

Schoolgids

Schooljaar 2026/2027



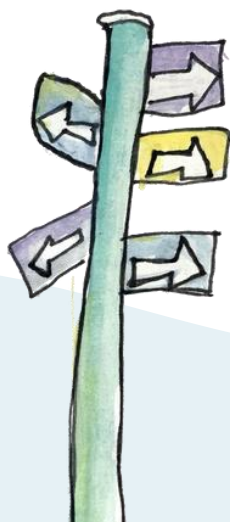
Directeur: Anne Koster



Inhoudsopgave



Voorwoord	3
1. De school	4
2. Visie	6
3. De organisatie	8
4. De inhoud van het onderwijs	15
5. Informatievoorziening en ouderbetrokkenheid	27
6. De ontwikkelingen van de school	29
7. Resultaten van het onderwijs	31
8. Regelingen	33



Voorwoord

Geachte ouders en/of verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van Op de Hoogte. In de schoolgids beschrijven wij als school waar wij voor staan en de manier waarop wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen.

De schoolgids is een wettelijk verplicht document. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de schoolgids 2026 – 2027. Heeft u vragen over de inhoud van de schoolgids, neem dan gerust contact met ons op. Wij wensen u een hele fijne samenwerking en een heel fijn schooljaar voor uw kind(eren).

Namens het team van Op de Hoogte,

Anne Koster, directeur.

1. De school

De naam van de school

Het ontstaan van de naam "Op de Hoogte" dateert van 1973 toen de huidige school werd gebouwd. Een nieuwe school - een nieuwe naam. "Op de Hoogte" werd de naam van de nieuwe school. Deze naam is tweeledig:

1. als schoolteam proberen we de kinderen 'op de hoogte' te brengen;
2. de plaats waar de school gebouwd is, heeft deze naam altijd al gehad. Op de hoogte werd de mest en ander afval van de omringende boerderijen gegoid. Later groeide er gras overheen, maar de naam bleef gehandhaafd. In 1985 fuseren de protestantschristelijke kleuterschool "Hummeltjesburcht" en de protestantschristelijke lagere school "Op de Hoogte" tot de christelijke basisschool "Op de Hoogte".

Identiteit

CBS Op de Hoogte is een moderne open christelijke school. Dat wil zeggen dat we staan in een lange traditie van christelijke geloof en deze met ons meedragen. We willen in de vorm van verhalen en voorstellingen het geloof aan kinderen meegeven.

We willen de kinderen laten ervaren wat geloven met hen en met de wereld om hen heen kan doen. In een multiculturele samenleving is het ook nodig dat we ons kunnen voorstellen wat dat betekent voor andersgelovigen. Als ouders voor onze school kiezen, zullen ze de identiteit van de school respecteren.

Wij geloven dat ieder kind en ieder mens bijzonder is en het verdient om zorgvuldig en liefdevol behandeld te worden. Daarom hechten we veel waarde aan duidelijke afspraken in de omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.



Stichting Arlanta

Sinds 1 april 2019 is CBS Op de Hoogte één van de 19 scholen van de vereniging middels fusie overgegaan in de Stichting Christelijk Basisonderwijs Dongeradeel, Stichting Arlanta.

De stichting werkt volgens de Wet “Goed onderwijs, goed bestuur” en heeft als organisatiestructuur het Raad van Toezicht model, waarin het toezicht en het bestuur gescheiden zijn. Het College van Bestuur, bestaand uit de voorzitter en een lid, bestuurt de stichting.

De Raad van Toezicht, bestaand uit 5 personen met specifieke kennis op bepaalde gebieden, ziet toe. Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd en het bestuur werkt volgens de code Goed Bestuur PO.

Wij vinden heel belangrijk dat ouders en verzorgers actief mee kunnen denken over de school. Dat zij zowel gevraagd als ongevraagd de directeur van de school van advies kunnen voorzien. Ouders en verzorgers zien we dan ook als partner die actief wordt betrokken bij de schoolontwikkeling. Er is op stichtingsniveau een kader ontwikkeld om educatief partnerschap op onze scholen een plek te geven en te waarborgen. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en ouders. Voordat bepaalde bestuursbesluiten uitgevoerd kunnen of mogen worden, moet eerst de Medezeggenschapsraad gehoord worden. Dit is allemaal in de wet geregeld. Om te voorkomen dat het bestuur voor school overstijgende zaken met 19 afzonderlijke medezeggenschapsraden moet praten, is besloten om te komen tot een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad spreekt in bepaalde gevallen dan namens 19 raden.

De Schoolpopulatie

Onze school is één van de christelijke basisscholen van Arlanta. We werken met acht groepen, verdeeld over vier lokalen. Aan het begin van het schooljaar telde onze school ongeveer 80 leerlingen. Omdat ons voedingsgebied vrij groot is, kiezen veel kinderen ervoor om met de fiets naar school te komen. Voor hen is er een fietsenstalling beschikbaar. We vragen alle leerlingen om hun fiets daar netjes te plaatsen en op slot te zetten.

2. Visie

Inleiding

Op CBS Op de Hoogte geloven we dat leren veel meer is dan het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen leren elke dag: door te spelen, te luisteren, te praten, te onderzoeken, samen te werken, te bewegen, te creëren en te ontdekken. Leren gebeurt met het hoofd, het hart en de handen. Wanneer kinderen zich betrokken voelen, plezier ervaren en nieuwsgierig worden gemaakt, ontstaat echt leren.

Groeien, Geloven en Genieten

Ons onderwijs wordt gedragen door drie kernwoorden: Groeien, Geloven en Genieten.

Groeien

Ieder kind heeft talenten en mogelijkheden. Wij willen kinderen helpen groeien in wat zij kunnen en in wat zij graag willen worden. Daarom bieden we een leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwe dingen te leren, vragen te stellen en hun grenzen te verleggen. We werken met duidelijke jaarprogramma's en methodes die richting geven aan het onderwijs. Tegelijkertijd kijken we naar wat ieder kind nodig heeft. De ene leerling heeft extra uitleg nodig, een andere leerling juist meer uitdaging of verdieping. Zo krijgt ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Geloven

Geloven betekent voor ons vertrouwen hebben: in God, in elkaar en in jezelf. Wij willen kinderen laten ervaren dat zij waardevol zijn en ertoe doen. We moedigen hen aan om vertrouwen te hebben in hun eigen mogelijkheden. Soms lukt iets nog niet, maar met inzet, doorzettingsvermogen en ondersteuning kan morgen weer nieuwe kansen bieden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Een goede relatie met de leerkracht en met elkaar vormt de basis voor leren. Kinderen mogen zichzelf zijn, hun mening geven, fouten maken en successen vieren. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen.

Genieten

Leren gaat beter wanneer kinderen met plezier naar school gaan. Daarom besteden wij aandacht aan betrokkenheid en succeservaringen. We willen dat kinderen trots zijn op wat zij leren en genieten van wat zij bereiken. Het resultaat telt, maar ook de inzet en het doorzettingsvermogen.

Visie op onderwijs en leren

Op CBS Op de Hoogte zien we leren als een actief proces waarbij kinderen kennis, vaardigheden en inzichten verwerven. Kinderen leren niet alleen uit boeken of lessen, maar ook door te spelen, te onderzoeken, te bewegen, te creëren, te praten en na te denken. Leren gebeurt met het hoofd, het hart en de handen.

Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en ervaren dat zij erbij horen. Onze visie op leren is gebaseerd op drie belangrijke voorwaarden: relatie, competentie en autonomie. Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer zij positieve relaties ervaren, succeservaringen opdoen en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen thematisch. Binnen betekenisvolle thema's komen taal, rekenen, wereldoriëntatie, creativiteit, muziek, beweging en sociaal-emotionele ontwikkeling op een natuurlijke manier samen. Door spel, onderzoek en gezamenlijke activiteiten worden kinderen uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn en hun talenten te ontdekken. In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met methodes die richting geven aan ons onderwijs en zorgen voor een doorgaande leerlijn. De methodes zijn daarbij een leidraad, geen doel op zich. We kijken steeds naar wat kinderen nodig hebben om verder te groeien. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, terwijl anderen juist behoefte hebben aan meer uitdaging of verdieping. Door rekening te houden met verschillen in tempo, leerstijl en mogelijkheden krijgt ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Onze leerkrachten begeleiden kinderen bewust in hun leerproces. Zij stellen vragen die kinderen aan het denken zetten, stimuleren hen om oplossingen te zoeken en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. Dit gebeurt afwisselend in klassikale lessen, kleine instructiegroepen en individuele begeleiding. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun leren.

