

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **Stichting ARLANTA**

Instelling: **c.b.s. De Pionier**

Onderwijsrichting: **po**

Brin-Vestiging: **12WYoo**

Publicatiejaar: **2021**

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: MAC Make a Change

Foto cover: Monkey Business Images

Publicatiedatum: oktober 2021

Referentienummer: 13519

© NRO 2021

Dit is een uitgave van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) in samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
Highlights: uw leerlingen in het basisonderwijs	4
Highlights: uw leerlingen in het voortgezet onderwijs	5
Deel A: Het Basisonderwijs	6
1 Leerling-populatie	6
2 Schoolloopbaan	9
3 Eindtoets	12
4 Schooladviezen	17
Deel B: Het Voortgezet Onderwijs	20
5 Niveau voortgezet onderwijs	20
6 Succes voortgezet onderwijs	24
7 Voorspellingskracht basisschooladvies	27
Deel C: Sociale Verschillen	31
8 Sociale verschillen	31
Bijlage: Overzicht percentages per figuur	35

INLEIDING

Voor u ligt de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) 2021. Het NCO is een nauwe samenwerking tussen het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO) en het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Het NCO biedt jaarlijkse rapportages aan over de positie van uw leerlingen gedurende het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Naast dat deze rapportage de prestaties van uw (oud)-leerlingen toont op meerdere belangrijke uitkomstmaten, maken we voor u inzichtelijk hoe uw school het doet in vergelijking met het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde (een fictieve school op basis van uw schoolkenmerken, waarmee uw school een eerlijke vergelijking kan maken). De NCO rapporten van dit jaar (2021) hebben een nieuwe lay-out en inhoud gekregen in vergelijking met voorgaande jaren. Zo zult u drie secties vinden in de rapportages, waarin we allereerst kijken naar de tijd op de basisschool, daarna kijken we naar de uitstroom van uw leerlingen naar het voortgezet onderwijs, en in het laatste deel kijken we naar sociale verschillen op enkele uitkomstmaten. Ook zijn er nieuwe figuren toegevoegd in de rapportages, enerzijds vanwege COVID-19 waardoor enkele figuren met betrekking tot de eindtoets een aanpassing gekregen hebben, en anderzijds vanwege de doorontwikkeling van dit rapport.

Voor meer uitleg over het NCO project in het algemeen en de rapporten in het bijzonder, verwijzen we u graag naar de website van het NCO:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl> waar u ook de technische toelichting kunt vinden.

Suggesties welkom

Dit is de vijfde rapportage in het kader van het NCO. De opzet van de rapportage is mede tot stand gekomen in overleg met een groot aantal schoolbestuurders en schoolleiders en naar aanleiding van feedback op de eerste vier rapportages. Het verbeteren van de NCO rapportages is een doorlopend proces en we staan dan ook altijd open voor uw commentaar en suggesties. Deze kunt u sturen naar het secretariaat van het NRO via info@nationaalcohortonderzoek.nl. Ook als u vragen heeft over uw rapport, neem dan gerust contact op met ons secretariaat. We helpen u graag verder. Geef daarbij dan het referentienummer van uw rapport op: 13519.

BRON data

Voor de samenstelling van dit rapport zijn data afkomstig uit BRON gebruikt. In de afgelopen jaren hebben enkele scholen ons erop gewezen dat deze registerdata soms administratieve fouten bevatten, omdat ze per ongeluk door de school verkeerd zijn ingevoerd. Dit zou voor een school tot verkeerde uitkomsten kunnen leiden, bijvoorbeeld een onnatuurlijk hoog percentage zittenblijvers. Daarom heeft het NCO ook dit jaar extra controle uitgevoerd op de kwaliteit van de data. Als aannemelijk is dat er sprake was van een foutieve registratie, hebben we dat gecorrigeerd. Hiermee hopen we de kwaliteit van de rapporten te verbeteren. Deze correcties gelden overigens alleen voor de NCO rapporten en worden niet in BRON zelf doorgevoerd. Voor uw school hebben we niet of nauwelijks correcties hoeven doorvoeren.

Carla Haelermans en Rolf van der Velden, Coördinatoren Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Gerard Baars, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

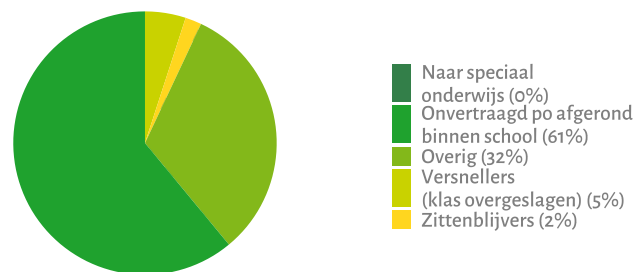
Vertrouwelijkheid en anonimiteit

De schoolrapportages die het NCO maakt zijn vertrouwelijk. Ze worden niet gedeeld met en zijn niet toegankelijk voor o.a. het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen of de Inspectie van het Onderwijs.

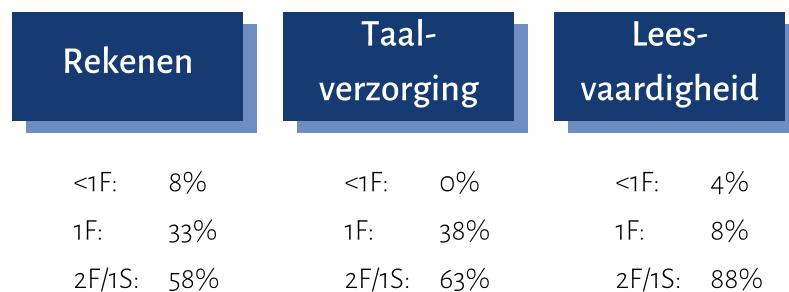
Voor de rapporten zijn gegevens gebruikt over individuele leerlingen. Bij het verwerken van deze gegevens zijn de privacyrichtlijnen van CBS gevolgd. Dit betekent dat we geen gegevens tonen over minder dan zes leerlingen die betrekking hebben op het vervolgonderwijs of de achtergrond van leerlingen. Daarnaast worden in die gevallen percentages lager dan 5% altijd gepresenteerd als 5%, en percentages hoger dan 95% gepresenteerd als 95%.

Voor de gegevens die betrekking hebben op de loopbanen van leerlingen tijdens uw school (dit betreft Hoofdstukken 2, 4, 5 en gedeeltelijk 3) gelden deze beperkingen niet.

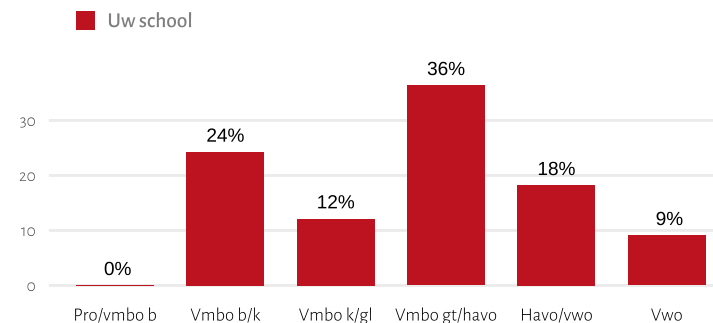
Highlights: uw leerlingen in het basisonderwijs



Figuur 0.1 Succes in het basisonderwijs (hoofdstuk 2)



Figuur 0.2 Referentieniveaus rekenen, taalverzorging en leesvaardigheid (hoofdstuk 3)

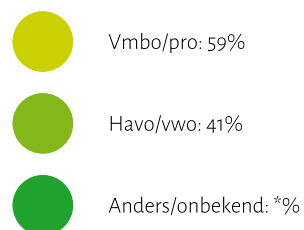


Figuur 0.3 Verdeling VO adviezen naar schooladvies (hoofdstuk 4)



Figuur 0.4 Sociale verschillen in onvertraagd basisonderwijs doorlopen (hoofdstuk 9)

Highlights: uw leerlingen in het voortgezet onderwijs

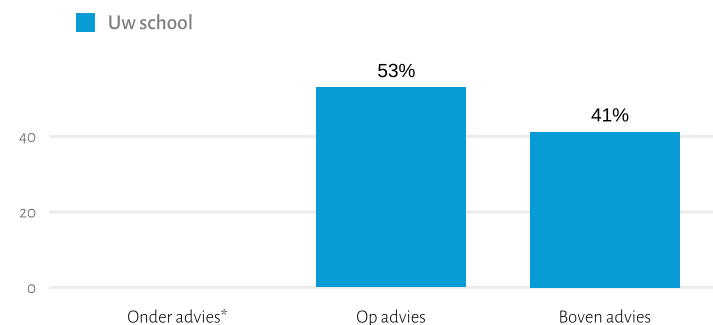


* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.5 Niveau leerjaar 3 VO (hoofdstuk 5)



Figuur 0.6 Leerlingen die nominaal diploma VO halen dat overeenkomst met basisschooladvies (hoofdstuk 6)



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 0.7 Leerlingen op, onder of boven basisschooladvies in leerjaar 3 (hoofdstuk 7)

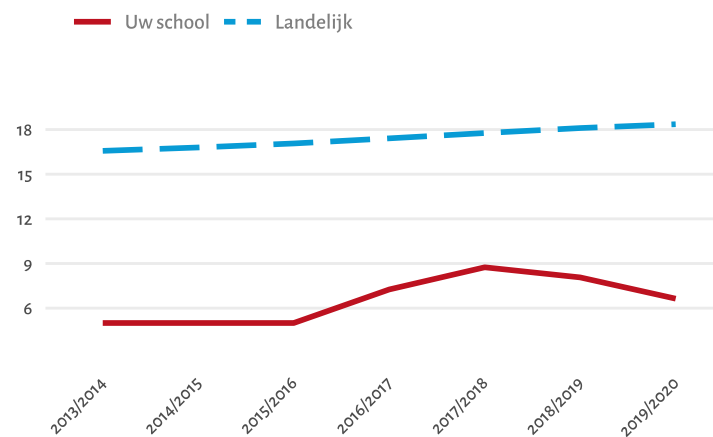


Figuur 0.8 Sociale verschillen in doorstroom naar havo of vwo (hoofdstuk 9)

DEEL A: HET BASISONDERWIJS

1 LEERLING-POPULATIE

Hoe ziet de samenstelling van uw leerlingen op uw school eruit? In dit hoofdstuk laten we de ontwikkelingen van een aantal kenmerken zien over de tijd. We kijken hierbij naar het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen en het percentage gewichtenleerlingen. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in de cijfers meegenomen.

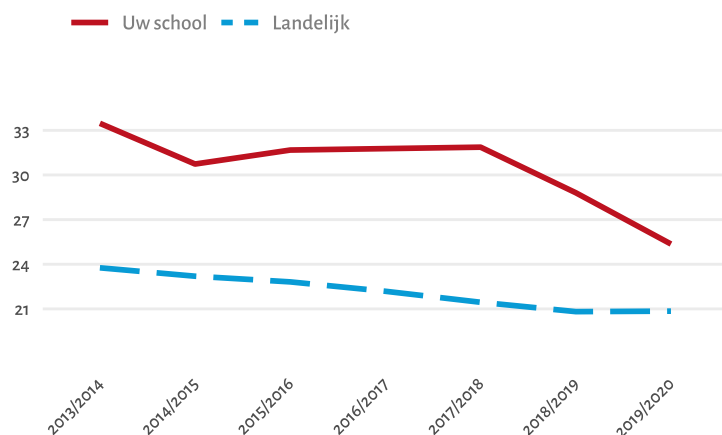


Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 18%.

¹ Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Voor meer informatie zie de 'Technische Toelichting primair onderwijs (PO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

- In het schooljaar 2019/2020 heeft 7% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.



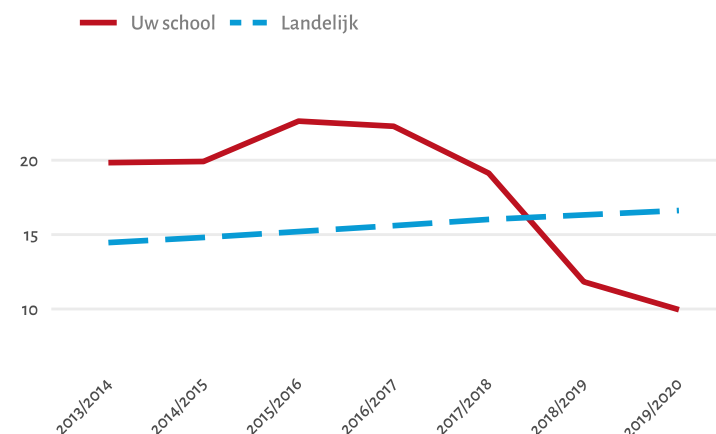
Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020²

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen³ ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 21%.

- In het schooljaar 2019/2020 komt 25% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

²Zie noot 1

³In de technische toelichting staat per jaar aangegeven wat de grens is van het modale inkomen.

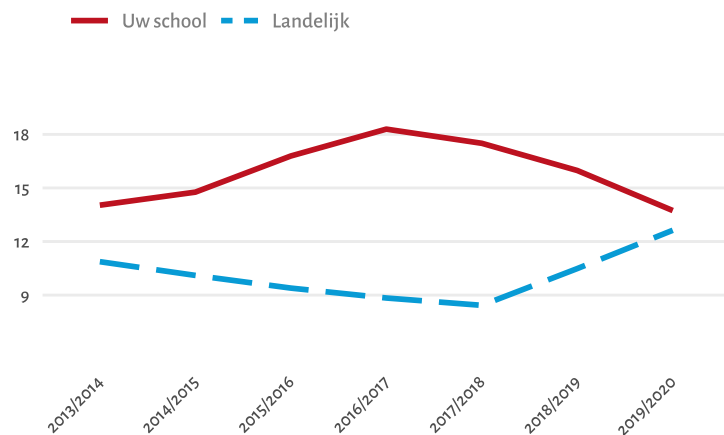


Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020⁴

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

- In het schooljaar 2019/2020 komt 10% van uw leerlingen uit een eenoudergezin.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

⁴Zie noot 1



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2013/2014 t/m 2019/2020⁵

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Met ingang van schooljaar 2018/2019 is de berekeningswijze van de gewichten gewijzigd. Zie hiervoor ook infobox B1.1. Op basis van deze nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2020/2021 13%.

