



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting ARLANTA

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 18 juli 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Arlanta onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Wat gaat goed?

Stichting Arlanta is een professionele, ambitieuze stichting met focus op 'de basis op orde', maar waar kinderen zich ook breed kunnen ontwikkelen. Dit komt terug in het gezamenlijk gedragen Strategisch Perspectief waarbij een ieder zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van de scholen van Arlanta.

De betrokkenheid en bevoegenheid bij het onderwijs is groot. Dit is mede te danken aan de wijze van besturen waarbij de verantwoordelijkheid laag in de organisatie belegd is. De kwaliteitscultuur is transparant en integer en gericht op de ontwikkelingsgerichte dialoog. Het bestuur geeft de medewerkers ruimte om zich verder te ontwikkelen.

Het bestuur heeft een uitgebreid kwaliteitszorgsysteem met zicht op de onderwijskwaliteit en het bestuur reageert adequaat indien nodig. Tot slot is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichting om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

Het bestuur legt de verantwoordelijkheid voor de uitwerking van de visie, ambities en doelen voor een deel bij verschillende (expert)groepen. Wij zien verschillen in de focus van deze groepen. Omdat het bestuur eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs, kan het bestuur scherper sturen of voor deze (expert) groepen helder is wat hun opdracht is of waar ze naar toe werken. Door het concreet (laten) formuleren van doelen en de evaluatievorm te bepalen, kan dit beter bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Bestuur: Stichting Arlanta
Bestuursnummer: 40788
Sector: Primair Onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 21

Totaal aantal leerlingen: 2228

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

c.b.s. De Hoeksteen (13NG)
c.b.s. 't Kompas (05QW)
c.b.s. De Pionier (12WY)
SBO De Twine (01CE)
c.b.s. Prins Bernhardschool (09CT)

Het bestuur signaleert tijdig risico's, zet daar acties op uit en monitort dit. Het proces van risico-identificatie en risicobeheersing is nog geen planmatig ingericht proces. Verder kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen van het bestuursverslag worden verbeterd.

Wat moet beter?

Het bestuur heeft de scholen opdracht gegeven het burgerschapsonderwijs uit te werken. Hier zijn de scholen actief mee bezig, maar op dit moment voldoen de scholen nog niet aan de wettelijke eisen die hiervoor gelden. Het bestuur moet ervoor zorgen dat de scholen concrete leerdoelen voor de verschillende leerjaren hebben, gekoppeld aan een samenhangend aanbod en een verantwoording van de bereikte resultaten. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht met vertrouwen.

Vervolg

We hanteren bij Stichting Arlanta voor het vervolgtoezicht de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	14
3.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in april en mei 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Arlanta. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?
- Realiseert het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit?
- Bevordert het bestuur de kwaliteitscultuur?
- Evalueert, analyseert en verantwoordt het bestuur zich over de gerealiseerde doelen?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Stichting Arlanta hebben we op maat ingericht en bestaat uit verschillende onderzoeksactiviteiten.

Onze analyse van de documenten ter voorbereiding op het onderzoek, de presentatie door het bestuur en het gesprek daarover, hebben ervoor gezorgd dat wij hebben gekozen voor een beperkte omvang van de verificatie-activiteiten, namelijk:

- gesprek met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- gesprek met de raad van toezicht
- gesprek met het bestuur over de financiën
- gesprek met een afvaardiging van de expertgroep onderwijskwaliteit
- gesprek met een afvaardiging van de kwaliteitsondersteuners
- gesprek met een afvaardiging van de schooldirecteuren
- gesprek met een afvaardiging van het interne auditteam

Schoolbezoeken op:

- c.b.s. De Hoeksteen (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, basisvaardigheden)
- c.b.s. 't Kompas (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, basisvaardigheden, Fries)
- c.b.s. De Pionier (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, basisvaardigheden, passend onderwijs)
- SBO De Twine (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, basisvaardigheden, passend onderwijs)
- c.b.s. Prins Bernhardschool (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, basisvaardigheden)

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen recente signalen over Stichting Arlanta en de scholen bij ons binnengekomen die nog niet besproken waren en opvolging vereisen.

