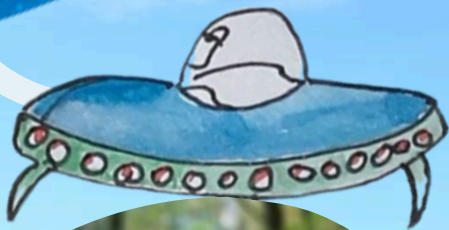


Schoolgids

schooljaar 2025/2026



de
Spring
planke

Inhoudsopgave



VOORWOORD	3
CBS DE SPRINGPLANKE	4
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	6
STICHTING ARLANTA	9
MR en OAC	10
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	12
DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN	29
NIEUWE LEERLINGEN	40
OUDERS EN VERZORGERS	60
ONDERWIJSONTWIKKELING	63
DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	67
SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	69
LEERPLICHT EN VERLOF AANVRAGEN	71
NAMEN EN ADRESSEN	78



Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van onze Christelijke basisschool 'De Springplanke' voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bedoeld voor ouders van huidige en toekomstige leerlingen, evenals voor andere belangstellenden.

Onze school is een dorpsschool met een warme, betrokken sfeer. Juist door onze kleinschaligheid kunnen we elk kind écht zien. We hechten veel waarde aan persoonlijke aandacht en houden rekening met de unieke manier waarop ieder kind leert. We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich veilig en gezien voelen, en wanneer er ruimte is voor hun eigen tempo en talenten.

In deze schoolgids vindt u informatie over onze visie op onderwijs, de zorg en begeleiding die wij bieden, de resultaten van ons onderwijs, en wat wij van de kinderen en van u als ouder verwachten. Daarnaast bevat de gids praktische informatie die belangrijk is voor een goed verloop van het schooljaar.

Wanneer u uw kind(eren) aan onze school toevertrouwt, begeleiden wij hen met zorg en toewijding. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Onze leerkrachten hebben oog voor de cognitieve én sociale ontwikkeling van ieder kind, zodat zij kunnen opgroeien tot evenwichtige en zelfstandige mensen die hun plek weten te vinden in de maatschappij. In deze schoolgids gebruiken we het woord 'ouders' als verzamelterm voor alle volwassenen die verantwoordelijk zijn voor de zorg van onze leerlingen.

We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van wie wij zijn en hoe wij werken. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

We wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van De Springplanke,

Hester van der Stap
Directeur

CBS De Springplanke

De Springplanke is een plek waar kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. We bieden een veilige en inspirerende omgeving waarin eigen inbreng, persoonlijke talenten en de unieke leerwijze van ieder kind centraal staan. We noemen dat: **Eigenwijs Leren**.

Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen met aandacht en betrokkenheid in hun ontwikkeling. Ze bereiden hen stap voor stap voor op het vervolgonderwijs én op de wereld buiten school. Zo geven we kinderen een stevige basis mee, waarmee ze na acht jaar onderwijs vol vertrouwen hun weg kunnen vervolgen en de wereld verder kunnen ontdekken.

Samenwerking met ouders is daarbij onmisbaar. Samen dragen we bij aan de groei van onze leerlingen — in kennis, vaardigheden én persoonlijkheid.



Schoolgrootte

Prognose leerlingen per 1 oktober

jaar	2025	2026	2027	2028	2029
leerlingen-aantallen	38	39	39	42	41

Bezoek- en postadres:
De Kampen 39
9132 LV
Ingwierrum

Telefoon: 0511 408 500
e-mail: springplanke@arlanta.nl
website: springplanke-arlanta.nl

Samenstelling van het team en de groepen

Groep	Leerkracht	Werkdagen
1/2	Akkie Schreiber-Kampen	ma t/m wo
1/2	Lysbeth Rozendal	do/vr
3/4/5	Marjan Dijkstra-Braaksma	ma t/m di
3/4/5	Joke Geertsma-Westerhof	wo t/m vr
6/7/8	Akke de Vries-Walma	ma/di/do/vr
6/7/8	Jannette Visser	wo
1 t/m 8	Onderwijsassistent Femke Bouma	ma/di/wo

Directeur	Kwaliteitscoördinator
Hester van der Stap	Irma van Dellen-Arends

Waar de school voor staat

Missie

Leren is het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen leren als ze spelen, luisteren, praten, nadenken, oplossen, zich een mening vormen, schatten, rekenen en schrijven. We hebben op De Springplanke een duidelijke missie: 'Goed onderwijs voor ieder kind'.

Visie

"Geen kind is gelijk. Geen kind leert gelijk. Op onze school is er veel persoonlijke aandacht, ruimte voor eigen talent en het eigene van ieder kind: we sluiten aan bij de eigen wijze van leren."

Algemeen

CBS De Springplanke is een kleine school met een christelijke identiteit waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit een christelijke levensvisie.

