

Schoolondersteuningsprofiel 2022 – 2026

Datum vastgesteld: april 2023

Aangepast op:

Inhoud

1.	<i>Inleiding</i>	3
2.	<i>Algemene gegevens van de school</i>	4
3.	<i>Missie en visie van de school</i>	4
4.	<i>Basisondersteuning</i>	4
5.	<i>Extra ondersteuning SBO</i>	9
6.	<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	10
7.	<i>Doelgroep</i>	11
8.	<i>Grenzen van de zorg</i>	12
9.	<i>Ambitie van de school</i>	13

1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

1.1 Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de, binnen de regio vastgestelde basisondersteuning, wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop
- ondersteuning vorm wordt gegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt omschreven door de kwaliteitsondersteuner en directie van de school, in samenspraak met het team;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- dient ter advies te worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

1.2 Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Het SOP wordt in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland als volgt omschreven:

"Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat elke school voor primair of voorgezet (speciaal) onderwijs opstelt. In het schoolondersteuningsprofiel wordt in ieder geval omschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden en hoe die is georganiseerd (bijvoorbeeld in een speciale klas). Daarnaast kan de school in het schoolondersteuningsprofiel beschrijven op welke manier zij de basisondersteuning verzorgt (de zorg en ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband minimaal moet bieden, zoals omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Alle scholen van het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel:

- Welke ondersteuning de school naast de basisondersteuning extra aan leerlingen kan bieden;
- welke deskundigheden de school bezit en welke deskundigheden zij van buiten beschikbaar hebben en wat daarvan de kwaliteit is;
- welke ondersteuningsvoorzieningen de school heeft (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) en wat daarvan de kwaliteit is;
- met welke partners de school samenwerkt;
- welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten."

2. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	SBO de Twine
Bezoekadres:	Hantumerweg 28
Postcode:	9101 AB
Plaats:	Dokkum
Brinnummer:	01CE
Bestuur:	Stichting Arlanta
Directeur:	Alice Klimstra, Joop Hakze (a.i.)
Kwaliteitsondersteuner:	Diana Dijkstra, Nynke de Boer
Samenwerkingsverband:	Passend Onderwijs Friesland

Aantal leerlingen: 204

3. Missie en visie van de school

Op de Twine mag je zijn wie je bent en groeien in wat je kunt

Twine verwijst naar het woord 'twijnen'.
Twijnen is het ineenvlechten van meerdere strengen garens
Die daardoor samen één sterke, nieuwe draad vormen.

De wortels staan voor kinderen, ouders en team.
De stam is onze Twine school, die een veilige basis voor iedereen mag zijn.
De takken zijn de kinderen die mogen groeien en bloeien in wat ze kennen en kunnen.
Ieder met zijn eigen talent, zowel leerlingen als teamleden.

4. Basisondersteuning

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder staan de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband Friesland zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen die onder het Samenwerkingsverband vallen.

4.1 Onderwijs

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.
- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.
- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

- Scholen bieden onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder meer- en hoogbegaafdheid.
- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief."

4.2 Ondersteuning

- Op scholen wordt handelingsgericht gewerkt. Vanuit de interne zorgstructuur wordt cyclisch planmatig gewerkt gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

4.3 Samenwerking

- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.
- De scholen werken met een goede ('warme') overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.
- De scholen betrekken de ouders vroegtijdig en actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren over en het betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven hoe wij de basisondersteuning op onze school vorm geven op gebied van onderwijs, ondersteuning en samenwerking.

4.4 Onderwijs

- De kleuters worden gevolgd middels het volgsysteem Onderbouwd.
- We volgen groep 3 t/m 8 middels het leerlingvolgsysteem van Cito. Twee keer per jaar worden bij groep 3 (dI5) t/m 8 methode onafhankelijke toetsen afgenomen.