Leeswijzer

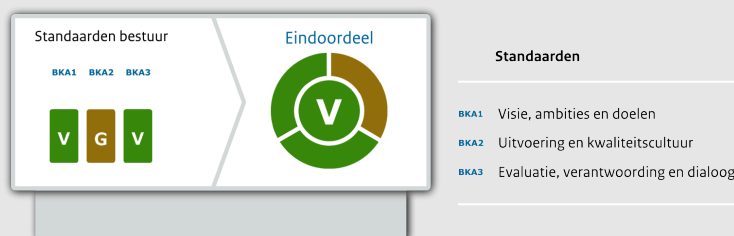
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



Uit ons onderzoek blijkt dat Stichting Arlanta de kwaliteit op de scholen op orde heeft en een deugdelijk financieel beheer voert. Met de overstap naar een éénhoofdig college van bestuur zien we onder andere middels het nieuwe Strategisch Perspectief (SP) 2023-2027 een heldere en richtinggevende koers waarbij verantwoordelijkheden laag in de organisatie belegd zijn. Het bestuur heeft een uitgebreid kwaliteitszorgsysteem met zicht op de onderwijskwaliteit en het bestuur reageert adequaat indien nodig. Verder investeert het bestuur sterk in een professionele kwaliteitscultuur, waarbij vertrouwen, transparantie, ontwikkelingsgerichtheid en het met elkaar in dialoog gaan in alle geledingen van de stichting herkenbaar terugkomen. Door voor alle (expert)groepen en coördinatoren concreter te maken waar ze naar toe werken, kan het bestuur een gerichte evaluatie en wat dit betekent voor het vervolg van de aansturing van de onderwijskwaliteit beter waarborgen.

Context

Stichting Arlanta bestaat uit 21 scholen waarvan één school voor speciaal basisonderwijs (sbo) in de gemeente Noardeast-Fryslân. In 2019 zijn de acht scholen van VCBO Kollumerland overgedragen aan Arlanta. De stichting wordt sinds 2020 bestuurd door een éénhoofdig college van bestuur. In het najaar van 2020 is een compact vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd omdat een regulier onderzoek vanwege corona niet mogelijk was. In dit onderzoek hebben we vastgesteld dat een regulier onderzoek uitgesteld kon worden omdat het bestuur voldoende zicht had op de onderwijskwaliteit.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen Visie, ambitie en doelen als Voldoende. Het bestuur gaat uit van 'de basis op orde' zoals is vastgelegd in 'Regie op onderwijskwaliteit'. Ook heeft het bestuur duidelijke doelen voor taal en rekenen en wiskunde en stimuleert de scholen daarnaast eigen doelen te kiezen uit het SP, met ruimte voor het tijdpad en passend bij de ontwikkeling van de school.

Er is een uitgebreid en zorgvuldig proces doorlopen met alle geledingen om gezamenlijk te komen tot een breed gedragen realistisch SP 2023-2027 met speerpunten en ambities voor de komende jaren. Deze speerpunten dragen bij aan de gezamenlijke visie en missie van 'Samen de wereld leren lezen'. Naast de basisvaardigheden staan de komende jaren onder andere wetenschap & technologie, kunst & cultuur, digitale geletterdheid en inclusiever onderwijs centraal. Tijdens de schoolbezoeken en gesprekken hebben we gezien en gehoord dat scholen beredeneerd invulling geven aan (onderdelen uit) het SP. We zien de speerpunten herkenbaar terug in doelen in de jaarplannen van de scholen.

Het bestuur beschikt over een uitgebreid stelsel van kwaliteitszorg waarmee het de brede onderwijskwaliteit bewaakt, borgt, verbetert en de scholen stimuleert. Hierbij benut het bestuur ook wetenschappelijke inzichten. Dit is een gedragen systeem maar tevens nog in ontwikkeling. Het bestuur legt de verantwoordelijkheden laag in de organisatie om zo input vanuit de hele organisatie te krijgen. Er zijn verschillende (expert)groepen die ondersteunend werken voor de kwaliteitszorg op bestuursniveau. De voorzitters van de expertgroepen vormen samen met het bestuur de Focusgroep, om de verbinding te leggen met de andere (expert)groepen en om te zorgen voor overeenstemming en afstemming passend binnen de ambities van Arlanta. Daarnaast vindt er structureel directeurenoverleg plaats en is er een intern auditteam. Al deze (expert)groepen werken met een jaarplan, onderwijsplan of routekaarten en leggen daarmee verantwoording af aan het bestuur. Naast deze gegevens gebruikt het