Visie op omgaan met elkaar

Kinderen komen tot actief en gemotiveerd leren als aan drie belangrijke voorwaarden wordt voldaan: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: "Ik wil het graag met anderen doen."

Je wilt je veilig en gewaardeerd voelen, erbij horen en plezier met anderen hebben. Je wilt dingen samen doen en hulp en ondersteuning geven en ontvangen. Daarom vinden we het belangrijk dat we interesse voor de kinderen hebben en met hun wensen rekening houden. Het initiatief van de leerlingen wordt gewaardeerd. We delen gedachten en emoties met hen. We laten hen merken dat we hen waarderen om wie ze zijn en laten merken dat ze mogen uitblinken en fouten mogen maken.

Competentie: "Ik wil laten zien wat ik kan."

Je wilt iets nieuws leren en je ontwikkelen. Je leert je mogelijkheden ontdekken en je leert in moeilijkheden kansen en uitdagingen te zien. Je hebt daar plezier in. Daarom besteden we aandacht aan de manier waarop kinderen hun taak beleven en geven we ze uitzicht op succes en vertrouwen in zichzelf. We geven ze ruimte voor verschillende werkstijlen en activeren kinderen te laten zien wat ze kunnen. We laten merken hun initiatieven te honoreren en hun ideeën te waarderen. We geven ruimte aan de verschillen tussen kinderen in snelheid van begrip, belangstelling, inprentings- vermogen, reactiesnelheid en tempo. We verwachten van alle kinderen dat ze hun talenten ten volle benutten.

Autonomie: “Ik wil het nu zelf doen.”

Je wilt dat er rekening wordt gehouden met jouw eigen ideeën, wensen, belangstelling. Daarom komen we tegemoet aan de wens van ieder kind in zijn streven naar onafhankelijkheid en zelfontplooiing. We geven ruimte tot eigen initiatief, ruimte voor een eigen aanpak en een eigen oplossing. We stimuleren de eigen inbreng en de eigen mening. We vragen van de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren op zich te leren nemen. Daarin zijn kinderen verschillend wat betreft (on)afhankelijkheid en daar houden we rekening mee.

Visie op identiteit

CBS De Springplanke is een kleine school met een christelijke identiteit waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit een christelijke levensvisie. Wij vinden het belangrijk kinderen te leren respect te hebben voor elkaar en zorgvuldig om te gaan met de wereld om ons heen.

Visie op onderwijs

Werken met een programma: de methode is leidraad

CBS De Springplanke biedt aan kinderen de leerstof in jaarprogramma's aan. Dat betekent dat alle leerlingen in een bepaald leerjaar dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Maar er bestaat verschil tussen leerlingen: in intelligentie en in tempo, in leerstijl en belangstelling. Daar houden leerkrachten rekening mee: het ene kind krijgt extra uitleg of krijgt deels een aangepast programma. Het andere kind mag werken aan de verdieping in de leerstof. Het werken met alle kinderen van de groep aan hetzelfde thema geeft verbondenheid en leidt tot samen leven en samen beleven en tot leren van elkaar.

In de groepen één en twee werkt de leerkracht steeds een aantal weken rondom een thema. In dit thema komen verschillende activiteiten aan de orde zoals spreken en luisteren, woordenschat, getalbegrip en tellen, ordenen, bewegingsonderwijs, muziek, dans en drama. Leerkrachten volgen en observeren de kinderen en werken aan de voorbereiding op het leren lezen, schrijven en rekenen. In de groepen drie tot en met acht werken leerkrachten aan de hand van methodes voor alle leervakken.

Werken aan betrokkenheid, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Werken met kinderen is hen prikkelen tot nadenken: voorbeelden noemen, door vragen stellen tot oplossingen komen of een stappenplan leren uitvoeren.

In de groep is de leerkracht hiermee bezig; met de hele groep, met een kleine groep of met een enkel kind. Zo leren kinderen zelfstandigheid. Zo leren ze eigen mogelijkheden kennen. Kinderen leren aan de ene kant in afhankelijkheid van hun leerkracht die de expert en de gids is. Aan de andere kant leren ze onafhankelijk van de leerkracht te worden en initiatief te nemen in hun eigen leerproces. We realiseren ons dat kinderen verschillende intelligenties met zich meedragen. Op basis van de theoretische uitgangspunten van meervoudige intelligentie, willen we ieder kind op de eigen intelligentie uitdagen.

CBS De Springplanke: voor eigenwijs leren!



ARLANTA

Stichting Arlanta

De Springplanke is onderdeel van Stichting Arlanta. Arlanta is een stichting die bestaat uit een veelkleurig palet van 21 christelijke basisscholen en één school voor christelijk speciaal basisonderwijs. De scholen bevinden zich in de gemeente Noardeast-Fryslân, de meest noordelijke gemeente van Friesland, grenzend aan de Waddenzee. De organisatie is sinds 1 april 2019 gefuseerd met VCBO Kollumerland.