Op deze manier geven wij dagelijks vorm aan onze kernwaarden Groeien, Geloven en Genieten. Kinderen groeien in hun mogelijkheden, leren geloven in zichzelf en in de ander, en ervaren plezier en voldoening in het leren. Op deze manier leggen wij samen een stevige basis voor hun toekomst.



3. De organisatie

De samenstelling van de groepen

De groepen 1 tot en met 8 zijn ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat we kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep plaatsen. We stellen in dat jaar voor ieder kind dezelfde kerndoelen. Daarbij willen we recht doen aan verschillen tussen kinderen.

Als de leerstof van sommige vakken voor enkele kinderen langdurig te weinig uitdaging biedt of als kinderen de aansluiting bij het leerstofaanbod blijven missen, kan op basis van een onderzoek voor een ander programma of leerroute worden gekozen. Dit doen we altijd in overleg met de ouders.

De verschillende functies en taken binnen de school

Directie

Hij heeft als primaire taak: bewaken en leidinggeven aan de onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school, personeelszaken, financiële zaken en identiteitszaken. En is binnen de school de anti-pestcoördinator.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. Zij bereiden de lessen voor, geven les, houden de leerresultaten bij, voeren overleg, werken aan schooltaken, schrijven rapportages en houden gesprekken met ouders. Ze leren van en met elkaar en volgen op of buiten de school studiedagen en cursussen op opleidingsinstituten.

Kwaliteitscoördinator (KC)

Onze school kent een kwaliteitscoördinator. Zij is vrij geroosterd van lesgevende taken en ondersteunt de leerkrachten. Zij voert begeleidingsgesprekken met alle leerkrachten, observeert leerlingen en ondersteunt bij het verwerken en analyseren van de toets gegevens. En is binnen school de vertrouwenspersoon voor leerlingen, personeel en ouders.

ICT-er

De ICT-er zorgt ervoor dat alle devices in de groepen naar behoren werken. Verder ondersteunt zij de leerkrachten in het gebruik van de software. En geeft stuur aan het bovenschools vastgestelde beleid op het gebied van ICT.

Onderwijsassistent (OAS)

Vier dagen per week is er op school een onderwijsassistent aanwezig. Zij ondersteunt in verschillende groepen tijdens lessen, maar ook bij de pauzemomenten en de lunch. Daarnaast werkt zij met kleine groepjes kinderen, bijvoorbeeld om extra te oefenen of andere vaardigheden.

Muziekdocent

Iedere dinsdag komt er een muziekdocent de muzieklessen verzorgen in groep 1 t/m 4. Eén keer in de 14 dagen bij de groepen 5 t/m 8.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

Er is op afroep een conciërge beschikbaar aanwezig voor verschillende kleine en grotere onderhoudswerkzaamheden.

Schoonmaak

Na schooltijd wordt onze school schoongemaakt door schoonmaakbedrijf CSU. Zo zorgen we ervoor dat het gebouw elke dag weer schoon en fris is voor de kinderen en het team.

Stagiaires

Studenten van o.a. de PABO's van Zwolle, Groningen en Leeuwarden en studenten van de Friese Poort bezoeken onze school. Wij bieden hen gedurende een bepaalde periode een leerplek voor hun toekomstige beroep als leerkracht/onderwijsassistent.

Continuurooster:

Onze school hanteert het zogenaamde vijf gelijke dagen model; alle dagen gaan alle leerlingen van 08.30 uur – 14.15 uur naar school. Elke ochtend hebben de leerlingen een kwartier pauze, tussen de middag een kwartier. De leerlingen eten met hun leerkrachten. Op het plein is er toezicht door leerkrachten. Op de vrijdag zijn de kinderen van groep 1 en 2 vrij.

Groepsverdeling

Groep 1-2	Juf Hennie ma/di	Juf Bianca wo/do	
Groep 3-4	Juf Anna ma/di en do/vr	Juf Gerda wo*	Juf Anna vervangt op de wo juf Gerda tot einde verlof.
Groep 5-6	Juf Sippy ma/di/wo	Juf Gerda do/vr	
Groep 7-8	Juf Heleen ma/di/wo	Meester Johannes do/vr	

Schooltijden

De groepen 3-8 gaan op maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school.

Voor de kleuters gelden met uitzondering van de vrijdag dezelfde tijden. Groep 1 en 2 zijn op de vrijdag vrij.

Vanaf **8.20 uur** zijn de kinderen welkom op school. Zij blijven op het schoolplein, tenzij de leerkrachten anders aangeven.

De deur van de kleutergroepen gaat om **8.20 uur** open. Wanneer de bel gaat, verzamelen de kinderen van groep 3 t/m 8 op de afgesproken plekken en gaan vervolgens met hun leerkracht naar binnen.

Pauze 10.15 uur -10.30 uur

Tijdens de pauze kunnen de kinderen iets eten of drinken. Afval doen we in de afvalbakken.

Tijdens de pauzes wordt er buiten gespeeld; er is dan een leerkracht die toezicht houdt. Bij deze leerkracht kunnen de kinderen ook terecht met hun vragen.

Lunchpauze 12.00 uur-12.15 uur

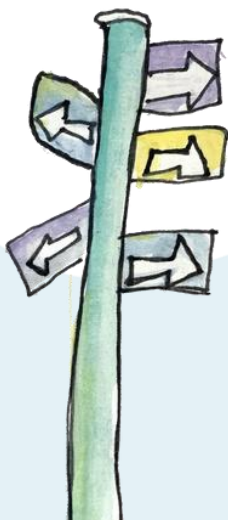
Wat neemt uw kind mee naar school?

De lunch zit bij voorkeur verpakt in een broodtrommel en een drinkbeker, voorzien van naam. Liefst geen pakjes en weggooiflesjes in verband met de enorme hoeveelheid afval.

Het eten en drinken voor de ochtendpauze wordt 's ochtends bij binnenkomst geplaatst in het lokaal op de daarvoor bestemde plaats.

De lunch wordt op de gang bij de jas aan de kapstok bewaard, of indien nodig in de koelkast. Gezonde voeding is belangrijk voor een kind dat opgroeit. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat dit ook gebeurt. Dus, een gezonde lunch mee naar school! Snoep, koek en frisdrank horen niet bij een gezonde lunch.

We stimuleren de kinderen hun lunch op te eten. Brood of fruit dat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar nemen de kinderen weer mee naar huis, zodat u kunt zien wat uw kind gegeten heeft en of de hoeveelheid goed is.



Hoe organiseren we de lunch in groep 1 en 2?

- De kinderen eten in de kring, onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent.
- De leerkracht of onderwijsassistent zorgt voor een moment van stilte voor gebed, waarna de kinderen elkaar 'eet smakelijk' wensen.
- De lunch duurt 30 minuten en tijdens het eten/drinken is er rust in de groep.
- De leerkracht of onderwijsassistent zorgt ervoor dat de kinderen tegelijk beginnen.
- De kinderen blijven het eerste kwartier zitten op hun stoel, wie klaar is mag het 2e kwartier gaan lezen, tekenen, kleuren of een werkblad maken.

Na het eten hervatten de kinderen het lesprogramma met de leerkracht.

Voor groep 1 en 2 is er zowel in de ochtend als in de middag tijd ingeroosterd voor beweging, in de vorm van buitenspel of bij slecht weer een spel- of kleutergymles in het speellokaal.

Hoe organiseren we de lunch in groep 3 t/m 8?

