



Schooljaarplan
februari 2026 - september 2027



**CBS PRINS
BERNHARDSCHOOL**



CBS PRINS BERNHARDSCHOOL

De doelen uit dit schooljaarplan komen voort uit het schoolplan 2024 – 2028, het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), evaluatie schooljaarplan september 2024 – februari 2026, de rapportage van de externe audit in juni 2025, de rapportage van het bezoek door de Rekencrew van Arlanta in oktober 2025 en ambities uit de onderwijsplannen.

Domein: OP 0 - Basisvaardigheden		Onderwerp: Taalonderwijs: leskwaliteit methodiek Blink Lezen	
Doel: Leerkrachten zijn vaardig in het geven van sterke en effectieve taallessen met behulp van de methode Blink Lezen in groep 4 t/m 8 op basis van de indicatoren en bouwstenen uit de kijkwijzer didactisch handelen .		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten kennen de lesfasen en -inhoud vanuit de methode Blink Lezen [onderwijsteam groep 4 – 8, dagelijks in de les Blink Lezen conform de weekplanning] - De uitgangspunten van de kijkwijzer didactisch handelen worden toegepast tijdens de lessen. - Taalco en KC doen een onderzoek o.b.v. de theorie van Rijke Taal in vergelijking tot het aanbod van Blink Lezen gericht op de automatisering van het leesproces in de groepen 4 – 5 [taalco, KC, juni 2026]. - Leerkrachten hebben kennis over het ontwikkelen van tekstbegrip en kunnen dit toepassen in hun lessen, hiervoor wordt scholing (intern) ingezet tijdens studiedagen. De didactische aanpak van de methodeles wordt door de leerkrachten aangevuld met de opgedane inzichten vanuit de scholing / bovenstaand mini-onderzoek [onderwijsteam groep 4 -8, november 2026]. - Borgen didactische taalaanpak d.m.v. aanvulling in het onderwijsplan taal [taalcoördinator, KC, februari 2027] - Minimaal 1x lesbezoek tijdens een les Blink Lezen in schooljaar 2026 - 2027, met gebruik van Iris Connect [door taalcoördinator, IOT: separaat rooster]. - Ontwikkeling van het leestempo schoolbreed blijven monitoren, n.a.v. trendanalyse 2025 – 2026. 	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
- Taalcoördinator - IOT	juli 2027	- Na het lesbezoek reflecteren op de leskwaliteit a.d.h.v. de indicatoren die zijn aangevuld in het onderwijsplan taal en de kijkwijzer didactisch handelen. Nagesprek met leerkracht o.b.v. beelden Iris Connect [taalcoördinator, IOT]. - Vlootshouw maken schoolbreed (stand van zaken ontwikkeling en vervolgacties), n.a.v. lesbezoeken [taalcoördinator, IOT]. - Toetsresultaten: opbrengsten zijn conform richtlijnen methodetoetsen Blink Lezen en schoolnormen IEP-toetsen Lezen in groep 4 – 8 [kwaliteitscoördinator]	-
Korte procesbeschrijving:			
Tijdens de lesbezoeken in 2024 - 2025 bleek dat leerkrachten de lesopbouw vanuit de methode Blink Lezen volgen, de transfer naar de didactische schoolafspraken voor een sterke les ontbreekt. Ook kennis over het ontwikkelen van tekstbegrip bij leerlingen ontbreekt bij leerkrachten. De taalcoördinator en het IOT houden zicht op de leskwaliteit van de methodelessen vanuit Blink Lezen in groep 4 t/m 8 door hier gerichte lesbezoeken voor te doen en ontwikkelgerichte nagesprekken te voeren met de leerkrachten. Het onderwijsteam volgt scholing over het proces voor het ontwikkelen van tekstbegrip. Tevens houden we de ontwikkeling van het leestempo schoolbreed in de gaten (in de trendanalyse van 2025 - 2026 is dit signaleerd). Sinds de overstap naar Blink Lezen zijn we ook blijven scherp op het automatiseringsproces voor het technisch lezen, omdat in de methode de nadruk ligt op leesmotivatie en leesplezier (overeenkomstig de taalvisie van de school). De didactische aanpak van de methodeles wordt door de leerkrachten aangevuld met de opgedane inzichten vanuit de scholing / bovenstaand mini-onderzoek. De didactische aanpak wordt geborgd d.m.v. een aanvulling in het onderwijsplan taal. Schoolbreed wordt in kaart gebracht (vlootshouw) wat de didactische ontwikkelpunten zijn.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			