Arlanta wil nu én in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Onze missie is kinderen een stevige basis te bieden waarin ze als verantwoordelijke wereldburgers hun weg kunnen vinden en zich flexibel kunnen aanpassen aan de veranderende omstandigheden in leven, leren en werken. Onze missie betekent dat we kinderen willen leren hun talenten en ambities te ontwikkelen om als gelukkige en evenwichtige mensen een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Om invloed uit te oefenen op het beleid van de school is het bestuur verplicht op elke school een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Op bovenschools niveau geldt dat voor een Gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). In deze raden zitten vertegenwoordigers van de personeelsleden en van de ouders. De GMR denkt mee over het beleid op bestuursniveau; beleid dat geldt voor alle scholen die deel uitmaken van de vereniging. Bij het vormen van dit beleid heeft de GMR recht op inspraak door middel van instemming- of adviesrecht. Verder heeft de raad het recht tot initiatief.

De GMR zorgt dat alle belangen (van ouders en personeel) naar voren worden gebracht en dat de verschillende gezichtspunten die bij deze groepen leven worden toegelicht. De GMR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. De actuele bemensing en informatie van de GMR is te vinden op de website van de vereniging: www.arlanta.nl

MR en OAC

Medezeggenschapsraad (MR)

De Springplanke heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad is door het bevoegd gezag ingesteld. De MR wordt door het bevoegd gezag op locatie (vertegenwoordigd door de directeur) geraadpleegd over zaken die het schoolbeleid aangaan. Zaken die door het jaar heen besproken worden zijn;

- personele bezetting
- begroting
- onderwijskundige doelstellingen en beleidsvoornemens

De medezeggenschapsraad bevordert naar vermogen de openheid en het onderling overleg in de school en de daarbij behorende communicatie richting ouders.

Daarnaast waakt de medezeggenschap voor gelijke behandeling in gelijke gevallen. Verder doen ze schriftelijke verslag richting alle betrokkenen over de werkzaamheden. Ten slotte stellen ze de geledingen en eventuele raden in de gelegenheid om over aangelegenen die de betrokken geleding of raden in het bijzonder aangaan, met hen te overleggen.

De raad bestaat voor de helft uit personeelsleden (de personeelsgeleding) en voor de helft uit ouders (oudergeleding).

De zittingsduur van ieder lid is 4 jaar en kan met één of meer termijnen verlengd worden. De raad heeft twee bevoegdheden, te weten de instemmings- en de adviesbevoegdheid. Voor vragen, suggesties of andere zaken kunt u terecht bij ieder willekeurig lid van de MR of via de mail: mr.springplanke@arlanta.nl

lid dhr. Pieter Kramer (ouder)

lid mw. Reina Loonstra-Douma (ouder)

lid mw. Joke Geertsma-Westerhof (personeelslid)

lid mw. Akkie Schreiber-Kampen (personeelslid)

Ouderadviescommissie (OAC)

De OAC is de schoolnabije geleding die de belangen behartigt van ouders. Deze ouderbetrokkenheid krijgt vorm en inhoud door een adviserende rol richting de directeur in de beleidsvoorbereiding en -evaluatie op de volgende terreinen:

- opvoeding
- onderwijs
- identiteit: zowel de invulling van de levensbeschouwelijke als de onderwijskundige identiteit van de school

De OAC heeft als taak de school zaken op bovenstaande onderdelen met de directeur te bespreken. Zaken die aan de orde kunnen komen zijn o.a. het schoolplan, jaarplan. Ook signaleert de OAC operationele knelpunten en kan de directeur gevraagd en ongevraagd van advies voorzien. Het advies hoeft niet overgenomen te worden. De OAC is, naast het team, de belangrijkste gesprekspartner van de directeur. De OAC draagt hiermee geen bestuurlijke verantwoordelijkheid, maar is het panel van ouders dat meedenkt en adviseert.

De directeur zit de vergaderingen voor en kan, in het kader van beleidsontwikkeling en evaluatie, een beroep doen op de OAC voor beleidsondersteunende werkzaamheden en analyses. Dit gebeurt op basis van een concrete afgebakende opdracht. Bijvoorbeeld met betrekking tot de invulling van accommodatiebeleid in de gemeente, de samenwerking met de geloofsgemeenschap of samenwerking met andere scholen. Ouders kunnen op dat punt de school een dienst bewijzen door de contacten die zij hebben en lokale netwerken te benutten.

De OAC bestaat uit 5 leden, zijnde ouders, van één of meerdere kinderen op de betreffende school en hebben zitting voor een periode van 5 jaar. Er wordt gestreefd naar een zo goed mogelijke afspiegeling van de schoolorganisatie.