bestuur ook data en kengetallen uit resultaatgegevens, rapportages Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, tevredenheidsonderzoeken, jaarverslagen en audits om zicht te houden op de onderwijskwaliteit en deze indien nodig bij te sturen. Ook zijn er de reflectiegesprekken waar directeuren zich verantwoorden over de jaarplannen en de ontwikkeling van de scholen hierin. Naar aanleiding van deze gesprekken maken het bestuur en de directeuren (nieuwe) resultaatafspraken over beleidsspeerpunten en verbeteractiviteiten. Tot slot vinden er nog dialooggesprekken plaats met de directeuren en het intern ondersteuningsteam. Dit alles maakt dat een grote groep mede verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs Arlanta breed.

Het bestuur heeft de voorwaarden om de doelen te realiseren en te kunnen sturen op de kwaliteit van het onderwijs als ook het financieel beheer op orde. Maar er zijn ook enkele aandachtspunten. Allereerst betreft dit de hoeveelheid (expert) groepen en het zicht houden op de kwaliteit van deze groepen. Het bestuur is zich hiervan bewust en kijkt inmiddels al naar een herijking van deze groepen. Daarnaast blijkt ook dat niet voor alle groepen helder is waar ze naar toe werken en wanneer het bestuur tevreden is. Doelen zijn nog niet altijd concreet genoeg geformuleerd. Dit betreft bijvoorbeeld inclusief onderwijs, burgerschap en Fries. Voor Fries is het provinciale einddoel van 2030 helder, waarbij alle scholen het A-profiel aanbieden. De route ernaar toe laat het bestuur aan de scholen over. Voor burgerschap geldt dat het bestuur nog niet aan de wet voldoet (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO). Nog niet alle scholen voorzien in een doelgericht en samenhangend aanbod, alhoewel wel alle scholen hiermee bezig zijn. Ook het op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart brengen van de leerresultaten van burgerschap is een volgende stap waar het bestuur zich bewust van is. Een ander voorbeeld betreft de groep kwaliteitsondersteuners (kwo-ers). Zij werken vanuit passie, maar weten niet precies welke opdracht er ligt. Ook het zicht van de kwo-ers op de volledige kwaliteit van alle Arlanta scholen kan beter, waarbij dit start met inzicht in de stichtingsbrede resultaten. Met de komst van een teamleider voor de kwaliteitsondersteuners kan Arlanta hierin de volgende stap maken. Ook de reken-, taal- en cultuurcoördinatoren kunnen een slag maken door duidelijk te hebben wie deze groepen aanstuurt en waar ze naar toe werken. Kortom: het verder implementeren van beleid met heldere doelen voor enkele (expert)groepen zodat dit ten goede komt aan de onderwijskwaliteit, kan versterkt worden.

Er is sprake van een beleidsrijke meerjarenbegroting. Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat er (financiële) middelen aan de strategische doelen zijn gekoppeld. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken. In het interne document van de meerjarenbegroting heeft het bestuur deze koppeling duidelijk zichtbaar gemaakt door aan te geven welke budgetten beschikbaar

zijn om uitvoering te kunnen geven aan de realisatie van de strategische doelen. In de meerjarenbegroting, opgenomen in het bestuursverslag, kan het bestuur nog meer aandacht geven aan de koppeling tussen de strategische doelen en de geplande inzet van middelen.