- In het schooljaar 2019/2020 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 14%.
- Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

Box 1.1 De nieuwe gewichtenregeling

Tot en met 2018 kregen basisscholen extra financiering voor zogeheten gewichtenleerlingen; leerlingen waarvan de ouders laag opgeleid zijn. Per 2019 heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) een nieuwe indicator ontwikkeld, namelijk de onderwijsachterstandenindicator. Deze indicator berekent het risico op een onderwijsachterstand per kind, waarbij een onderwijsachterstand wordt gezien als een slechtere prestatie dan zou kunnen worden gehaald in gunstigere situaties. Naast het opleidingsniveau van de ouders wordt gekeken naar het land van herkomst, of de ouders in een schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van alle leerlingen op de school. Deze berekening wordt per leerling gemaakt en vervolgens omgezet in een schoolgemiddelde.

In verband met privacy en herkenning van individuele scholen, gebruikt het NCO niet de exacte onderwijsachterstandindicator maar een benadering hiervan, namelijk het percentage leerlingen per school dat bijdraagt aan de onderwijsachterstandenindicator.

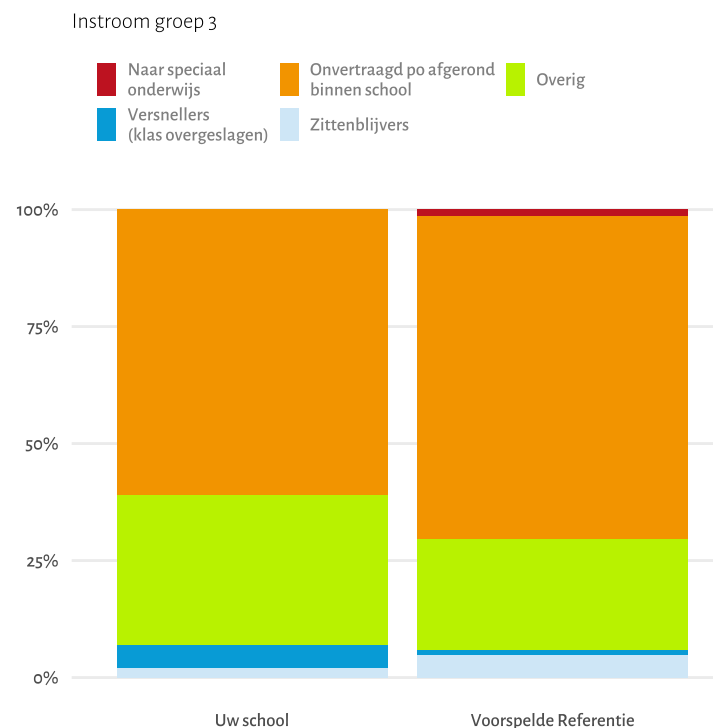
In de figuren waarin de jaren voor 2018 worden gebruikt, gebruiken we nog de oude gewichtenregeling. Vanaf 2019 kijken we naar het percentage leerlingen dat bijdraagt aan de onderwijsachterstandindicator.

⁵Zie noot 1

2 SCHOOLLOOPBAAN

De schoolloopbaan van instroomcohorten

In **Figuur 2.1** geven we een overzicht hoe de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit ziet. Het linker deel van de figuur toont de schoolloopbaan van de leerlingen op uw school. Het rechter deel geeft de voorspelde referentiewaarden weer. De cijfers zijn gebaseerd op drie groep 3 instroomcohorten en weerspiegelen de hele periode dat deze leerlingen op uw basisschool hebben gezeten. De figuur laat zien welk deel van de leerlingen binnen uw school onvertraagd de basisschool doorloopt, welk deel blijft zitten en welk deel een groep overslaat. De figuur toont ook de doorstroom naar het speciaal onderwijs. De categorie 'overig' bestaat uit alle leerlingen die niet in één van de andere categorieën vallen. Dit zijn meestal leerlingen die naar een andere basisschool gaan.

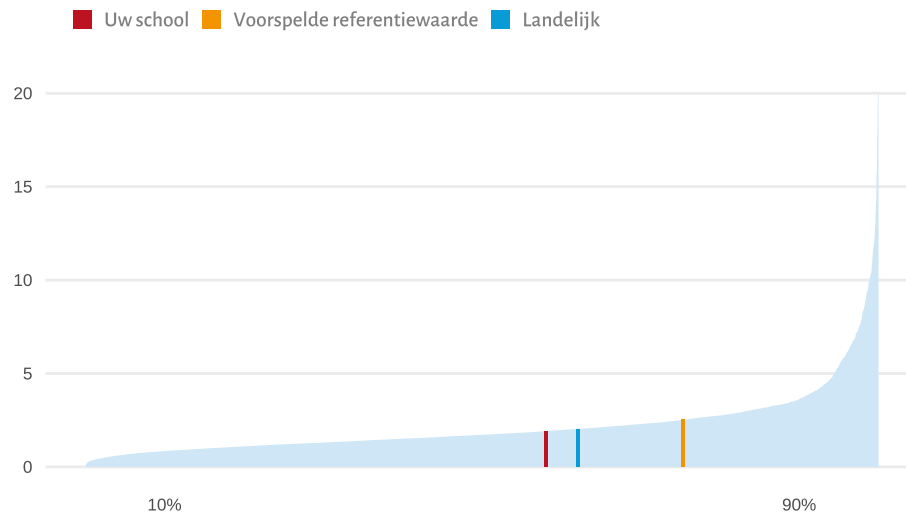


* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 2.1 Schoolloopbaan in het basisonderwijs vanaf groep 3. Op basis van de instroomcohorten 2012/2013, 2013/2014 en 2014/2015

- Van de leerlingen op uw school heeft 61% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage **lager**.
- 2% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- 5% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.
- 0% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Zittenblijven op basis van schooljaren



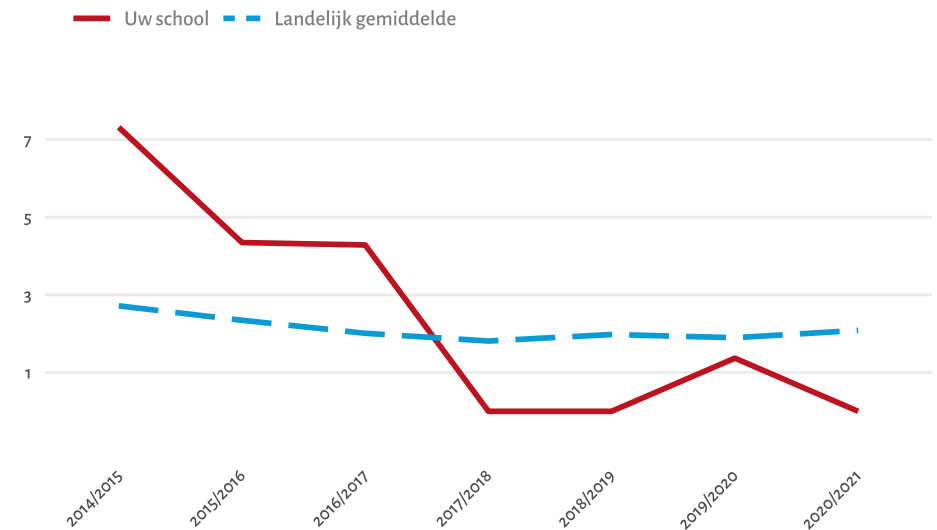
Figuur 2.2 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8. Op basis van de schooljaren 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021⁶

Figuur 2.2 laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende het regulier basisonderwijs doubleert. We kijken hierbij naar het totale percentage zittenblijvers per schooljaar, ongeacht het leerjaar waarin de leerlingen zitten. In de figuur worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Links in het figuur ziet u de scholen met het laagste aandeel zittenblijvers, en rechts de scholen met het hoogste aandeel zittenblijvers. Uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde geven we daarbij apart weer. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%.

- Op uw school is 2% van de leerlingen blijven zitten.
- Het percentage zittenblijvers op uw school is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

⁶In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 40% zittenblijvers in dit figuur afgerond op 40% zittenblijvers. In zowel de tekst als in de bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.

- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw percentage zittenblijvers **lager**.



Figuur 2.3 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8 per schooljaar. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021⁷

De COVID-19 maatregelen hebben voor zowel leerlingen als scholen in de schooljaren 2019/2020 en 2020/2021 grote gevolgen gehad. Voor sommige leerlingen kan dat betekenen dat ze een leerachterstand hebben opgelopen of dat ze hier op een andere manier nadelige gevolgen van hebben ondervonden. Om te kijken of dit heeft geleid tot een hoger percentage zittenblijvers laat **Figuur 2.3** het percentage zittenblijvers per schooljaar zien.

Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gelijk gebleven.

- Op uw school is het percentage zittenblijvers het laatste jaar **gedaald**.

⁷Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Voor meer informatie zie de 'Technische Toelichting primair onderwijs (PO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Box 2.1 Zittenblijven in het basisonderwijs

Landelijk blijven leerlingen het vaakst zitten in groep 3. Er zijn een heleboel kenmerken die het zittenblijven beïnvloeden, zowel leerling- als schoolkenmerken. Hierbeneden worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die de kans op zittenblijven verhogen.



- *Leerlingen wonend in een huishouden zonder juridische ouders of alleen bij hun juridische moeder hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen*
- *Gewichtenleerlingen hebben een grotere kans dan leerlingen zonder gewicht*
- *Leerlingen waarvan de vader of de moeder een uitkering heeft hebben een grotere kans dan leerlingen waarvan de vader of moeder actief is op de arbeidsmarkt*

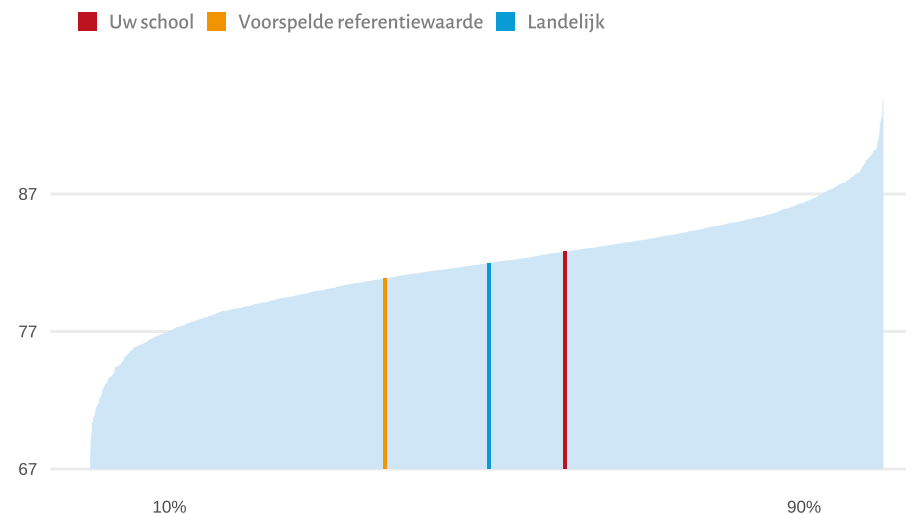


- *Leerlingen op scholen met een algemeen bijzondere grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag*
- *Leerlingen op scholen in een sterk stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een niet stedelijk gebied*
- *Hoe hoger het percentage eenoudergezinnen op een school, des te groter de kans om te blijven zitten*

3 EINDTOETS

In dit hoofdstuk gaan we in op de behaalde eindtoetsscores van uw leerlingen. We kijken niet alleen naar de gemiddeld behaalde eindtoetsscore maar ook naar eventuele verschillen in scores tussen de zittenblijvers, onvertraagden en versnellers op uw school. Ook kijken we of er een samenhang is tussen het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht⁸ en de gemiddelde eindtoetsscore. Daarnaast komen de verschillende referentieniveaus aan bod. Hierbij wordt ook gekeken naar de samenhang tussen de behaalde referentieniveaus en het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht. Het merendeel van de cijfers die in dit hoofdstuk worden gepresenteerd hebben betrekking op de toets die u afneemt op uw school namelijk: IEP Eindtoets⁹

Vanwege de COVID-19 maatregelen is er in schooljaar 2019/2020 geen eindtoets afgenomen. Dit schooljaar, en de uitstroomcohorten van dit schooljaar zijn dus niet in de cijfers van dit hoofdstuk meegenomen.



Figuur 3.1 Gemiddelde eindtoetsscore. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

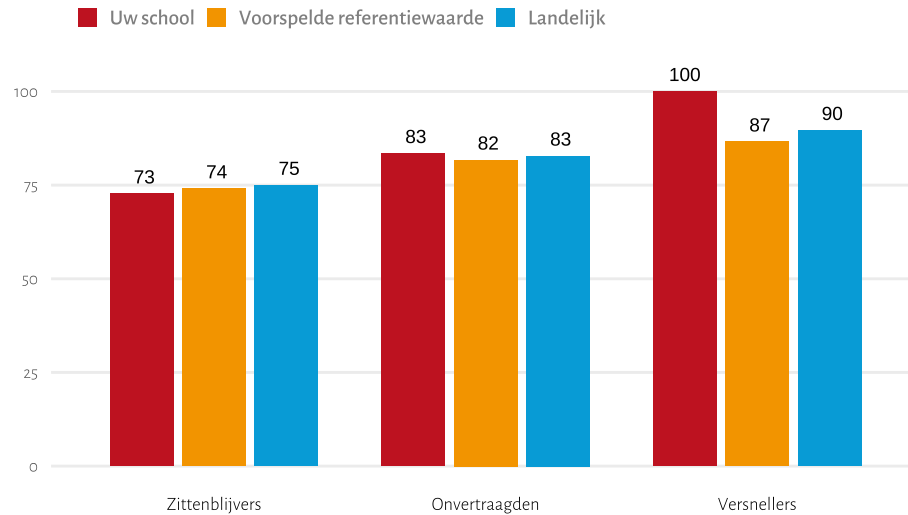
In **Figuur 3.1** wordt de gemiddelde eindtoetsscore vergeleken met alle andere basisscholen in Nederland met dezelfde eindtoets. In de figuur worden de scores van al deze scholen in oplopende volgorde getoond.

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde eindtoets is 82.

- Op uw school ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 83.
- De gemiddelde eindtoetsscore op uw school ligt **ongeveer gelijk aan** het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt uw score **ongeveer even hoog**.

⁸Voor meer informatie zie infobox 1.1.