- De kinderen eten aan een opgeruimde (lege) tafel, onder begeleiding van een leerkracht.
- De leerkracht zorgt voor een moment van stilte voor gebed, waarna de kinderen elkaar 'eet smakelijk' wensen.
- De lunch duurt 15 minuten en tijdens het eten/drinken is er rust in de groep.
- De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen tegelijk beginnen.
- De kinderen blijven zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. De eigen leerkracht bepaalt dan de activiteiten welke gedaan kunnen worden.

Ziekte over verhindering

Over afwezigheid door ziekte of andere omstandigheden is het van belang de school vroegtijdig in te lichten. Dat kunnen ouders telefonisch doen voor 8.30. Bij gemelde afwezigheid van een week en langer, neemt de leerkracht contact op om afspraken te maken rond eventueel huiswerk.

Leerplicht

De leerplicht geldt vanaf vijf jaar. Vanaf die leeftijd mogen kinderen niet zonder geldige reden buiten de vakanties en vrije dagen afwezig zijn. Wij verwachten van ouders dat zij bezoek aan de dokter, tandarts enz. zoveel mogelijk buiten de schooltijden plaats laten vinden.

Verlof

Buiten de schoolvakanties kunnen kinderen in bijzondere omstandigheden vrij krijgen. Dit is geregeld in de leerplichtwet. Informatie over deze wet kunt u vinden in de bijlage.

Toestemming voor verlof kunt u aanvragen bij de directeur van de school door middel van het inleveren van een verlofformulier. Het verlofformulier kunt u ook op de website vinden. De directeur houdt zich bij de uitvoering van de verlofregeling aan de wet. Ongeoorloofd verzuim moet door de school gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Lesuitval

Ondanks een laag ziekteverzuim komen we voor de keus te staan wat te doen als een leerkracht ziek is. Uitgangspunt is om de leerlingen les te geven en niet naar huis te sturen. Ook komt het voor dat een leerkracht een studiedag of een verlofdag heeft. We zorgen dan voor vervanging! Mochten er geen vervangers beschikbaar zijn dan zullen we u daarvan op de hoogte stellen en zijn de kinderen door overmacht vrij.



Schoolvakanties 2026-2027

Herfstvakantie	10-10-2026 - 18-10-2026
Kerstvakantie	18-12-2026 (vanaf 12.00 uur) - 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 - 28-02-2027
Paasweekend	26-03-2027 - 29-03-2027
Meivakantie	24-4-2027 - 09-05-2027
Tweede Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	09-07-2027 - 22-08-2027

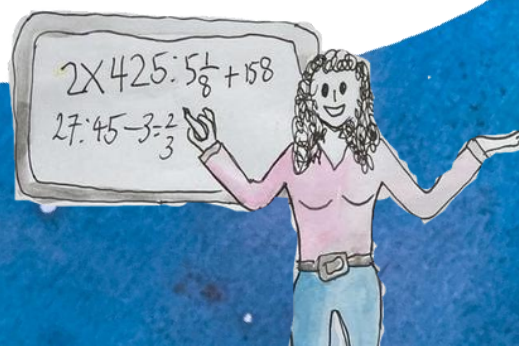
Extra vrije dagen i.v.m. studiedagen team

Naast de vakantie heeft de school nog ruimte om op een aantal dagen (dagdelen) marge uren in te zetten. Dit zijn uren die door het team gebruikt worden voor zaken rondom schoolontwikkeling. De leerlingen zijn op die momenten vrij. Deze momenten kunt u vinden op Social Schools. Deze dagen worden opgenomen in onze urenberekening en besproken met de MR. De MR heeft hier instemmingsrecht op.

Aanmelding- inschrijving

Heeft u voor uw kind gekozen voor CBS op de Hoogte? Dan kunt u hieronder lezen op welke manier u uw kind kunt aanmelden:

U meldt uw belangstelling voor onze school bij de directeur. Vanaf het moment dat uw kind 3 en 9 maanden jaar oud is kunt u uw kind aanmelden tot uiterlijk 10 weken voor de vierde verjaardag. We hanteren hiervoor een voorlopig aanmeldingsformulier.



Tijdens het intakegesprek wordt er informatie over school met u gedeeld en worden er vragen over uw kind gesteld. Op basis van dit intakegesprek en het voorlopig aanmeldingsformulier kunnen we kijken welke zorg uw kind nodig heeft en in een uitzonderlijk geval of wij die kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de grootte van de risicofactoren. Hiervoor staat een termijn van uiterlijk 12 weken. Als school hebben we een zorgplicht en dan zal er overleg met u zijn over de situatie. Wanneer blijkt dat CBS op de Hoogte niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van uw kind, dan zoeken we in goed overleg naar een passende oplossing. Zo maken we ons sterk voor Passend Onderwijs voor uw kind. Wanneer dit onderzoek geen vragen oplevert, ontvangt u een inschrijfformulier.

U krijgt een rondleiding door onze school.

Uw kind kan vóór de eerste schooldag meedraaien op de vastgestelde gewenningsdagen. De betreffende groepsleerkracht maakt hiervoor met u een afspraak. Op de eerste dag nadat uw kind vier jaar is geworden, is hij/zij welkom op onze school.

Schoolfotograaf:

Elk jaar maakt een professionele schoolfotograaf schoolfoto's. Het ene jaar zijn dat alleen groepsfoto's, het andere jaar zijn dat groeps-, portretfoto's en broer- en zussenfoto's.

De bibliotheek

Op school is een eigen schoolbibliotheek aanwezig. Hier kunnen onze leerlingen één keer per week boeken lenen, die ook mee naar huis mogen. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de geleende materialen.

Iedere maandagmiddag, onder schooltijd, is er gelegenheid voor de groepen 1 t/m 8 om boeken te lenen. Dit gebeurt onder begeleiding van een bibliotheekouder. Wij raden aan dat kinderen een stevige boekentas meenemen, zodat de boeken goed beschermd mee naar huis kunnen. Op deze manier kunnen we de kinderen wekelijks nieuwe boeken meegeven en hen enthousiast maken voor lezen.

4. De inhoud van het onderwijs

Het programma in methoden

Godsdienstonderwijs

De methode Kind op maandag wordt in de groepen gebruikt. Deze methode stelt een weekthema centraal waarover gesproken wordt en dat in de Bijbelverhalen terugkomt. Daarnaast maken we gebruik van de website [www. zinvolleronderwijs.nl](http://www.zinvolleronderwijs.nl)

Rekenonderwijs

In de groepen één en twee komen rekenvaardigheden als tellen, omgaan met hoeveelheden, vergelijken en ordenen aanbod binnen de aangeboden thema's. Vanaf groep 3 wordt de methode Pluspunt gebruikt. Pluspunt is een rekenmethode die bestaat uit een les die wordt ingeleid door de leerkracht en die aan alle leerlingen nieuwe leerstof aanbiedt. In deze les zijn kinderen erg actief en worden ze aangespoord oplossingen te bedenken voor rekenvraagstukken. Daarnaast werken de leerlingen zelfstandig aan de rekentaken. Door deze wisseling kan er veel aandacht besteed worden aan extra uitleg, herhaling en verdieping in kleine groepen.

Taalonderwijs

Onderwijs aan de groepen één en twee bestaat uit het ontwikkelen van de woordenschat met de thematafel, de praatplaat, televisieprogramma's, het prenten- en leesboek, taalspelletjes en ervaringen opdoen in hoeken. Daarnaast werken we aan de bewustwording van klanken en het leren en tekenen en schrijven van tekens en letters. Leerlingen uit groep vier tot en met acht werken, voor zowel taal en spelling, met de methode Staal.

Schrijfonderwijs

Schrijven begint met het ontwikkelen van de fijne motoriek bij de kleuters. We werken met de methode Pennenstreken.

Leesonderwijs

De leesmethode voor groep drie is de methode Veilig Leren Lezen deze sluit aan bij de actuele eisen die aan het leesonderwijs in groep drie gesteld worden. De leerstof kan goed aangepast worden bij het niveau van de leerling. Het voortgezet lezen neemt in de groepen vier tot en met acht een belangrijke plaats in ons onderwijs in. De informatie die bij zaakvakken als taal, wereldverkenning en ook rekenen aangeboden wordt in geschreven teksten, moet goed begrepen kunnen worden. Wij hechten belang aan een goede leesvaardigheid bij alle leerlingen. Om kinderen enthousiast voor lezen te krijgen is het belangrijk dat er plezier aan wordt beleefd. Actuele boeken, uitdagende leesteksten en stripverhalen maken deel uit van het leesaanbod.