Het periodiek in kaart brengen en het beheersen van risico's is belangrijk om doelen te kunnen realiseren. Het bestuur signaleert tijdig risico's, zet daar acties op uit en monitort dit. Het proces van risico-identificatie en risicobeheersing is alleen nog geen planmatig ingericht proces. De bestuurder weet goed wat er speelt op de scholen en binnen de stichting. Dat inzicht krijgt de bestuurder door periodieke gesprekken met diverse betrokkenen, zoals de schooldirecteuren, de werkgroepen, raad van toezicht, kwaliteitsondersteuners en controller. Ook het analyseren van diverse documenten en dashboards geven inzichten over bijvoorbeeld onderwijsresultaten, ziekteverzuim en de financiële positie. Het zou helpen om concreet momenten te benoemen om bij de belangrijkste risico's en bijbehorende beheersmaatregelen stil te staan, deze in kaart te brengen, te actualiseren en te evalueren. Dit geeft meer grip en houvast voor beheersing van risico's. De bestuurder erkent dit. We vragen het bestuur om in volgende jaarverslaggevingen duidelijker te beschrijven hoe het interne risicobeheersings- en controlesysteem in de praktijk werkt, met daarbij aangegeven welke resultaten met het systeem zijn bereikt en of er aanpassingen zijn doorgevoerd. Daarnaast vragen we het bestuur om de belangrijkste risico's en bijbehorende beheersmaatregelen in het bestuursverslag duidelijker naar voren te laten komen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. We horen vanuit alle betrokkenen het gezamenlijk werken aan de speerpunten uit het SP en zien dit terug op de scholen. Het bestuur bevordert een professionele kwaliteitscultuur, zorgt voor de randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Het bestuur werkt vanuit vertrouwen, legt de verantwoordelijkheid laag in de organisatie, is zichtbaar en heel betrokken binnen Arlanta en waar van belang daarbuiten. Het bestuur stimuleert vanuit het nieuwe SP een onderzoekende en reflectieve houding. Het bestuur geeft hierbij zelf het goede voorbeeld, onder andere door feedback te vragen aan medewerkers en input op te halen over thema's uit het SP tijdens zogenaamde 'kampvuurgesprekken'. Daarnaast is er veel ruimte voor professionalisering voor iedereen binnen de organisatie. Ook zorgt het bestuur zelf voor eigen continue professionalisering en ontwikkeling. De medewerkers voelen zich gehoord en gezien en de scholen krijgen de ruimte om hun eigen schoolbeleid vorm te geven passend bij het SP.

Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur, de raad van toezicht (rvt) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), waarbij de rollen en taken helder zijn. De rvt en gmr ervaren de verhoudingen als positief en laagdrempelig, waardoor de samenwerking op een natuurlijke manier gaat. Het bestuur informeert de gmr aan de voorkant steeds beter, waardoor de koers van Arlanta voor de gmr inzichtelijk is. De gmr denkt na over eigen specialisten om zo nog beter zijn eigen rol te kunnen vervullen en zorgt voor eigen deskundigheidsbevordering. De gmr schuift ook aan bij de medezeggenschapsvergaderingen op de scholen en vergadert tevens twee keer per jaar met de rvt. De rvt kenmerkt zich als betrokken en professioneel. De rvt opereert onafhankelijk van het bestuur waardoor de tegenspraak goed georganiseerd is en er gewerkt wordt volgens de Code Goed Bestuur. De rvt ziet binnen Arlanta herkenbare ontwikkeling en sturing vanuit het SP en een consistent beeld waarbij de basis op orde is en de verdere ambities vormgegeven kunnen worden. De rvt doet een voorverkenning op de beleidsstukken en haalt breed informatie op binnen Arlanta door bijvoorbeeld met directeuren en leraren te spreken.

Vanuit het bestuur, de directeuren en de verschillende (expert)groepen levert iedereen vanuit de eigen rol een bijdrage aan het bereiken van de gezamenlijke doelen. Uit alle gesprekken die we met diverse medewerkers gevoerd hebben, komt de open en transparante samenwerking met het bestuur naar voren vanuit een deskundig en positief kritisch meedenkende gesprekspartner. Het bestuur koerst op het behalen van de referentieniveaus en de doelen uit het SP en voert hierover het gesprek. Het bestuur is toegankelijk en makkelijk benaderbaar. De gesprekken die het bestuur met de verschillende medewerkers en partners voert, zijn vanuit vertrouwen en medeverantwoordelijkheid. Het bestuur pakt zijn rol indien nodig. Dit hebben wij gezien bij mogelijke risico's vanuit de prestatie-monitor van de inspectie. Het bestuur had deze scholen in beeld en hier ook al actie op gezet of interventies gepleegd. Dit beeld hebben we herkenbaar teruggezien tijdens de verificatie-activiteiten op de scholen. We zijn meegenomen in de ontwikkelingen en daar waar de scholen nu staan. Zowel bij scholen die in ontwikkeling zijn als scholen waar we hebben ingezoomd op thema's zoals burgerschap, Fries of inclusief onderwijs, zien we dat het beeld wat het bestuur schetst overeen komt met hetgeen we op de scholen hebben teruggezien. We zien een consistent beeld van scholen die ontwikkelingsgericht zijn en ambities hebben. Iedereen is trots op het Arlantagevoel, de koers, de autonomie die het bestuur biedt binnen de kaders, de verbinding, de ontwikkelingsgerichte dialoog en het met elkaar de kwaliteit hoog willen houden. Een positief beeld waar ook kansen liggen. Niet iedere school is zich namelijk bewust van haar eigen kwaliteiten. Dit kunnen de medewerkers meer benutten binnen Arlanta zelf, maar ook door dit naar buiten uit te dragen.