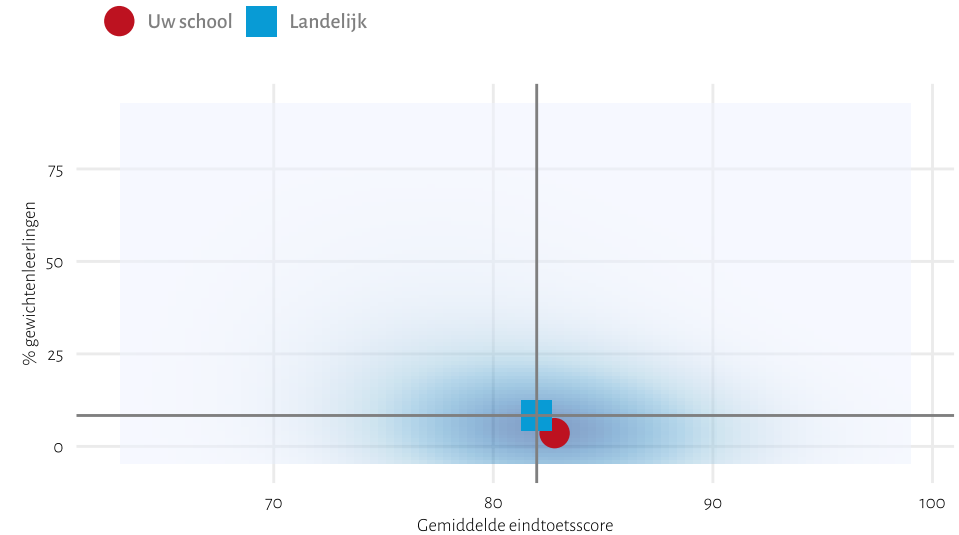
⁹De gebruikte eindtoets voor uw school is gebaseerd op een aantal beslisregels. Scholen wisselen wel eens van eindtoets. Het kan in die gevallen voorkomen dat de gepresenteerde cijfers in de figuren niet op alle in de figuurtitel genoemde jaren gebaseerd zijn maar op slechts één. Zie voor meer informatie de 'Technische Toelichting primair onderwijs (PO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl.



Figuur 3.2 Gemiddelde eindtoetsscore zittenblijvers, onvertraagden en versnellers. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

In **Figuur 3.2** staat de gemiddelde eindtoetsscore van leerlingen die zijn blijven zitten, leerlingen die de basisschool zonder vertraging hebben afgerond en leerlingen die een jaar hebben overgeslagen (versnellers).

De gemiddelde eindtoetsscore van zittenblijvers met de IEP Eindtoets ligt landelijk op 75. Voor leerlingen die onvertraagd hun basisschool doorlopen ligt de gemiddelde score op 83 en voor versnellers op 90. In de figuur kunt u zien in hoeverre uw school afwijkt van het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 3.3 Relatie eindtoetsscore en percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*¹⁰

In **Figuur 3.3** laten we de gemiddelde eindtoetsscores van scholen zien ten opzichte van het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht¹¹. Via een heatmap laten we de verdeling van alle basisscholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengadaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen zich op die plek van het kwadrant bevinden. Op de verticale as staat de gemiddelde eindtoetsscore van de IEP Eindtoets. Het landelijk gemiddelde voor uw eindtoets bedraagt 82. Op de horizontale as staat het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht. Het landelijk gemiddelde ligt op 8%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as.

- Op uw school ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- De gemiddelde eindtoetsscore op uw school is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

¹⁰In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 25% gewichtenleerlingen in dit figuur afgerond op 25% gewichtenleerlingen. In zowel de tekst als de Bijlage zijn deze cijfers niet afgerond.

¹¹De percentages hebben betrekking tot het nieuwe schoolgewicht. Zie ook infobox 1.1.

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetsscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te lager de gemiddelde eindtoetsscore. En andersom: hoe lager het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te hoger de gemiddelde eindtoetsscore.

De figuur laat zien dat deze verwachting voor 36% van de scholen niet opgaat, namelijk voor ongeveer 11% van de scholen geldt dat ze een hoog percentage leerlingen hebben dat bijdraagt aan het schoolgewicht, maar hoger dan landelijk scores op de eindtoets (de scholen in het kwadrant rechtsboven). En voor 25% van de scholen geldt juist het omgekeerde: ze hebben een relatief laag percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, maar scoren toch lager dan het landelijk gemiddelde op de eindtoets (de scholen in het kwadrant linksonder).

Bij een aantal scholen lijkt de vooraf geformuleerde verwachting wel te bestaan: ongeveer 38% van de scholen heeft een laag percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht en een relatief hogere score op de eindtoets (de scholen in het kwadrant linksboven). 26% van de scholen heeft een hoog percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht en een relatief lage gemiddelde score van de eindtoets (scholen in het kwadrant rechtsonder). Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten.

Box 3.1 Hoge eindtoetsscores

Onder een hoge eindtoetsscore wordt verstaan een score van ten minste vwo-niveau. Er zijn een heleboel kenmerken die het behalen van een hoge eindtoetsscore beïnvloeden. Hieronder worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die de kans op een hoge eindtoetsscore versterken.

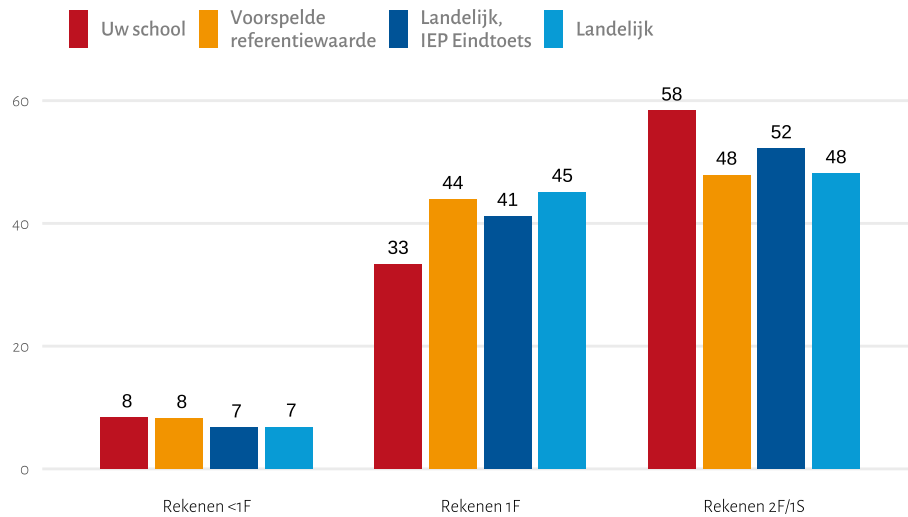


- Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen of een hoog vermogen hebben een grotere kans ten opzichte van gezinnen met een laag inkomen of vermogen
- Leerlingen uit gezinnen waarvan de moeder inactief is op de arbeidsmarkt hebben een grotere kans dan leerlingen waarvan de moeder actief is
- Leerlingen met een westerse migratieachtergrond hebben een grotere kans dan leerlingen zonder een migratieachtergrond



- Hoe hoger het percentage leerlingen afkomstig uit hoge inkomensgezinnen, des te groter de kans
- Hoe lager het percentage gewichtenleerlingen op een school, des te groter de kans
- Hoe groter de school, des te groter de kans

Naast de eindtoetsscore worden op het gebied van taal en rekenen ook referentieniveaus per leerling gerapporteerd. Over het algemeen geldt dat leerlingen die aan het einde van groep 8 een referentieniveau van 1F hebben bereikt, dat onderdeel voldoende goed beheersen. In de volgende drie grafieken maken we een uitsplitsing naar de referentieniveaus rekenen, taalverzorging en leesvaardigheid.



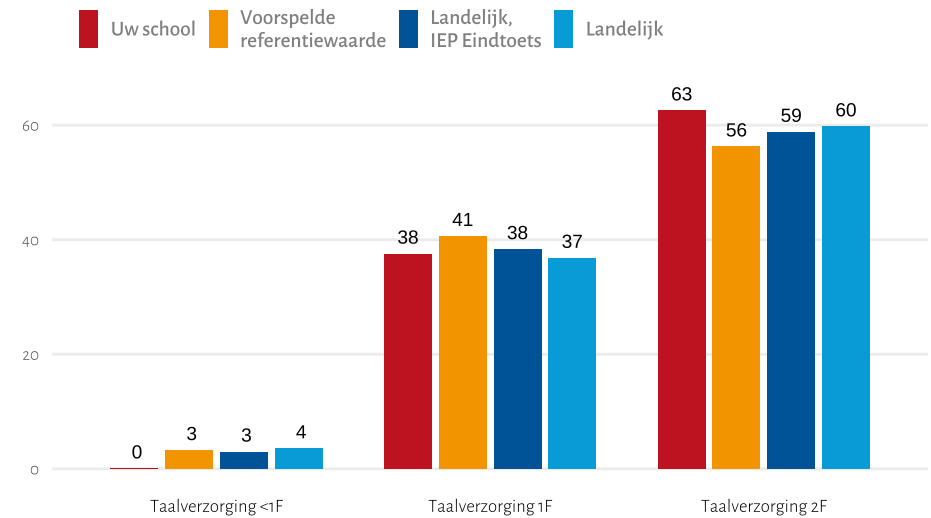
Figuur 3.4 Referentieniveaus rekenen. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

Figuur 3.4 toont de referentieniveaus van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de figuur staan naast uw school en de voorspelde referentiewaarde twee landelijk gemiddeldes. Een totaal landelijk gemiddelde en een landelijke gemiddelde dat gebaseerd is op alleen die scholen die eenzelfde eindtoets als uw school afnemen namelijk de IEP Eindtoets.

Het landelijk percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F voor rekenen ligt voor scholen met eenzelfde eindtoets op 7%. Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F ligt op 45% en op referentieniveau 2F/1S op 48%.

- Het percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school **ongeveer gelijk** aan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F is op uw school **ongeveer gelijk** aan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 2F/1S is op uw school **ongeveer gelijk** aan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.

- Het percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F is op uw school **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 2F/1S is op uw school **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

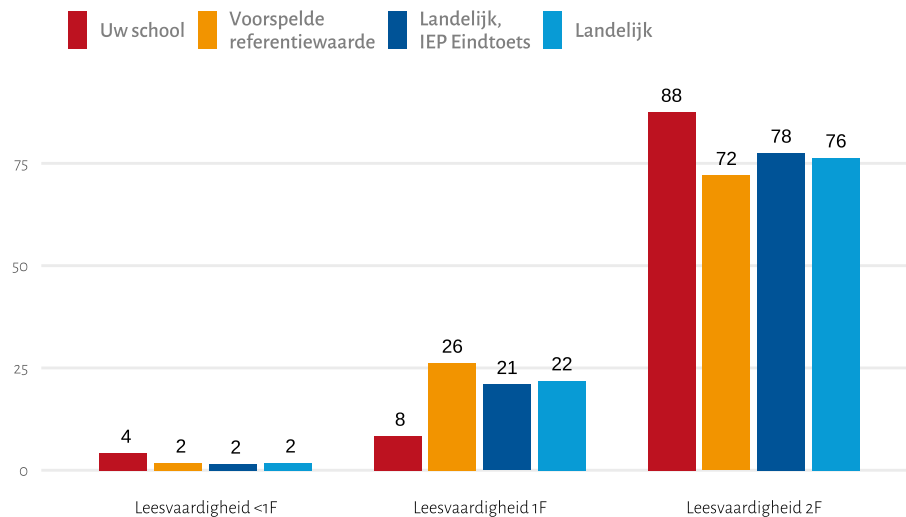


Figuur 3.5 Referentieniveaus taalverzorging. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

Figuur 3.5 toont de referentieniveaus van de leerlingen op het gebied van taalverzorging. In de figuur staan naast uw school en de voorspelde referentiewaarde twee landelijk gemiddeldes. Een totaal landelijk gemiddelde en een landelijke gemiddelde dat gebaseerd is op alleen die scholen die eenzelfde eindtoets als uw school afnemen namelijk de IEP Eindtoets.

Het landelijk percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F voor taalverzorging ligt voor scholen met eenzelfde eindtoets op 4%. Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F ligt op 37% en op referentieniveau 2F op 60%.

- Het percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school **lager** dan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F is op uw school **ongeveer gelijk** aan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 2F/1S is op uw school **ongeveer gelijk** aan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F is op uw school **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 2F/1S is op uw school **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 3.6 Referentieniveaus leesvaardigheid. Op basis van de *schooljaren 2017/2018* en 2018/2019

Figuur 3.6 toont de referentieniveaus van de leerlingen op het gebied van leesvaardigheid. In de figuur staan naast uw school en de voorspelde

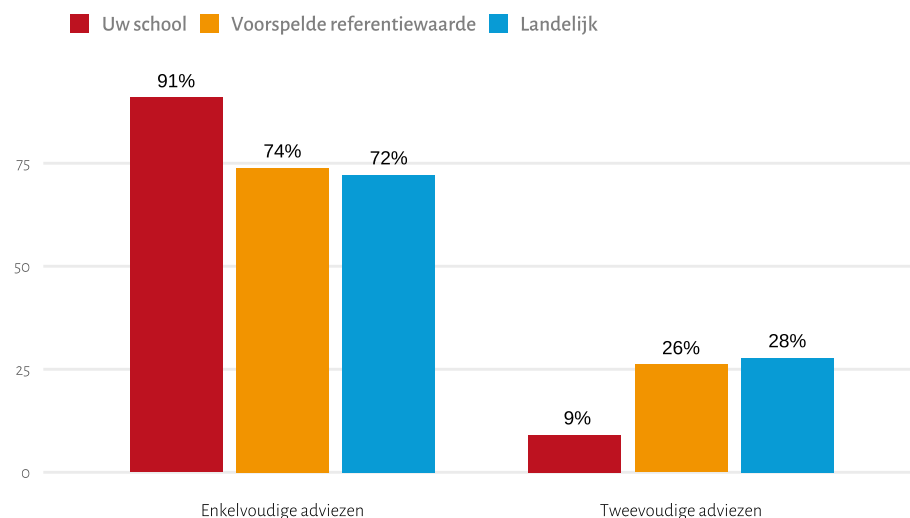
referentiewaarde twee landelijk gemiddeldes. Een totaal landelijk gemiddelde en een landelijke gemiddelde dat gebaseerd is op alleen die scholen die eenzelfde eindtoets als uw school afnemen namelijk de IEP Eindtoets.