In groep 4 wordt de leesmethode 'Estafette' structureel gehanteerd. Hierin worden speciale leestechieken aangeboden. Vanaf groep 5-6-7 wordt deze methode remediërend ingezet.

Creatieve vakken

Op de vrijdagmiddag hebben we een creatieve middag voor de groepen 5 t/m 8. Hierin worden een aantal activiteiten aangeboden welke in een circuitvorm door alle kinderen wordt gevolgd.

Culturele vakken

Onze school neemt deel aan culturele activiteiten. Er worden voorstellingen en musea bezocht.

Bewegingsonderwijs

Tweemaal in de week hebben alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymles in het dorpshuis. Goede gymkleding is gewenst. Dit behoeft geen officiële sportkleding te zijn. Een korte broek en een shirt zijn voldoende. Gymschoenen zijn verplicht. Altijd even de naam erin.

Gymschoenen mogen niet buiten

gedragen worden. Donkere zolen zijn verboden. Dat geeft nl. af op de vloer. Als een leerling niet mee kan doen met de gymles, moeten de ouders dat doorgeven aan de leerkracht (schriftelijk of telefonisch). De kinderen van de groepen 1 en 2 maken gebruik van hun eigen speelruaal in de school. Daarnaast spelen de kleuters iedere dag buiten op het schoolplein.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Take it easy Door middel van liedjes krijgen de kinderen spelenderwijs les in Engels spreken, verstaan, lezen en schrijven.

Frysk

De school heeft als doel de kinderen in aanraking te brengen met het leren waarderen van het Frysk als uiting van een stuk eigen taal en cultuur. De bedoeling is dat kinderen gedurende hun basisschoolperiode een zo groot mogelijke vaardigheid ontwikkelen op het gebied van luisteren, spreken en lezen. We gebruiken de methode Spoor 8 om dit te bereiken

Wereldverkenning

Heel vaak komen de dagelijkse dingen uit onze en de ons omringende wereld ter sprake. Grote mensen en kinderen oriënteren zich op de wereld. We brengen mede aan de hand van bepaalde gebeurtenissen kennis bij over de ons omringende wereld en haar bewoners. We hebben bewust gekozen bepaalde vakgebieden gescheiden aan te bieden:

- In groep 1 en 2 werken we met DORR, waarin de verschillende vakgebieden van wereldoriëntatie op een samenhangende en spelende manier worden aangeboden. In groep 3 en 4 gebruiken we Grej of the Day, waarbij de lessen aansluiten bij de thema's van Veilig Leren Lezen en de taalmethode. Zo versterken we de samenhang tussen taal en wereldoriëntatie en creëren we volop mogelijkheden om vakken met elkaar te integreren.
- Aardrijkskunde groep 5 t/m 8 Argus Clou
- Geschiedenis groep 5 t/m 8 Argus Clou
- Natuur en techniek groep 5 t/m 8 Argus Clou
- Grey of the Day 1 t/m 8

Verkeer

In de Wet op het Basisonderwijs wordt gesproken van “het bevorderen van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer”. Dit is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument van en als deelnemer aan verkeer en groepsprocessen. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van het lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland. De groepen 7 en 8 maken gebruik van “Proefexamens” als voorbereiding op het theoretische verkeersexamen. Daarna leggen ze uiteindelijk het theoretische en praktische verkeersexamen af. Dat doen ze eens in de twee jaar.

Gezond gedrag

Binnen onze school wordt gewerkt met de methode KWINK, een methode voor Sociaal emotioneel leren. De methode werkt aan het bevorderen van gezond gedrag in de brede zin van het woord. Goed zorgen voor jezelf en de ander. Binnen de methode is ook aandacht voor Burgerschap in deze multiculturele samenleving. Zo leren we onze leerlingen de wereld lezen. Zo nu en dan maken we ook gebruik van thema leskisten van de GGD. Zo creëren we een breed aanbod voor onze leerlingen.

Informatietechnologie

De computers worden voornamelijk ingezet als extra ondersteuning van onze methodes. Ook bij het leren van tafels, spelling, kaartlezen en dergelijke. Eveneens als hulpmiddel bij remedial teaching zowel in de groep als individueel. Tevens wordt er gebruik gemaakt van internet voor het opzoeken van informatie voor zowel de zaakvakken als voor boekbesprekingen, spreekbeurten en werkstukken. We hebben natuurlijk ook een eigen website: www.cbsopdehoogte.nl Deze website en Social Schools gebruiken we vooral als communicatiemiddel tussen school en ouders. Er is op stichtingsniveau een beleidsplan opgesteld. Uiteraard is deze richtinggevend voor de ontwikkelingen op schoolniveau.

Actief burgerschap en sociale integratie

Ook deze onderwerpen worden gegeven vanuit de methode KWINK. Democratie, actieve participatie en identiteit zijn hierbij de hoofdbegrippen. Ook bij de godsdienstige vorming komen deze begrippen aan de orde. De methode die we hiervoor Kind op Maandag. Op school ligt een beleidsplan t.a.v.

Burgerschap ter inzage.

Sociale vorming en veiligheid:

Het gaat hierbij om de maatregelen die onze school neemt om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet thuishoort.

- Preventieve groepsgesprekken:
Een andere manier waarmee onze school aandacht besteedt aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat is het voeren van preventieve groepsgesprekken. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Omgangsregels

Naast de preventieve groepsgesprekken heeft onze school 3 basisregels opgesteld die leiden tot een positief pedagogisch klimaat:

- Wees lief voor groot en klein, dan zal de wereld mooier zijn.
- In de school is het een wandelgebied, daarbuiten hoeft het lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Informatieoverdracht peuteropvang – basisschool

Om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van een startende basisschoolleerling hechten wij belang aan een goede overdracht van kinderopvang/peuteropvang naar basisonderwijs. Er wordt regelmatig overleg gevoerd met de Petteflet, de peuteropvang binnen Burum. Er wordt gebruik gemaakt van een vastgesteld overdrachtsformulier en daarnaast brengt het I.O.T. regelmatig een bezoek aan de speelzaal.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Regelmatig bespreekt de kwaliteitscoördinator met de leerkracht alle leerlingen van de groep. Als leerlingen op- of uitvallen in gedrag of leren, wordt gezocht naar onderwijs dat past bij deze kinderen. In het overleg wordt in het bijzonder gekeken naar de leerresultaten van ieder kind. Leerkrachten houden op verschillende manieren de leerresultaten bij:

1. Door de toets resultaten van de methoden die in de groepen gebruikt worden
2. Door landelijk genormeerde toetsen die twee keer in het schooljaar afgenomen worden
3. Door observaties in het logboek te schrijven. Leerkrachten van de groepen één en twee werken aan de hand van registraties in DORR waar de leerlijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden in staan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het IEP leerlingvolgsysteem.



Wet op Passend Onderwijs in onze praktijk

Passend Onderwijs is goed onderwijs voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zie ook op de website www.passendonderwijs.nl Het doel van deze wet is dat: Ieder schoolbestuur/stichting onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen.

- Als de eigen school geen passend onderwijs kan verzorgen, dan krijgt het kind een plaats op een andere school. De school helpt bij het zoeken naar een geschikte school binnen een samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het terrein van passend onderwijs. Er bestaan nu ook al samenwerkingsverbanden van scholen, maar deze worden in het nieuwe systeem deels samengevoegd en krijgen er nieuwe taken bij. De schoolbesturen primair onderwijs in Friesland hebben er voor gekozen één provinciaal samenwerkingsverband te vormen. De belangrijkste taak van dit samenwerkingsverband is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen. Dit plan is inmiddels klaar en is terug te vinden op de website <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl>.
- In de regio moeten scholen zoveel mogelijk samenwerken met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken.
- De leerkracht en de kwaliteitscoördinator vormen de spil van passend onderwijs; zij herkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen en springen daarop in met het onderwijs- en zorgaanbod.