- We gebruiken SCOL voor het Sociaal Emotioneel Leren en het monitoren van de Sociale Veiligheid
- Voor SEL gebruiken wij PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Zie kwaliteitskaart Veiligheid en Pedagogisch Klimaat (SK1)
- We geven les volgens het expliciete directie instructiemodel. Door kwalitatief goede instructie te geven en de leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen wordt de betrokkenheid vergroot. We werken convergent, dat betekent dat we de instructie starten met de hele groep maar naast de basisinstructie ook gebruik maken van verlengde- of verkorte instructie waarbij we verschil maken in verwerkingsopdrachten en/of verwerkingstijd. De lessen sluiten zo optimaal aan bij het niveau van alle leerlingen, door succeservaringen in het leren op te doen wordt het zelfvertrouwen en het plezier in leren vergroot.
- We houden dagelijks een logboek (weekplanning en logboek) bij voor de basisvakken, hierin wordt per leerling beschreven of het doel behaald wordt en wat de consequentie is al dit niet het geval is (bijvoorbeeld extra instructie).
- Extra ondersteuning wordt in het logboek doorgepland, zodat het zicht op de leerling ook voor de duoleerkrachten en de onderwijsassistenten duidelijk is.
- Er wordt veel groepsdoorbrekend gewerkt op de middag door middel van Praktijkleren en Burgerschap: tuin, keuken, techniek, programmeren, bezoek aan Hantumerstate. Deze middagen worden gekoppeld aan de thema's van de WO methode.
- Pilot Tweelinggroep: deze groepen met verschillende DL's werken zeer intensief samen. Zowel op leerkrachtniveau als leerlingniveau. Wij zien dat het voor leerkrachten werkdrukverlagend is. Leerlingen die meer of minder aankunnen vinden gemakkelijker aansluiting bij elkaar. Qua aanbod richten we ons in deze groep grotendeels op de VMBO lijn en we zien dat ook de PRO leerlingen hier van meeprofiteren.
- Twee keer per jaar analyseren wij de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. We vergelijken onze opbrengsten met diverse SBO scholen uit Friesland, Groningen, Drenthe, Overijssel, Flevoland, Noord-Holland, Utrecht en Brabant. (SBO netwerk).
- In het kader van 'Anders Organiseren' werken wij binnen de school met 3 units. In unit 1 zitten de jongste kinderen. In unit 2 en 3 zitten aanvangsbouw-middenbouw en bovenbouw leerlingen. De lokalen zijn zo gesitueerd dat er parallelgroepen gevormd kunnen worden. Iedere unit heeft zijn eigen leerplein voor de leerlingen. Vier ochtenden per week is hier ondersteuning aanwezig van een onderwijsassistent op gezette tijden.
- De school beschikt over grote lokalen, waardoor er ruimte is voor leerlingen met een lichamelijke beperking.

4.5 Ondersteuning

- **Zorgcyclus:**
Het schooljaar is verdeeld in een zorgcyclus van vier zorgperiodes. Een zorgperiode duurt ongeveer tien weken. De zorgperiodes zijn op de volgende manier verdeeld:
Zorgperiode 1 augustus - oktober
Zorgperiode 2 november – januari
Zorgperiode 3 februari - april
Zorgperiode 4 mei – juli
- Twee keer per jaar worden de OPP's geëvalueerd door de leerkracht. In dit planningsinstrument werken we doelgericht en stellen we hoge verwachtingen. Met behulp van een passend aanbod richten we ons onderwijs op de uitstroombestemming van de leerling. Zie hoofdstuk OPP.

- Een keer per zorgperiode wordt er een (facultatieve)groepsbespreking ingepland. Alle leerlingen worden door de leerkrachten kwaliteitsondersteuner besproken.
- Na zorgcyclus 2 en 4 vinden de contactmomenten met ouders plaats. Wanneer er eerder zorg is over een leerling dan wordt dit vroegtijdig met ouders besproken.

Kwaliteitsondersteuner:

Binnen de school is er een kwaliteitsondersteuner aanwezig. Deze coacht en begeleidt de leerkrachten. Samen met het managementteam vormt de KWO'er het intern ondersteuningsteam. Daarnaast maakt De KWO'er deel uit van het BOT (Bovenschools Ondersteuningsteam). Dit team bestaat uit alle KWO'ers van Arlanta. Hierin worden stichtingsbrede afspraken gemaakt en besproken en is er tijd voor intervisie. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking/perspectiefbespreking plaats tussen de KWO'er en de leerkracht. Daarnaast is er twee keer per jaar ruimte voor een facultatieve groepsbespreking.

Orthopedagoog:

De orthopedagoog werkt nauw samen met de kwaliteitsondersteuner vooral op gebied van pedagogisch handelen.

De orthopedagoog is ondersteunend aan de leerkrachten en leerlingen en is verantwoordelijk voor het opstellen en actueel houden van psychologisch onderzoeken (PO's) en verwerken deze in de OPP's.

Daarnaast initieert en organiseert de orthopedagoog activiteiten die preventief bijdragen aan het versterken van de regie van de leerkracht. De orthopedagoog kent de praktijksituaties door geregeld in de groepen te zijn.