Het landelijk percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F voor leesvaardigheid ligt voor scholen met eenzelfde eindtoets op 2%. Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F ligt op 22% en op referentieniveau 2F op 76%.

- Het percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school **hoger** dan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F is op uw school **lager** dan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 2F/1S is op uw school **hoger** dan het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare eindtoets.
- Het percentage leerlingen onder het fundamentele referentieniveau 1F is op uw school **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 1F is op uw school **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met referentieniveau 2F/1S is op uw school **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

4 SCHOOLADVIEZEN

In dit hoofdstuk kijken we naar de adviezen die uw school geeft aan leerlingen. Allereerst bekijken we in hoeverre enkelvoudige of tweevoudige adviezen aan leerlingen in groep 8 worden gegeven. Daarnaast tonen we welke adviezen worden gegeven en gaan we nader in op de relatie tussen de behaalde eindtoetsscores en het gegeven advies.

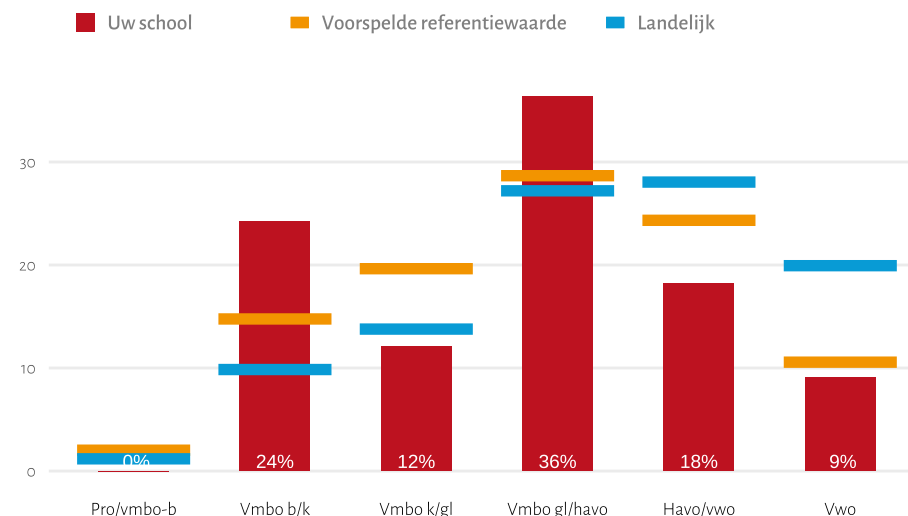


Figuur 4.1 Verdeling enkelvoudige en tweevoudige adviezen. Op basis van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

In **Figuur 4.1** wordt de verdeling van de basisschooladviezen naar enkelvoudige en tweevoudige adviezen gepresenteerd. Basisscholen in Nederland geven gemiddeld in 72% van de gevallen een enkelvoudig advies aan leerlingen van groep 8. 28% van de leerlingen krijgt een tweevoudig advies.

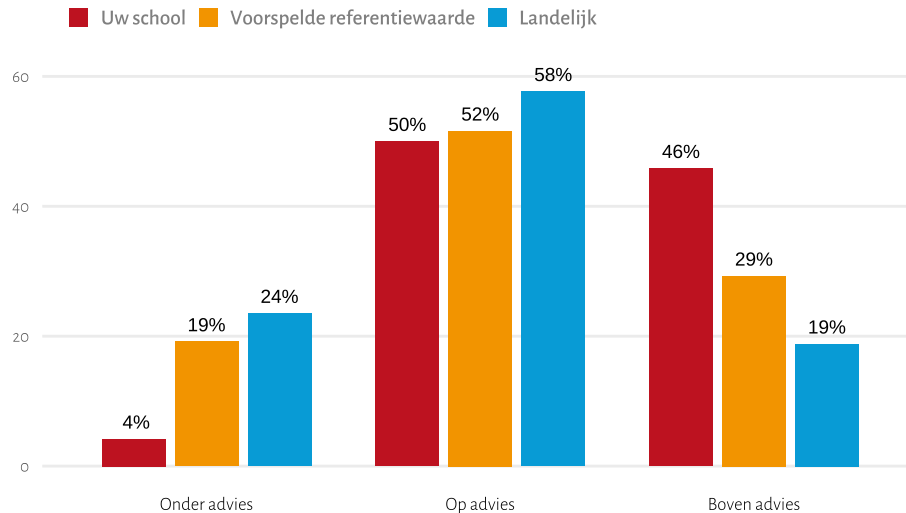
- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op uw school **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op uw school **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op uw school **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op uw school **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 4.2 Verdeling basisschooladviezen. Op basis van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

Uit **Figuur 4.2** wordt duidelijk welke adviezen er worden gegeven. De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo. In de figuur kunt u zien welke adviezen uw school gegeven heeft.

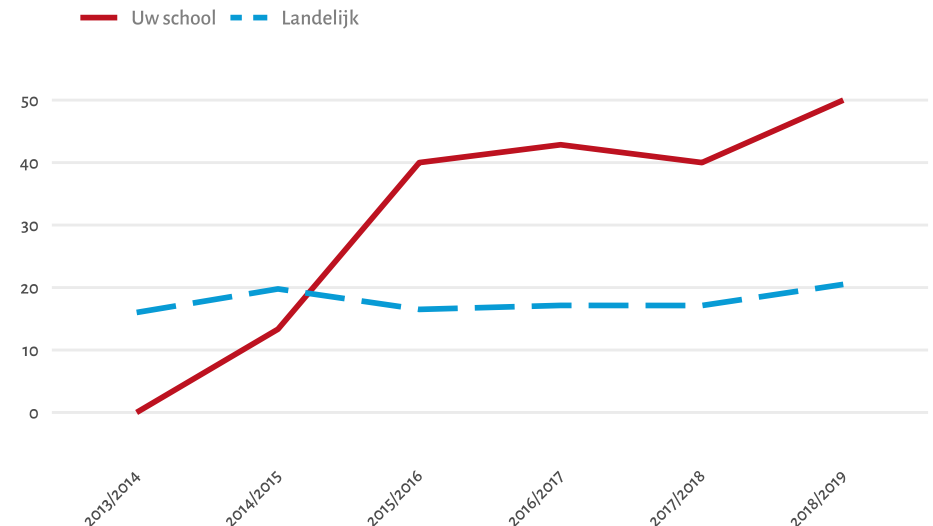


Figuur 4.3 Percentage leerlingen met eindtoetsscore onder, op en boven basisschooladvies. Op basis van de *schooljaren* 2017/2018 en 2018/2019

Hoe verhoudt uw basisschooladvies zich tot de uitslag van de eindtoets? Dit wordt gepresenteerd in **Figuur 4.3**. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien 24% van de leerlingen een eindtoetsscore heeft die onder het advies van de basisschool ligt. 58% heeft een eindtoetsscore die op het niveau van het advies ligt en 19% van de leerlingen een score die boven het basisschooladvies ligt.

- Op uw school is het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die onder het basisschooladvies ligt **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore op het basisschooladvies is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die boven het schooladvies ligt is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Op uw school is het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die onder het basisschooladvies ligt **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore op het basisschooladvies is **ongeveer gelijk** aan de voorspelde referentiewaarde.

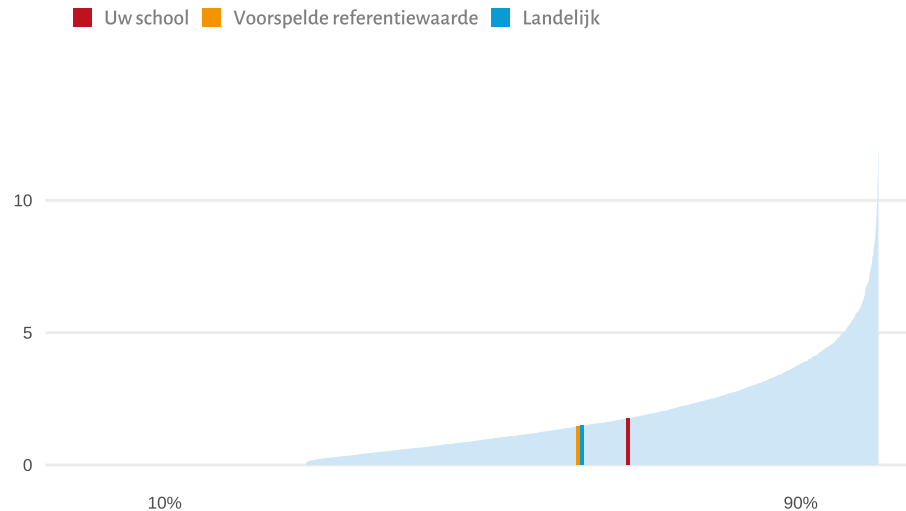
- Het percentage leerlingen met een eindtoetsscore die boven het schooladvies ligt is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 4.4 Percentage leerlingen met eindtoetsscore boven basisschooladvies per schooljaar. Op basis van de *schooljaren* 2013/2014 t/m 2018/2019¹²

In hoeverre het percentage leerlingen dat een eindtoetsscore heeft boven het gegeven advies de afgelopen jaren veranderd is zien we in **Figuur 4.4**. De figuur laat ook zien in hoeverre uw school hiervan afwijkt. De percentages van uw school zijn uiteraard op veel kleinere aantallen leerlingen gebaseerd dan de landelijke percentages. Daardoor kunnen ze over de jaren heen een grilliger verloop vertonen. Het is daarom met name van belang om te kijken of uw school structureel boven of onder de landelijke trend zit.

¹² Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Voor meer informatie zie de 'Technische Toelichting primair onderwijs (PO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 4.5 Percentage herziende adviezen. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

Soms wijkt het definitieve basisschooladvies af van het eerder gegeven voorlopige advies, bijvoorbeeld als gevolg van behaalde resultaten op de eindtoets van een leerling. **Figuur 4.5** laat zien in hoeveel procent van de gevallen er bij het uiteindelijke basisschooladvies sprake is van een herziend advies. Landelijk is er in 1% van de gevallen sprake van een dergelijk herziend advies.

- Op uw school ligt het percentage herziende adviezen op 2%.
- Het percentage herziende adviezen is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage herziende adviezen is op uw school **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

Box 4.1 verschil initiële advies en definitief advies

Leerlingen in groep 8 krijgen zowel een schooladvies als een toetsadvies voor het niveau in het voortgezet onderwijs. Sinds de wetswijziging in 2014 wordt het schooladvies leidend én gegeven voordat er een eindtoets is afgenomen. Dit (eerste) schooladvies kan worden aangepast als een leerling een hogere eindtoetsscore heeft behaald vergeleken met het schooladvies. Mocht het resultaat op de eindtoets hoger zijn dan het initiële advies, dan mag het schooladvies naar boven aangepast worden, waarna het definitieve advies wordt gegeven.

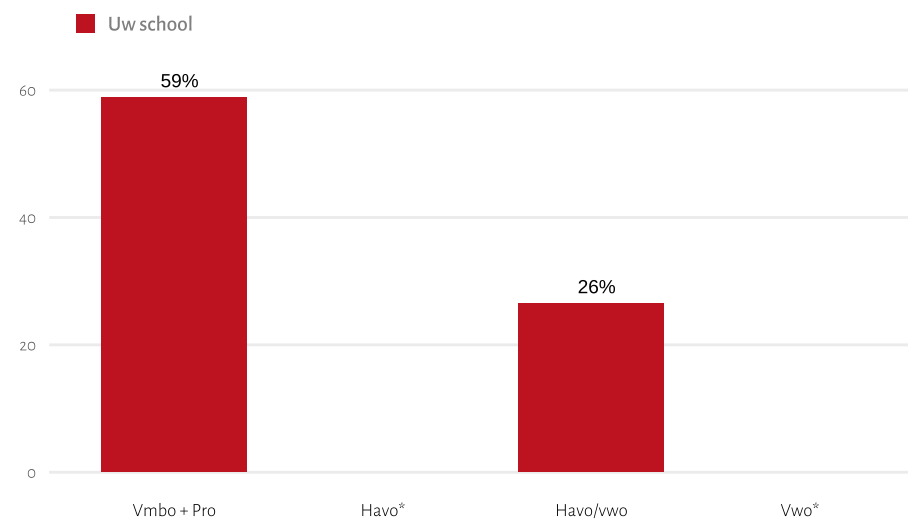
Uit onderzoek blijkt dat weinig leraren hun advies ook daadwerkelijk aanpassen als een leerling hoger scoort dan verwacht. Desalniettemin zitten leerlingen die hoger gescoord hebben dan verwacht 3 jaar later vaak toch op een hoger niveau. Dit geldt voor leerlingen waarvan hun definitieve advies was aangepast maar ook voor leerlingen waarvan het definitieve advies niet hoger was dan het initiële advies.

In dit rapport kijken we bij alle figuren naar het definitieve advies, behalve voor figuren 4.5 en 8.4 omdat we hier expliciet naar het herziene advies kijken.