Perspectief Op School

Elke school in Nederland heeft een Perspectief Op School = POS. In dit POS beschrijft de school wat zij aan ondersteuning kan bieden aan kinderen. Het POS bevat informatie over:

- de mate waarin de school voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basisondersteuning;
- welke deskundigheden de school beschikt en welke deskundigheden zij van buiten beschikbaar hebben;
- de beschikbare voorzieningen;
- de partners waar de school mee samenwerkt;
- de plannen die de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.
- het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de uitvoering ervan. Het School Ondersteunings-Profiel van onze school kunt u ter inzage op de school.

Ons POS geeft aan dat wij de basiszorg aan uw kind kunnen garanderen. Op CBS Op de Hoogte willen we een actieve bijdrage leveren aan het proces om in de gemeente Noardeast Fryslân te zorgen voor een dekkend onderwijs- en zorgnetwerk. Wij willen leerlingen met een speciale behoefte zo goed mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet binnen Stichting Arlanta kan, dan zoeken wij met u een geschikte school in de gemeente of daarbuiten.

Hoe verloopt de aanmeldingsprocedure voor kinderen die extra zorg nodig hebben?

De aanmeldingsprocedure voor CBS Op de Hoogte gaat als volgt:

- Minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, meldt u uw kind bij ons aan en moet bij de aanmelding aangeven dat u een vermoeden heeft dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met directie en kwaliteitscoördinator. U zorgt dat de relevante informatie voor school beschikbaar is.
- CBS Op de Hoogte beslist binnen 6 weken of uw kind kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal 4 weken worden verlengd. In die periode onderzoeken wij of uw kind inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en op welke wijze wij deze hulp kunnen bieden. Deze beslissing wordt onder andere op basis van het School Ondersteunings-Profiel (SOP) genomen.
- Wij zoeken naar een goede balans tussen uw wensen en de mogelijkheden van onze school. Als wij uw kind niet kunnen toelaten, zoeken wij (of ons schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).
- Leerlingen die 'zware ondersteuning' binnen het Speciaal onderwijs nodig hebben, moeten worden aangemeld bij de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband. Op grond van het dossier en de aanmelding wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Daarmee kan de leerling worden geplaatst in het speciaal onderwijs.
- Als uw kind met extra ondersteuning is toegelaten, is het noodzakelijk ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. In nauw overleg met een deskundige stellen wij samen met u een ontwikkelingsperspectief op.

Wij hanteren de volgende stroomschema's bij de aanmeldingsprocedure:
Zorgplicht aanmelding bij reguliere po-school en Zorgplicht aanmelding bij reguliere po-school van Passend Onderwijs (oktober 2013).

Het ontwikkelingsperspectief (O.P.P.)

Soms blijkt niet direct bij de start op onze school, maar pas tijdens de schoolloopbaan, dat een leerling baat heeft bij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit kan betrekking hebben op één of meerdere vakgebieden. Een ontwikkelingsperspectief beschrijft welke onderwijsdoelen voor de leerling haalbaar zijn en welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken. Het OPP helpt de leerkracht om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften, mogelijkheden en talenten van de leerling.

Voordat een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, brengen wij zorgvuldig de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften en de resultaten van de leerling in kaart. Dit doen wij op basis van observaties, toets gegevens, gesprekken met ouders/verzorgers en indien nodig informatie van interne of externe deskundigen. Op basis hiervan stellen wij samen met ouders en leerling het ontwikkelingsperspectief op. Voor het vaststellen van het uitstroomperspectief is instemming van ouders wettelijk vereist.

Omdat de ontwikkeling van een leerling voortdurend in beweging is, evalueren wij het ontwikkelingsperspectief minimaal twee keer per jaar. Tijdens deze evaluaties bekijken wij of de gestelde doelen en de geboden ondersteuning nog passend zijn. Wanneer de ontwikkeling van de leerling daarom vraagt, wordt het OPP aangepast.

Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen hebben hoorrecht bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om mee te praten en hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school ontvangen. Het hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het OPP. De manier waarop dit gebeurt, stemmen wij af op de leeftijd en de mogelijkheden van de leerling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Inspraak leerlingen op onze ondersteuning

Voordat wij onze schoolgids vaststellen, vragen wij onze leerlingen naar hun mening over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school. Wij doen dit door in gesprek te gaan met de leerlingenraad.

De rol van ouders bij Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is niet denkbaar zonder ouders. U bent eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van uw kind. U heeft veel kennis over de situatie van uw kind en heeft daarom een cruciale rol als het gaat om het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod voor uw kind. De leerkracht mag een nadrukkelijk beroep op u doen en op uw bijdrage aan het verbeteren van de leerprestaties van uw kind, uw inzet voor de school en het ondersteunen en respecteren van het gezag van de leerkrachten.

Door een intensieve samenwerking kunnen wij de onderwijskansen van uw kind verder verhogen. Het is daarom belangrijk goede afspraken te maken, transparant te zijn en heldere verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Onze werkwijze op het gebied van zorg en ondersteuning, helpt ons daarbij. Passend onderwijs is gewoon goed onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen. En dat doen we al jaren.

Preventie en remedie

We willen voorkomen dat een kind niet mee kan komen en dat het langzamerhand achter raakt. Dat is aan de orde als uitgebreide uitleg en veel herhaling niet meer helpen en als kinderen gaan ervaren het niet meer aan te kunnen en een slecht zelfbeeld ontwikkelen. We willen dat op twee manieren voorkomen:

- De eerste is preventief
We kiezen voor leermethoden die uitgaan van de verschillen tussen leerlingen.
- We werken aan verschillende manieren van uitleggen: door goed taalgebruik, met plaatjes, met schema's en door herhalen en samenvatten.
- We leren kinderen een goede werkhouding aan te nemen.
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen zodat zij het best mogelijke resultaat kunnen halen.
- We leren kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor het werk dat ze leveren.
- We toetsen regelmatig om op tijd in te springen als een kind iets mist.
- We geven aan alle kinderen een (verkorte) instructie.
- We houden observaties bij in het logboek.
- We overleggen met de kwaliteitscoördinator
- We maken voor een deel een apart programma voor een enkel kind
- We houden regelmatig groepsbesprekingen en volgen leerlingen die uitvallen of opvallen
- We pakken pestgedrag aan

Remediërend

- We doen een didactisch onderzoek om een juiste diagnose te kunnen stellen.
- We maken een goed plan dat in één tot twee maanden wordt uitgevoerd. De resultaten worden geëvalueerd en nieuwe afspraken gemaakt en vastgelegd.
- We zetten specifieke methoden in die passen bij het leerprobleem.
- We houden gesprekjes met leerlingen zodat ze zich beter voelen en leren problemen op te lossen.

Toetsen

- In een vroeg stadium overleggen met de kwaliteitscoördinator
- Door scholing en intervisie

Soms is dat lastig omdat de verschillen erg groot zijn. We willen naar ouders duidelijkheid geven wat de mogelijkheden zijn in het bieden van onderwijs aan zorgleerlingen. Onze mogelijkheden zijn vastgelegd in het zorgprofiel van de school. Voor meer-/hoogbegaafde kinderen zijn er hoofdbegaafdheidsspecialisten binnen de stichting en we hebben op schoolniveau de talentcoördinator en de KC'er extra.

De omgang met verschillen

In een groep houden leerkrachten rekening met verschillen. De leerkracht gaat om met die verschillen door:

- Een efficiënte klassenorganisatie.
- Uitleg op maat.
- Kinderen te leren zelfstandig te zijn en zich verantwoordelijk te voelen.
- Een goed antwoord te vinden op gedragsproblemen.
- Met handelingsplannen te werken.
- Op de hoogte te zijn van de leerresultaten van kinderen door te observeren en te expertise om leerkrachten bij de keuze van het juiste aanbod te ondersteunen.