Domein: OP 0 - Basisvaardigheden		Onderwerp: Taalonderwijs: leskwaliteit methodiek Blink Lezen	
Doel: Voor het taaldomein schrijven is een beredeneerd leerstofaanbod uitgewerkt conform de SLO-doelen.		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Uitwerken van de reeds aangeboden doelen vanuit het taaldomein schrijven o.b.v. de schrijfp opdrachten in 2025 – 2026 [taalcoördinator, KC, mei 2026] - Uitwerken van de schrijfdelen voor de schrijfp opdrachten in 2026 – 2027, zodat het geheel kerndoeldekend is [taalcoördinator, september 2026] - Overzicht delen met het onderwijsteam tijdens studiedag [taalcoördinator, november 2027] 	
Taalcoördinator Kwaliteitscoördinator (KC)	november 2027	Borging middels aanvulling onderwijsplan taal met beredeneerd leerstofaanbod voor het taaldomein schrijven [taalcoördinator].	-
<p>Op de Prins Bernhardschool wordt geen extra taalmethode ingezet, omdat het taalaanbod kerndoeldekend is op basis van de methode voor spelling en grammatica STAAL, Blink Lezen voor het leesaanbod en Blink Wereld voor oriëntatie op de wereld. Het taaldomein schrijven ontbreekt in het methodeaanbod, hiervoor heeft de school een eigen curriculum ontworpen. Om zicht te houden of er wordt voldaan aan de SLO-doelen voor schrijven, wordt een overzicht gemaakt met het beredeneerd leerstofaanbod. Het onderwijsplan taal wordt hiermee aangevuld.</p>			



Domein: OP 2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding		Onderwerp: Ontwikkeling van leerlingen m.b.t. de burgerschapsdoelen	
Doel: Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen m.b.t. de doelen van het burgerschapsonderwijs met gebruik van de weekplanning en het logboek .		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - De doelen van het burgerschapsonderwijs zijn onderdeel van de weekplanning en de evaluatie in het logboek [Onderwijsteam groep 1 - 8, wekelijks]. - Lesdoelen m.b.t. burgerschap zijn afgestemd op de ontwikkeldoelen die geborgd zijn in het onderwijsplan burgerschap [Onderwijsteam groep 1 - 8, wekelijks]. 	
Betrokkenen: <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsteam groep 1 - 8 - Kwaliteitscoördinator 	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon) <ul style="list-style-type: none"> - Uitwerken monitoren in weekplanning/logboeken [kwaliteitscoördinator] 	Kosten: <ul style="list-style-type: none"> -
Korte procesbeschrijving:			
Om de ontwikkeling van leerlingen gericht op de basisvaardigheden m.b.t. burgerschap te volgen, wordt expliciet aandacht besteed aan het opnemen en evalueren van de burgerschapsdoelen in de weekplanning/het logboek. Deze verbinding tussen de praktijk en het papier (onderwijsplan burgerschap) is een ontwikkelpunt vanuit de externe audit in 2025.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			