DEEL B: HET VOORTGEZET ONDERWIJS

5 NIVEAU VOORTGEZET ONDERWIJS

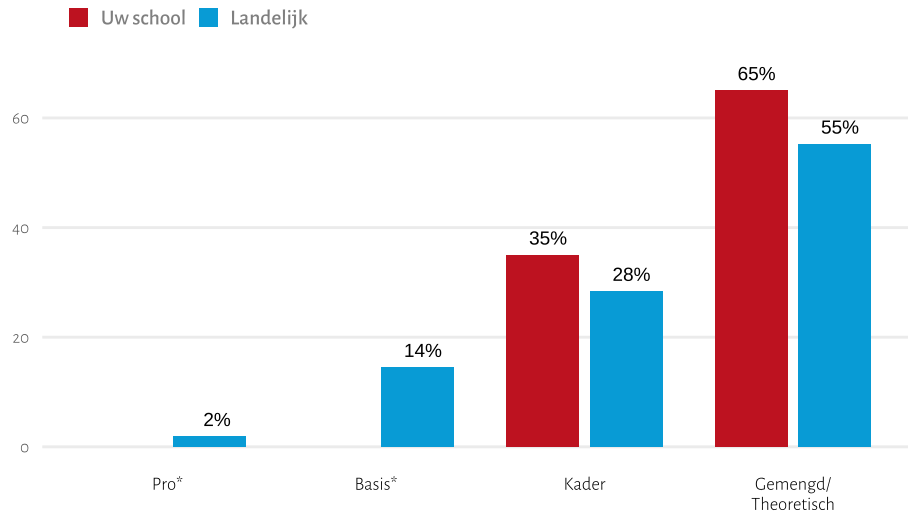
Waar gaan de leerlingen naar toe nadat ze uw basisschool verlaten hebben? Op welk niveau van het voortgezet onderwijs zitten ze? De figuren in dit hoofdstuk tonen de onderwijsbestemming van uw oud-leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. De eerste twee jaren laten we vanwege de brugperiode buiten beschouwing.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 5.1 Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 5.1 laat de procentuele verdeling zien van het niveau in het voortgezet onderwijs van uw oud-leerlingen in hun derde leerjaar.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

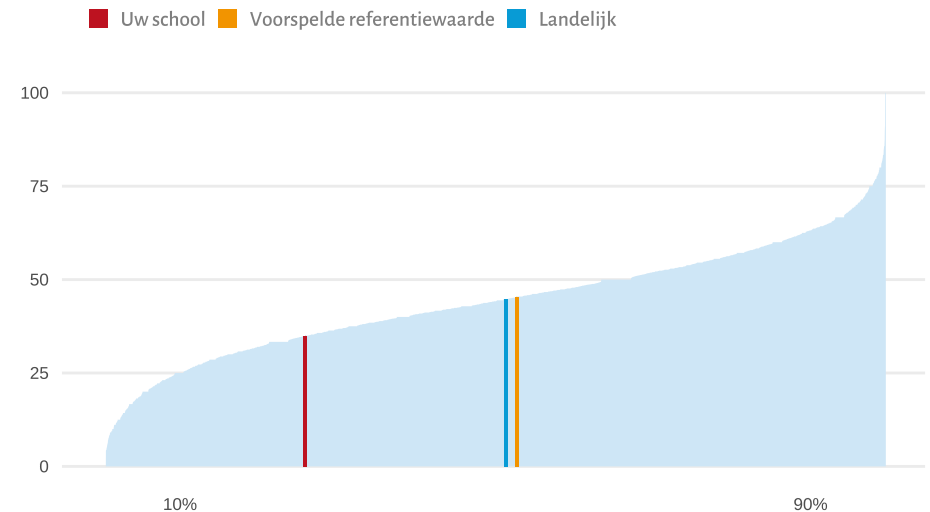
Figuur 5.2 Verdeling over de verschillende niveaus van het vmbo en praktijkonderwijs in leerjaar 3. Op basis van de uitstroomcohorten 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

In **Figuur 5.2** laten we voor de oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar het vmbo en praktijkonderwijs zien op welk niveau ze terecht zijn gekomen. Landelijk stroomt 2% door naar het praktijkonderwijs, 14% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 28% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 55% naar de gemengde/theoretische leerweg.

- De doorstroom van uw leerlingen naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg is **hoger** dan de landelijke doorstroom.
- De doorstroom van uw leerlingen naar de gemengde/theoretische leerweg is **hoger** dan de landelijke doorstroom.

Om de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van uw basisschool in een wat breder perspectief te plaatsen vergelijken we de cijfers van uw school met die van andere scholen en de voorspelde referentiewaarde. In de **Figuren 5.3, 5.4, 5.5 en 5.6**

geven we de scores van alle scholen in opeenvolgende volgorde weer. Links staan de scholen met de laagste scores en rechts de scores met de hoogste scores. Evenals bij de andere vergelijkbare figuren in dit rapport worden in deze figuren met gekleurde lijnen uw eigen school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde uitgelicht.

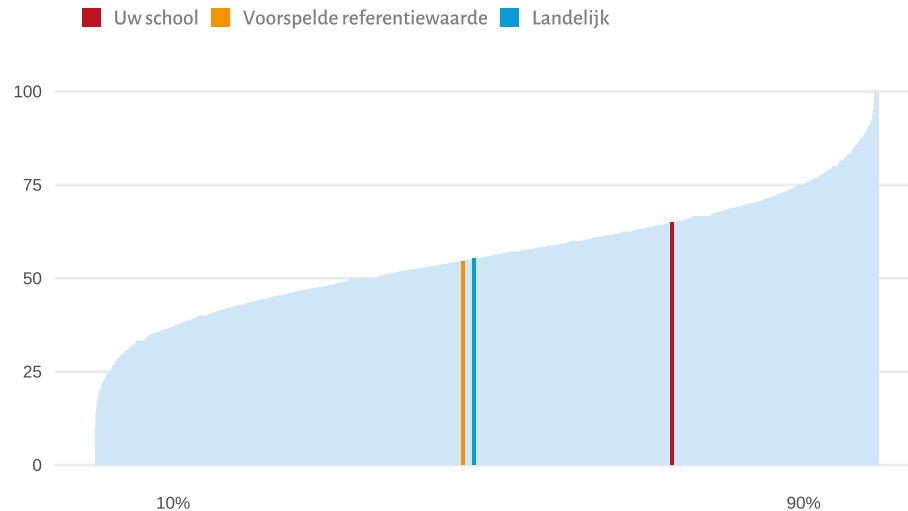


Figuur 5.3 Percentage oud-leerlingen in praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte leerweg of vmbo kaderberoepsgerichte leerweg in vergelijking met andere scholen. Op basis van de uitstroomcohorten 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 5.3 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het praktijkonderwijs zit of op vmbo basis of kader. Landelijk is 45% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar praktijkonderwijs of vmbo bb/kb.

- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader op 35%.
- Dit percentage is op uw school **lager** dan het landelijk gemiddelde.

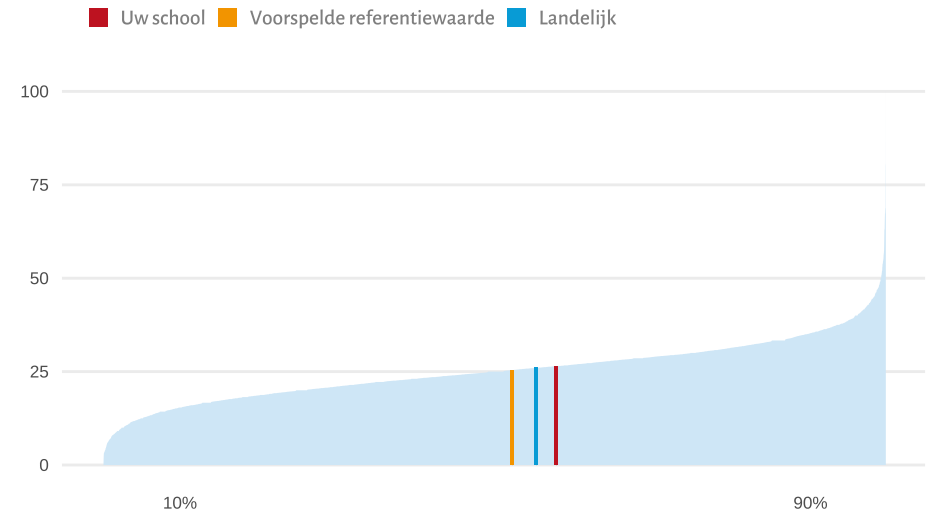
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **lager** percentage doorstromers naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader.



Figuur 5.4 Percentage oud-leerlingen in vmbo gl/tl in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 5.4 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vmbo gl/tl zit. Landelijk is 55% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar vmbo gl/tl.

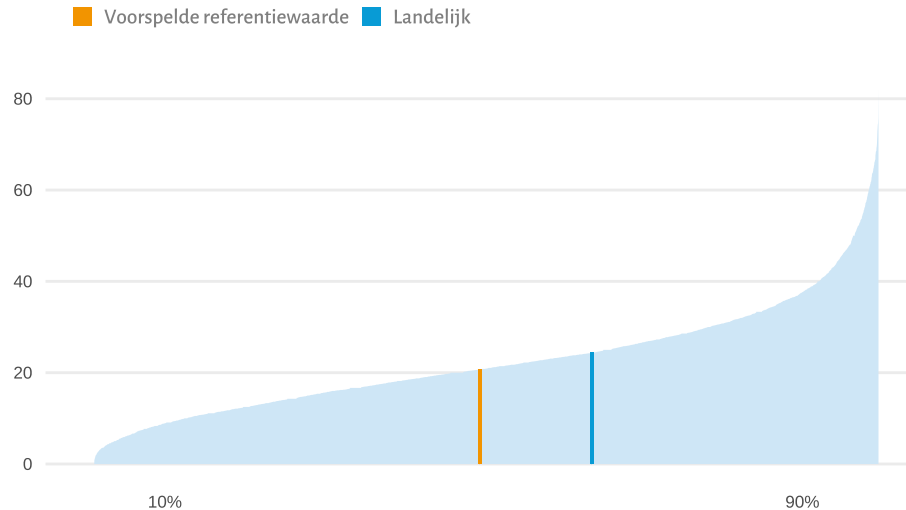
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het vmbo gl/tl op 65%.
- Dit percentage is op uw school **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **hoger** percentage doorstromers naar het vmbo gl/tl.



Figuur 5.5 Percentage oud-leerlingen op havo- of havo/vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 5.5 toont het percentage leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het havo of het gecombineerde havo/vwo niveau zit. Uit de figuur blijkt dat 26% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar havo of havo/vwo.

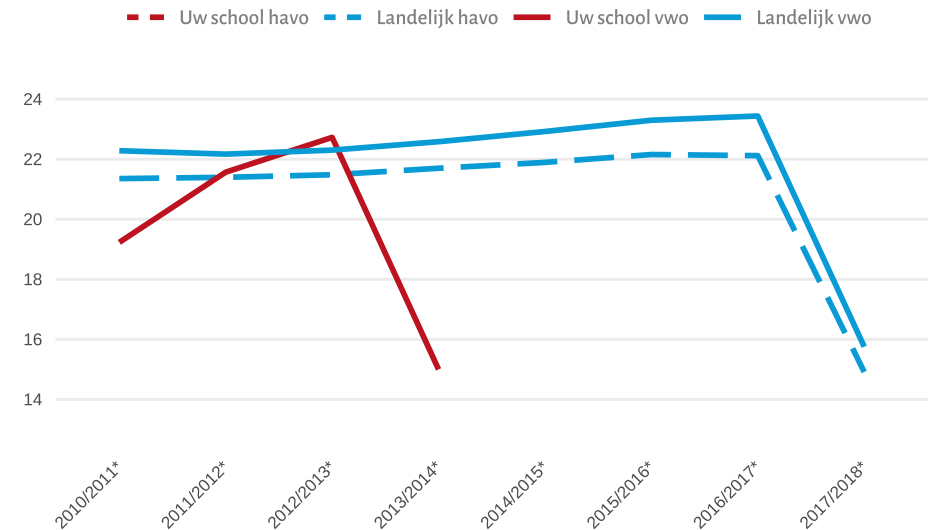
- Op uw school ligt het percentage doorstroom naar het havo en havo/vwo op 26%.
- Dit percentage is op uw school **even hoog** als het landelijk gemiddelde.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een **vergelijkbaar** percentage doorstromers naar havo en havo/vwo.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 5.6 Percentage oud-leerlingen op vwo-niveau in vergelijking met andere scholen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 5.6 laat het percentage leerlingen zien dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs op het vwo zit. Uit de figuur blijkt dat 24% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar het vwo.



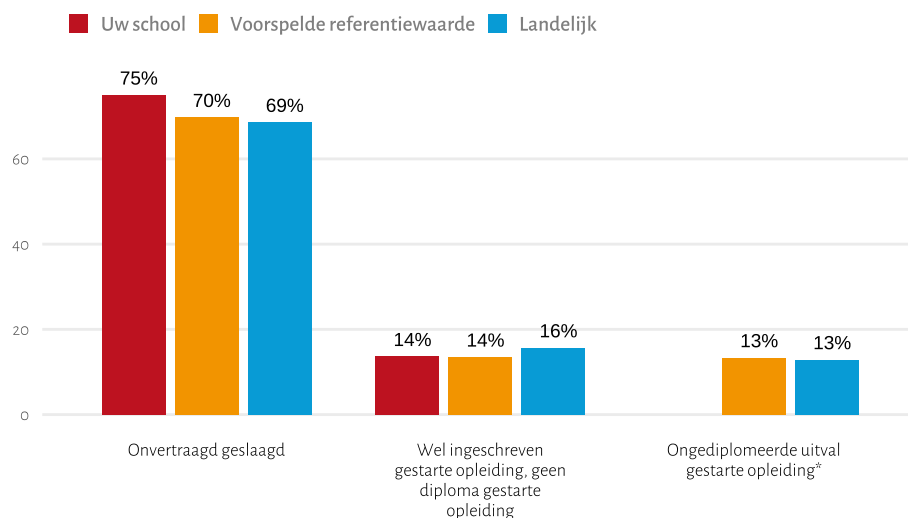
Figuur 5.7 Percentage oud-leerlingen op havo-niveau en vwo-niveau. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2010/2011 t/m 2017/2018¹³

Figuur 5.7 laat voor een aantal jaren achter elkaar de doorstroom naar havo en vwo zien. In de figuur staan zowel de cijfers van uw eigen oud-basisschoolleerlingen als de landelijke cijfers weergegeven. Uit de figuur is behalve de landelijke trend ook af te leiden in hoeverre de cijfers op basis van uw eigen oud-leerlingen van de landelijke trend afwijken.

¹³Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Voor meer informatie zie de 'Technische Toelichting primair onderwijs (PO)' op de website www.nationaalcohortonderzoek.nl. Als er informatie over uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

6 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS

In dit hoofdstuk gaan we nader in op de prestaties van uw oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We kijken in hoeverre de leerlingen onvertraagd het diploma behalen en naar afstromers en uitvallers.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 6.1 Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014¹⁴

Figuur 6.1 toont het studiesucces van leerlingen in de opleiding die ze in het voortgezet onderwijs begonnen zijn. Zo toont de figuur het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder vertraging met een diploma heeft afgerond. Daarnaast laat de figuur zien welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder diploma afgebroken heeft.

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 16% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **even hoog** als het landelijk percentage.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **even hoog** als de voorspelde referentiewaarde.

¹⁴ Het meetmoment voor de gestarte opleiding is drie jaar na het verlaten van de basisschool.