4.6 Samenwerking

Interne samenwerking

- Voor het reilen en zeilen op school vragen we feedback en meedenken via de ouders. Dit doen we middels een medezeggenschapsraad.
- Voor specialistische zorgbegeleiding binnen school, zowel groepsgericht als individueel gericht, is de onderstaande deskundige kennis binnen de school aanwezig:
 - Commissie van begeleiding (CvB) bestaande uit orthopedagoog, kwaliteitsondersteuners, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, onderwijs zorg ondersteuner (OZO); iedere maand is er een intern zorgoverleg waarin leerlingen met specifieke ondersteunings/hulpvragen besproken worden vanuit leerkrachten en/of ouders.
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - GGD schoolverpleegkundige en schoolarts
 - Onderwijs-zorg ondersteuners Horizon (OZO)
 - Logopedisten
 - Dyslexiespecialist
 - Geef me de 5 deskundige

Externe samenwerking

Extern werken we samen met onder andere:

- Samenwerkingsverband Passend (primair) onderwijs in Fryslân
- BEC
- GGZ
- Jeugdhulp

- Gebiedsteam
- Voortgezet onderwijs scholen in de regio
- Scholen voor cluster 2,3 en 4 onderwijs
- Regulier basisonderwijs
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Team 050

Wat biedt de school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van de basisondersteuning willen wij expliciet benoemen welke ondersteuning de school naast de basisondersteuning extra aan leerkrachten kan bieden:

4.7 Onderwijs

- De leerkrachten en een aantal van het ondersteunend personeel zijn aangesloten bij verschillende werkgroepen passend bij hun expertise(s);
 - Taal/lezen
 - Rekenen
 - Wereldoriëntatie
 - Gedrag

Deze werkgroepen zijn adviserend op hun expertisegebied richting het managementteam en geven richting en aan het school(jaar)plan.

4.8 Ondersteuning

- Minimaal twee keer per jaar vindt er een lesbezoek bij leerkrachten plaats door het ondersteuningsteam (managementteam en/of kwaliteitsondersteuner). Als kijkwijzer wordt hiervoor het Icalt observatieinstrument ingezet. Tussendoor worden er flictsbezoeken gedaan. De directie bezoekt minimaal iedere leerkracht één keer per jaar met een Icalt observatieinstrument
- Startende leerkrachten worden minimaal 3x per jaar bezocht door het ondersteuningsteam.
- Elke maand is er een spreekuur waarbij leerkrachten onderwijshulpvragen rondom leerlingen kunnen inbrengen. Bij dit spreekuur zijn de kwaliteitsondersteuners en orthopedagoog aanwezig.

4.9 Samenwerking

Een aantal van onze leerlingen heeft begeleiding van externe (zorg)instanties. We hebben daardoor veelvuldig en intensief contact met externe hulpverlening. Als school vinden we het belangrijk om een goede samenwerking met deze instanties tot stand te kunnen brengen. Daarom is onze intentie om in het begin van ieder schooljaar een startgesprek met betrokken instanties/scholen te hebben om verwachtingen naar elkaar uit te kunnen spreken en de samenwerking optimaal te laten verlopen.

5. Extra ondersteuning SBO

Pilot onderwijs zorg ondersteuners (OZO)

In samenwerking met de gemeente Noard East Fryslan doen we een pilot met onderwijs zorg ondersteuners (OZO'ers) . De OZO is een brugfunctionaris voor een nauwe samenwerking tussen onderwijs-ouders en zorg. Dit met als doel de zorg zoveel mogelijk binnen het onderwijs vorm te geven, verwijzingen naar het SO terug te dringen of te voorkomen dat een leerling thuis komt te zitten. We werken vanuit de visie één gezin één plan samen met ouders en school aan de ontwikkeling van deze leerlingen.

Het gaat hier voornamelijk om leerlingen uit de midden- en bovenbouw met complexe hulpvragen welke onvoldoende functioneren binnen de reguliere SBO groep. Ook kleuters die (vanuit het BEC) instromen met complexe hulpvragen behoren tot de doelgroep.

Time out ruimtes

We beschikken op onze school over twee time out ruimtes waarvan we gebruik maken binnen ons time-out protocol (zie time-out kwaliteitskaart).

Extra ruimtes en leerpleinen

We hebben een grote school met naast de lokalen veel ruimte voor (ouder)gesprekken, externen etc. Elke unit beschikt over een leerplein waarvan de leerlingen (onder begeleiding van een onderwijsassistent of leerkracht) gebruik kan maken tijdens zelfstandig werken of extra instructie/begeleiding.

Stagiaires

Ieder schooljaar bieden wij ruimte aan stagiair(e)s van de opleidingen onderwijsassistent en (academische) PABO. Daarnaast is er in overleg ook ruimte voor stagiair(e)s bewegingsonderwijs, logopedie, onderwijskunde etc.