Domein: OP 3 - Didactisch pedagogisch handelen		Onderwerp: Differentiatie	
Doel: Leerkrachten stemmen in hun reken- en taallessen af op de verschillen tussen leerlingen . Dit wordt zichtbaar in instructietijd, leerstofaanbod en ondersteuningsbehoeften conform de afspraken in de kwaliteitskaart didactisch handelen.		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Min. 2-4 keer per jaar wordt de ontwikkeling van individuele differentiatievaardigheden van leerkrachten tijdens lesbezoeken geobserveerd o.b.v. kijkwijzer didactisch handelen en de kwaliteitskaart didactisch handelen (starters en nieuwe leerkrachten op de school 4 keer per jaar een lesbezoek, overig onderwijzend personeel 2/3 keer per jaar een lesbezoek) [IOT, rekenco, taalco, separaat rooster] - Reflectie op de ontwikkeling van individuele differentiatievaardigheden vanuit lesbezoeken m.b.v. Iris Connect [leerkrachten, separaat rooster] - Werken aan individueel differentiatiedoel dagelijks in de lessen, ontwikkeling bespreken tijdens POP-gesprekken [leerkracht, directeur, separaat rooster] 	
Betrokkenen: - Onderwijsteam - IOT	Gerealiseerd: juni 2027	Check: (wijze en persoon) - Ingevulde kijkwijzer en nabespreking van de les met de leerkracht o.b.v. beelden Iris Connect [IOT, rekenco, taalco, separaat rooster] - POP-gesprek 2x per jaar [leerkracht, directeur, separaat rooster]	Kosten: -
Korte procesbeschrijving: Het ontwikkelen van kennis over differentiëren en oefenen met differentiatievaardigheden waren onderdelen van het schooljaarplan sept. 2024 - febr. 2026. Om dit onderdeel van het didactisch handelen te verankeren in het repertoire van het onderwijsteam, is het nodig om nogmaals een schoolplanperiode expliciet aandacht te hebben voor het onderwerp differentiatie. Dit is tevens een van de aanbevelingen vanuit de externe audit, die in 2025 heeft plaatsgevonden op de school. De lesbezoeken zijn voor de leerkrachten, coördinatoren en het IOT de momenten om hierop nadrukkelijk te reflecteren en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Dagelijks bieden de lessen oefenruimte voor leerkrachten voor de ontwikkeling van differentiatievaardigheden. Tevens heeft elke leerkracht een persoonlijk doel geformuleerd m.b.t. differentiatievaardigheden. Dit is onderdeel van het POP/de POP-gesprekken (tussen leerkracht en directeur) minimaal twee keer per jaar.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			



Domein: OP 3 - Didactisch pedagogisch handelen		Onderwerp: Zelfregulerend leren	
Doel: Leerkrachten kennen de uitgangspunten en het belang van zelfregulerend leren van leerlingen en voelen zich competent om dit toe te passen.		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Vervolg (interne) scholing voor het onderwijsteam over de uitgangspunten en het belang van zelfregulerend leren bij leerlingen [IOT, studiedag maart 2026]. - Kwaliteit van instructie en de lesafsluiting gericht op zelfregulerend leren van leerlingen zijn tevens een onderdeel van een studiedag voor het onderwijsteam in 2026 - 2027 [IOT, separate planning] - Reflectie door leerlingen op de beheersing van het lesdoel na de instructie en lesafsluiting is onderdeel van de LeerKRACHT-borden en verbeterborden in de groepen 1 - 8 [Onderwijsteam, groep 1 - 8, oktober 2026] - Tijdens de lesbezoeken wordt nadrukkelijk ook de kwaliteit van de lesafsluiting bekeken conform de kijkwijzer [IOT, rekenco, taalco, separaat rooster]. - Leerkrachten reflecteren op de kwaliteit van de lesafsluiting m.b.v. Iris Connect, de reflectie wordt tijdens het nagesprek besproken [Onderwijsteam, IOT, rekenco, taalco, separaat rooster] - Aanvullen indicatoren m.b.t. zelfregulerend leren in de didactische kijkwijzer [IOT, september 2026] 	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsteam - IOT - Leerlingen 	juni 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Nagesprekken lesbezoeken, incl. lesbezoekformulier [groepsleerkracht, coördinatoren, IOT] - De indicatoren die zorgen voor een kwalitatieve lesafsluiting zijn onderdeel van de kijkwijzer didactisch handelen [IOT] 	-
Korte procesbeschrijving:			
<p>Dit doel is een vervolg op het doel uit het vorige schoolplan gericht op zelfregulerend leren. De eerste stap hiervoor is gedaan tijdens de vorige schoolplanperiode, waarbij de leerkrachten na de instructie expliciet aandacht besteden aan de zelfregulerende vaardigheden van leerlingen gericht op de mate van beheersing van het lesdoel en het ontwikkelen van eigenaarschap binnen hun eigen leerproces. In deze nieuwe schoolplanperiode ligt de focus op het versterken van deze aanpak en uitbreiding met de volgende stap, waarbij de lesafsluiting tevens gericht is op de evaluatie/mate van beheersing van het lesdoel met de inzet van de zelfregulerende vaardigheden door leerlingen.</p> <p>Het IOT zal tijdens een studiedag met het onderwijsteam de uitgangspunten en het belang van zelfregulerend leren bij leerlingen nader uitdiepen. Ook staat tijdens een studiedag de kwaliteit van de lesafsluiting centraal.</p> <p>De kijkwijzer didactisch handelen geeft een overzicht van de indicatoren gericht op de zelfregulatie van leerlingen. Dit schooljaardoel wordt onderdeel van de LeerKRACHT-borden en verbeterborden in de klas, zodat vanuit de schoolcultuur voor leren en ontwikkelen gericht aan deze onderwijsverbetering wordt gewerkt aan de hand van de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Aan de hand van lesbezoeken (door IOT of coördinatoren) wordt door het onderwijsteam geoefend met het aanspreken van de zelfregulerende vaardigheden van leerlingen.</p>			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			



