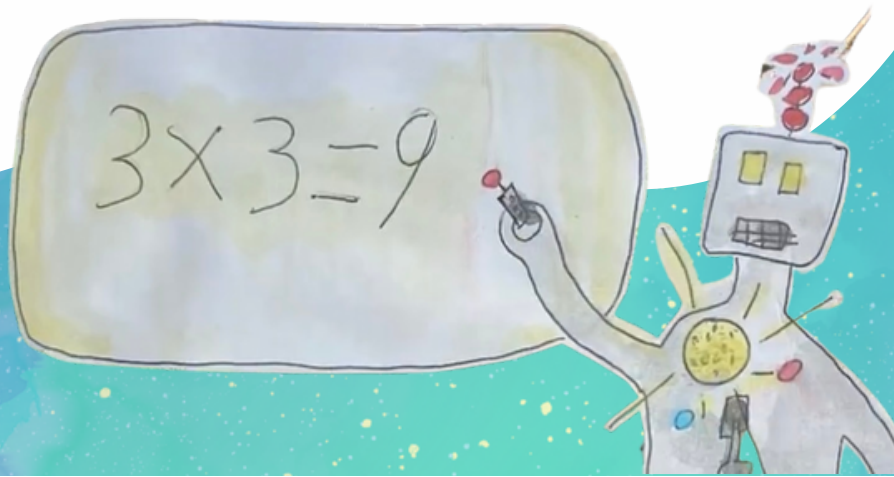


En ik zit in de speeltuin maar ik zag een school die me bekend voor komt.

Ohja ik zat daar zat ik op school. Ik dacht ik ga maar eens naar binnen.

Even later....wow wat is dit een coole school geworden. Ik loop even door maar opeens komt er een kleuter voor mij staan. En zegt hoe oud ben jij maar ik zeg niks en loop door. Maar die kleuter komt achter mij aan en ik ren voor mijn leven ik ging de bocht om en ik zie opeens een metalen ding ofzo maar ik zag omhoog maar het was geen gewone juf of meester maar het was een robot en zij tegen mij ga naar je les en schiet op. Maar ik zit hier niet op school oh dan ga ik maar weer weg zij de robot. Hij rijdt weer door naar een klaslokaal. Ik loop weer even door naar buiten en ik zie in een keer allemaal activiteiten zoals boogschieten en escaperooms trampolines buikschuifbaan en ook een ijscowagen en ik dacht ik koop ook even een ijsje. We hebben ook nog een klimmuur. En we hebben ook wedstrijdjjes. Ik loop weer naar binnen en dan zie ik een mega robot maar ja. We hebben ook nog een techniek lokaal. Ik ga nu naar huis en zeg tegen mijn moeder mijn oude school was helemaal veranderd. Ik ging naar mijn kamer en ik ging gewoon even op mijn telefoon. Nou dat was het doe!

-Silke



We gaan op reis en nemen mee...

Een prachtige eindbestemming, onze koffers zijn gepakt, soms nog iets toegevoegd, hier en daar óók laten liggen wat we niet (meer) nodig hebben. Ik kan niet anders concluderen dan dat we klaar zijn om te gáán. We gaan op reis en nemen mee... Mooie dromen én realiteitszin. We weten waar we naar toe bewegen. We weten óók wat we ervoor nodig hebben. Welke inspanningen we moeten leveren. En we realiseren ons terdege dat we onze dromen in kleinere stukjes moeten opbreken. Omdat een einddoel willen bereiken geen kwestie is van één grote stap maken, maar van avonturieren, pionieren soms. Van klimmen en soms even bijkomen.

Van toch dat mooie paadje naar links nemen omdat het uitzicht er adembenemend is. Van even stilzitten en de balans opmaken. Van soms over losliggende steentjes struikelen, maar óók van weer stevige grip op het pad krijgen. Van ons kompas in de hand houden zodat we koersvast blijven, maar ons tegelijkertijd beseffen wat we vandáág kunnen doen om straks die mooie eindbestemming te bereiken.

Ik heb veel vertrouwen in het fijne gezelschap waarmee ik de komende jaren op reis ga. En ik verheug me op de uitzichten die we tegenkomen en waarvan we vooral samen moeten genieten! Wellicht dienen er zich onderweg nieuwe vergezichten aan. Wonderlijke Wouden, Florerende Velden of zelfs Brommerige Bergen. Wat we ook tegenkomen, ik ben ervan overtuigd dat we onderweg cadeautjes kunnen omarmen en eventuele beren weten te trotseren. We hebben ons immers niet voor niets terdege voorbereid op deze avontuurlijke reis.

Samen de wereld leren lezen? Dat kunnen we en daar zijn we klaar voor.
Laten we gaan!

Heidi Rubingh
Bestuurder Stichting Arlanta



Bronvermelding

- 1 <https://arbeidsmarktplatformpo.nl/analyse/regionale-arbeidsmarktanalyse-primair-onderwijs/friesland>
- 2 Van der Ven, M., Creemers, M. (2019). De basis op orde; werken aan duurzame onderwijskwaliteit (eerste druk). Helmond: Onderwijs maak je Samen.
- 3 Dewulf, L., Beschuyt, P., Pronk, E. (2018). Ik kies voor mijn talent. Amsterdam:Lannoo Campus
- 4 De drie doeldomeinen van het onderwijs (Biesta, 2015)

Bronnen

<https://arbeidsmarktplatformpo.nl/analyse/regionale-arbeidsmarktanalyse-primair-onderwijs/friesland>