Binnen Arlanta krijgen medewerkers volop de kans om zich te ontwikkelen of te specialiseren door deel te nemen aan een (expert)groep, een extra taak op zich te nemen als coördinator of door zitting te nemen in een leerkring. De medewerkers benutten elkaars kwaliteiten ook steeds beter. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting doordat de Academie een scholingsaanbod heeft, gegeven door eigen specialisten. Het bestuur stimuleert scholen zich verder te ontwikkelen en faciliteert dit zowel door interne als externe deskundigen.

Het uitgangspunt dat ondanks het lerarentekort het bestuur geen concessies wil doen aan de kwaliteit van het personeel zien we terug op de scholen. Overal zien we betrokken en bevlogen medewerkers met het SP op het netvlies en met ambitie om voor de leerlingen kwalitatief goed onderwijs te verzorgen waarbij de leerlingen hun talenten leren kennen.

Er is sprake van een gezonde financiële positie. Het bestuur stuurt hierop middels een ingerichte en werkende planning- en controlcyclus. Er is een begrotingsproces waarbij het bestuur begrotingsgesprekken voert met de schooldirecteuren. Vervolgens monitort het bestuur gedurende het jaar de realisatie ten opzichte van de begroting op basis van de periodieke managementrapportages en tussenrapportages. Bijzonderheden daarin bespreekt het bestuur met de directeuren en als het bestuur dat nodig acht worden er vervolgspraken met hen gemaakt. Ook de samenstelling van de formatie en eventuele risico's daarin worden gemonitord.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. Het bestuur analyseert en evalueert of de doelen en speerpunten zijn gerealiseerd en verantwoordt zich hierover. Het bestuur voert actief de dialoog met interne en externe belanghebbenden en stelt indien nodig het beleid bij. De meeste (expert)groepen borgen stichtingsbrede afspraken in kwaliteitskaarten waarin ook staat aangegeven wanneer herijking plaatsvindt.

Het bestuur evalueert de doelen op schoolniveau via verschillende gesprekken en rapportages. Dit vindt meerdere keren per jaar zorgvuldig plaats, onder andere via de reflectiegesprekken met de directeuren en kwaliteitsondersteuners. Hier maken het jaarplan, de trendanalyses, het observeren op schoolniveau via een vast observatie-instrument en andere data onderdeel van uit. Ook de interne of externe audits, die via een vaststaande cyclus of op aanvraag uitgevoerd worden, benut het bestuur. Sinds dit schooljaar zet het bestuur het auditteam structureel in. Verder geven de tevredenheidsonderzoeken onder alle geledingen input voor evaluatie en bijstelling van het beleid, net als de evaluaties van de verschillende (expert)groepen. Ook de borgingsdocumenten zoals de kwaliteitskaarten geven inzicht in de schoolontwikkeling. Naast de

reflectie- en dialooggesprekken stelt het bestuur onder andere tijdens de kampvuurgesprekken alle medewerkers in de gelegenheid om zich uit te spreken naar het bestuur. Hiermee haalt het bestuur zowel bestuursbrede ontwikkelpunten naar boven als verdere ontwikkelpunten voor de individuele scholen en dient dit als reflectie voor het handelen van het bestuur. Ook de rvt geeft feedback over het bestuurlijk functioneren. Hierop acteert het bestuur actief. Naast ruimte van de scholen voor eigen planning vanuit het SP, kan het ook gebeuren dat het bestuur gerichte opdrachten stelt voor scholen indien daar aanleiding toe is vanuit evaluaties of signalen.