Domein: OP 1 - Aanbod OP 3 - Didactisch pedagogisch handelen		Onderwerp: Aanpak, aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 1 – 2	
Doel: Onderzoeken van de aanpak en het aanbod voor rekenen-wiskunde en taal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de kleutergroepen op basis van de schoolvisie.		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Interactief college en werksessie tijdens studiedag over aanpak en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de kleutergroepen [Kleuterspecialist, talentcoördinator studiedag in 2026 - 2027] - Onderzoeken Taxonomie van Bloom tijdens studiedag [talentcoördinator, IOT, leerkrachten groep 1 -2, juli 2026] - Huidige aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen voor rekenen-wiskunde en taal evalueren [oktober 2026] 	
Betrokkenen: <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten groep 1 - 2 - IOT - Kleuterspecialist/ externe expertise 	Gerealiseerd: Oktober 2026	Check: (wijze en persoon) <ul style="list-style-type: none"> - Borging middels aanvullen kwaliteitskaart visie op meer- en hoogbegaafde leerlingen [talentcoördinator] - Evt. aanpassing onderwijsplan taal en onderwijsplan rekenen-wiskunde m.b.t. aanbod in de kleutergroepen in ontwikkelroute uitdaging [talentcoördinator, oktober 2026] 	Kosten: 1.500 euro
Korte procesbeschrijving: Met de hulp van de Kleuterspecialist/externe expertise en onder aanvoering van de talentcoördinator (ondersteund door de kwaliteitscoördinator) wordt de gewenste aanpak en het aanbod voor rekenen-wiskunde en taal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de kleutergroepen onderzocht. Onderdeel van de verkenning is de effectiviteit en werkwijze van de Taxonomie van Bloom voor deze doelgroep binnen de kleutergroepen. Het huidige aanbod wordt geëvalueerd/aangevuld/gewijzigd. Borging gebeurt middels de betreffende kwaliteitskaarten en onderwijsplannen voor rekenen-wiskunde en taal.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			

