

Domein: OP 0 Basisvaardigheden		Onderwerp: Rekenen
Doel:		Acties:
<p>In juli 2027 behaalt minimaal 50% van de leerlingen op het niveau 1S voor rekenen drie jaar op rij gemiddelde scores die boven de referentiewaarde liggen die past bij de schoolweging, zoals blijkt uit de jaarlijkse opbrengsten- en trendanalyses van het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2026–2027 kunnen alle leerkrachten de leerlijn rekenen en de vernieuwde rekendoelen correct benoemen en toepassen in hun lesvoorbereiding, instructie en evaluatie, wat aantoonbaar is in lesobservaties en groeps-/leerlingbesprekingen.</p> <p>Vanaf schooljaar 2026–2027 neemt de rekencoördinator structureel deel aan de trendanalyses rekenen (minimaal twee keer per jaar) en ondersteunt teamleden actief bij inhoudelijke rekenvraagstukken, wat terug te zien is in notulen, analyses en opbrengstgerichte afspraken.</p> <p>In juli 2027 handelen de leerkrachten conform de afspraken in de kwaliteitskaart Rekenen en evalueren ze het aanbod rekenen cyclisch.</p>		<p>Rekenplein (groep 1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenplein is volledig geïmplementeerd in groep 1/2. • De voortgang wordt besproken op de kwaliteitsvergadering van 17 april 2026. • Afspraken over borging worden vastgelegd vóór juni 2026. • Rekenplein wordt geborgd in schooljaar 2026–2027. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2027. <p>Rekensprint (groep 3 t/m 6, evt. 7/8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekensprint wordt structureel ingezet in groep 3 t/m 6. • Groep 7/8 gebruikt Rekensprint bij geconstateerde hiaten. Waarbij de leerkracht van groep 8 een nauwe samenwerking heeft met de rekencoördinator. • De doorgaande lijn automatiseren wordt schoolbreed afgesproken en door de rekencoördinator vastgelegd in het onderwijsplan. • Groep 1/2 wordt meegenomen in automatiseringsafspraken. • Per leerling wordt het automatiseringsdoel bepaald via het Rekenmuurtje. • Borging vindt plaats van januari 2027 tot juni 2027. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot januari 2027. <p>Rekenspellen (WIZZ en Met Sprongen Vooruit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenspellen WIZZ zijn onderdeel van de rekenlessen. • Elke studiedag bevat een vast agendapunt rekenspellen.

- Ervaringen met rekenspellen worden gedeeld tijdens kwaliteitsvergaderingen.
- Spellen van 'Met Sprongen Vooruit' worden tijdens de kwaliteitsvergaderingen teambreed gedeeld en in de rekenlessen ingezet.
- Bovenstaand acties worden opgenomen in het SJP tot januari 2027.

Scholing en expertise

- Leerkracht van groep 3/4 volgt schooljaar 26-27 de cursus Met Sprongen Vooruit 3/4.
- Teamleden vergroten hun kennis van wiskundige modellen.
- Alle leerkrachten hebben kennis van het handelingsmodel, hoofdfasenmodel en ijsbergmodel en passen dit op de juiste manier toe in hun rekenlessen.
- Alle leerkrachten weten hoe je tijdens rekenlessen een actieve en wiskundige houding bij leerlingen kunt stimuleren.
- Differentiatie volgens ADAPT wordt toegepast in de rekenlessen.
- De actie het vergroten van kennis en expertise wordt opgenomen in het SJP tot juli 2027.

Onderwijsplan en rekenvisie

- De visie op rekenonderwijs bij de kleuters wordt toegevoegd aan het onderwijsplan.
- De aansluiting van groep 2 naar groep 3 wordt, door de rekencoördinator in samenwerking met de leerkrachten van groep 2 en 3, in het onderwijsplan expliciet beschreven.
- De visie op spel en hoekenwerk voor kleuters en ook groep 3-6 wordt vastgelegd in het onderwijsplan.
- Bewegend leren krijgt een duidelijkere plek in de rekenvisie.
- Vastgelegd wordt dat de rekenbasis in groep 2 wordt gelegd en hoe dit wordt gedaan.

- Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2027.

Vernieuwde kerndoelen rekenen

- Alle leerkrachten hebben kennis van de in de vernieuwde kerndoelen rekenen.
- Rijke rekenvragen worden structureel in de rekenlessen ingezet.
- Spelenderwijs rekenen krijgt een vaste plek in de lessen.
- Leerkrachten maken het lesdoel voor elke rekenles betekenisvol voor leerlingen.
- Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot jan 2027.

Materiaal

- Er wordt geïnventariseerd welk MSV-materiaal nodig is voor groep 1 t/m 6.
- Nieuw materiaal wordt besteld vanuit het budget Basisvaardigheden.
- Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2026.

Instructie en didactiek

Tijdens alle rekenlessen in alle groepen wordt:

- De rekeninstructie verstevigd met modellen.
- Er lesgegeven vanuit hoge verwachtingen.
- Het lesdoel verkend op concept en vaardigheid.
- Door leerlingen benoemd waar ze het lesdoel voor gebruiken.
- Visuele ondersteuning standaard ingezet.
- Door leerlingen hun aanpak en toepaste strategie verwoord en vergeleken.
- Peerfeedback actief gestimuleerd.
- Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2027.

Doorgaande leerlijn

- Leerkrachten hebben kennis van de volledige rekenleerlijn.

		<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kennen de doelen vóór en na hun eigen leerjaar. • De leerkrachten leren op dezelfde manier de strategieën aan. • De didactiek van WIG5 wordt consequent gebruikt. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2027. 	
Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Rekencoördinator: Linda Kwaliteitscoördinator: Elske IOT: Elske en Petra (lesbezoek)	Juli 2027	Trendanalyse Lesobservaties Informele werkvloer-gesprekken Quiz of Kahoot over: <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseringsdoelen • Modellen • Rekenvisie Denken–delen–uitwisselen: <i>"Hoe past deze les bij onze visie?"</i> Groeps-/leerlingbespreking	Kosten voor nieuw materiaal worden gedekt uit de subsidie basisvaardigheden. De kosten voor de scholing leerkracht 3/4 worden bekostigd uit het startersbudget.
Korte procesbeschrijving:			
Rekenplein + Onderwijsplan en rekenvisie groep 1/2: <ul style="list-style-type: none"> - schooljaar 2025-2026: implementatie - schooljaar 2026-2027: borging Rekensprint: <ul style="list-style-type: none"> - jan 2026-jan 2027: implementatie - jan t/m juni 2027: borging Reken spellen (WIZZ en Met Sprongen Vooruit): <ul style="list-style-type: none"> - jan 2026-jan 2027: implementatie - jan 2027: borging Vernieuwde kerndoelen rekenen , doorgaande leerlijn en instructie en didactiek: <ul style="list-style-type: none"> - jan 2026-jan 2027: implementatie - jan t/m juni 2027: borging Materiaal:			

- Juni 2026
Korte beschrijving van het effect/resultaat:
Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

Domein: OP 0 Basisvaardigheden	Onderwerp: Taal
Doel:	Acties:
<p>In de schooljaren 2026–2027 t/m 2028–2029 behaalt 70% van de leerlingen op het referentieniveau 2F voor spelling (en taal) gemiddeld resultaten die boven de referentiewaarde liggen passend bij de schoolweging, zoals blijkt uit de jaarlijkse opbrengsten- en trendanalyses van het leerlingvolgsysteem.</p> <p>De leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken volgens de afspraken uit de nieuwe methode en hanteren een eenduidige didactische aanpak. Dit is zichtbaar in lesobservaties, weekplanning en in het verbeterde spelling- en taalgedrag van leerlingen tijdens instructie, verwerking en toetsmomenten.</p>	<p>Spellingmethode</p> <ul style="list-style-type: none"> • KC neemt het voortouw in het onderzoek naar een (nieuwe) spellingmethode. • KC brengt beschikbare spellingmethodes en keuzemogelijkheden in kaart. • Voor- en nadelen van de verschillende methodes worden door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 in kaart gebracht. • De leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken in samenspraak met de kc een uiteindelijke keuze voor een nieuwe methode • Uiterlijk juni 2026 is een spellingmethode gekozen. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2026. <p>Visie op taal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tussen januari en juni 2026 wordt een gezamenlijke taalvisie opgesteld. • De visie beschrijft wat de school verstaat onder goed taalonderwijs. • De visieontwikkeling loopt parallel aan het methodeonderzoek.

		<ul style="list-style-type: none"> De uiteindelijke methodekeuze wordt gebaseerd op de vastgestelde visie. De taalvisie wordt vastgelegd in het onderwijsplan. Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2026. <p>IOT en kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> Het IOT richt zicht tijdens de groepsbezoeken expliciet op taalonderwijs. De focus van het IOT op taal blijft staan tot juli 2027. <p>Scholing</p> <ul style="list-style-type: none"> De nieuwe taalcoördinator volgt de cursus <i>Open Boek</i>. De opgedane kennis wordt gedeeld met het team. Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2026. 	
Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Taalcoördinator: Dirk Kwaliteitscoördinator: Elske IOT: Elske en Petra (lesbezoeken)	Juni 2026	Trendanalyse Lesobservaties Weekplanning De visie wordt herkend en gedragen in teamoverleggen. Denken–delen–uitwisselen: <ul style="list-style-type: none"> “Wat betekent deze visie voor mijn groep?” Casusbespreking: <ul style="list-style-type: none"> Welke keuze past het best bij onze visie? 	Spellingsmethode: 4000,- De bieb op school
Korte procesbeschrijving:			
Visie op taal en spellingmethode: <ul style="list-style-type: none"> Jan- juni 2026: oriëntatie IOT en kwaliteitszorg: <ul style="list-style-type: none"> Jan-juni 2026: check en borging Scholing nieuwe taalcoördinator: <ul style="list-style-type: none"> Jan 2026-jan 2027 			

Korte beschrijving van het effect/resultaat:
Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

Domein: OP 1 Aanbod	Onderwerp: Frysk
Doel:	Acties:
<p>Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026–2027 voldoet de school aantoonbaar aan profiel A voor het aanbod Frysk. Dit betekent dat:</p> <p>Leerkrachten structureel volgens de vastgestelde doelen en tijdsbesteding Frysk aanbieden, vastgelegd in het rooster en de weekplanning.</p> <p>Leerlingen merkbaar basisvaardigheidsgedrag in het Frysk tonen, zoals het herkennen en gebruiken van eenvoudige Friese woorden en zinnen in dagelijkse lessituaties.</p> <p>De naleving van profiel A zichtbaar is in lespraktijk, planning en interne kwaliteitsmonitoring.</p>	<p>Doorgaande lijn woordenlijsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De huidige woordenlijsten per groep worden geïnventariseerd. • Er wordt één doorgaande lijn woordenlijsten opgesteld. • De woordenlijsten worden gekoppeld aan de schoolthema's. • De doorgaande lijn is uiterlijk april 2026 afgerond. • De afspraken worden vastgelegd in het onderwijsplan. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot juli 2026. <p>Werken volgens afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten geven les volgens afspraak. • Afspraken rondom taalonderwijs worden opnieuw gedeeld met het team door de taalcoördinator. • Bevindingen worden door de taalcoördinator teruggekoppeld aan het IOT en tijdens kwaliteitsvergaderingen.

		<ul style="list-style-type: none"> • Bovenstaande acties worden opgenomen in de periode januari tot juni 2026 (SJP). <p>Groepsbezoeken Frysk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coördinator Frysk en KC bezoeken samen de groepen. • De focus ligt op uitvoering en doorgaande lijn Frysk. • Bevindingen worden vastgelegd in het onderwijsplan en besproken met het gehele team. • Bovenstaande actieslopen van januari tot juni 2026 (SJP). <p>Lesobservaties met Iris Connect</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedere groep wordt één keer geobserveerd tijdens een les Frysk door de taalcoördinator en de kc. • De observeerde les wordt vastgelegd via Iris Connect. • Er vindt een nagesprek plaats met leerkracht, taalcoördinator en KC. • Afspraken en ontwikkelpunten die mogelijk voortkomen uit de lesobservaties en de nagesprekken worden vastgelegd. • Dit traject loopt van augustus 2026 tot januari 2027 (SJP). 	
Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Coördinator Frysk: Dirk Kwaliteitscoördinator: Elske	Juni 2026	Weekplanning Lesobservaties Groepsbespreking Bespreken van voorbeeldlessen of weekplanningen.	Geen
Korte procesbeschrijving:			
Doorgaande lijn woordenlijsten en afspraken in onderwijsplan: <ul style="list-style-type: none"> - Juni 2026: borging Groepsbezoeken Frysk: <ul style="list-style-type: none"> - Juni 2026: implementatie en check 			

Lesobservaties met Iris Connect:

- Jan 2027: implementatie en check.

Korte beschrijving van het effect/resultaat:

Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

Domein: OP1 aanbod		Onderwerp: Alle talenten tellen	
Doel:		Acties:	
<p>Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026–2027 zijn de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 van het hoogbegaafdheidsprotocol vastgesteld, schoolbreed geïmplementeerd en bekend bij alle leerkrachten. Leerkrachten handelen aantoonbaar volgens deze niveaus bij signalering, begeleiding en evaluatie van (hoog)begaafde leerlingen. Dit is zichtbaar in groeps- en leerlingbesprekingen, handelingsplannen en het dagelijks didactisch handelen. Leerlingen ontvangen ondersteuning die past bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.</p> <p>Leerkrachten zetten Levelwerk structureel en doelgericht in volgens afgesproken criteria. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen werken zelfstandig en planmatig aan verrijkings- en verdiepingsopdrachten, wat merkbaar is in hun taakaanpak, leerhouding en reflectie op het leerproces.</p>		<p>Differentiatie basisondersteuning (++)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De huidige differentiatie-afspraken (++) worden geïnventariseerd. • Aanvullingen op de differentiatie worden beschreven in het document differentiatieniveaus. • De differentiatieniveaus basisondersteuning (++) worden vastgesteld. • Afspraken worden door de taalcoördinator vastgelegd in SOP en gedeeld met het team. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot januari 2027. <p>Hoogbegaafdheid SOP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau 2 en 3 van het hoogbegaafdheidsprotocol worden uitgewerkt door de talentcoördinator. • De beschrijving wordt opgenomen in het SOP. • Het protocol wordt schoolbreed vastgesteld. • Leerkrachten worden geïnformeerd over de vastgestelde afspraken door de talentcoördinator. • De acties voor niveau2 worden opgenomen in het SJP tot juli 2026. 	

		<ul style="list-style-type: none"> De acties voor niveau 3 worden opgenomen in het SJP van augustus 2026 tot juli 2027. <p>Implementatie Levelwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> Levelwerk wordt structureel ingevoerd binnen de school in alle groepen. Afspraken over inzet en doelgroep worden vastgelegd in het onderwijsplan door de talentcoördinator. Afstemming over aanbod en werkwijze wordt beschreven in het onderwijsplan door de talentcoördinator. Praktische afspraken worden schoolbreed vastgesteld en vastgelegd in het onderwijsplan door de talentcoördinator. Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP tot januari 2027. <p>Kwaliteitskaart hoogbegaafdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> Na vaststelling van het SOP wordt de noodzaak van een kwaliteitskaart beoordeeld. Er wordt een besluit genomen door het IOT en de talentcoördinator: wel of geen kwaliteitskaart. Indien nodig wordt de kwaliteitskaart opgesteld door de talentcoördinator. De kwaliteitskaart wordt vastgesteld en gedeeld met het team. 	
Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Talentcoördinator: Carla	Juni 2027	Groeps- en leerlingbespreking Handelingsplannen Casusbespreking: <ul style="list-style-type: none"> Welke onderwijsbehoefte zie je en wat is passend? Denken–delen–uitwisselen: <ul style="list-style-type: none"> Wat verstaan wij onder verrijking? 	Geen

		<ul style="list-style-type: none"> • Wat is basisondersteuning ++ bij ons? 	
Korte procesbeschrijving:			
Differentiatie basisondersteuning (++) ,hoogbegaafdheid SOP en implementatie Levelwerk: <ul style="list-style-type: none"> - Jan 2026- jan 2027: implementatie - Feb- juni 2027: borging Kwaliteitskaart hoogbegaafdheid: <ul style="list-style-type: none"> - Feb- juni 2027: borging 			
Korte beschrijving van het effect/resultaat:			
Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			

Domein:	Onderwerp:		
Doel: OP 0 Basisvaardigheden	Acties: Digitale geletterdheid		
Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026–2027 heeft de school, op basis van de vastgestelde visie op digitale geletterdheid, het onderwijsaanbod en de werkwijze schoolbreed vastgesteld en geïmplementeerd. Leerkrachten werken volgens deze afspraken en integreren digitale geletterdheid structureel in hun lessen, wat zichtbaar is in lesvoorbereidingen, observaties en leeractiviteiten.	Kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid wordt verder uitgewerkt door de coördinator digitale geletterdheid. • Ontbrekende stappen vanuit het visietraject worden in de kwaliteitskaart toegevoegd. • Alle schoolafspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart. • De kwaliteitskaart wordt afgerond en vastgesteld in januari 2027. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP augustus 2026 t/m januari 2027. 		

		<p>Visie, werkwijze en aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale geletterdheid wordt geagendeerd op het eerste kwaliteitsoverleg van 2026. • De visievorming wordt afgerond in januari 2027 • De visie wordt meegenomen naar het nieuwe SJP. • Op basis van de visie wordt door het team werkwijze en aanbod digitale geletterdheid opgesteld. • Werkwijze en aanbod wordt vastgelegd in de kwaliteitskaart door de coördinator. • Beschikbare materialen binnen de Stichting worden geïnventariseerd door de coördinator. • Afspraken over gebruik en planning van materialen worden gemaakt en vastgelegd in de kwaliteitskaart door de coördinator. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP augustus 2026 t/m juli 2027. <p>Scholing</p> <ul style="list-style-type: none"> • De coördinator woont in het nieuwe schooljaar scholingen digitale geletterdheid bij. • Opedane kennis wordt teruggekoppeld aan het team. <p>Uitvoering in de groepen</p> <ul style="list-style-type: none"> • visDe uitvoering start in augustus 2026. • De implementatie loopt tot en met juli 2027. 	
Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Coördinator digitale geletterdheid: Klaske. IOT: Petra en Elske (met Klaske concept visie opstellen).	Juni 2027	Lesobservatie Weekplanning Denken–delen–uitwisselen: <ul style="list-style-type: none"> • “Wat betekent digitale geletterdheid in mijn groep?” • Wat verstaan wij onder goede digitale geletterdheid? 	

		<ul style="list-style-type: none"> Hoe borgen we dit schoolbreed? Bespreken van praktijkvoorbeelden per bouw. De visie wordt herkend en gedragen in teamoverleggen. Observaties met IRIS-Connect	
Korte procesbeschrijving:			
Visie: Jan-Juni 2026: oriëntatie en vaststellen. Werkwijze en aanbod: Jan 2026- juni 2027: oriëntatie en implementatie.			
Korte beschrijving van het effect/resultaat:			
Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			

Domein: OP 1 Aanbod		Onderwerp: Kunst & cultuur	
Doel:		Acties:	
<p>Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026–2027 heeft de school, op basis van de vastgestelde visie op kunst en cultuur, het onderwijsaanbod en de werkwijze schoolbreed vastgesteld, vastgelegd en geïmplementeerd.</p> <p>Leerkrachten werken volgens deze afspraken en bieden structureel kunst- en cultuurlessen aan die aansluiten bij de doelen per bouw. Dit is zichtbaar in plannings, lesvoorbereidingen en lesobservaties.</p> <p>Leerlingen nemen actief deel aan het kunst- en cultuuraanbod en laten merkbaar creatief, reflectief en expressief gedrag zien passend bij hun leerjaar.</p>		<p>Visie (cultuur/kunst)</p> <ul style="list-style-type: none"> De visie is vastgesteld. <p>Aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> Het huidige lesaanbod wordt beoordeeld aan de hand van de vastgestelde visie. Het aanbod wordt waar nodig aangepast en/of uitgebreid. De bijgestelde aanpak wordt uitgevoerd van juni 2026 tot juli 2027. <p>Kwaliteitskaart</p> <ul style="list-style-type: none"> Schoolbrede afspraken worden door de coördinator verzameld en uitgewerkt. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Deze afspraken worden door de coördinator vastgelegd in een kwaliteitskaart. • De kwaliteitskaart wordt besproken en vastgesteld met het team. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP van januari 2026 t/m juli 2027. <p>(Vernieuwde) Kerndoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het huidige aanbod wordt schematisch in beeld gebracht door de coördinator. • Het aanbod wordt gespiegeld aan de nieuwe kerndoelen. • Hiaten en onderbelichte onderdelen worden zichtbaar gemaakt. • De inventarisatie wordt besproken op de vergadering van 8 juni 2026. • Op basis hiervan worden vervolgstappen bepaald. 	
Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Coördinator kunst en cultuur	Juni 2027	<p>Leerkrachten kunnen verwoorden waarom dit aanbod belangrijk is voor leerlingen. De visie wordt herkend en gedragen in teamoverleggen. Quiz/Kahoot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kernpunten uit de visie • schoolbrede afspraken • nieuwe kerndoelen cultuur/kunst <p>Denken–delen–uitwisselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hoe sluit dit aanbod aan bij onze visie?”</i> 	
Korte procesbeschrijving:			
<p>Visie (cultuur/kunst): Jan-juni 2026: oriëntatie en vaststellen. Aanbod: Juni 2026-juni 2027: oriëntatie en implementatie. Kwaliteitskaart:</p>			

Jan-juni 2027: borging
Korte beschrijving van het effect/resultaat:
Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

Domein: OP 3 ped.did. handelen	Onderwerp: Kindgesprekken
Doel:	Acties:
<p>Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026–2027 is de werkwijze voor kindgesprekken schoolbreed geborgd. Leerkrachten voeren drie keer per jaar geplande en doelgerichte kindgesprekken volgens de vastgestelde afspraken. Dit is zichtbaar in verslaglegging, groeps- en leerlingbesprekingen en in het merkbaar eigenaarschap en reflectievermogen van leerlingen ten aanzien van hun leerproces en welbevinden.</p> <p>In schooljaar 2026–2027 vergroten leerkrachten hun kennis en vaardigheden op het gebied van kindgesprekken door het lezen en gezamenlijk bespreken van het boek ‘Luister je wel naar mij?’.</p> <p>Leerkrachten passen deze kennis aantoonbaar toe in hun gespreksvoering, wat zichtbaar is in de kwaliteit van de gesprekken en het actieve, betrokken en reflectieve gedrag van leerlingen tijdens deze gesprekken.</p>	<p>Kindgesprekken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens elke kwaliteitsvergadering worden door het team de kindgesprekken geëvalueerd. • Eventuele verbeterpunten en vernieuwde afspraken worden direct bijgesteld in de kwaliteitskaart. • De evaluatiecyclus loopt gedurende schooljaar 2025–2026. • De werkwijze wordt afgerond in juni 2026. • Vanaf schooljaar 2026–2027 wordt de werkwijze geborgd. <p>Deskundigheidsbevordering team</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten lezen het boek: ‘Luister je wel naar mij?’. • Op basis van dit boek komen er op elke kwaliteitsvergadering ontwikkelpunten op de agenda. Zoals: vragen stellen, luisteren en eigenaarschap. • Ervaringen met kindgesprekken worden gedeeld tijdens kwaliteitsvergaderingen. Waarbij goede voorbeelden worden verzameld en gedeeld. • Bovenstaande acties worden opgenomen in het SJP van juni 2026 tot juni 2027.

Betrokken:	Gerealiseerd:	Check:	Kosten:
Linda	Juni 2027	Groeps- en leerlingbespreking Verslaglegging in Parnassys Leerkrachten kunnen verwoorden waarom dit aanbod belangrijk is voor leerlingen.	Aanschaf boek: 'Luister je wel naar mij?' voor alle leerkrachten
Korte procesbeschrijving:			
Kindgesprekken: Jan 2026-juni 2026: implementatie Juni 2026- juni 2027: borging Deskundigheidsbevordering team: Juni 2026- juni 2027: oriëntatie, implementatie en borging			
Korte beschrijving van het effect/resultaat:			
Actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			