Box 6.1 Onvertraagd diplomabezit voortgezet onderwijs

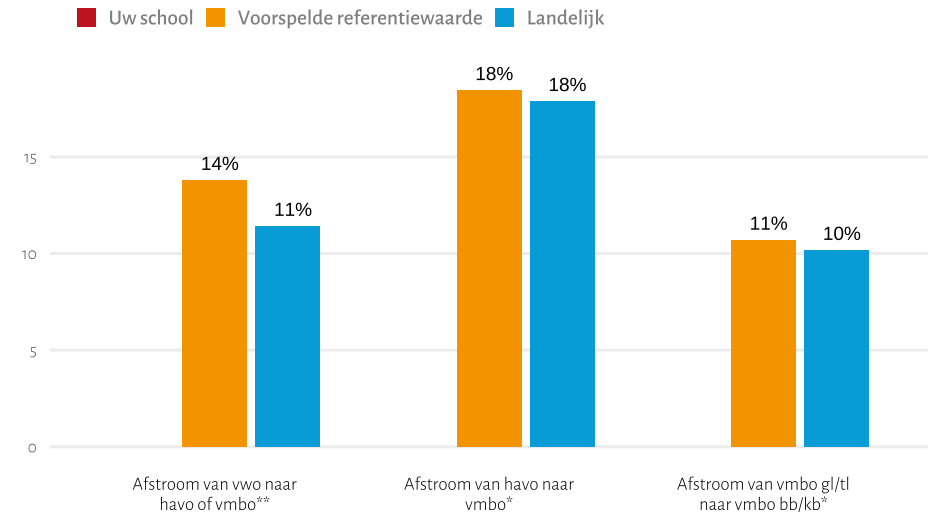
68,6% van de leerlingen heeft onvertraagd zijn of haar VO diploma gehaald. Er zijn een heleboel kenmerken die het onvertraagd behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs beïnvloeden, zowel leerling- als schoolkenmerken. Hieronder worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die de kans op het onvertraagd behalen van een diploma in het vo versterken.



- Meisjes hebben een grotere kans
- Gewichtenleerlingen hebben een grotere kans dan leerlingen zonder gewicht
- Leerlingen wonend in een huishouden met een hoog inkomen of een hoog vermogen hebben een grotere kans



- Leerlingen op scholen met een algemeen confessionele grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag
- Hoe hoger het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een hoog vermogen, des te groter de kans



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 6.2 Percentage oud-leerlingen dat binnen drie jaar na het verlaten van de basisschool afstroomt binnen het voortgezet onderwijs. Op basis van de uitstroomcohorten 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Soms veranderen leerlingen van niveau omdat ze het niveau van hun eerst gekozen opleiding niet aankunnen. Ze gaan dan een opleiding op een lager niveau volgen (afstroom). **Figuur 6.2** laat de afstroompercentages zien van de oud-leerlingen van basisscholen. 11% van de oorspronkelijke landelijke vwo instromers stroomt af naar een lager niveau in het voortgezet onderwijs. Van de oorspronkelijke landelijke havo instroom gaat 18% naar het vmbo. Van de vmbo gl/tl instromers schakelt 10% over op het vmbo bb/kb.

Box 6.2 Af- en opstroom in het voortgezet onderwijs

Wanneer leerlingen niet op het juiste onderwijsniveau zitten, kunnen zij tussentijds af- of opstroom. Landelijk is 26,9% van de leerlingen opgestroomd tussen leerjaar 1 en leerjaar 3. De meeste opstroom vindt plaats vanaf vmbo basis omhoog en vanaf vmbo kader omhoog. Welke leerling- en schoolkenmerken vergroten de kans om tussentijds op te stromen?



- Meisjes hebben een grotere kans
- Leerlingen met een migratieachtergrond, zowel wester als niet-wester, hebben een grotere kans dan leerlingen zonder migratieachtergrond
- Leerlingen wonend in een huishouden met een hoog inkomen of een hoog vermogen hebben een grotere kans dan leerlingen wonend in een gezin met een laag inkomen of vermogen



- Leerlingen op scholen met een algemeen bijzondere grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag
- Hoe hoger het percentage leerlingen afkomstig uit hoge inkomensgezinnen, des te groter de kans
- Hoe hoger het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen op een school, des te groter de kans

Box 6.2 Af- en opstroom in het voortgezet onderwijs (vervolg)

Landelijk is 12,2% van de leerlingen afgestroomd. De meeste afstroom vindt plaats vanaf havo naar vmbo (gltl, kb, bb). Welke kenmerken vergroten de kans op afstroom?



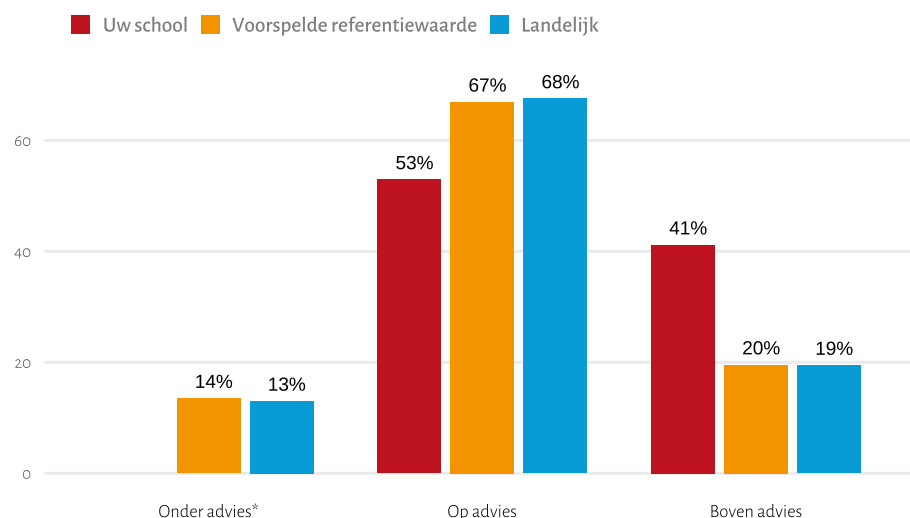
- Gewichtenleerlingen hebben een grotere kans dan leerlingen zonder gewicht
- Leerlingen wonend in een huishouden met één juridische ouder of zonder juridische ouders hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen
- Leerlingen wonend in een huishouden waarvan de vader of moeder een uitkering ontvangt hebben een grotere kans dan leerlingen waar de vader en moeder actief zijn op de arbeidsmarkt



- Hoe hoger het percentage leerlingen met een migratieachtergrond op een school, des te groter de kans
- Hoe hoger het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen op een school, des te groter de kans

7 VOORSPELLINGSKRACHT BASISSCHOOLADVIES

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt¹⁵.



Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018*

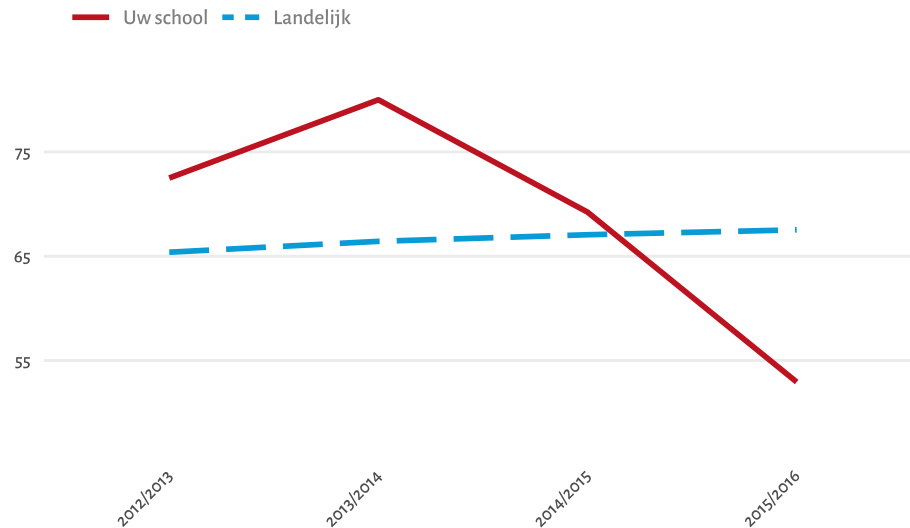
Figuur 7.1 toont het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs een opleiding volgt die hoger is dan het gegeven

basisschooladvies. de figuur laat ook zien welk percentage van de oud-leerlingen een opleiding volgt die gelijk is aan het gegeven basisschooladvies en welk percentage een opleiding volgt die lager is dan het basisschooladvies.

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 13% in het derde leerjaar op een niveau zit boven het gegeven basisschooladvies en 68% op het basisschooladvies. Na drie jaar zit 19% op een lager niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage van uw oud-leerlingen dat na drie jaar op het gegeven basisschooladvies zit is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies zit is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat na drie jaar op het gegeven basisschooladvies zit is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies zit is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

¹⁵Voor de bepaling van onder, op of boven het gegeven basisschooladvies zitten hanteren we de definitie van de Inspectie van het Onderwijs. Zie de technische toelichting voor meer informatie.



Figuur 7.2 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2013/2014 t/m 2016/2017¹⁶

Figuur 7.2 laat voor een aantal jaren het percentage oud-leerlingen zien dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs nog steeds een opleiding volgt die overeenkomt met het gegeven basisschooladvies¹⁷. We laten de cijfers van meerdere jaren zien om een beeld te geven van de ontwikkelingen op de langere termijn. In de figuur is te zien in of, en in hoeverre uw basisschool afwijkt van de landelijke trend.

Het advies is altijd een momentopname. Leerlingen maken na de eindtoets belangrijke ontwikkelingen door die bepalend zijn voor hun succes. Op zichzelf is het dus niet vreemd dat er afwijkingen zijn van het advies. Wel van belang is of uw school daar sterk boven of onder zit en wat de trend is.

Wanneer uw school duidelijk afwijkt, kan dat aanleiding zijn om te overleggen met andere basisscholen en scholen in het voortgezet onderwijs. Geldt die afwijking

¹⁶Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Zie de technische toelichting voor meer informatie. Als er informatie voor uw school ontbreekt kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

¹⁷Zie de technische toelichting voor meer informatie.

specifiek voor uw school en niet voor andere basisscholen? Dan is het wellicht zinvol om het eigen adviesbeleid tegen het licht te houden. Of komt dit meer algemeen voor en heeft dit iets te maken met het selectiebeleid van scholen voor voortgezet onderwijs? In beide gevallen geeft deze informatie handvatten om de aansluiting tussen het basisonderwijs en voortgezet onderwijs te bespreken.

Box 7.1 Hoge en lage adviezen

Wanneer een leerling een te hoog basisschooladvies heeft gekregen, betekent dit dat deze leerling drie jaar later op een lager niveau zit in het voortgezet onderwijs dan verwacht. Daarentegen krijgen sommige leerlingen een te laag basisschooladvies en zitten zij na drie jaar op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs dan verwacht. Landelijk heeft 14,6% van de leerlingen een te hoog advies gekregen terwijl 20,5% van de leerlingen een te laag advies kreeg. Welke leerlingen hebben een grotere kans om een te laag advies te krijgen?



- Leerlingen wonend in een huishouden zonder juridische ouders of met maar één juridische ouder hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen
- Gewichtenleerlingen hebben een grotere kans dan leerlingen zonder gewicht
- Leerlingen uit gezinnen waar de vader en/of moeder een uitkering ontvangt hebben een grotere kans dan leerlingen waar de vader en/of moeder actief is op de arbeidsmarkt



- Hoe hoger het percentage niet-westerse migrantenleerlingen op een school, des te groter de kans
- Hoe hoger het percentage gewichtenleerlingen op een school, des te groter de kans
- Hoe lager het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen op school, des te groter de kans

Box 7.1 Hoge en lage adviezen (vervolg)

Welke leerlingen hebben een grotere kans om een te hoog advies te krijgen?

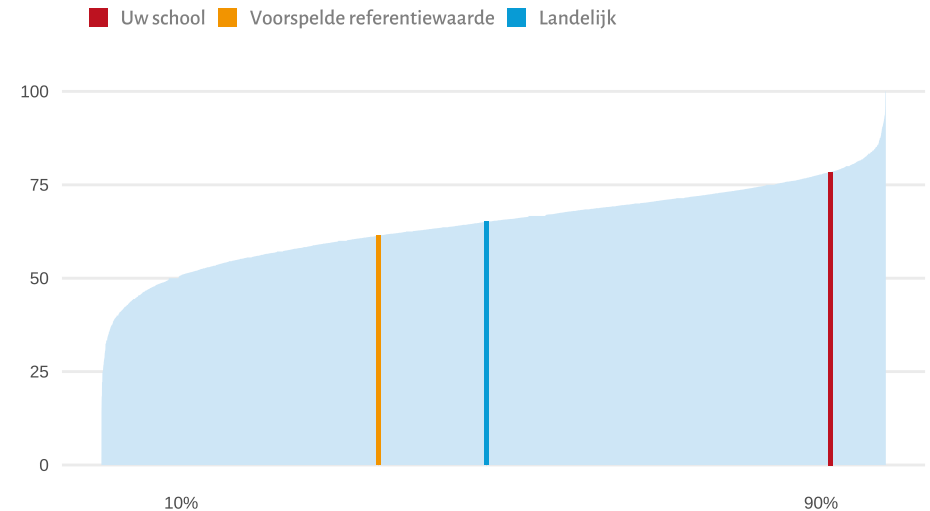


- Leerlingen met een migratieachtergrond, zowel westerse als niet-westerse, hebben een grotere kans dan leerlingen zonder migratieachtergrond
- Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen of een hoog vermogen hebben een grotere kans
- Meisjes hebben een grotere kans



- Leerlingen op scholen met een algemeen bijzondere grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag
- Hoe hoger het percentage leerlingen uit gezinnen met een hoog vermogen op school, des te groter de kans
- Hoe groter de school, des te groter de kans

In de vorige twee figuren werd een vergelijking gemaakt tussen het basisschooladvies en het opleidingsniveau van de oud-leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. In het resterende deel van dit hoofdstuk gaan we een stap verder en kijken we in hoeverre er een relatie is tussen het gegeven basisschooladvies en het niveau van het behaalde diploma in het voortgezet onderwijs. Met andere woorden: wat is de voorspellingskracht van het advies voor het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs? Dit is interessant omdat de voorspellende waarde van de advisering wellicht iets zegt over de kwaliteit van het beoordelingsbeleid. De aanname is hoe groter de voorspellende waarde van de advisering van leerlingen is voor hun succes in het vervolgetraject hoe beter de kwaliteit van het beoordelingsbeleid.



Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs een diploma behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies. Op basis van de uitstroomcohorten 2010/2011, 2011/2012 en 2012/2013¹⁸

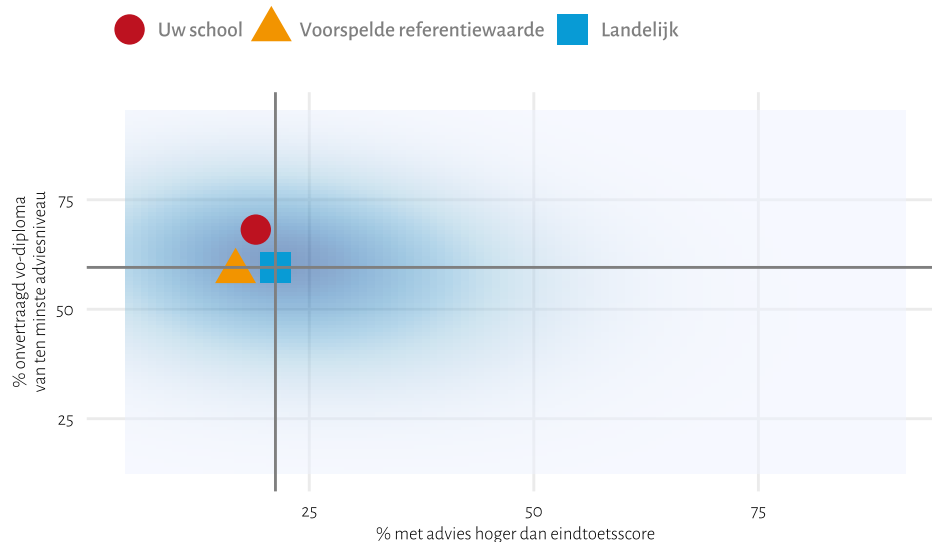
In **Figuur 7.3** presenteren we het percentage oud-leerlingen dat een diploma in het voortgezet onderwijs behaald heeft dat overeenkomt met het gegeven basisschooladvies. In de figuur zijn de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Het percentage voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde worden weer apart uitgelicht.

Het landelijk percentage leerlingen dat een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het niveau van het basisschooladvies ligt op 65%.

- Onder uw oud-leerlingen is het percentage dat een diploma heeft gehaald dat overeenkomt met het door u gegeven advies 78%. Hiermee behoort uw school tot de 10% van de scholen met de hoogste percentages.
- Dit percentage van uw oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

¹⁸Zie de technische toelichting voor verdere informatie.

- Dit percentage van uw oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.



* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 7.4 Relatie tussen advies en rendement. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014¹⁹

In **Figuur 7.4** wordt de relatie tussen advies en rendement weergegeven. We doen dit door van iedere basisschool twee cijfers tegen elkaar af te zetten. Aan de ene kant het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs haalt van ten minste het niveau van het verkregen basisschooladvies (verticale as). Landelijk ligt dit percentage op 60%. En aan de andere kant het percentage leerlingen waarvan het advies hoger was dan de behaalde score op de eindtoets (horizontale as). Het landelijke gemiddelde hiervan bedraagt 21%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as. **Figuur 7.4** is een zogenaamde heatmap en laat de verdeling van alle basisscholen

zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurenggradaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen er zich op die plek van het kwadrant bevinden.

- Op uw school ligt het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd het vo-diploma haalt **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen met een advies boven de eindtoetsscore is op uw school **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het aannemen van leerlingen met een hoger advies dan de eindtoetsscore en het onvertraagd halen van het vo-diploma van ten minste adviesniveau: de verwachting is dat hoe vaker de basisschooladviezen boven de eindtoetsscore liggen, des te lager het percentage onvertraagd geslaagden zal zijn in het voortgezet onderwijs. En andersom: hoe strenger de basisschooladviezen zijn, des te hoger zal het percentage onvertraagd geslaagden zijn in het voortgezet onderwijs.

De figuur laat zien dat deze relatie er voor een deel van de scholen niet lijkt te zijn. Op basis van de spreiding over de kwadranten van de blauwe wolk kunnen we concluderen dat basisschooladviezen die boven de eindtoetsscore liggen niet per definitie tot een lager studierendement in het voortgezet onderwijs leiden. Voor ongeveer 24% van de basisscholen geldt dat ze hun leerlingen adviseren een hoger niveau te volgen dan verwacht op basis van de eindtoetsscore en dat die leerlingen relatief gezien toch vaak onvertraagd slagen in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant rechtsboven). Voor 17% van de scholen geldt juist het omgekeerde: ze adviseren relatief streng en toch doen hun leerlingen er langer over om hun diploma te halen in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant linksboven).

Daarnaast zijn er scholen waar wel sprake is van een trade-off. Ongeveer 28% van de scholen biedt kansen: er zijn veel adviezen hoger dan de eindtoetsscore, maar dit gaat ten koste van het rendement: de leerlingen halen relatief minder vaak onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs (de scholen in het kwadrant rechtsonder). 31% van de scholen kan omschreven worden als een school die relatief lage adviezen geeft, maar daarna haalt een groot deel van de leerlingen wel onvertraagd een diploma in het voortgezet onderwijs (scholen in het kwadrant linksboven). Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten.

¹⁹ Het percentage is gebaseerd op leerlingen die een diploma hebben behaald dat overeenkomt met of hoger is dan het basisschooladvies. Figuur 7.4 is alléén gebaseerd op leerlingen die een diploma hebben behaald dat overeenkomt met het basisschooladvies.

DEEL C: SOCIALE VERSCHILLEN

8 SOCIALE VERSCHILLEN

In hoeverre bestaan er sociale verschillen in schoolprestaties tussen leerlingen? En in hoeverre is uw school op dit vlak vergelijkbaar met het landelijke beeld? Op deze sociale verschillen wordt in dit hoofdstuk nader ingegaan. We kijken hierbij zowel naar de schoolprestaties van leerlingen tijdens hun basisschoolperiode als hun prestaties in het voortgezet onderwijs. We kijken naar sociale verschillen tussen groepen als het gaat om: het onvertraagd doorlopen van het basisonderwijs, het doorstromen naar havo of vwo, het behalen van een hoge eindtoetsscore, het krijgen van een herziend advies en het behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van geslacht, migratieachtergrond en huishoudinkomen.

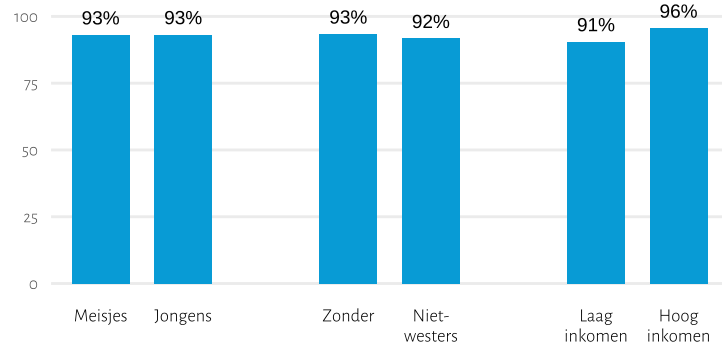
Vanwege privacyregels presenteren we geen absolute percentages over uw school die betrekking hebben op de aangeduide groepen. Bij ieder onderdeel presenteren we eerst de landelijke percentages. Op basis van deze landelijke percentages kunnen we vaststellen of er op landelijk niveau sprake is van een sociaal verschil. Daarna laten we zien in hoeverre er op uw school, en bij de voorspelde referentiewaarde sprake is van een verschil. In de Bijlage vindt u de verschillscores voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en de landelijke verschillscore.

Infobox 8.1 Waarom kijken we naar sociale verschillen?

In dit rapport wordt gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen aangezien onderzoek laat zien dat de achtergrond van een leerling effect heeft op de onderwijsprestaties. Wij kijken naar de volgende indicatoren:

- *Geslacht: over het algemeen presteren meisjes beter dan jongens*
- *Migratie: over het algemeen hebben leerlingen met een migratieachtergrond, of waarvan de ouders een migratieachtergrond hebben, lagere onderwijsprestaties*
- *Inkomen van ouders: over het algemeen zijn kinderen van ouders met een hoog inkomen hogere onderwijsprestaties.*

In dit hoofdstuk laten we de landelijke verschillen tussen deze groepen zien, waarna het voor scholen inzichtelijk wordt hoe de verschillen in onderwijsprestaties ervoor staan op hun school. Dit wordt ook vergeleken met een voorspelde referentiewaarde.

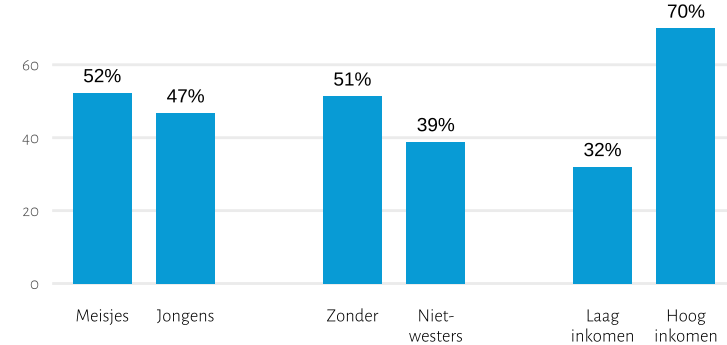


Figuur 8.1 Landelijk percentage leerlingen dat onvertraagd de basisschool afrondt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *instroomcohorten* 2012/2013, 2013/2014 en 2014/2015

Figuur 8.1 toont het landelijk percentage leerlingen dat vanaf groep 3 onvertraagd het basisonderwijs afrondt. De figuur toont wat de verschillen zijn tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen zonder migratieachtergrond zijn vaker onvertraagd. Ook leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen zijn vaker onvertraagd.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terug zien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaardes.

Welke groep is vaker onvertraagd?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Leerlingen zonder migratieachtergrond	Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Geen verschil	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen



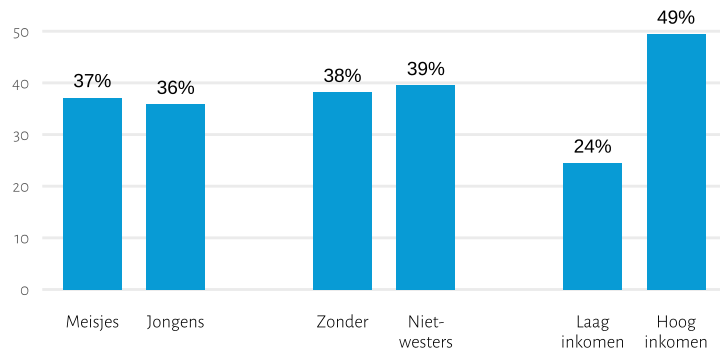
Figuur 8.2 Landelijk percentage leerlingen dat naar havo of vwo doorstroomt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *uitstroomcohorten* 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

Figuur 8.2 toont het landelijk percentage leerlingen dat vanuit het basisonderwijs doorstroomt naar havo of vwo. De figuur toont wat de verschillen zijn tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen zonder migratieachtergrond stromen vaker door naar havo of vwo. Ook leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen stromen vaker door naar havo of vwo.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terug zien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaardes.

Welke groep heeft vaker een hoge eindtoetsscore	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Geen verschil	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Leerlingen zonder migratieachtergrond	Leerlingen zonder migratieachtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	*	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

*Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.



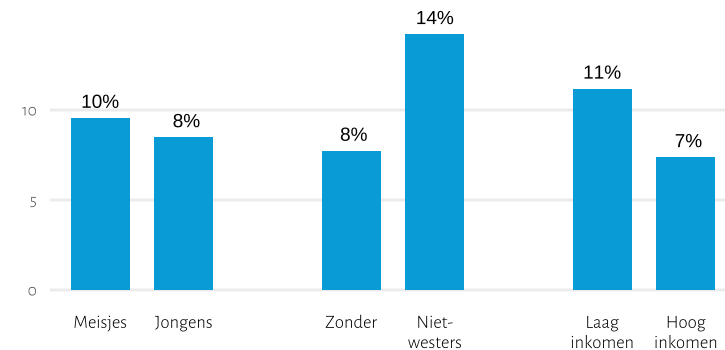
Figuur 8.3 Landelijk percentage leerlingen met een hoge eindtoetsscore naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

In **Figuur 8.3** staat het landelijk percentage leerlingen dat een hoge score op de eindtoets heeft gehaald. Onder een hoge score verstaan we een score op havo/vwo- of vwo-niveau (zie ook Infobox 4.1). De figuur toont wederom wat de verschillen zijn tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond en leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen halen vaker een hoge score op de eindtoets.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terug zien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaardes.

Welke groep heeft vaker een hoge eindtoetsscore	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Geen verschil	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Geen verschil	Leerlingen zonder migratieachtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	*	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

*Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.



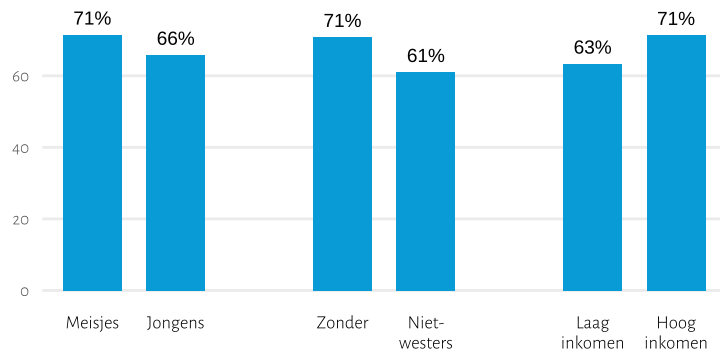
Figuur 8.4 Landelijk percentage leerlingen met een herziend advies naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de *schooljaren 2017/2018 en 2018/2019*

In **Figuur 8.4** staat het landelijk percentage leerlingen met een herziend advies. De figuur toont de verschillen tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond krijgen vaker een herziend advies. Ook leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen krijgen vaker een herziend advies.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terug zien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaardes.

Welke groep heeft vaker een herziend advies?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	*	Meisjes
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond	*	Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen	*	Geen verschil

*Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.