Domein: OP 3 - Didactisch pedagogisch handelen		Onderwerp: Spelend leren in hoeken & spelbegeleiding in groep 1 - 2	
Doel: Er is een gezamenlijke visie ontwikkeld voor het inrichten van een kwalitatieve speel-/leerhoek in de kleutergroepen en hoe het spel wordt begeleid door de leerkrachten. De leerkrachten van groep 1 - 2 kennen de uitgangspunten van spelverrijking en spelbegeleiding en passen dit toe in de hoeken in de groep.		Acties: <ul style="list-style-type: none"> - Visievorming kwalitatieve speel-/leerhoek [IOT, leerkrachten groep 1-2, groepsleerkrachten groep 3 worden betrokken, februari 2026] - Literatuur over spelverrijking en spelbegeleiding lezen [leerkrachten groep 1 - 2, IOT, maart 2026] - Interactief college over spelverrijking en spelbegeleiding tijdens studiedag [Kleuterspecialist/externe expertise, studiedag in 2026 - 2027] - Het hoekenspel is onderdeel van de lesafronding - Ontwikkeling praatplaat kleutervisie, praatplaat toevoegen aan informatieboekje voor de ouders van kleuters [directeur, april 2026] - Lesbezoeken waarbij hoekenspel onderdeel is van de les/instructie [IOT, separaat rooster] - Visie delen met het onderwijsteam tijdens een studiedag [leerkrachten groep 1 - 2, januari 2027] 	
Betrokkenen: - Leerkrachten groep 1 - 2 - IOT - Kleuterspecialist	Gerealiseerd: maart 2027	Check: (wijze en persoon) - Lesbezoeken [IOT]	Kosten: 2500 euro
Korte procesbeschrijving: Gezamenlijk wordt een visie uitgewerkt op de inrichting van een kwalitatieve speel-/leerhoek en hoe het spel wordt begeleid door de leerkrachten. Ook onderdeel van de visie is de differentiatie in het hoekenspel. Deze visie wordt besproken met het onderwijsteam en vertaald in een praatplaat (voor ouders en het onderwijsteam). Ook in groep 3 is spel onderdeel van het curriculum, tijdens het vormen van de visie zijn de groepsleerkrachten van groep 3 betrokken. De visie wordt door de leerkrachten van groep 1 - 2 gedeeld met het onderwijsteam tijdens een studiedag.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			



N.a.v. evaluatie schooljaarplan sept. 2024 - feb. 2026 en overige separate acties o.b.v. de auditrapportage en de rapportage van de RekenCrew in 2025:

- Het onderwijsteam volgt scholing (met als doel het opfrissen van de kennis) over de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld, dit wordt verzorgd door de kwaliteitscoördinator tijdens een studiedag in schooljaar 2026 - 2027.
- N.a.v. de externe audit en het bezoek van de Rekencrew van Arlanta in 2025:
 - De ontwikkelpunten m.b.t. OP 3: pedagogisch – didactisch handelen krijgen expliciet aandacht tijdens lesbezoeken door het IOT.

OP 3 – pedagogisch - didactisch handelen:

- Rekenen verbinden met de wereld (ook in het lesdoel expliciteren; het waarom/nut van het lesdoel kenbaar maken).
- Aansluiting van de afspraken in het onderwijsplan rekenen op de praktijk in de lessen (papier vs praktijk).
- Differentiatie die voortkomt uit toetsen (middels interventies), wat betreft aanpak en instructie zijn zichtbaar in de lessen.
- De controle-van-begrip-vragen leiden tot differentiatie tijdens de les.
- De plaats van het lesdoel binnen de leerlijn wordt door de leerkracht toegelicht in de les.
- Aandacht voor de afronding en evaluatie van de les (terugkoppeling en nabespreken van het lesdoel).
- Bij het lesdoel op het bord ook een voorbeeld geven (plaatje).

OP 2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding:

- Handelingsplannen: Planmatigheid op procesniveau ontbreekt in de evaluatie. Wat heeft effect gehad? Wat zet de leerkracht concreet door t.a.v. de aanpak en acties naar de volgende zorgperiode.
 - OPP's: de probleemomschrijving is (te) summier. De evaluaties van de plannen zijn niet concreet genoeg. Evalueer zowel op product- als procesniveau.
 - De kwaliteitscoördinator houdt zicht op de kwaliteit van het werk binnen het domein Zicht op ontwikkeling en begeleiding m.b.t. de genoemde aandachtspunten.
- Visie en aanbod (schoolbreed) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: visie wordt nader uitgewerkt, leerdoelen voor meer-/hoogbegaafde leerlingen voor rekenen en taal worden nader uitgewerkt door de talentcoördinator, KC en het onderwijsteam. Dit is het vervolg van het betreffende doel uit het schooljaarplan 2025 - 2026. Vanuit de koerskring Alle Talenten Tellen wordt dit tevens aangestuurd. Dit maakt dat dit doel niet alsnog een onderdeel is van het schoolanderhalfjaarplan. Vanaf 2027 wordt mogelijke verbreding van het curriculum onderzocht (wordt onderdeel van het schoolanderhalfjaarplan 2027 - 2028).
 - Lesbezoeken Frysk (IOT, taalcoördinator), aanbod schrijfontwikkeling in groep 7 - 8 in 2027 - 2028.