SBO bekostiging

Extra bekostiging voor het SBO zorgt ervoor dat er binnen de school ruimte is voor onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten worden daar ingezet waar behoefte is aan bijvoorbeeld intensieve instructie door de leerkracht of verlengde instructie en/of begeleiding door de onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten zorgen ook voor invulling en uitvoering van de praktijkvakken tuin, creatieve- en technische activiteiten en koken.

Als extra ondersteuningsmogelijkheden van de school om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften willen wij de volgende mogelijkheden op onze school expliciet onder de aandacht brengen:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
 - Deze heeft inzicht en overzicht van de motorische en sociaal emotionele onderwijsbehoeften van alle leerlingen na de kleutergroepen
 - Heeft inzicht en deskundigheid om hierop af te stemmen
 - Heeft overleg hierover met KWO en groepsleerkrachten
- Druk en Dwars geschoolde leerkrachten en kwaliteitsondersteuners.

6. Ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen binnen SBO de Twine hebben een ontwikkelingsperspectief(OPP). Deze wordt in de basis opgesteld door de kwaliteitsondersteuner en orthopedagoog bij binnenkomst. Dit wordt gedaan op basis van cognitieve mogelijkheden, didactische vorderingen en bevorderende en belemmerende factoren van de leerling. Vervolgens wordt het OPP aangevuld en het jaarlijks geëvalueerd door de leerkracht en zo nodig door de kwaliteitsondersteuner en orthopedagoog. Er wordt dan gekeken of het perspectief nog passend is of bijgesteld dient te worden.

Het OPP bestaat uit de volgende onderdelen:

- Verwachte uitstroomniveau / verwachte uitstroombestemming
- Bevorderende- en belemmerende factoren
- Handelingsdeel (hoe werken we toe naar de verwachte uitstroombestemming)

De ontwikkeling van jonge kinderen ontwikkelt zich nog zeer grillig, daarom spreken we pas vanaf DL40 van een uitstroomniveau in plaats van verwachte uitstroombestemming. Om het hoogst haalbare uit de leerlingen te kunnen halen willen we ernaartoe om alle leerlingen tot DL40 het aanbod passend bij VMBO uitstroom aan te bieden (zie hoofdstuk ambities).

Ieder jaar wordt het OPP besproken en gedeeld met ouders tijdens de oudergesprekken, ouders tekenen voor gezien tijdens dit oudergesprek voor het handelingsdeel.

7. Doelgroep

Binnen onze basisondersteuning kunnen we leerlingen bedienen met minimaal uitstroomniveau praktijkonderwijs. Er zijn leerlingen die wat betreft leervermogens meer (aan)kunnen dan VMBO BL niveau maar dusdanige ondersteuningsbehoefte hebben dat speciaal basisonderwijs de best passende onderwijsplek is. We werken op de Twine met heterogene groepen, dat wil zeggen dat er leerlingen met verschillende uitstroomprofielen bij elkaar in de groep zitten. We werken groepsdoorbrekend waardoor leerlingen de kans krijgen om meer (of minder) uitgedaagd te worden en voor één of meer vakgebieden aan te sluiten bij een groep met een ander leerstofaanbod.

De basisondersteuning zoals de structuur en de afspraken op schoolniveau maakt dat het pedagogisch klimaat de veiligheid biedt om de stap naar een andere groep te kunnen maken.

Doelgroep jonge kind

Onderwijs wordt aangeboden in thema's op een ontwikkelingsgerichte manier vanuit de methode Onderbouw. Lessen en de hieraan gekoppelde doelen zijn betekenisvol en de toepassing vindt plaats in verschillende contexten. Er is aandacht voor een goed afstemming op de voor- en vroegschoolse ontwikkeling en de overgang van de onderbouwgroepen naar de aanvangsbouw. Extra ondersteuning op taal/spraakgebied en logopedische screening wordt standaard gedaan door de logopedist die verbonden is aan de onder- en middenbouw.

Doelgroep Praktijkonderwijs

De leerlingen die uitstromen richting het praktijkonderwijs kenmerkt zich door veelal behoefte te hebben aan herhaling, minder verdieping en een concrete en praktische vorm van onderwijs. Ons onderwijs is hierop ingericht door de theorie en de praktijk met elkaar te verbinden. Door de basisvakken te koppelen aan bijvoorbeeld wereldoriëntatie en de creatieve vakken krijgen de vakken en bijbehorende lesdoelen betekenis. Voor deze leerlingen is het belangrijk; waar leer ik dit voor en wat kan ik er dan mee in de praktijk.

Mocht na meerdere meetmomenten blijken dat het leerstofaanbod in deze PRO lijn te hoog gegrepen is dan zal verwijzing naar speciaal onderwijs een vervolgstap kunnen zijn.