Doublures & kleuterverlenging

CBS Op de Hoogte streeft ernaar de leerlingen in 8 à 9 jaar de school te laten doorlopen, afhankelijk van de geboortedatum, de ontwikkeling en de leervorderingen van kinderen. Soms kan het nodig blijken een kind te laten “verlengen” of doubleren, vanwege genoemde redenen. Verlengen houdt in dat een kind langer onderwijs in een kleutergroep volgt dan op basis van zijn of haar geboortedatum verwacht zou worden. Men spreekt ook wel van ‘rijping’. Doubleren wil zeggen dat een leerling tweemaal hetzelfde leerjaar volgt, de tweede keer zo nodig met een aangepast programma. Bij de overwegingen om een kind te laten doubleren, spelen, behalve de cognitieve ontwikkeling en de leerprestaties, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de plaats die een kind heeft in de groep, een grote rol. In beide gevallen, van zowel verlengen als doubleren, vinden er vroegtijdig gesprekken plaats met de ouders om onze zorg voor te leggen en toe te lichten. Na overleg met ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep. Op school hanteren wij het protocol ‘overgang’ om te komen tot een weloverwogen beslissing. Een heel enkele keer komt het voor dat naar onze mening een leerling meer baat heeft bij een andere vorm van onderwijs.

Contacten extern

Als we voor erg moeilijke vragen worden gesteld, maken we gebruik van Inter Disciplinair Overleg (IDO). Het IDO wordt ingeschakeld voor raad en advies als we met extra begeleiding niet verder komen met een kind. Hiervan kan sprake zijn als school en/of ouders nog niet aan doorverwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs denken. Onderwijshulpverleners (orthopedagoog, psycholoog) kunnen ingeschakeld worden voor gesprekken met leerkrachten op school, kortdurende hulp en advies aan ouders. De orthopedagoog kan op verzoek van schoolkinderen observeren of een onderzoek afnemen. Voor het onderzoek of de observatie wordt eerst toestemming gevraagd aan de ouders. De schoolpsycholoog voert het onderzoek uit en maakt een verslag van de resultaten van het onderzoek met adviezen voor verdere begeleiding. Ouders bespreken het verslag met de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. De mogelijke aanbevelingen in de rapportage kunnen zijn:

- het kind krijgt een speciaal leerprogramma om daarna weer aansluiting bij de groep te krijgen.
- het is wenselijk dat het kind een leerjaar verlengt.
- het kind zal op eigen niveau verdergaan met de leerstof en het einddoel van de basisschool niet halen.
- het kind wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Jeugdgezondheidszorg

De schoolarts en schoolverpleegkundige komen een aantal keer per jaar op school langs. In hun zorg leggen zij de nadruk op een positief beïnvloeden van het totale functioneren van het kind en op een vroege opsporing van mogelijke lichamelijke afwijkingen en ontwikkelingsstoornissen. Ouders kunnen met hen spreken over vragen en problemen van hun kinderen in een vroeg stadium.

- in groep twee worden alle kinderen door de schoolarts en schoolverpleegkundige onderzocht op gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht; als er bijzonderheden zijn volgt een nader onderzoek;
- in groep zeven onderzoekt een verpleegkundige de leerlingen, waarbij aan de orde komen: hygiëne, slapen, voeding en gedrag; ook is er aandacht voor het gehoor, het gezichtsvermogen, de lichamelijke groei en vragen over opvoeding en ontwikkeling;
- op basis van de onderzoeken in groep twee en zeven kan een kind opnieuw worden uitgenodigd voor een onderzoek; ook kan er een onderzoek plaatsvinden op verzoek van de ouder(s) of de leerkracht;
- kinderen van negen jaar krijgen in het Kader van het Rijksvaccinatieprogramma een uitnodiging voor twee inentingen: de één tegen Bof, Mazelen en Rode Hond (BMR) en de andere tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP); de inentingen vinden niet op school plaats;
- de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg geven individuele en groepsvoorlichting aan ouders en leerkrachten over onderwerpen als verzorging van het gebit, voeding en de behandeling van hoofdluis;
- op CBS Op de Hoogte zijn ouders aangesteld om na elke vakantie leerlingen te onderzoeken op hoofdluis;
- ouders met vragen over gezondheid en gedrag van hun kinderen kunnen voorlichting en advies vragen bij de GGD.

Zieke leerlingen

Als een kind ziek is moet dit direct worden gemeld bij de school. Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders onderzoeken hoe we onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Als een kind ziek is, hoort de school te zorgen voor goed onderwijs en voor contact met klasgenoten en leerkracht.

Voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt door de ouders in samenspraak met de leerling en de leerkracht van groep 8 een keuze gemaakt voor een school voor voortgezet onderwijs. In tijd ziet dit traject er als volgt uit:

Januari: Gesprekken met de ouders.

Februari: Veel scholen voor voortgezet onderwijs houden open huis. Folders worden via school aan de leerlingen meegegeven.

Maart: Adviesgesprekken

U en uw kind worden persoonlijk uitgenodigd voor een adviesgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangt u een advies over het type vervolgonderwijs dat het beste aansluit bij uw kind.

De inschrijving voor de gekozen middelbare school regelt u zelf, meestal via de website van de betreffende school.

April: Ouders krijgen bericht over de toelating op de diverse scholen/stromingen.

Mei/Juni: Kennismakingsdagen voor de kinderen op de diverse scholen.



5. Informatievoorziening en ouderbetrokkenheid

Schriftelijke informatie

De schoolgids

Voor de herfstvakantie wordt de schoolgids op de website geplaatst.

Website en Social Schools

Naast de schoolgids staat er informatie en berichten op de site. U kunt deze vinden in het besloten ouderportaal 'Social Schools'. Dit is een besloten deel binnen de website waar de communicatie met de ouders/verzorgers plaatsvindt. Na de inschrijving van uw zoon/dochter ontvangt u binnen enkele dagen inlog-gegevens. Daarnaast kunt u ook de 'Social Schools' app downloaden. Tevens is dit het fotoboek van de school. Van elke klas laten we regelmatig foto's van allerlei activiteiten uit de klas of van de school zien. Ook informatieve berichten worden in dit besloten gedeelte met u als ouders gedeeld.

Rapportage

Tweemaal in het jaar wordt een rapport meegegeven naar huis: in februari en juni/juli. Het rapport geeft een beeld van het functioneren van het kind in zijn jaargroep. Het rapport wordt met u doorgenomen op een zogenoemd '10-minuten gesprek'.

Mondelinge informatie

Huisbezoek

Voor uw zoon/dochter bij ons in groep 1 zit en het betreft het eerste kind uit het gezin dan komt de groepsleerkracht op huisbezoek.

Informatiemoment

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatiemoment. U kunt kennismaken met de leerkracht, het leerstofaanbod bekijken en meer te weten komen over de praktische zaken voor de groep van uw kind.

Contactmomenten (10 minuten gesprekken)

Per schooljaar zijn er 2 contactmomenten rondom de rapporten. Tijdens deze zogenoemde 10-minuten gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal, uw inbreng tijdens deze gesprekken is van belang om een compleet beeld van uw kind te krijgen. Voor de kinderen van groep drie is er na de herfstsignalering ook een contact moment. Mocht u als ouders aan tien minuten niet voldoende hebben, dan kunt u een vervolgspraak maken. Blijft een vraag onopgelost of een probleem niet naar tevredenheid behandeld, dan is de tweede stap een gesprek met de kwaliteitscoördinator. Een derde stap om uw vraag of probleem bij iemand van school neer te leggen is een afspraak met de directeur.

Activiteiten van/met ouders

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. Gedurende het schooljaar vinden er een aantal activiteiten plaats waarbij zowel kinderen als ouders (en grootouders) welkom zijn. Dit kan variëren van een starttoost, afsluiting van de Kinderboekenweek etc. Jaarlijks plannen we een aantal activiteiten waarbij we de aanwezigheid en betrokkenheid van ouders zeer waarderen. Ook worden ouders betrokken bij creatieve activiteiten op de vrijdag of komen ze iets vertellen over bijvoorbeeld hun specifieke beroep!