Het bestuur zoekt ook actief de dialoog op buiten Arlanta, bijvoorbeeld met de voorschool, de gemeente of het voortgezet onderwijs. Bij contacten vanuit de inspectie met het bestuur over signalen die op de scholen spelen, blijkt dat het bestuur meestal al op de hoogte is en duidelijk kan vertellen waar de signalen over gaan en welke acties daaraan gekoppeld zijn. Vaak anticipeert het bestuur ook pro-actief door de inspectie te informeren over zaken die er spelen.

De evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs kan aan kracht winnen als duidelijker wordt waar men naar toe werkt. Het concreet formuleren van opdrachten voor de (expert) groepen, het hanteren van meetbare doelen en het bepalen van evaluatievormen zal zorgen voor meer focus bij de evaluatie. Als iedereen hier sterker op inzet levert dat zowel op bestuurs- als schoolniveau winst op.

In het bestuursverslag is een verantwoording opgenomen over passend onderwijs. Daarin licht het bestuur toe waaraan de middelen van het samenwerkingsverband worden uitgegeven en is het proces beschreven hoe de doelen van passend onderwijs tot stand komen en hoe de realisatie van de kwaliteit wordt gemonitord. Het bestuur kan de informatiewaarde verbeteren door in de verantwoording aan te geven welke specifieke doelen het bestuur nastreeft ten aanzien van de aangeboden (extra)ondersteuning op de scholen en of deze doelen zijn gerealiseerd. Daarnaast kan worden aangegeven welke resultaten en effecten zijn behaald met de inzet van de middelen. Wij vragen het bestuur om hier in volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Stichting Arlanta voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkoming krijgt het bestuur een herstelopdracht met vertrouwen die in onderstaand schema staat vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Het bestuur draagt in onvoldoende mate zorg voor een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap, waarbij tevens de resultaten voor burgerschap worden gemeten (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen vanaf schooljaar 2023-2024 aan de wet voldoen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit herstelt vóór komend schooljaar. Wij nemen dit mee tijdens het volgende bestuursonderzoek.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur heeft het onderzoek als zeer gedegen ervaren. Na een intensief startgesprek is er met een groot aantal medewerkers uit de verschillende geledingen gesproken. Ondanks dat een aantal medewerkers het best spannend vond om met de inspecteurs in gesprek te gaan, heeft iedereen de gesprekken als positief ervaren. De houding van de inspecteurs is als prettig, goed voorbereid en positief kritisch beschreven. Het bestuur was verrast om te zien hoe de door de inspectie gestelde vragen binnen een aantal groepen meteen aanleiding vormden tot een diepgaande gezamenlijke reflectie.

Medewerkers zijn trots op de positieve feedback die in het rapport vermeld staat. Het feit dat er soms verbazing was over het positieve oordeel op verschillende deelaspecten, geeft aan dat er binnen Arlanta sprake is van een sterk kwaliteitsbewustzijn en dat er hoge eisen aan de kwaliteit gesteld worden.

De adviezen gericht op het verbeteren van een aantal processen binnen de organisatie neemt het bestuur ter harte. Op een aantal onderdelen zijn al stappen gezet. Voorbeelden hiervan zijn het verminderen van het aantal expertgroepen en het meer opbrengstgericht werken binnen de verschillende werkgroepen. De organisatie heeft nog iets meer tijd nodig om deze processen verder te verbeteren en te internaliseren.

De adviezen betreffende de inhoud van het jaarverslag zullen door het bestuur worden opgevolgd. Het gaat hierbij onder meer om een uitgebreidere verantwoording over de inzet van de beschikbare middelen voor Passend Onderwijs en de doelen die binnen dit domein gerealiseerd zijn. Ook zal de uitkomst van de risico-analyse uitgebreider beschreven worden.

Het bestuur ziet het inspectierapport als een gedegen en vertrouwenwekkende analyse van de organisatie als geheel en van de kwaliteit van het bestuurlijk handelen in het bijzonder. Nadat de afgelopen jaren de focus heeft gelegen op 'de basis op orde' kunnen we met dit rapport in de hand gaan werken aan 'de puntjes op de i'.

Onze kinderen verdienen het best mogelijk onderwijs en onze medewerkers verdienen de best mogelijk werkgever. Dit rapport helpt ons om deze ambitie steeds beter te realiseren.

Heidi Rubingh
Voorzitter College van Bestuur
Stichting Arlanta

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