Doelgroep VMBO Basis/Kader/Theoretisch

Aansluitend op de beschrijving bij doelgroep praktijkonderwijs hebben deze leerlingen veelal behoefte aan ondersteuning bij leer- werkproblemen en/of werkhouding. Ook zijn er leerlingen die meer uitdaging nodig hebben wat onderwijsaanbod betreft, deze leerlingen bieden we leerdoelen passend bij het regulier onderwijsaanbod.

8. Grenzen van de zorg

- Er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte (1-op-1 onderwijs).
- Er sprake is van ernstige internaliserende/ externaliserende problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep van SBO de Twine deel te nemen.
- Er sprake is van een ernstige visuele, auditieve beperking of ernstige spraaktaal-problematiek, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er is sprake van een lage cognitie in combinatie met een geringe zelfredzaamheid & ADL en een geringe sociaal emotionele kwetsbaarheid, waardoor de leerling niet in staat is om zich staande te houden in het onderwijsleerproces van de basisgroep.
- Er sprake is van een ernstig langdurige ziekte, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van een ernstige lichamelijke beperking, waardoor de leerling niet in staat is om aan het onderwijsleerproces in een basisgroep deel te nemen.
- Er sprake is van een dussdanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes en/of groepsdynamiek waardoor functioneren binnen een basisgroep van SBO de Twine niet haalbaar is.
- We verwachten dat leerlingen die bij ons op school aangemeld worden zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Wanneer zindelijkheid op 4- jarige leeftijd een structureel probleem is, dient er met deskundigen te worden overlegd om dit op te lossen. Wanneer wij praten over een enkel 'plas' ongelukje, dan is dat geen probleem.
- Groepsgrootte:

t/m DL 0:	maximaal 12 leerlingen
DL 0 t/m 10:	maximaal 14 leerlingen
vanaf DL 10:	maximaal 16 leerlingen

Bij overschrijding van de groepsgrootte wordt bekeken of de groep en leerkracht(en) dit alsnog kunnen opvangen.

9. Ambitie van de school

Hoge verwachtingen

De leerlingen tot een DL40 krijgen allemaal het aanbod passend bij VMBO uitstroom. Daarnaast streven we ernaar om alle leerlingen het aanbod tot DL50(E7) aan te bieden in het kader van hoge verwachtingen. Wanneer we al eerder leerlingen indelen in een PRO leerlijn wordt dan al bepaald dat ze hoogstwaarschijnlijk niet hoger dan dat gaan uitstromen.

Doelgroepenmodel

We willen uitzoeken of het doelgroepenmodel een bruikbaar middel is om binnen onze SBO school te gaan gebruiken om goed aan te sluiten bij wat leerlingen (aan)kunnen.

Weerbaarheidstraining

In het tweede halfjaar van schooljaar 2022/2023 zal de vakleerkracht starten met weerbaarheidslessen omdat is gebleken dat een aantal van onze leerlingen hier richting het voortgezet onderwijs onvoldoende op toegerust zijn.

Uitbreiden tweelinggroepen

De pilot willen we graag uitbreiden naar meer tweelinggroepen. We zien dat het ons zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen veel oplevert en willen hier graag nog meer profijt van hebben. We denken hierbij voor de leerlingen vooral aan het samenwerkend leren en het vergroten van hun eigenaarschap.

Zorgoverleg per zorgperiode per unit

Als team van SBO de Twine zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor zo goed mogelijk onderwijs aan onze leerlingen. Hier hoort ook bij dat we in bepaalde mate op de hoogte zijn van wat er speelt bij de andere groepen in onze unit. Door het periodiek organiseren van zorgoverleggen hopen we hier nog meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid in te krijgen.

Het gebouw rolstoelvriendelijk maken

Voor schooljaar 2023/2024 willen we realiseren dat de hoofdingang van onze school rolstoeltoegankelijk gemaakt wordt.

Expertise TOS uitbreiden

We hebben op onze school een heel aantal leerlingen met TOS problematiek, hier willen we ons graag nog beter in scholen.

Expertise Druk en Dwars uitbreiden + aanbieden oudercursus.

Een aantal leerkrachten en ondersteunend personeel hebben de cursus Druk en Dwars gevolgd, in komend schooljaar is er opnieuw ruimte voor een aantal collega's om deze cursus te volgen. Vanuit de cursus Druk en Dwars is de samenwerking met ouders van groot belang, hiervoor is een speciale oudertraining opgezet die we graag aan willen bieden.

Protocollen

Updaten protocollen dyslexie en dyscalculie.