De medezeggenschapsraad (MR)

Dit is een overlegorgaan van ouders en personeel en bestaat uit vier personen: twee uit de ouder- en twee uit de personeelsgeleding. Bij de MR vergaderingen kan de directeur aanwezig zijn als informeel lid. De MR heeft door de wet vastgestelde bevoegdheden. Ze is bevoegd om advies te geven over voorgenomen beleid of instemming daaraan te geven. Eén en ander is vastgesteld in het reglement. De MR vergadert ongeveer vier keer per jaar over agendapunten als schoolplan, zorgplan, schoolregels, formatie, jaarplan en personeelsbeleid.

De ouders die dit schooljaar als vertegenwoordiging in de MR zitten zijn:

Nelleke Haarsma

Gerard Martijn Wobbes

Vanuit het team zijn dat:

Sippy Hiemstra

Hennie de Meer

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie (afgekort AC) is een commissie die bestaat uit ouders. Zij ondersteunen teamleden bij de voorbereidingen/uitvoering van het sinterklaasfeest, de paasvieringen, laatste schooldag en andere feestelijkheden.

Ouders en inspectie

Scholen staan onder toezicht van het rijk. Ieder jaar moet de school zich bij de Inspectie van het Onderwijs verantwoorden over de kwaliteit van haar onderwijs. Op de site van de inspectie kunt u veel onderwijsinformatie vinden. Achter in de gids staan de contactgegevens van de inspectie. Daarnaast is er een loket voor klachten over seksuele intimidatie en seksueel misbruik en psychisch en lichamelijk geweld.

6. De ontwikkelingen van de school

Kwaliteitsbewaking

De school werkt voortdurend aan de verbetering van haar onderwijs. Dat betekent dat Op de Hoogte regelmatig haar sterke en zwakke punten in kaart moet brengen. De inspectie van Onderwijs vraagt aan scholen zelf onderzoek te doen, genormeerd aan haar kwaliteitseisen. Ook worden er met regelmaat tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder medewerkers, ouders en leerlingen.

Ontwikkelingen schooljaar 2025-2026

Basisregels, rekenonderwijs en taalonderwijs

Dit schooljaar zijn we gestart met een hernieuwde focus op de drie basisregels van de school. Hiermee versterken we een veilig, positief en voorspelbaar leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast hebben we een start gemaakt met de implementatie van de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Daarbij hebben we onderzocht hoe we deze methode optimaal kunnen inzetten, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook hebben we een gezamenlijke visie op rekenen ontwikkeld. Hierin hebben we vastgelegd welke uitgangspunten wij belangrijk vinden binnen ons rekenonderwijs en hoe we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van rekenvaardigheden. Deze visie vormt de basis voor de verdere implementatie van Pluspunt en voor de afspraken rondom automatiseren en het inzetten van ondersteunende instrumenten zoals Rekensprint. Ook hebben we ons taalonderwijs kritisch onder de loep genomen. Op basis van een grondige analyse hebben we in kaart gebracht wat onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van taal en spelling. Vervolgens hebben we ons breed laten informeren over het beschikbare aanbod aan taalmethodes. De taalcoördinator heeft samen met het team een selectie gemaakt van twee methodes. Deze zijn onderzocht en uitgetoetst in de praktijk, waarbij steeds is gekeken welke methode het beste aansluit bij onze leerling populatie en onze onderwijsvisie. Tegelijkertijd hebben we een gezamenlijke visie op taalonderwijs ontwikkeld, waarin we onze ambities en uitgangspunten voor taal, lezen en spelling hebben beschreven. Op basis van de opgedane ervaringen en de gemaakte analyse hebben we besloten om vanaf schooljaar 2026-2027 te starten met de nieuwe taal- en spellingmethode Staal. Hiermee leggen we een stevige basis voor een samenhangend en toekomstgericht taalonderwijs.

Leerlingenzorg en kwaliteitszorg

We hebben een kwaliteitsslag gemaakt in de administratie van onze leerlingenzorg door het invoeren van nieuwe formats en het maken van heldere afspraken. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd aan de hand van referentieniveaus en, in de groepen 1 en 2, via leerlijnen. Het volgsysteem sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en biedt inzicht in de voortgang van de individuele leerling, de groep en de school als geheel.

Fries

Wij werken met de methode Spoor 8 voor het vak Frysk en hebben hiervoor een vaste plek op het rooster ingericht. Nu er nieuwe kerndoelen voor het Fries zijn ontwikkeld, gaan we onderzoeken hoe wij hier als school aan kunnen voldoen. De verdere uitwerking hiervan krijgt de komende jaren vorm.

Breed onderwijsaanbod

Wij bieden leerlingen een breed en gevarieerd aanbod. Voor de groepen 5 t/m 8 organiseren we op vrijdagmiddag een circuit met de volgende onderdelen:

1. Beeldend
2. De kunst van taal
3. Techniek
4. Media

Binnen elk onderdeel worden activiteiten aangeboden met een eigen karakter. Te denken valt aan drama, dans, muziek, schilderen, handwerken, kleien, beeldhouwen, architectuur en weerbaarheid aanbod. Leerkrachten voeren de regie over het aanbod, waarbij ouders een ondersteunende rol kunnen spelen bij de uitvoering en verwerking van activiteiten.

Beleidsvoornemens schooljaar 2026-2027

Voor het komende schooljaar hebben we de volgende ontwikkeldoelen geformuleerd:

- We zetten de implementatie van de rekenmethode Pluspunt voort. Daarnaast besteden we extra aandacht aan het automatiseren van rekenvaardigheden.
- De visie op taal- en leesonderwijs vormt de basis om ons te oriënteren een passende leesmethode en te onderzoeken met als gevolg een doorgaande lijn hiervan.
- We starten met de implementatie van de Taalmethode Staal onderdeel spelling. Deze ontwikkelingen dragen bij aan ons streven om leerlingen een kwalitatief sterk, breed en toekomstgericht onderwijsaanbod te bieden.

7. Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs meten we met behulp van methode onafhankelijke toetsen van IEP. Deze worden twee keer per jaar afgenomen en geven een beeld van de vorderingen van de individuele leerling en van het groepsgemiddelde. Deze toetsen hebben betrekking op technisch (=leestempo) en begrijpend lezen, spelling, woordenschat, rekenen maar ook op sociale vaardigheden. De scores geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Lage scores zijn het signaal voor extra hulp en extra leerstof (zie: hoofdstuk vijf over: De zorg voor onze leerlingen). Hoge scores zijn aanleiding voor moeilijker taken of extra werk.

Score eindtoets

De uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs geeft in de afgelopen jaren het volgende beeld:

School jaar	IEP-score school	Landelijke IEP-score	Uitstroom	VWO	HAVO VWO	HAVO	TL/HAVO	MAVO +	MAVO	VMBO TL	KB/TL	VMBO KB	VMBO BB
2021 2022	77,7	80,0	13	15%	8%	-	31%	-	-	-	-	23%	23%
2022 2023	79,6	79,5	9	-	-	33,4 %	-	22,2 %	11,1%	11,1%	-	11,1%	11,1%
2023 2024	80,1	78,0	10	20%	20%	30%	10%	-	-	-	-	20%	-
2024 2025	77,5	78,0	11	18%	-	18%	18%	-	-	18%	10%	18%	-
2025 2026	66,4	78,5	8	-	-	25%	-	-	-	50%	-	25%	-

Toelichting: een streepje (-) betekent dat er in dat schooljaar geen leerlingen in die uitstroomcategorie zijn uitgestroomd.

De inspectie voor het primair onderwijs heeft in november 2015 een kwaliteitsonderzoek gehouden op de CBS Op de Hoogte. Dit onderzoek heeft een helder beeld gegeven van de sterke en ontwikkelpunten van de school. De uitkomsten van dit bezoek vormen de basis van verdere ontwikkelingen in de toekomst. Binnen de school worden deze ontwikkelingen nader uitgewerkt en in jaarplannen geconcretiseerd. De inspectie heeft haar vertrouwen uitgesproken in het onderwijs op CBS Op de Hoogte en de school opgenomen in het basisarrangement.