Figuur 8.5 Landelijk percentage leerlingen dat zonder vertraging een vo-diploma haalt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Op basis van de uitstroomcohorten 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014

In **Figuur 8.5** staat het landelijk percentage leerlingen dat zonder vertraging een diploma in het voortgezet onderwijs haalt (zie ook Infobox 7.1). De figuur toont de verschillen tussen groepen leerlingen wanneer gekeken wordt naar geslacht, migratieachtergrond en inkomen. Landelijk zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meisjes. Leerlingen zonder migratieachtergrond halen vaker zonder vertraging hun diploma in het voortgezet onderwijs. Ook leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen halen vaker zonder vertraging hun diploma in het voortgezet onderwijs.

In de tabel kunt u deze landelijke verschillen ook terug zien, waar u ook kunt zien hoe dat zit op uw school en in hoeverre dit afwijkt van de voorspelde referentiewaardes.

Welke groep haalt vaker zonder vertraging een vo-diploma?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Leerlingen zonder migratieachtergrond	**	Leerlingen zonder migratieachtergrond
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen	Geen verschil

**Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

BIJLAGE: OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		School	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
<i>Highlights</i>				
<i>Highlights: Uw leerlingen in het basisonderwijs</i>				
Fo.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	4,88	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	2,44	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	,00	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	31,71	n.v.t.	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	60,98	n.v.t.	n.v.t.
Fo.2	Referentieniveaus rekenen: <1F	8,33	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveau rekenen: 1F	33,33	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveau rekenen: >1F	58,33	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveaus taalverzorging: <1F	,00	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveau taalverzorging: 1F	37,50	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveau taalverzorging: >1F	62,50	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveaus leesvaardigheid: <1F	4,17	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveau leesvaardigheid: 1F	8,33	n.v.t.	n.v.t.
	Referentieniveau leesvaardigheid: >1F	87,50	n.v.t.	n.v.t.
	Verdeling VO adviezen: enkelvoudig	,00	n.v.t.	n.v.t.
Fo.3	Verdeling VO adviezen: tweevoudig	24,24	n.v.t.	n.v.t.
Fo.4	Sociale verschillen nominaal PO: geslacht	-4,76	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen nominaal PO: migratieachtergrond	3,13	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen nominaal PO: huishoudinkomen	,00	n.v.t.	n.v.t.
<i>Highlights: Uw leerlingen in het voortgezet onderwijs</i>				
Fo.5	Niveau VO in leerjaar 3: vmbo	58,82	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau VO in leerjaar 3: havo	41,18	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau VO in leerjaar 3: vwo	*	n.v.t.	n.v.t.
Fo.6	% leerlingen onder basisschooladvies in leerjaar 3	*	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen op basisschooladvies in leerjaar 3	52,94	n.v.t.	n.v.t.
	% leerlingen boven basisschooladvies in leerjaar 3	41,18	n.v.t.	n.v.t.
Fo.7	% nominaal diploma in het VO	75,00	n.v.t.	n.v.t.
Fo.8	Sociale verschillen: geslacht	5,00	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen: migratieachtergrond	-45,16	n.v.t.	n.v.t.
	Sociale verschillen: huishoudinkomen	*	n.v.t.	n.v.t.

Deel A				
Hoofdstuk 1: Leerling-populatie				
F1.1	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2013/2014	5,00	n.v.t.	16,57
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2014/2015	5,00	n.v.t.	16,80
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2015/2016	5,00	n.v.t.	17,07
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2016/2017	7,25	n.v.t.	17,41
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2017/2018	8,74	n.v.t.	17,77
	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2018/2019	8,06	n.v.t.	18,10
F1.2	% leerlingen met een migratieachtergrond: 2019/2020	6,64	n.v.t.	18,36
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2013/2014	33,47	n.v.t.	23,76
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2014/2015	30,74	n.v.t.	23,20
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2015/2016	31,67	n.v.t.	22,82
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2016/2017	31,77	n.v.t.	22,18
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2017/2018	31,87	n.v.t.	21,45
F1.3	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2018/2019	28,80	n.v.t.	20,82
	% leerlingen uit laag inkomen huishoudens: 2019/2020	25,36	n.v.t.	20,85
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2013/2014	19,83	n.v.t.	14,46
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2014/2015	19,91	n.v.t.	14,81
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2015/2016	22,62	n.v.t.	15,20
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2016/2017	22,28	n.v.t.	15,60
F1.4	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2017/2018	19,13	n.v.t.	16,02
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2018/2019	11,83	n.v.t.	16,32
	% leerlingen in eenoudergezinnen: 2019/2020	9,95	n.v.t.	16,62
	% gewichtenleerlingen: 2013/2014	14,03	n.v.t.	10,87
	% gewichtenleerlingen: 2014/2015	14,77	n.v.t.	10,10
	% gewichtenleerlingen: 2015/2016	16,79	n.v.t.	9,39
F1.4	% gewichtenleerlingen: 2016/2017	18,29	n.v.t.	8,84
	% gewichtenleerlingen: 2017/2018	17,50	n.v.t.	8,43
	% gewichtenleerlingen: 2018/2019	15,98	n.v.t.	10,49
	% gewichtenleerlingen: 2019/2020	13,73	n.v.t.	12,63
Hoofdstuk 2: Schoolloopbaan				
F2.1	Succes in het basisonderwijs: % versnellers	4,88	1,01	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % zittenblijvers	2,44	4,88	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % speciaal onderwijs	,00	1,36	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % overig	31,71	23,84	n.v.t.
	Succes in het basisonderwijs: % onvertraagd basisschool afgerond	60,98	68,90	n.v.t.
F2.2	% zittenblijvers in het basisonderwijs vanaf groep 3	1,92	2,52	2,03
F2.3	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2014/2015	7,32	n.v.t.	2,72
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2015/2016	4,35	n.v.t.	2,35
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2016/2017	4,29	n.v.t.	2,01
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2017/2018	,00	n.v.t.	1,81
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2018/2019	,00	n.v.t.	1,98
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2019/2020	1,37	n.v.t.	1,90
	% zittenblijvers in het basisonderwijs: 2020/2021	,00	n.v.t.	2,08

Hoofdstuk 3: Eindtoets				
F3.1	Gemiddelde eindtoetsscore	82,79	80,86	81,98
F3.2	Gemiddelde eindtoetsscores van zittenblijvers	72,67	74,03	74,96
	Gemiddelde eindtoetsscores van onvertraagden	83,45	81,70	82,77
	Gemiddelde eindtoetsscores van versnellers	100,00	86,54	89,61
F3.3	De gemiddelde eindtoetsscore	82,79	n.v.t.	81,98
	% gewichtenleerlingen	3,57	n.v.t.	8,35
F3.4	Referentieniveau rekenen: <1F	8,33	8,22	6,69
	Referentieniveau rekenen: 1F	33,33	43,90	41,15
	Referentieniveau rekenen: 1S/2F	58,33	47,87	52,16
F3.5	Referentieniveau taalverzorging: <1F	,00	8,22	2,94
	Referentieniveau taalverzorging: 1F	37,50	43,90	38,29
	Referentieniveau taalverzorging: 1S/2F	62,50	47,87	58,77
F3.6	Referentieniveau leesvaardigheid: <1F	4,17	8,22	1,52
	Referentieniveau leesvaardigheid: 1F	8,33	43,90	20,96
	Referentieniveau leesvaardigheid: 1S/2F	87,50	47,87	77,52
Hoofdstuk 4: Schooladviezen				
F4.1	Leerlingen naar type basisschooladvies: enkelvoudige adviezen	90,91	73,88	72,19
F4.2	Leerlingen naar type basisschooladvies: tweevoudige adviezen	9,09	26,12	27,81
	Verdeling basisschooladvies: % pro/vmbo bb	,00	2,02	1,19
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo bb/ vmbo kb	24,24	14,76	9,85
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo kb/ vmbo gl/tl	12,12	19,64	13,78
	Verdeling basisschooladvies: % vmbo gl/tl/havo	36,36	28,67	27,20
	Verdeling basisschooladvies: % havo/vwo	18,18	24,34	28,05
	Verdeling basisschooladvies: % vwo	9,09	10,57	19,93
	% leerlingen met eindtoetsscore dat onder basisschooladvies ligt	4,17	19,15	23,52
F4.3	% leerlingen met eindtoetsscore dat op basisschooladvies ligt	50,00	51,59	57,68
	% leerlingen met eindtoetsscore dat boven basisschooladvies ligt	45,83	29,26	18,80
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2013/2014	,00	n.v.t.	16,01
F4.4	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2014/2015	13,33	n.v.t.	19,78
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2015/2016	40,00	n.v.t.	16,50
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2016/2017	42,86	n.v.t.	17,14
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2017/2018	40,00	n.v.t.	17,12
	% eindtoetsscore boven basisschooladvies: 2018/2019	50,00	n.v.t.	20,50
F4.5	Alles-op-een-rij figuur met % herziende adviezen die een school geeft	1,77	1,46	1,48

Deel B				
Hoofdstuk 5: Niveau voortgezet onderwijs leerjaar 3				
F5.1	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: vmbo	58,82	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: havo	*	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: havo/vwo	26,47	n.v.t.	n.v.t.
	Niveau voortgezet onderwijs in VO 3: vwo	*	n.v.t.	n.v.t.
F5.2	Niveau praktijk en vmbo in VO 3O: praktijkonderwijs	*	n.v.t.	1,89
	Niveau praktijk en vmbo in VO 3: vmbo basis	*	n.v.t.	14,49
	Niveau praktijk en vmbo in VO 3: vmbo kader	35,00	n.v.t.	28,38
	Niveau praktijk en vmbo in VO 3: vmbo gl/tl	65,00	n.v.t.	55,24
F5.3	% oud-leerlingen in het praktijkonderwijs, vmbo b of vmbo k in VO 3	35,00	45,42	44,76
F5.4	% oud-leerlingen in het vmbo gl/tl in VO 3	65,00	54,58	55,24
F5.5	% oud-leerlingen op het havo in VO 3	26,47	25,41	26,00
F5.6	% oud-leerlingen in het vwo in VO 3	*	20,71	24,34
F5.7	% leerlingen op havo in VO 3: 2013/2014	*	n.v.t.	21,35
	% leerlingen op havo in VO 3: 2014/2015	*	n.v.t.	21,40
	% leerlingen op havo in VO 3: 2015/2016	*	n.v.t.	21,48
	% leerlingen op havo in VO 3: 2016/2017	*	n.v.t.	21,70
	% leerlingen op havo in VO 3: 2017/2018	*	n.v.t.	21,89
	% leerlingen op havo in VO 3: 2018/2019	*	n.v.t.	22,16
	% leerlingen op havo in VO 3: 2019/2020	*	n.v.t.	22,12
	% leerlingen op havo in VO 3: 2020/2021	*	n.v.t.	14,91
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2013/2014	19,23	n.v.t.	22,28
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2014/2015	21,57	n.v.t.	22,17
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2015/2016	22,73	n.v.t.	22,30
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2016/2017	15,00	n.v.t.	22,58
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2017/2018	*	n.v.t.	22,92
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2018/2019	17,95	n.v.t.	23,30
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2019/2020	*	n.v.t.	23,44
	% leerlingen op vwo in VO 3: 2020/2021	*	n.v.t.	15,75
Hoofdstuk 6: Succes voortgezet onderwijs				
F6.1	% oud-leerlingen nominaal geslaagd VO	75,00	69,75	68,59
	% oud-leerlingen dat nog bezig is met VO	13,64	13,50	15,68
	% oud-leerlingen dat ongediplomeerd VO heeft verlaten	*	13,36	12,90
F6.2	% leerlingen afgestroomd is van vwo naar havo of vmbo	**	13,78	11,41
	% leerlingen afgestroomd is van havo naar vmbo	*	18,43	17,87
	% leerlingen afgestroomd is van vmbo gl/tl naar vmbo bb/kb	*	10,69	10,16

<i>Hoofdstuk 7: Voorspellingskracht basisschooladvies</i>				
F7.1	% oud-leerlingen in VO 3 onder het gegeven basisschooladvies	*	13,51	13,00
	% oud-leerlingen in VO 3 op het gegeven basisschooladvies	52,94	66,94	67,53
	% oud-leerlingen in VO 3 boven het gegeven basisschooladvies	41,18	19,56	19,47
F7.2	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2013/2014	72,50	n.v.t.	65,38
	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2014/2015	80,00	n.v.t.	66,43
	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2015/2016	69,23	n.v.t.	67,06
	% in VO 3 dat overeenkomt met basisschooladvies: 2016/2017	52,94	n.v.t.	67,53
F7.3	% leerlingen met diploma dat overeenkomt met het basisschooladvies	78,43	61,40	65,09
F7.4	% advies dat hoger is dan de eindtoetsscore	19,05	16,80	21,23
	% onvertraagd vo-diploma van ten minste het geadviseerde niveau	68,18	58,66	59,56
<i>Deel C: Sociale Verschillen</i>				
<i>Hoofdstuk 8: Sociale verschillen</i>				
F8.1	Onvertraagd basisonderwijs afronden: geslacht	-4,76	,05	,09
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: migratieachtergrond	3,13	,11	-1,65
	Onvertraagd basisonderwijs afronden: huishoudinkomen	,00	3,81	5,09
F8.2	Doorstroom naar havo en vwo: geslacht	,76	-6,39	-5,55
	Doorstroom naar havo en vwo: migratieachtergrond	-45,16	-2,44	-12,51
	Doorstroom naar havo en vwo: huishoudinkomen	*	26,06	37,98
F8.3	Hoge eindtoetsscore: geslacht	1,43	-3,68	-1,31
	Hoge eindtoetsscore: migratieachtergrond	-33,33	-3,70	1,32
	Hoge eindtoetsscore: huishoudinkomen	*	15,84	24,97
F8.4	Herziende adviezen: geslacht	*	-1,80	-1,07
	Herziende adviezen: migratieachtergrond	*	2,82	6,48
	Herziende adviezen: huishoudinkomen	*	,07	-3,81
F8.5	Diploma in het voortgezet onderwijs: geslacht	-6,83	-5,55	-5,64
	Diploma in het voortgezet onderwijs: migratieachtergrond	**	-11,21	-9,79
	Diploma in het voortgezet onderwijs: huishoudinkomen	-12,28	3,72	8,00



NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS

EEN INITIATIEF VAN HET



Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl