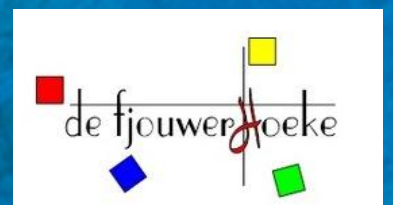


Schoolgids

Schooljaar 2026/2027



Directeur: Petra de Groot



Inhoudsopgave



Voorwoord

2

1. Wie zijn wij?

3

2. Uitgangspunten onderwijs

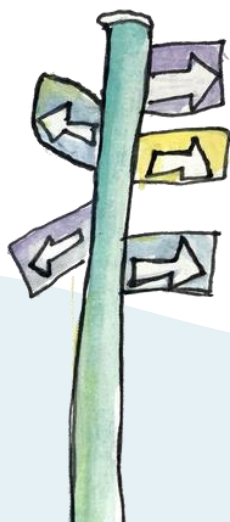
4

3. School en ouders

22

4. Overige zaken

25



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Fijn, dat u onze schoolgids hebt opengeslagen. In deze schoolgids beschrijven we waar wij als school voor staan en hoe wij werken. U kunt lezen over de wijze waarop we onze leerlingen begeleiden en ondersteunen en over de resultaten die wij met hen willen bereiken.

Agora de fjouwerHoeke is een leer-, ontwikkel- en ontmoetingscentrum voor kinderen van 4 tot 12 (14) jaar in de gemeente Noardeast-Fryslân. We bevinden ons in een groene, agrarische regio vol kansen, mogelijkheden en uitdagingen voor nu en in de toekomst.

De fjouwerHoeke is een plek waar kinderen én volwassenen elkaar ontmoeten, samen de wereld ontdekken en ervaren dat zij onderdeel zijn van een mienskip: een gemeenschap waarin mensen en natuur met elkaar verbonden zijn. Deze manier van organiseren biedt veel mogelijkheden om inclusief, betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs te geven en om kansengelijkheid te vergroten.

U vindt in de schoolgids naast inhoudelijke informatie ook praktische zaken zoals belangrijke adressen en de verlofregeling vinden. U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en als naslagwerk gedurende het schooljaar.

Praktische informatie vindt u ook op ons communicatiesysteem Social Schools. Hiervoor ontvangen ouders van kinderen op onze school een inlogcode. Op Social Schools staan onder andere de geplande activiteiten, de vakanties en studiedagen. Ook houden we u via Social Schools op de hoogte van bijzondere evenementen en ontvangt u regelmatig onze nieuwsbrief en praktische oproepen.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen en dat u de informatie vindt die u zoekt. Hebt u nog vragen na het lezen van deze gids? Aarzel niet en stel ze ons. Wij vertellen u graag meer over onze school.

We wensen de leerlingen en alle betrokkenen een fijn schooljaar toe!

Namens team,

Petra de Groot
Directeur CBS de fjouwerHoeke



1. Wie zijn wij?

Agora fjouwerHoeke

Agora de fjouwerHoeke is een leer-, ontwikkel- en ontmoetingscentrum voor kinderen van 4 tot 12 (14) jaar in de gemeente Noardeast-Fryslân. We bevinden ons in een groene, agrarische regio vol kansen, mogelijkheden en uitdagingen voor nu en in de toekomst.

De fjouwerHoeke is een plek waar kinderen én volwassenen elkaar ontmoeten, samen de wereld ontdekken en ervaren dat zij onderdeel zijn van een mienskip: een gemeenschap waarin mensen en natuur met elkaar verbonden zijn. Deze manier van organiseren biedt veel mogelijkheden om inclusief, betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs te geven en om kansengelijkheid te vergroten.

De fjouwerHoeke sluit aan op een toekomst die eigenlijk al begonnen is. We zien de maatschappelijke uitdagingen die onze samenleving raken en we erkennen de verantwoordelijkheid die daarbij hoort. Het is onze opdracht om kinderen te begeleiden naar een betekenisvol leven, waarin zij zich niet alleen waardevol voelen, maar ook daadwerkelijk van waarde kunnen zijn voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen.

Daarom werken we ontwikkelingsgericht. We stimuleren ieder kind om stap voor stap verder te groeien, in de breedste zin van het woord. Daarbij houden we rekening met de talenten, interesses en mogelijkheden van ieder individu. Door aan te sluiten bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen, ontstaat er een onderwijsomgeving waarin onderzoeken, verwonderen en het opdoen van waardevolle ervaringen centraal staan. Ons onderwijs is geen vaste route, maar een continu proces van zoeken naar wat kinderen nodig hebben om te leren, te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen, vandaag én voor de toekomst.

Arlanta

Arlanta is een stichting die bestaat uit een veelkleurig palet van twintig christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De scholen bevinden zich in de gemeente Noardeast-Fryslân, de meest noordelijke gemeente van Friesland, grenzend aan de Waddenzee. Wij willen als ARLANTA nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is om kinderen in deze snel veranderende kennissamenleving een stevige basis te bieden, waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken. Onze missie betekent dat we kinderen willen leren om hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkig en evenwichtig mens een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

“Leer kinderen de wereld lezen en ze zullen een leven lang leren”.

2. Uitgangspunten onderwijs

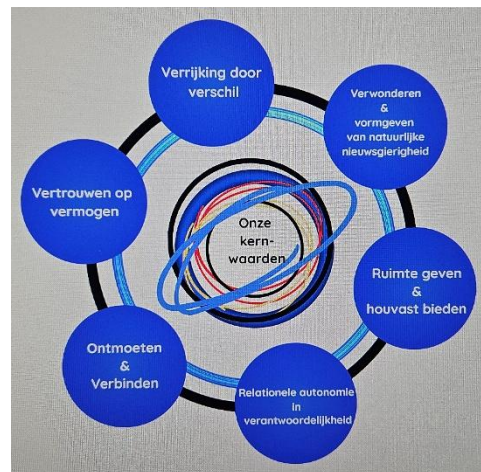
Onze waarden

Ons onderwijs wordt gegeven vanuit voor ons belangrijke waarden.

Ontmoeten en verbinden

Op de fjouwerHoeke werken we bewust aan de brede ontwikkeling van kinderen. We richten ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta): leren, samenleven en jezelf worden.

Kinderen ontdekken bij ons wie ze zijn, waar hun interesses en talenten liggen en wat hun valkuilen zijn.



We zorgen voor emotionele veiligheid en stimuleren zowel persoonlijke als sociale competenties. Leerkrachten werken vanuit pedagogisch tact en sterke interactievaardigheden, zodat elk kind zich gezien, gehoord en prettig voelt. Vanuit die veilige basis en met plezier kunnen kinderen groeien. We kijken met een open blik naar de wereld en geven ruimte aan ieders talenten en kwaliteiten. Kinderen leren elkaar helpen, ze krijgen begeleiding bij het omgaan met conflicten en ze hebben inspraak in hun eigen leerproces. Inspraak betekent geen vrijblijvendheid. De leerkracht zorgt dat het leerproces van de basisvaardigheden van de leerling gewaarborgd blijft.

Verwonderen en vormgeven van natuurlijke nieuwsgierigheid

Op Agora de fjouwerHoeke leren kinderen altijd in relatie met anderen en met de wereld om hen heen. Onze school ligt midden in de natuur, in een agrarische regio vol kansen en mogelijkheden. De omgeving is daarom een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

We nodigen de samenleving actief uit in onze school. Ouders, dorpsgenoten, grootouders en lokale bedrijven voelen zich welkom en worden betrokken bij het leren. Buiten spelen, ontdekken, moestuinieren en leren van en met de natuur horen bij onze dagelijkse praktijk. Maar we blijven niet binnen de grenzen van de school: we zoeken ook actief de samenleving op. Tijdens inspiratiesessies ontmoeten kinderen experts, vakmensen en verhalen uit de echte wereld. Dat maakt leren betekenisvol en verbindt school met wat er buiten gebeurt.

Spelen en leren doen we binnen én buiten, altijd in verbinding met elkaar, met de omgeving en met de wereld waarin kinderen opgroeien.

Vertrouwen op vermogen

Op de fjouwerHoeke staat de intrinsieke ontwikkelbehoefte van ieder kind centraal. We geloven dat kinderen van nature willen leren: vanuit nieuwsgierigheid, verwondering en een natuurlijke drang om de wereld te ontdekken.

Een kind leert het best wanneer het vanuit een veilige basis kan werken aan dingen die betekenisvol zijn. Dingen die ertoe doen in hun eigen belevingswereld.

Kinderen zijn van nature ontdekkers en onderzoekers. Daarom geven we hen ruimte om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. We sluiten aan bij wat zij ervaren, denken en voelen, en begeleiden en inspireren hen in hun leerproces. Zo krijgen kinderen de tijd en ruimte om te ontdekken wie ze zijn, waar ze blij van worden en hoe ze stap voor stap kunnen groeien.

Op de fjouwerHoeke mag ieder kind zijn wie het is. We geloven dat alle kinderen uniek zijn. Vanaf hun geboorte nemen ze eigen talenten, kwaliteiten en een natuurlijke verbondenheid met de wereld met zich mee. Wij hebben vertrouwen in kinderen. In wie ze zijn, in wat ze al kunnen en in wat ze nog gaan leren.

Vanuit die nieuwsgierigheid en eigenheid stimuleren we een brede ontwikkeling. Ieder kind volgt een persoonlijke leerroute, passend bij de eigen mogelijkheden, binnen een doorgaande lijn van 4 tot 12 (14) jaar. Zo zorgen we dat kinderen opgroeien in een omgeving waar vertrouwen, groei en ontwikkeling hand in hand gaan.

Ruimte geven & houvast bieden

Kinderen hebben vrijheid nodig om eigen keuzes te maken, maar ook houvast om richting te vinden. Op Agora de fjouwerHoeke bieden we beide: ruimte voor eigenzinnigheid en zelfstandigheid, én structuur die veiligheid en duidelijkheid geeft.

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een stabiele, veilige en liefdevolle omgeving. Daarom creëren we die basis door te zorgen voor warmte, nabijheid, voorspelbaarheid en duidelijke grenzen. Het team creëert een stabiele omgeving met pedagogisch tact, nabijheid en voorspelbaarheid. Daardoor ontstaat een klimaat waarin kinderen durven leren, fouten mogen maken en ervaren dat juist die fouten kansen zijn om te groeien.

Een kind op de fjouwerHoeke maakt deel uit van een groter sociaal netwerk: de mienskip. De kinderen leren wat het betekent om onderdeel te zijn van een gemeenschap en wat samenwerking kan opleveren.

Binnen deze meinskip leren kinderen met en van elkaar. Ze ontdekken hoe ze vanuit hun eigen kracht kunnen omgaan met anderen en hoe ze samen van waarde kunnen zijn in een wereld die voortdurend verandert.

We zorgen voor elkaar én voor onze omgeving. Nu en in de toekomst. We investeren bewust in een goede sfeer en prettig contact tussen kinderen, pedagogisch professionals, ouders en ons bredere netwerk.

Daarnaast werken we intensief samen met de regio Noardeast-Fryslân en haar bewoners, ondernemers en overheden. Zo verbinden we school, omgeving en gemeenschap, en creëren we een sterke basis voor leren, samenleven en ontwikkelen.

Relationele autonomie in verantwoordelijkheid

Op de fjouwerHoeke leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en hun leerproces. Ze werken aan challenges: leeruitdagingen die zij zelf vormgeven binnen duidelijke kaders van de leerkracht die houvast en richting bieden.

Deze challenges vormen de kern van hun leerproces. Kinderen zoeken antwoorden op vragen die zij zélf belangrijk vinden. Ze werken vakoverstijgend, plannen hun eigen stappen, en doen dit op een niveau dat past bij waar zij staan in hun ontwikkeling.

Aan iedere challenge zijn de einddoelen gekoppeld, zodat de leerinhoud altijd betekenisvol en doelgericht blijft. De kwaliteit en de leeropbrengst van de challenge wordt bewaakt door de leerkracht. Leerlingen hebben de vrijheid om te leren wat ze willen, niet de vrijblijvendheid om te doen wat ze willen. We werken toe naar een reguliere uitstroom, waarbij de basisvaardigheden als lezen, rekenen belangrijk blijven.

Binnen Agora de fjouwerHoeke gaan we uit van relationele autonomie. Dat betekent: jouw vrijheid gaat hand in hand met respect voor de vrijheid van een ander. Je mag zelf keuzes maken, zolang je daarbij rekening houdt met de mensen om je heen.

De kinderen bewonderen de geparkeerde trekker van pake. Leren in het tuinatelier van een akkerbouwer uit de buurt over verschillende grondsoorten. Planten met de juf zaadjes in de moestuin. Proeven zelf gekweekte komkommers op de kinderopvang. Proberen in een maakatelier met de fietsenmaker hoe je gereedschappen veilig hanteert of een fietsband plakt. Verwonderen en verbazen zich in de verrassingsruimte, waar met allerlei spannende en prikkelende spullen het nieuwe thema wordt opgestart. Gaan op bezoek bij de boer om de hoek of op een snuffelstage bij een bedrijf in de buurt.

We stimuleren dat kinderen:

- elkaar helpen,
- leren omgaan met verschillen,
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag,
- en samen bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

Zo groeien kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelf kennis, verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid.

Verrijking door verschil

Op de fjouwerHoeke is iedereen welkom. We zien verschillen in talenten, achtergronden, interesses en mogelijkheden niet als iets wat overbrugd moet worden, maar als iets wat ons juist rijker maakt. Diversiteit zorgt voor nieuwe ideeën, nieuwe perspectieven en nieuwe kansen om van elkaar te leren.

Elk kind hoort erbij, mag zichzelf zijn en moet zich thuis kunnen voelen binnen onze school. We bieden maatwerk dat aansluit bij de unieke ontwikkelbehoefte van ieder kind, zodat iedereen op zijn of haar eigen manier kan groeien.

Zo bouwen we samen aan een gemeenschap waarin:

- diversiteit ons sterker maakt,
- vrijheid en verbondenheid hand in hand gaan,
- en gelijkheid juist voortkomt uit het respecteren van verschillen.

Op deze manier creëren we een warme, veilige en rijke leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

"Je keek te ver, dat wat je zoekt is hier..." (uit gedicht 'Ruimtevrees', Marjolaine de Vos)

"De locatie is te vergelijken met die veilige, doorwaadbare plek van vroeger..." (een andiepte in de rivier waar je vroeger makkelijk en veilig de rivier door kon waden naar de overkant waar ontmoetings-, leef- en handelscentra ontstonden)

"It takes a village to raise a child" (vert. "je hebt een dorp nodig voor de opvoeding/ontwikkeling van een kind") Een van oorsprong Afrikaans gezegde.

"De regio ligt 'tusken it Waad en Walden' in" (een unieke natuurregio tussen de UNESCO Waddenzee en de groene bossen van 'de Walden' in Friesland)

"Onbekende paden komme faak út op moaie plakken" (vert. "onbekende wegen komen vaak uit op mooie plekken", plekken waar we samen verwonderen, nieuwe dingen ontdekken, doen en leren, ontmoeten, verbinden en weer doorgaan)

Identiteit

De fjouwerHoeke is een open christelijke school. Onze identiteit heeft te maken met hoe we tegen de dingen in het leven aankijken en hoe we daarmee omgaan. Het geeft richting aan ons denken over de maatschappij, de omgang met elkaar, onderwijs en kinderen.

Ieder kind moet binnen z'n mogelijkheden optimaal tot z'n recht kunnen komen, waarbij wederzijds respect een voorwaarde is.

Het team

Het team van bestaat uit 6 leerkrachten, een onderwijsassistent, een kwaliteitscoördinator, een conciërge en een directeur. We zijn een lerende organisatie. Niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich, maar ook de teamleden. In een lerende organisatie werkt iedereen er voortdurend aan om steeds beter te worden in zijn of haar vak.

Leerkrachten		Mailadres
Alie Visser Coby van Kammen	Onderbouw	Al.visseer@arlanta.nl c.vankammen@arlanta.nl
Wieke Hoekstra Grietje Ytsma	Middenbouw	w.hoekstra@arlanta.nl g.ytsma@arlanta.nl
Bianca Kingma Gerda Dijkstra	Bovenbouw	b.kingma@arlanta.nl g.dijkstra@arlanta.nl
Minke Gelske Rottine	Onderwijsassistent	m.g.rottine@arlanta.nl
Geurt van den Maassen Brink	Conciërge	
Elske Feien	Kwaliteitscoördinator	e.feijen@arlanta.nl
Petra de Groot	Directeur	fjouwerhoeke@arlanta.nl

BSO

Een plek waar kinderen na schooltijd zichzelf kunnen zijn, ontdekken en groeien.

Op dinsdag- en donderdagmiddag zijn kinderen van 4 tot 13 jaar van harte welkom op onze gezellige en vertrouwde buitenschoolse opvang (BSO).

Na een schooldag is er volop ruimte om te ontspannen, te spelen en nieuwe dingen te ontdekken. Kinderen kunnen creatief aan de slag, lekker bewegen, samen spelen of juist rustig bijkomen. We zorgen voor een warme, veilige en fijne omgeving waarin ieder kind zich welkom voelt.

Net als binnen het Agora-onderwijs krijgen kinderen op de BSO-ruimte voor eigen keuzes, nieuwsgierigheid en talentontwikkeling. Ze ontdekken spelenderwijs nieuwe dingen, kiezen activiteiten die bij hen passen en krijgen persoonlijke aandacht.

Is er BSO op andere middagen nodig? Laat het gerust weten. Bij voldoende belangstelling onderzoeken we graag samen wat mogelijk is.

Benieuwd naar onze BSO?

Inschrijven of een rondleiding aanvragen kan via www.kinderopvangfriesland.nl.

Wil je eerst meer informatie? Mail dan naar locatiehantumhuzen@kinderopvangfriesland.nl

Organisatie van het onderwijs**Opbouw**

Op Agora de fjouwerHoeke starten en eindigen de leerlingen hun dag in hun eigen stamgroep. Dit is hun vaste basis, waar aandacht is voor elkaar, sociaal-emotionele ontwikkeling en dagopening en -afsluiting.

De lessen gedurende de dag volgen leerlingen op hun eigen niveau. Dit betekent dat zij voor bepaalde vakken of onderdelen in verschillende leergroepen werken, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Met deze aanpak combineren we een veilige, vertrouwde basis met onderwijs op maat.

Zodat we nog beter tegemoet kunnen komen aan de verschillende leerbehoeften van ieder kind.



Deskundigheid

Leerkrachten hebben naast hun lestaken diverse schooltaken en houden daarnaast hun eigen deskundigheid bij. Er zijn leerkrachten die rekenen, taal, meerbegaafdheid, digitale geletterdheid en cultuur als coördinerende taak hebben. Zij houden het team op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het vakgebied dat zij coördineren en houden toezicht op de doorgaande lijn binnen de school.

Methodes en werkwijze

International Primer Curriculum (IPC en IEYC)

Alle groepen werken met IEYC en IPC. Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisonderwijs-curriculum voor de zaak- en creatieve vakken, waarbij ruimte is om ook de andere vakken op school te verbinden. Het is een onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle challenges. De thema's van IEYC en IPC zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen uit het basisonderwijs enthousiast en betrokken te maken. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Met IPC worden leerlingen bewuster van hun groei. Ze ontwikkelen zich tot actieve wereldburgers. IPC maakt onderdeel uit van een doorgaande leerlijn van 2,5 tot en met 13 jaar. Voor de peuters & kleuters is er IEYC.

Werkwijze kleuters

Het onderwijs bij de kleuters heeft het stimuleren van een brede basisontwikkeling op het oog. In een veilige omgeving en in een positief klimaat worden doelgericht mogelijkheden aan de kinderen geboden om zichzelf, de ander en de wereld om zich heen bewust te leren (ver-)kennen. We werken met de thema's van IEYC. IEYC is erop gericht de brede ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren door betekenisvolle activiteiten in een spelcontext aan te bieden. Elk thema start met een betekenisvolle start en wordt afgesloten met een 'viering' van wat er is geleerd. Bij het verwerven van verschillende vaardigheden neemt spelen, experimenteren en het werken met ontwikkelingsmaterialen een belangrijke plaats in. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.

Digitale geletterdheid

Wij willen dat kinderen in de huidige en toekomstige samenleving goed functioneren en dan is het belangrijk dat leerlingen beschikken over voldoende basiskennis om gebruik te kunnen maken van verschillende vormen van technologie. Het gaat bijvoorbeeld om het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van apparaten waar computers in verwerkt zijn, om kunnen gaan met tekstverwerkers, spreadsheet- programma's en presentatiesoftware, kunnen werken met internet (browsers, e-mail) en het kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten. Door middel van deze kennis leert de leerling dat een computer niet een apparaat is dat zelfstandig gegevens genereert, maar dat zij zelf invloed kunnen hebben op de gegevens, de manier waarop deze gegevens in een computer terecht komen en de manier waarop de gegevens aan een gebruiker worden getoond. ICT-basisvaardigheden zijn daarmee nodig als onderlegger voor het geheel van digitale geletterdheid. T

Sociale redzaamheid en gezond gedrag

Voor het versterken van sociale vaardigheden van de kinderen gebruiken wij op school de Kanjertraining. We hanteren heldere gedragsregels die gebaseerd zijn op deze training. De Kanjertraining helpt kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders.

Met de Kanjertraining bereiken we verschillende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op

De Kanjertraining is een programma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen zich autonoom en authentiek willen ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

Ieder teamlid is gecertificeerd om de Kanjertraining te mogen geven. Ook voor nieuwe leerkrachten en medewerkers wordt er jaarlijks een training gegeven. Op deze manier wordt er structureel ingezet op kennis en kunde op het gebied van sociaal emotionele vaardigheden. De principes van de Kanjertraining worden dagelijks toegepast. Leerlingen en leerkrachten spreken zo één herkenbare, gemeenschappelijke taal als het gaat om de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit geeft duidelijkheid naar elkaar, de kinderen en de ouders.



Kunst en cultuur onderwijs

We maken hiervoor met enig regelmaat gebruik van het aanbod van OPUS3 en/of bezoeken kunst- en cultuuractiviteiten in de omgeving.

Voor natuur- en milieueducatie werken we samen met de Klyster van de gemeenten Dantumadiel en Noardeast-Fryslân. De Klyster verzorgt arrangementen en lesmateriaal voor het onderwijs op het gebied van Natuur en Duurzaamheid en richt zich speciaal op de natuur en het landschap dichtbij huis. Door kinderen al op jonge leeftijd in contact te brengen met de natuur in de eigen leefomgeving, deze te ervaren en ervan te genieten, wordt mede de basis gelegd voor gezond en duurzaam gedrag.

Lichamelijke opvoeding

Hiervoor gebruikt de school een methodische aanpak. Voor de Lichamelijke Opvoeding wordt Smart Moving Kids ingezet.

Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij. In Nederland streven we naar het respect hebben voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Die gemeenschappelijke waarden zijn van belang om met allerlei verschillende mensen samen te leven. Naast de ouders leveren wij daar, als school, ook een belangrijke bijdrage aan. De leerlingen kennen deze waarden niet vanzelf: die moeten worden onderwezen en onderhouden.

Bieb op school

Onze school onderschrijft het belang van leesplezier en werkt zichtbaar aan leesbevordering. We bieden in samenwerking met de 'Bieb op school' een rijk taalaanbod aan, waarbij bijvoorbeeld regelmatig wordt voorgelezen, regelmatig en gevarieerd gebruik wordt gemaakt van de computer en veel wordt gepraat over allerlei onderwerpen.

Leerlingenraad

Op de fjouwerHoeke zijn de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Leerlingen die zichzelf geschikt vinden kunnen zichzelf aanprijzen, waarna iedere klas op democratische wijze een leerling kiest die in de raad mag plaatsnemen. De leerlingenraad heeft elk kwartaal een vergadering met de directeur. Doordat we de leerlingenraad serieus nemen, hebben leerlingen op onze school echt een stem waarnaar geluisterd wordt. En doordat de leerlingen meedenken over wat er speelt op school krijgen ze inzicht in het waarom van dingen en begrijpen ze ook beter wat er mogelijk en onmogelijk is. De leerlingenraad brengt zelf ideeën in, maar denkt ook mee over plannen van het team. De onderwerpen variëren van de inrichting van het schoolplein, ideeën voor schoolreisjes tot nieuwe projecten.



Ontwikkeling van leerlingen

Leerlingenbegeleiding

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen hanteren we op school de stappen van de cyclus 'handelingsgericht werken'. Op deze manier kunnen we de kinderen zo goed mogelijk volgen in de stappen die ze maken. Daarnaast helpt het ons om de zorg op groepsniveau en op individueel niveau concreet te maken. Hierbij staat een aantal uitgangspunten centraal:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leraar en ouders doen ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch en transparant

De cyclus handelingsgericht werken kent vier stappen:

1 Waarnemen (signaleren)

Leerkrachten signaleren leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Wat valt op in de ontwikkeling van de leerling? Wat werkt goed voor de leerling thuis en op school? Hoe is de houding van de leerling? Zijn de doelen behaald of moeten ze worden bijgesteld?

2 Begrijpen (analyseren)

Leerkrachten beschrijven de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wat heeft deze leerling nodig? Welke onderwijsbehoeften staan centraal?

Voor stap 1 en 2 halen we informatie uit oudergesprekken, observaties, leerresultaten, sociogrammen, de signaleringslijsten van KanVAS (Kanjers Volg- en Adviesstelsel) en SiDi PO.

3 Plannen

Leerkrachten ontwikkelen een aanpak voor de leerling en clusteren eventueel leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Hoe gaan we deze leerlingen begeleiden? Wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe? Welke leerlijnen en leerdoelen staan centraal?

4 Uitvoeren (realiseren)

We voeren de gemaakte afspraken en stappen uit. Daarbij zorgen we voor passend onderwijs met een gedifferentieerd en betekenisvol leeraanbod. Dit betekent dat wij met elkaar aan de slag gaan om het leerdoel te halen.

Als dat nodig is ondersteunt het interne ondersteuningsteam bij het handelingsgerichte proces. We kunnen op school ook ondersteuning organiseren van externe instanties.

Leerlingvolgsysteem

Tussentoetsen

Op de fjouwerHoeke gebruiken we meerdere manieren om de ontwikkeling van elke leerling te monitoren. Ieder jaar zijn er twee landelijke toetsmomenten van IEP.

Naast deze twee landelijke toetsmomenten volgen we de leerlingen via observaties en vanaf groep 3 ook via methodetoetsen voor lezen en rekenen. Op deze manier kunnen we effectief inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Procedure Advies en Uitstroom VO

Adviesprocedure - tijdspad en communicatie

Leerlingen en ouders/verzorgers worden op verschillende momenten door de leerkrachten van de groepen 7 en 8 op de hoogte gebracht over de procedure van het tot stand komen van de adviezen tot het uiteindelijk aangenomen worden van een leerling op de VO-school.

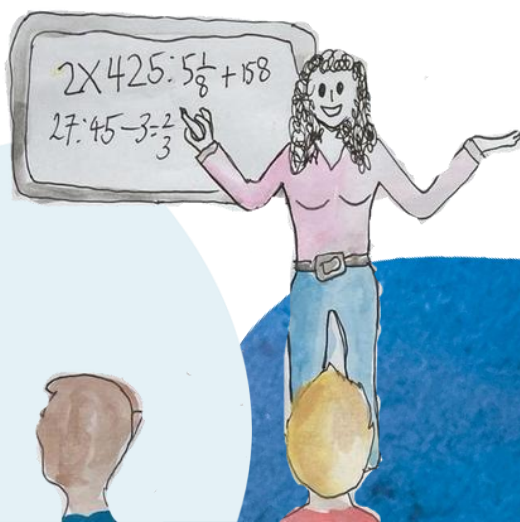
Groep 7

Ouders en leerlingen worden gedurende het schooljaar meegenomen in het proces PO-VO. Vanaf midden groep 7 worden de toetsresultaten van IEP verwerkt in de Friese Plaatsingswijzer. Met de ouders en leerlingen wordt dan tijdens het tien-minutengesprek alvast gesproken over een mogelijke uitstroomrichting. Wat zou de leerling zelf willen? Welke mogelijkheden ziet school voor de leerling? Hoe staan ouders erin? Ouders en leerlingen krijgen hierdoor de mogelijkheid om vroegtijdig VO-scholen te bezoeken om te oriënteren welke schoollopties er zijn in de omgeving.

Aan het eind van groep 7 vinden er voorlopige adviesgesprekken plaats. Er wordt vaak een dubbel advies gegeven, omdat dit een voorlopig advies betreft. Leerlingen kunnen zich nog verder ontwikkelen. De resultaten van de leerlingen en de overige factoren worden besproken met leerlingen en ouders/verzorgers. Hierbij wordt wederom de Friese Plaatsingswijzer getoond. Bij een overstap naar een nieuwe leerkracht, vindt er een overdracht plaats (inclusief onderbouwing van het voorlopig advies) naar de groep 8 leerkracht. Leerlingen kunnen aangeven waar zij nog graag bij geholpen willen worden.

Groep 8

In februari nemen we de IEP doorstroomtoets af om de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen te toetsen. De uitslag van deze toets is een tweede schoolonafhankelijk advies. Is de score van de IEP doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. Is de score hoger, dan zal de basisschool het advies heroverwegen.



Open dagen en doe-dagen

In groep 8 vinden er voorlichtingsavonden, open dagen en doe-dagen plaats op het VO voor leerlingen en hun ouders/verzorgers. Het is van belang dat leerlingen hieraan deelnemen, zodat er een passende school gezocht kan worden. Ouders/verzorgers worden door de leerkracht van groep 8 geïnformeerd over deze dagen en de leerlingen worden door de leerkracht gestimuleerd om heen te gaan. Deze dagen bieden een mooie gelegenheid om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de school waar u uw kind uiteindelijk inschrijft.

Tijdspad Toetsen en Adviesgesprekken school-ouders-leerling September t/m december

In deze periode is er een informatieavond voor de ouders van groep 8. Tijdens deze avond geven we o.a. informatie over het verloop van de plaatsing op het voortgezet onderwijs. In november volgt een afname van de IEP-toetsen om te kijken of er nog aandacht kan worden besteed aan bepaalde lesstof richting de Doorstroomtoets.

Na deze toetsperiode nodigen we de ouders en leerlingen uit voor het laatste voorlopig adviesgesprek waarbij we nog eenmaal bespreken op welk niveau de leerling zou willen uitstromen en wat hier nog voor nodig is. Vb. Jij wilt graag... dan moet je je volledig gaan focussen op... (vakgebied, houding, inzet, enz.). Dit om tot een meest passend advies te komen. De afname wordt door de leerkracht gebruikt om te kijken of er nog aandacht besteed kan worden aan bepaald lesstof richting de doorstroomtoets.

Februari

Begin februari wordt de doorstroomtoets afgenomen, waarin de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen worden getoetst. Het advies voor het VO kan worden bijgesteld wanneer de score hoger is dan het advies dat de leerling heeft gekregen. De leerkracht van groep 8 maakt een analyse van de toetsresultaten van de groep en bespreekt dit met de kwaliteitscoördinator. Dit draagt bij aan het onderwijskundig beleid van onze school.

Maart

In maart vinden de definitieve adviesgesprekken plaats tussen de leerkracht groep 8, leerling en ouders/verzorgers. De leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur bespreken vooraf samen het definitief advies voor de leerling. Bij voorkeur wordt er in groep 8 een enkelvoudig advies gegeven. Na afloop van het gesprek ontvangen ouders/verzorgers het overdrachtdossier op papier ter controle. In de week van 24-30 maart melden alle leerlingen zich aan op de voortgezet onderwijsschool met hun definitieve advies.

April

Leerling en ouders/verzorgers maken hun schoolkeuze bekend bij de leerkracht. De leerkracht zorgt voor overstapformulieren. De leerkracht zorgt ervoor dat alle overstapformulieren voor deze datum zijn verstuurd.

Juni

De leerkracht heeft een 'warme overdracht' met VO-scholen. De leerlingen worden doorgesproken om de overgang naar het Voortgezet Onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. De kinderen ontvangen bericht van hun nieuwe school en krijgen een uitnodiging voor een kennismaking met hun nieuwe klasgenoten en mentor/ coach. School volgt de leerlingen jaarlijks in vervolgsucces en deze ontwikkelingen worden gemonitord door de kwaliteitscoördinator.

Kwaliteitszorg

Binnen onze school streven wij ernaar de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Ieder schooljaar werken wij resultaatgericht en teambreed aan een schooljaarplan. Hierin staan onze doelen en ambities beschreven voor dat betreffende schooljaar. Aan het eind van het schooljaar evalueren we dit plan. Eens in de vier jaren stellen wij een schoolplan op. Hierin beschrijven wij onze koers. Welke kwaliteitseisen stellen wij als school? Hoe willen wij voldoen aan de basiskwaliteit? Hoe gaan wij in op het personeelsbeleid gericht op het pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel en wat zijn onze ambities voor de komende vier jaren? De actuele plannen staan op de website onder het kopje informatie – schoolplannen.

Het team van de fjouwerHoeke volgt regelmatig bijscholingscursussen en opleidingen om hun specialismen, competenties en didactische vaardigheden op niveau te houden en verder te ontwikkelen. Elke vier jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder de ouders en de leerlingen van groep 7 en 8, waarin we hun mening vragen over onze school, ons onderwijs en ons beleid. De resultaten leiden tot aanpassingen en verbeteringen van de school(organisatie) en het onderwijs.

Evaluatie schooljaarplan

We hebben vorig schooljaar de volgende punten gerealiseerd:

- de nieuwe onderwijsvisie is vastgesteld.
- het voorlopig ontwerp van de nieuwbouw is vastgesteld met input van leerlingen, ouders, klankbordgroep, bestuur en team.
- onderdelen van het Agora-onderwijs zijn ingevoerd.
- basisvaardigheden en differentiatieniveaus is op- en vastgesteld.
- kwaliteitskaart handelingsgericht- en opbrengstgerichtwerken is op- en vastgesteld.
- kwaliteitskaart sociale veiligheid en Kanvas is op- en vastgesteld.
- IPC is ingevoerd.
- burgerschap-beleidsplan is vastgesteld en meetinstrument is ingevoerd.
- ondersteuningsniveau 2 van het hoogbegaafdheidsprotocol is vastgesteld. Leerkrachten zijn bekend met het handelen rondom hoogbegaafdheid.

Voor 2026 – 2027 hebben wij de volgende plannen:

- de principes van het Agora-onderwijs zijn ingevoerd en vastgelegd.
- het ambitieplan is vernieuwd en vastgelegd.
- het aannamebeleid is vernieuwd en vastgelegd.
- de implementatie van werken met gastdocenten.
- de dagonderdelen van Agora zijn ingevoerd en vastgelegd.
- er is praktijkervaring opgedaan met gereedschapsslijpen (instructie) buiten de stamgroepen.
- verdieping van de werkwijze met WIG-5. En finetunen gemaakte afspraken.
- Niveau 3 van het hoogbegaafdheidsprotocol is uitgewerkt en de beschrijving is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Ondersteuning aan leerlingen

Passend Onderwijs

De Wet op Passend Onderwijs wil bereiken dat iedere school goed onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen. Lukt dat onverhoopt niet, dan krijgt het kind een plaats op een andere school die beter bij de behoeften van het kind aansluit. Dat gebeurt in onze regio via het Samenwerkingsverband Friesland, waarin scholen uit de regio samenwerken. Bij het vinden van passend onderwijs en een passend zorgaanbod vormen de leerkracht en de kwaliteitsondersteuner de spil: zij herkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van een plan om alle leerlingen een passende plek op een school te bieden, in samenwerking met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken. Meer leest u op www.passendonderwijsinfriesland.nl

Passend Onderwijs is niet denkbaar zonder ouders. U bent eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van uw kind. U heeft veel kennis over de situatie van uw kind en heeft daarom een cruciale rol als het gaat om het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod voor uw kind. De leerkracht mag een beroep op u doen en op uw bijdrage rekenen waar het gaat om de leerprestaties van uw kind, uw inzet voor de school en het ondersteunen en respecteren van het gezag van de leerkrachten.

Door een intensieve samenwerking kunnen wij de onderwijskansen van uw kind vergroten. Het is daarom belangrijk goede afspraken te maken, transparant te zijn en heldere verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

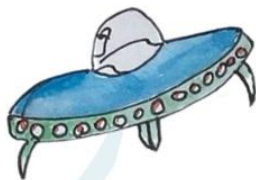
Perspectief op school

Het perspectief op school (POS) is een document dat elke school opstelt. In het POS wordt in ieder geval omschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden en hoe die georganiseerd is.

Het ondersteuningsprofiel vermeldt bijvoorbeeld:

- Over welke voorzieningen de school beschikt
- Welke deskundigheden de school in huis heeft
- Welke externe deskundigheid zij kan inroepen
- Met welke partners de school samenwerkt
- Hoe de school zich op bovenstaande punten verder wil ontwikkelen.

In het POS hebben we als school omschreven hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen begeleiden. Het gaat dan om leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Het POS wordt elke 4 jaar opnieuw vastgesteld. Kijk op onze website voor het POS van de fjouwerHoeke.



Kwaliteitscoördinator

Op de fjouwerHoeke is Elske Feijen de kwaliteitscoördinator. Zij coördineert en begeleidt alle zaken rondom de leerlingbegeleiding en heeft de volgende taken:

- Evalueren, analyseren en bewaken van het rendement van de leerlingenbegeleiding en de speciale methodieken, didactiek en opbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem;
- Begeleiden en coachen van de leerkrachten in de uitvoering van de begeleiding in de klas;
- Adviseren van de leerkrachten over de organisatie en de didactische en pedagogische aanpak in de klas voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Coördineren en aansturen in de organisatie van de begeleidingsstructuur;
- Aanspreekpunt zijn voor specifieke leerlingenbegeleiding naar directie, ouders en externe betrokkenen.

Ondersteuningsstructuur

De begeleiding van de leerlingen is in eerste plaats een taak van de groepsleerkracht. De leerkracht bekijkt in de klas hoe het met een leerling gaat. Als de leerling extra aandacht nodig heeft biedt de leerkracht extra instructie, stimulans of uitdaging. Door toetsgegevens te analyseren en door observaties krijgt de leerkracht inzicht in de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten verwerken deze gegevens in een groepsoverzicht en in het leerlingdossier.

De leerkracht bespreekt alle leerlingen vier keer per jaar met de kwaliteitscoördinator. Wanneer blijkt dat de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben met betrekking tot de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling, dan licht de leerkracht ouders tijdig in. Samen bespreken zij wat de mogelijke vervolgstappen zijn.

Bovenschools ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat de leerkracht en kwaliteitscoördinator meer specifieke adviezen nodig hebben met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van uw kind. De kwaliteitscoördinator kan, in overleg met u, uw kind dan inbrengen in het bovenschools ondersteuningsteam. Dat bestaat uit alle kwaliteitscoördinatoren van Arlanta.

Integraal Disciplinair Overleg

Mocht het nodig zijn uw kind ook te bespreken met andere disciplines, zoals een orthopedagoog of de jeugdgezondheidszorg, dan brengt de kwaliteitscoördinator uw kind in bij het Integraal Disciplinair Overleg (IDO). Het IDO kan bijvoorbeeld besluiten een psychologisch onderzoek bij uw kind af te laten nemen. Voordat een kind wordt ingebracht in het IDO moeten ouders altijd toestemming geven. U wordt hierover dus altijd eerst geïnformeerd.

Schoolmaatschappelijk werk

Opvoeden is moeilijk. Soms zijn er problemen met de opvoeding van kinderen. Als het onverhoopt thuis niet loopt zoals gehoopt, is dat niet makkelijk. Een beetje hulp of een goed gesprek kan dan ontzettend helpen. Schoolmaatschappelijk werk biedt deze hulp vanuit de gemeente. Zij zijn er voor alle kinderen en ouders. Want kinderen kunnen moeite hebben met ingrijpende gebeurtenissen zoals pesterijen, echtscheidingen of verlies. We kunnen samen zoeken naar een oplossing. Schoolmaatschappelijk werk denkt ook graag met ouders mee om problemen te voorkomen.

Een ochtend in de week is er een schoolmaatschappelijk werker in de school aanwezig. U kunt bij haar terecht met vragen over de opvoeding maar ook voor een gesprek over andere problemen die in uw gezin een rol spelen, bijvoorbeeld:

- Mijn kind is vaak angstig en durft 's avonds niet te gaan slapen.
- Mijn kind wordt vaak gepest.
- Mijn kind speelt altijd alleen en heeft nooit vriendjes.
- Ik ben gescheiden en vind het erg moeilijk mijn kind alleen op te voeden.
- Mijn kind wordt steeds drukker en agressiever.

Ook kan zij een gesprek voeren met uw kind, over iets waar uw kind mee zit. De gesprekken zijn gratis en kunnen op school plaatsvinden of bij u thuis. Voor een afspraak kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker of de leerkracht van uw kind. U kunt ook zonder afspraak bij de schoolmaatschappelijk werker binnenlopen.

Gebiedsteam

In het gebiedsteam werken professionals op het gebied van gezondheidszorg en jeugdbeleid samen. Jongeren, ouders, verzorgers en professionals kunnen bij het team terecht met vragen over opvoeden, gezondheid en opgroeien.

Denk bijvoorbeeld aan slapen, voeding, pesten, alcohol, school(keuze), relaties, seksualiteit en drugs. Het gebiedsteam bespreekt zorgelijke situaties rond jeugdigen - thuis, op school of in de vrije tijd - met als doel in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulpverlening op gang te brengen.

Zo voorkomen we escalatie van problemen. Dat kan gaan om zorgen over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag, kortom: alles waar een kind, jeugdige of gezin mee te maken kan krijgen.

Verwijsindex Fryslân

Onze school is partner van het gebiedsteam en maakt indien nodig gebruik van de Verwijsindex Risicjongeren. Daar gaat overigens altijd overleg met de ouders aan vooraf. De Verwijsindex is een middel om van elkaar te weten dat een andere professional zich ook zorgen maakt over dezelfde jongere. Onze gezamenlijke inzet is dat elk kind zich goed ontwikkelt en dat we samen met u tot een goede aanpak komen.

GGD

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen krijgen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de verpleegkundige of arts. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

Schoolarts 5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

Schoolarts groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over gedrag, opvoeding en sociale ontwikkeling. Ouders, kinderen of de school kunnen bij vragen of zorgen (in overleg met ouders) altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een gesprek of extra onderzoek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of de jeugd verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088 22 99 444.

Meer informatie is te vinden op de website van GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl/jgz

Inspraak leerlingen op onze ondersteuning

Voordat wij onze schoolgids jaarlijks vaststellen, vragen wij onze leerlingen naar hun mening over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school. Wij doen dit op de volgende manier: via een gesprek in de leerlingenraad en individuele gesprekken met alle leerlingen.

Wij zorgen ervoor dat leerlingen hierbij de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om hun mening goed naar voren te kunnen brengen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. De inbreng van leerlingen heeft dit jaar onder andere geleid tot bevestiging dat het huidige aanbod aansluit bij de behoeften van leerlingen. Op basis hiervan hebben wij onze basisondersteuningsvoorzieningen en ons ondersteuningsaanbod, zoals beschreven in hoofdstuk 'Ontwikkeling van leerlingen', vastgesteld.



3. School en ouders

Actief ouderschap

Wij zijn blij te merken dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen en bij alles wat verder in en rond school gebeurt. Uit onderzoeken blijkt dat er een positief verband is tussen betrokkenheid van ouders en de leerprestaties van hun kinderen. Wij zien deze uitkomst terug in de klas. Omdat we veel waarde hechten aan de relatie met de ouders proberen we hun betrokkenheid de ruimte te geven en eventueel te vergroten.

Voor een succesvolle samenwerking tussen school en ouders is het noodzakelijk dat we normen en waarden, vertrouwen en respect voor elkaars kwaliteiten delen. Door actief met elkaar in contact te blijven werken we zowel aan schoolontwikkeling als aan verhoging van de kwaliteit. Op deze manier dragen we bij aan een drietal doelen:

Pedagogisch

Afstemmen van het opvoedend denken en handelen in het benaderen van kinderen, thuis en op school. Dit doen we onder meer door de oudergesprekken. Daarnaast zoeken we contact als we zaken met u willen delen als ideeën en ontwikkelingen rondom uw kind. Omgekeerd bent u welkom om met ons in gesprek te gaan, wanneer er onduidelijkheden, ideeën of problemen zijn.

Organisatorisch

Optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders. Een voorbeeld hiervan is de activiteitencommissie. We zoeken naar goede vormen om ouders verder te mobiliseren en te betrekken.

Democratisch

Naast de officiële MR willen we ouders ook informeel laten meedenken en meebeslissen over ons onderwijs, bijvoorbeeld door ouderavonden en berichten via Social Schools.

Contactmomenten

Voor of na schooltijd is er vaak gelegenheid een leerkracht aan te spreken. Is er op dat moment even geen tijd, dan kunt u altijd een afspraak maken. Wanneer de directeur aanwezig is staat ook haar deur altijd open.

Tijdens het schooljaar zijn er echter nog tal van andere contactmomenten:

- Na schooltijd kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht voor bijzonderheden en/of vragen.
- Tijdens de ontmoetingsmomenten voor schooltijd.
- Vier keer per jaar zijn er 10-minutengesprekken (november, februari/maart, juni/juli). In september worden de omgekeerde 10-minutengesprekken gehouden. Alle ouders en hun kind hebben een gesprek met de leerkracht. Zij informeren de leerkracht, zodat deze een goed beeld krijgt van wat er bij het kind leeft. Er wordt onder andere gesproken over hoe het met het kind gaat, of het vriendjes/vriendinnetjes heeft, wat goed gaat op school, waar het nog moeite mee heeft, wat hij/ zij daarbij nodig heeft enz. De kinderen kunnen dit zelf aangeven, maar ook de ouders kunnen dit verwoorden.
 - Voor het gesprek in februari en juni/juli nodigt de leerkracht alle ouders uit.
 - Het gesprek in november en april is facultatief, hierbij geldt dat zowel de leerkracht als u zelf kunnen bepalen of er behoefte is aan een gesprek.
- Via Social Schools en onze website wordt u op de hoogte gehouden van allerlei wetenswaardige informatie van school.
- Jaarlijks vindt er in de eerste schoolweken een kennismakingsmoment plaats. Leerlingen laten hun ouders de klas zien, vertellen hen wat ze doen op school en laten de materialen zien. De leerkracht begeleidt en heeft gelegenheid om met ouders in gesprek te gaan.
- Voor elke vakantie ontvangen ouder via Social Schools onze nieuwsbrief 'Koarte Lûden'.
- Twee keer per jaar, in januari en voor de zomervakantie, krijgen de kinderen een rapport mee naar huis.
- De leerkracht van de onderbouw gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek voordat zij voor het eerst op school komen.
- Ouders worden bij veel IPC thema's uitgenodigd bij de start en/of afsluiting.

Informatie gescheiden ouders

Als u gescheiden bent kan dat gevolgen hebben voor de informatie die u van ons krijgt over uw kind. De school heeft informatieplicht aan de ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder de informatie wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie: schoolgids, het rapport, ouderavonden, toestemmingsverklaringen voor toetsen enzovoorts. De school gaat er daarbij vanuit dat alle relevante informatie door de betreffende ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Als dit niet gebeurt, dient de ouder die de informatie niet krijgt zelf contact op te nemen met de directeur van de school om hierover afspraken te maken. In het document 'informatievoorziening gescheiden ouders' op onze website beschrijven we uitgebreider hoe onze school aan haar informatieplicht voldoet.

De MR

In de Medezeggenschapsraad (MR) van onze school praten en beslissen ouders en leerkrachten samen over schoolzaken. Over sommige zaken wordt de instemming van de MR gevraagd, terwijl over andere zaken een advies van de MR wordt verlangd.

Het personeel kiest de personeelsgeleding van de MR, terwijl ouders de oudergeleding kiezen. De MR bestaat uit:

- Anette Hansma, ouderlid
- Fetje Bolhuis, ouderlid
- Bianca Kingma, personeelslid
- Coby van Kammen, personeelslid

Hebt u vragen over de MR, dan kunt u contact met hen opnemen via mr.

fjouwerhoeke@arlanta.nl.

De activiteitencommissie

Op de fjouwerHoeke is een activiteitencommissie actief. Deze commissie bestaat uit een groep enthousiaste ouders die ons team ondersteunt bij schoolactiviteiten, zoals het versieren van de school bij vieringen, projecten, het Sinterklaasfeest, Koningsdag en de laatste schooldag. De activiteitencommissie biedt ook hand- en spandiensten binnen de school en verzorgt soms traktaties. Zo draagt de activiteitencommissie bij aan een prettige school waar kinderen met plezier kunnen leren, werken en spelen.

Vrijwillige Ouderbijdrage

In overleg met de medezeggenschapsraden is besloten de ouderbijdrage vast te stellen op € 80 per kind per jaar. De ouderbijdrage wordt besteed aan uw eigen kind. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen worden niet uitgesloten van het extra aanbod op school.

Achtergrond

Niet alle kosten die we maken worden door het ministerie vergoed. Daarom kennen alle scholen een zogenaamde ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld ter financiering van diverse activiteiten, zoals:

- schoolreis/kamp;
- Kerstviering en andere vieringen;
- Sinterklaas;
- Vaderdag/Moederdag;
- sportactiviteiten;
- projecten/excursies enz.

Automatische incasso

We incasseren de vrijwillige ouderbijdrage in vier termijnen van 20 euro.

Dat doen we in de maanden oktober, januari, april en juni. Voor deze automatische incasso vragen wij eenmalig uw toestemming.

4. Overige zaken

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede vrijdag / Pasen	26-03-2027 t/m 29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Hemelvaart	14-05-2027 t/m 15-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027

Schooltijden

Groep 1 en 2	's Morgens	's Middags
Maandag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00	Vrij
Donderdag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00	Vrij

Groep 3 t/m 8	's Morgens	's Middags
Maandag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.00	Vrij
Donderdag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.00	12.30 – 14.30

Vrije dagen en lesuitval

Kinderen zijn verplicht ieder jaar een bepaald aantal uren naar school te gaan. Op de meeste scholen brengen de kinderen meer uren op school door dan het vastgestelde minimum. Dit is ook op onze school het geval.

Deze zogenaamde marge-uren kunnen worden gebruikt om kinderen vrijaf te geven bij belangrijke gebeurtenissen als een Elfstedentocht. Ook ijsvrij en studiedagen voor het personeel vallen hier onder. Om niemand daarmee in de problemen te brengen krijgt u daarover tijdig bericht. Soms is er een leerkracht ziek. Er wordt dan voor vervanging gezorgd. Dat is soms moeilijk, gezien het huidige tekort aan leerkrachten. Wij doen ons best om slechts in het uiterste geval de groep te verdelen over de andere groepen of leerlingen naar huis sturen.

Aanmelding

U bent van harte welkom om een afspraak te maken op onze school, we leiden u graag rond. Ook kunt u uw kind dan inschrijven.

Op basis van het aanmeldingsformulier bekijken wij of onze school uw kind kan bieden wat hij of zij voor een optimale ontwikkeling nodig heeft. Hiervoor hebben wij 6 weken de tijd. In bijzondere gevallen kunnen we deze termijn met vier weken verlengen, bijvoorbeeld wanneer extern onderzoek nodig is bij instanties waar uw kind extra ondersteuning heeft gehad. Zodra we vaststellen dat onze school uw kind het juiste onderwijs kan bieden, ontvangt u een inschrijfformulier en wordt uw kind ingeschreven als (toekomstige) leerling van onze school.

Op enig moment neemt de leerkracht van de groep waarin uw kind wordt geplaatst contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Dat gebeurt minimaal 6 weken voordat uw kind vier jaar wordt. Met de leerkracht maakt u de laatste afspraken die nodig zijn voor een goede start bij ons op school. Onderdeel daarvan zijn proefdagen, waarop uw kind al een enkele keer kan meedraaien in zijn of haar toekomstige groep.

Ziekte

Wanneer een kind wegens ziekte of door een andere oorzaak niet op school kan komen, verwachten wij dat dit voor schooltijd vanaf 8.00 uur telefonisch gemeld wordt. Bij geen gehoor kunt uw kind(eren) ook afmelden door een persoonlijk bericht aan de leerkracht te sturen via de mail of door een briefje mee te geven aan broer, zus of vriend(in).

Bij afwezigheid van een leerling zonder opgave van reden, neemt de leerkracht zo spoedig mogelijk telefonisch contact op met de ouders of verzorgers. Graag zien wij dat medische afspraken (bijvoorbeeld een bezoek aan de tandarts) zoveel mogelijk buiten de schooltijden geregeld worden.

Vrij vragen

Het vrij vragen voor 1 of meerdere dagen kan alleen via de directeur. Een verzoek om extra vakantiedagen dient minimaal twee maanden schriftelijk van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Verlof kan slechts worden verleend:

- Indien het wegens de specifieke aard van het beroep van één der ouders of verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (een werkgeversverklaring is verplicht).
- Indien het een jubileum betreft.
- Indien het vakantieverlof niet plaatsvindt in de eerste twee lesweken of in de laatste lesweek van het schooljaar.

Bij een verzoek om vrijaf dient u een aanvraagformulier (te downloaden van de website) in te vullen en in te leveren op school. U ontvangt dan zo spoedig mogelijk een 'beschikkingsformulier'.

Inzet voor goede doelen

Per jaar wordt er, in samenspraak met de AC en MR, een goed doel uitgezocht. Het is voor ons belangrijk dat het goede doel aansluit bij wat speelt in het dorp of bij de goede doelen die door de kerk in Hantum worden gesteund. Er wordt per goed doel een actie opgezet om geld op te halen.

Luizencontrole

Voor deze 'netelige' kwestie hanteert onze school de volgende procedure:

De eerste vrijdag na iedere vakantie controleert een aantal moeders alle kinderen op hoofdluis. Het is voor hen plezierig dat het haar van de kinderen dan gewassen is en dat er geen of zo weinig mogelijk gel in het haar zit. Wanneer zij bij een kind neten of luizen aantreffen, lichten we de ouders in. Omdat het besmettingsrisico groot is, vragen we ouders dringend de luizen te behandelen. Op school zijn geen luizentassen voor de jassen van de kinderen aanwezig. Kinderen maken op heel veel manieren contact met elkaar, waardoor het effect van deze tassen klein is. Als een luizenprobleem zich blijft voordoen, dan is de GGD (de schoolverpleegkundige die ook kinderen van groep 7 onderzoekt) altijd bereid om met goede raad terzijde te staan. Voor vragen kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

Veiligheid

Kinderen en personeel moeten zich veilig voelen op onze school. Om dat te bereiken maken wij onder meer gebruik van de Kanjertraining, het bijbehorende leerlingvolgsysteem en observaties. Een deel van het team volgt elk jaar een BHV training.

Elke vier jaar ondervragen we de groepen 5 tot en met 8, personeelsleden en ouders over hun veiligheidsbeleving via een tevredenheidsonderzoek. Alle afspraken over de veiligheid van binnen- en buitenschoolse activiteiten staan in het veiligheidsprotocol. Dit ligt, samen met verdere documenten over sociale veiligheid, op school ter inzage. Zo hopen wij alle betrokkenen op de hoogte te houden van de afspraken rondom veiligheid, met als doel de veiligheid van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd zo optimaal mogelijk te waarborgen.

Time-out, schorsing en verwijdering

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeel. Daarbij hechten we veel waarde aan sociale veiligheid. Door afspraken te maken en met gerichte acties, zoals gesprekken met leerlingen en ouders, proberen we incidenten te voorkomen. Als er zich toch problemen blijven voordoen ondernemen we verdere stappen. Zie hiervoor het protocol time-out, schorsing en verwijdering op www.arlanta.nl.

Schoolfotograaf

Om het jaar zet de schoolfotograaf alle kinderen op de foto. Het is daarbij ook mogelijk om samen met broertjes en zusjes die bij ons op school zitten op de foto gaan. Van groep 8 wordt ieder jaar een groepsfoto gemaakt.

Gebruik foto's en filmbeelden

Soms maken we filmbeelden van kinderen of van een klas. Deze opnames zijn altijd voor schoolgebruik. Zo kunnen we bijvoorbeeld opnames maken van een les van een stagiaire of een meester of juf. Die opnames zijn dan voor eigen gebruik.

Ook tijdens sportdagen, vieringen en feesten maken we opnames. Deze kunnen we dan op onze website of Facebook plaatsen. Bij de start van de schoolcarrière van uw kind ontvangt u een formulier waarop u kunt aangeven of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van de beelden op onze website of op onze Facebookpagina.

Schoolregels

Om goed met elkaar samen te kunnen werken heb je regels nodig. Die hebben we ook op school. Regels voor kinderen, maar ook voor personeel. De regels hebben als doel dat er ruimte en aandacht voor elk kind kan zijn.

Het hebben van regels betekent ook wel eens dat een kind straf krijgt, maar we willen liever energie steken in het belonen van goed gedrag. Samen willen we de verantwoordelijkheid dragen, dat betekent dat we rekening houden met elkaar, maar ook zuinig zijn op de spullen die worden gebruikt.

We willen eraan werken dat uw kind 'fluitend' naar school komt en na een schooldag weer 'zingend' naar huis gaat.

Telefoongebruik op school

Leerlingen mogen geen mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Uitzonderingen kunnen worden gemaakt na overleg met de directeur.

In het digitale tijdperk waarin we leven willen we op een positieve manier gebruik maken van de digitale middelen die we rijk zijn. Het kan dus voorkomen dat leerkrachten, in afwijking van bovenstaande regel, aan leerlingen vragen om hun mobiele telefoon of andere audioapparatuur mee te nemen voor bepaalde lessen.



DrinkSchoolWater

Op school maken we het drinken van lekker kraanwater leuk en makkelijk en de normaalste zaak van de wereld. Immers, water is de meest gezonde dorstlesser en hoort bij een gezonde levensstijl.

Een bijkomend voordeel is dat er minder pakjes drinken worden meegenomen en dit heeft een positief effect op het milieu. Elke ochtend kunnen de leerlingen hun bidon met kraanwater mee van huis nemen. Op school kunnen de leerlingen gedurende de dag de bidons bijvullen met water. Op het einde van de schooldag gaan de bidons mee naar huis, zodat deze kunnen worden schoongemaakt. Op het schoolplein is een watertappunt beschikbaar.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein en bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Parkeren

Richtlijnen voor het van- en naar school gaan.

- Om het gemotoriseerde verkeer zo gering mogelijk te houden, verzoeken wij u uw kind op de fiets naar school te laten gaan.
- Wanneer er een -r in de maand zit, dragen de leerlingen tijdens het fietsen het veiligheidshesje.
- Om het kruispunt overzichtelijk en zo veilig mogelijk voor de kinderen te houden, graag:
 - Ouders en derden (familie, kennissen, oppas etc.) auto's tijdens in en uitgaan van de school parkeren in de langspaarkeervakken.
 - Ouders en derden van groep 3 t/m 8 fietsen parkeren in het rode vak bij de gekleurde hekjes.

- Voor de kinderen van groep 1 en 2: Ouders halen de kinderen, evt. met fiets, op bij het kleuterhek (vanuit de school kijkend het rechter hek). Indien ouders nog een kind uit groep 3 t/m 8 ophalen, kunnen zij met de fiets aan de hand lopend over het voetpad naar het midden hek of over de weg aan de juiste kant fietsend, naar het midden hek.
- Voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 die onder begeleiding van de ouder naar huis gaan: - Ouders die met de auto zijn, kunnen na het parkeren in de langspaarkeervakken, bij het midden hek op hun kind(eren) wachten. - Ouders die met de fiets zijn, parkeren de fiets bij het midden hek. De leerlingen van groep 3 t/m 8 die met een ouder naar huis gaan, lopen met de fiets over het plein naar het midden hek. Ouders helpen hun kind bij het oversteken en zijn verantwoordelijk. • Voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 die zelfstandig naar huis gaan: Staat bij het hek waar de leerlingen van groep 3 t/m 8 tot nu toe het terrein verlaten (vanuit de school kijkend het linker hek) een verkeersbegeleider (teamlid fjouwerHoeke). Leerlingen van groep 3 t/m 8 die zelfstandig (zonder begeleiding van ouders) naar huis gaan, lopen met de fiets aan de hand over het plein naar het hek en maken de oversteek onder begeleiding van het teamlid.

Voor kinderen is het leerzaam om te leren zelf in te schatten wat een goed moment is om over te steken. We hebben daarom afgesproken dat de leerkracht bij de oversteek staat, het kind de inschatting maakt wat een veilig moment is om over te steken. Wanneer de leerling wil oversteken op een moment dat het niet veilig is, houdt de leerkracht het kind tegen en maakt de leerling opnieuw de inschatting of hij/ zij veilig kan oversteken. Voor de uitvoering op deze manier hoeft het team geen opleiding tot verkeersregelaar te volgen en leren leerlingen zelf goed in te schatten wanneer ze veilig kunnen oversteken. Samen zorgen we voor de veiligheid van uw kind(eren), onze leerling(en).

Verjaardag

Als uw kind jarig is, dan mag het natuurlijk op school trakteren. De regel is dat de hele klas getrakteerd wordt en dat de kinderen nog even bij de klassen langs mogen, om eventuele broers of zussen wat te geven en om de felicitaties in ontvangst te nemen. De vorm van de traktatie laten we aan uw eigen verantwoording over. Dat geldt voor de traktatie van de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. Het aantal leerlingen per groep en leerkrachten kunt u navragen bij de leerkracht van uw kind. Wanneer uw kind een feestje geeft en kinderen wenst uit te nodigen van de school kunnen eventuele uitnodigingskaartjes buiten schooltijd om worden uitgedeeld. Als school dragen wij naar de kinderen uit dat we respectvol met elkaar omgaan en rekening houden met elkaar. Omdat onze leerjaargroepen op de school relatief klein zijn, verzoeken wij u voor het verjaardagsfeestje een selectie leerlingen uit te nodigen uit de klas of de hele klas. Het uitsluiten van een enkele leerling wordt op deze manier voorkomen.

Namen en adressen

School

CBS de fjouwerHoeke
Fenneweï , 9144 CX Hantumhuizen
tel: 0519 -571 212
e-mail: fjouwerhoeke@arlanta.nl

Omdat de leerkrachten voor schooltijd bezig zijn met de lesvoorbereidingen vragen we u zoveel mogelijk na schooltijd te bellen. De leerkrachten hebben dan voldoende tijd om met u in gesprek te gaan.

Stichting Arlanta

Bezoekadres: Altenastreek 66 te Dokkum
Postadres: Postbus 2 9100 AA DOKKUM
Kamer van Koophandel: 40005914

College van bestuur

Mevr. H. Rubingh
0519 222736
info@arlanta.nl

Bijlagen

IEP resultaten

De leerlingen maken in februari de Doorstroomtoets. Dit is een toets die leerlingen in groep 8 maken en die laat zien welk type vervolgonderwijs bij de leerling past op basis van taal- en rekenvaardigheden.

In 2025 behalen we een IEP resultaat van 76,6. Het IEP landelijk gemiddelde is 78,0.

Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van alle scholen met dezelfde schoolweging, behalen we:

Rekenen: Voor 1S behalen we een resultaat van 29% onder het LG van 38%

Taalverzorging: Voor 2F behalen we een resultaat van 57% boven het LG van 52%.

Lezen: Voor 2F behalen we een resultaat van 57% onder het LG van 70%



Groep	2024	2025	2026
VWO	2	3	0
HAVO/VWO	0	0	2
HAVO	4	1	2
VMBO TL	4	0	1
VMBO KB	1	2	0
VMBO BB	0	0	0
PRO	0	0	0

Schoolregels

Onze school wil kinderen voorbereiden op de samenleving. Daarbij is de oriëntatie op waarden waarop normen berusten belangrijk. Leerlingen en leerkrachten gaan op een positieve manier met elkaar om en houden zich aan de afgesproken regels. De regels van de fjouwerHoeke zijn opgedeeld in drie soorten: Kanjerregels, Schoolregels en Groepsregels.

Pestprotocol/Kanjerprotocol

Dit protocol is bedoeld voor leerkrachten, ouders en kinderen. Het is belangrijk dat u weet hoe we op onze school denken over pesten. Uit dit protocol wordt duidelijk dat we pesten niet toestaan. U kunt lezen wat we doen om pestgedrag te voorkomen en wat we doen als pesten aan de orde is. Ook zullen we aangeven waar u naar toe kunt met uw klachten.

Uitgangspunt

Op onze school streven we naar een veilige leeromgeving voor alle kinderen en leerkrachten. Op onze school moeten de kinderen zich zo veilig voelen dat ze hun hart mogen en durven luchten. We vinden dat elk kind met respect behandeld moet worden door zowel de leerkrachten als de medeleerlingen.

Wat is pesten?

Pesten is het geestelijke en/of lichamelijke schade berokkenen aan anderen. Het gebeurt soms open, maar ook vaak in het geniep. Het is altijd met opzet en er is sprake van een ongelijke machtsverhouding.

Wie hebben met pesten te maken?

In de eerste plaats degene die gepest wordt en de pesters, maar ook de kinderen die zich afzijdig houden. Natuurlijk hebben ook de leerkrachten en vooral ook de ouders met het probleem te maken.

Waar kan worden gemeld?

Het is belangrijk dat allen die pesten signaleren deze informatie doorgeven aan degenen die daarvoor zijn aangewezen. Geef informatie over pestgedrag door aan de leerkracht van de gepeste leerling en aan de leerkracht van de pesters, als dat een andere leerkracht is.

Anti-pestcoördinator

Er is een anti-pestcoördinator (Kanjercoördinator) aanwezig. De belangrijkste taken zijn het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en het fungeren als aanspreekpunt wanneer er pestincidenten zijn. Alie Visser : al.visser@arlanta.nl

De taak van de directie

De directie wordt door de Kanjercoördinator op de hoogte gebracht van de gevallen die spelen op school.

De schoolleiding is actief betrokken en ondersteunt leerkrachten in hun handelen. De directie komt met initiatieven op de teamvergadering om procedures te verbeteren of pestgedrag in het algemeen aan de orde te stellen. Tijdens gesprekken met individuele leerkrachten kan het pesten en de houding van de leerkracht in dezen onderwerp van gesprek zijn.

Taak van de Kanjercoördinator

De Kanjercoördinator is de eerste aanspreekpersoon voor leerkrachten en van leerlingen als ze vinden dat ze bij hun klassenleerkracht niet terecht kunnen.

De Kanjercoördinator houdt een logboek bij van meldingen. Ook overlegt zij met betrokkenen wat mogelijk de beste oplossingen zijn als er pestgedrag wordt geconstateerd. Eventueel kan zij het pesten in de teamvergadering aan de orde stellen. Als leerkrachten hulp nodig hebben bij bijvoorbeeld een ouderavond of een klassenavond dan kan de Kanjercoördinator hierbij betrokken worden.

De Kanjercoördinator informeert de directie over gevallen van pesten die haar ter ore komen.

De ouders

De ouders van de betreffende leerlingen moeten bij voortdurend pestgedrag op de hoogte worden gesteld. Ouders van de pesters moeten bij herhaling door de klassenleerkracht of de kwaliteitscoördinator worden geïnformeerd over het gedrag van hun kind.

Eventueel moet bij voortdurend van een probleem een klassenavond worden gehouden.



Voorkomen van pesten

In de Kanjertraining besteden we regelmatig met de kinderen aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Onderwerpen als vriendschap en samen spelen komen in dit verband aan de orde. Dit kan in de vorm van gesprekken, maar ook door rollenspel e.d. Ook de gedragsregels tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen moeten worden besproken: taalgebruik en fatsoensregels komen aan de orde. Het pesten wordt binnen het kader van sociaal emotionele ontwikkeling nadrukkelijk aan de orde gesteld ook als het op dat moment niet “speelt”. We streven naar een veilig pedagogisch klimaat in de groepen en op het plein. We zorgen ervoor dat er voldoende toezicht is tijdens de pauze. Er zijn regels opgesteld, die zichtbaar in de klas hangen.

Ongewenst gedrag op school

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen vragen en/of klachten over ongewenst gedrag, (seksuele) intimidatie, (cyber)pesten, agressie, geweld, racisme en discriminatie.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel.

Heb je een vraag/klacht? Onze school heeft een externe vertrouwenspersoon vanuit GGD Fryslân. De gesprekken zijn vertrouwelijk en als ouder/verzorger en/of leerling kun je vrijuit spreken.

De folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en ouders kunt u opvragen bij: vertrouwenspersonenggdonderwijs@ggdfryslan.nl.