Het schooljaar 2017-2018 heeft de inspectie een thema onderzoek rekenen uitgevoerd. Bij dit onderzoek werd er vooral gekeken naar de wijze waarop de school aandacht geeft aan het rekenen aan meer/hoogbegaafde leerlingen. Er is geen school specifiek verslag. De uitkomsten van het onderzoek zijn op landelijk niveau gedaan.

In het schooljaar 2022-2023 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek gehouden bij Stichting Arlanta. Hierbij heeft de inspectie verschillende scholen bezocht en heeft de kwaliteit van onze stichting als voldoende beoordeeld. Er is geen aanleiding voor extra toezicht. De school blijft in het basisarrangement.

In december '25 heeft op school een proefaudit plaatsgevonden. De uitkomsten daarvan hebben waardevolle aanbevelingen opgeleverd voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Deze aanbevelingen zijn verwerkt in een ambitieplan, dat is gekoppeld aan het school(jaar)plan voor de komende jaren. Op deze manier werken we planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en de verdere groei van onze school.

8. Regelingen

Klachtenregeling

Als er sprake is van een verschil van mening, een klacht of een geschil richting één van onze medewerkers (en personen die functioneel betrokken zijn bij de school/stichting), dan gelden de volgende afspraken:

1. Het eerste aanspreekpunt is de medewerker zelf, waarmee u van mening verschilt of een klacht over heeft. De beste oplossing is altijd om er samen uit te komen.
2. Lukt dat niet, dan kunt u het verschil van mening of het geschil (een onopgeloste klacht) voorleggen aan de directeur van de school, die, na beide partijen te hebben gehoord, zal proberen tot overeenstemming te komen. Deze klacht kan schriftelijk en/of mondeling plaatsvinden.
3. Is er nog steeds een geschil, dan is de volgende stap het College van Bestuur van Stichting Arlanta. Adres en telefoonnummer vindt u op de homepage. Arlanta streeft erna om iedere klacht binnen 4 weken op te lossen. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De reden van deze verlenging zal het Collega van Bestuur schriftelijk kenbaar maken bij de klager en de aanklager.
4. Ook kunt u overleggen met de externe vertrouwenspersoon. De actuele contactgegevens kunt u vinden op de website van Arlanta.
5. Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.
6. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u tenslotte terecht bij Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Verzekeringen

De school heeft een heel pakket aan veiligheidsmaatregelen getroffen om het risico op ongelukken zo veel mogelijk te beperken. Een veiligheidsprotocol, een draaiboek bij calamiteiten, een gedragscode voor het personeel, schoolregels voor de kinderen, een pestprotocol en een ontruimingsplan maken hiervan deel uit. In het kader van de WA en ongevallen- verzekering zijn alle betrokkenen bij het onderwijs aan onze school verzekerd bij ongevallen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband (schoolreisjes, excursies). Wanneer een kind ten gevolge van een ongeval medisch moet worden behandeld, bestaat de mogelijkheid dat de verzekeraar die kosten (gedeeltelijk) vergoedt. De schoolverzekering vormt echter een aanvulling op de bestaande faciliteiten zoals de ziektekostenverzekeringen. Rekeningen moeten dan ook eerst bij een van deze verzekeraars worden ingediend. Pas wanneer deze om één of andere reden niet of slechts gedeeltelijk tot vergoeding overgaat komt een uitkering op grond van de ongevallenverzekering binnen bereik. De verzekering keert uitsluitend uit, wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt. Wanneer door een ongeval een ets, kleding of bril wordt beschadigd, worden de kosten niet op grond van deze verzekering vergoed. De particuliere aansprakelijkheid van de leerlingen is namelijk niet binnen dit pakket verzekerd. Schade veroorzaakt door een leerling kan uitsluitend verhaald worden op de ouders of verzorgers van die leerling. - Aansprakelijkheid voor schade: Als kinderen schade oplopen aan hun eigendommen, is de school (of zij die voor de school optreden) aansprakelijk, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. In dat geval is de school tekortgeschoten in haar rechtsplicht.

Bij schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen zijn hun ouders primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun zoon of dochter. Om deze reden is het raadzaam dat ouder een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Sponsoring

Als er door derden, al dan niet op ons verzoek, gelden beschikbaar worden gesteld of andere diensten worden verleend, zal dat niet in strijd mogen zijn met het beleid en de inhoud van het onderwijs op de CBS Op de Hoogte. Aan directe promotie van merken of bedrijven doen wij niet mee. Aan naamsbekendheid willen wij binnen bovenstaande grenzen wel medewerking verlenen.

Voor al het reclamemateriaal dat via de school aan uw kinderen meegegeven kan worden, is een uitdeelbeleid vastgesteld: het moet niet duidelijk strijdig zijn met de doelstellingen van de school, ouders dragen hun eigen verantwoordelijkheid in het beslissen over het al dan niet reageren op het aanbod. Verder sluiten we ons aan bij de algemene regels m.b.t. sponsoring aangereikt door het Ministerie van OC & W.

Veiligheidsbeleid

Een belangrijk uitgangspunt voor onze school is, dat kinderen en personeel zich veilig voelen. Er zijn maatregelen genomen om de veiligheid zo optimaal mogelijk te garanderen. Onze school waarborgt de sociale veiligheid voor kinderen en personeel door gebruik te maken van de methode KWINK, het leerlingvolgsysteem en observaties. Ook vullen jaarlijks alle kinderen van groep 6 t/m 8 lijsten in rond veiligheid en worden personeelsleden en ouders 1x/3 jaar systematisch ondervraagd over hun veiligheidsbeleving in het tevredenheidsonderzoek.

In het veiligheidsprotocol worden alle afspraken betreffende veiligheid voor binnen- en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Het doel van dit protocol is dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de afspraken rondom veiligheid, opdat we gezamenlijk proberen de veiligheid voor de ons toevertrouwde leerlingen te optimaliseren.

- Onze school werkt binnen de regelgeving op het gebied van de AVG.
- Het gebruik van mobiele telefoons is bij ons niet toegestaan. Mocht uw kind toch een telefoon mee moeten, dan nemen wij die aan het begin van de dag in.
- Wij vragen u elke jaar toestemming om beeldmateriaal van uw kind te mogen publiceren op ons ouderportaal. Dit is een intern communicatiesysteem en AVG proof.
- Er is een beleidsplan veiligheid.

Schorsen/verwijdering van school

Als het gedrag van een leerling daar aanleiding toe geeft, kan de directie van de school besluiten deze leerling één of meer dagen te schorsen. In een dergelijke situatie krijgt de betreffende leerling huiswerk mee. Voor hiertoe wordt overgegaan heeft de directie de ouders/verzorgers van het kind persoonlijk op de hoogte gesteld van de redenen voor de tijdelijk verwijdering.

In zeer uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij ernstige gedragsproblematiek, kan overgegaan worden tot verwijdering. Uiteraard zal in de periode voorafgaand aan deze beslissing overleg gevoerd worden met de ouders/verzorgers om te zoeken naar een oplossing voor het probleem. Dat kan betekenen dat gezocht wordt naar een passende school voor de leerling. Het bestuur van de school moet toestemming geven voor verwijdering.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school kent een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt in 2026 – 2027 per leerling/ per kwartaal 20 euro. Deze wordt geïnd via automatische incasso.

Van de ouderbijdrage worden de volgende activiteiten voor de leerlingen bekostigd:

- Schoolreis/kamperen,
- Kerstviering,
- Paasviering,
- Sinterklaas,
- Vader- en Moederdag
- Sint-Maarten
- Sportactiviteiten,
- Culturele vorming,
- Laatste schooldag,
- projecten/excursies.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Uw kind kan altijd meedoen aan alle schoolactiviteiten. Ook als u de bijdrage niet betaalt.

Tot slot:

Een school is een dynamisch geheel. Er staat veel informatie in deze schoolgids. We zijn ons bewust dat we niet alles in deze gids kunnen beschrijven. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan bent u natuurlijk van harte welkom.





cbs op de hoogte