Leden ouderadviescommissie:

lid mw. Joke Douma

lid dhr. Eelke Cooman

lid mw. Grita de Vries

lid mw. Greetje Winters

lid mw. Marouscha van Driel-Boekhout

De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs

Wij hanteren voor ons onderwijs het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat elk leerjaar een eigen basisprogramma heeft waarbij de leerstof is afgestemd op de behoefte en interesse van de kinderen met daarbij ruimte voor samenwerkend leren. In ons onderwijs ligt de nadruk op de basisvakken: taal, lezen en rekenen.

Dit zijn de vakken die de kinderen letterlijk een goede basis geven voor hun toekomst. Tevens is er volop aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Dit doen we door kinderen positief te benaderen, uit te dagen in hun werk en ze te stimuleren hun talenten te ontwikkelen.

Samenstelling van de groepen

De groepen 1 t/m 8 zijn ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat we kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep plaatsen. We stellen in dat jaar voor ieder kind dezelfde kerndoelen. Daarbij willen we recht doen aan alle verschillen tussen kinderen: in intelligentie, werkhouding, leerstijl en tempo.

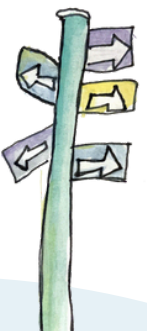
Als de leerstof van sommige vakken voor enkele kinderen langdurig te weinig uitdaging biedt of als kinderen de aansluiting bij het leerstofaanbod blijven missen, kan overgegaan worden tot meedoen in een andere jaargroep.

Zelfstandig werken

Een werkwijze om adaptief onderwijs in de praktijk vorm te geven is door leerlingen zelfstandig te laten werken aan geplande en zelf te plannen taken. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht regelmatig tijd om extra (geplande) zorg en instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben. We sluiten daardoor zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Door zelfstandig werken dragen we bij dat onze leerlingen groeien naar zelfstandigheid, wat meer is dan zelfredzaamheid. Zelfstandige kinderen hebben verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf en een ander. Zij zijn goede rentmeesters voor hun omgeving en staan voor een ander klaar om hulp te bieden. Ze kunnen terugkijken op hun werkwijze en leren hoe ze het de volgende keer anders of beter kunnen doen. Zo worden de leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Op CBS De Springplanke wordt er gewerkt in combinatiegroepen waardoor er een omvangrijk en versnipperd instructieaanbod is. Hierdoor komt de didactische kwaliteit van de lessen onder druk te staan. Daarom hebben wij er voor gekozen om de instructies van de vakken spelling, begrijpend lezen en rekenen in de combinatiegroepen zoveel mogelijk te verbinden, waarbij gebruik wordt gemaakt van het model voor expliciete directe instructie (EDI) model.



Zorgroute

We maken gebruik van groepsoverzichten. In de groepsoverzichten staan de onderwijsbehoeften beschreven van elk kind op de verschillende vakgebieden. We stemmen ons onderwijs af op deze onderwijsbehoeften.

Het EDI-model

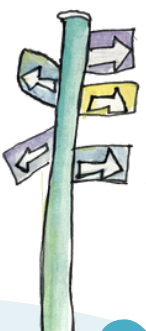
EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen

Snappet

Op onze school werken wij sinds februari 2018 in groep 4 t/m 8 met een adaptieve digitale onderwijsmethode. Deze is voor 100 % op maat voor elke leerling. Hiervoor gebruiken de kinderen een laptop. De kinderen loggen in op een eigen omgeving met daarin de leerstof voor de volgende vakken: begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat, rekenen en studievastigheden. Door de komst van Snappet werken we voor deze vakken niet meer structureel in boeken en schriften.

Waarom wij hebben gekozen voor Snappet:

- Snappet ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Leerlingen krijgen direct feedback op hun gegeven antwoord. Ze krijgen een groene krul of een rode streep. De leerlingen kunnen hun foute antwoorden direct corrigeren. Snappet is dus zelfcorrigerend.
- Vervolg vragen worden moeilijker of makkelijker op basis van de resultaten. Kinderen werken dus op hun eigen niveau.
- Snappet biedt leerlingen inzicht in de mate waarin ze hun leerdoelen hebben bereikt.
- Snappet biedt de kinderen extra oefenstof om te kunnen werken aan nog niet behaalde leerdoelen. Kinderen worden zo mede-eigenaar van hun leerproces.
- De leerkracht kan tijdens les de vorderingen van de leerlingen direct volgen en besluiten tot extra instructie en begeleiding daar waar nodig.
- Bij het voorbereiden van de les kan de leerkracht de informatie van Snappet gebruiken om de les zo goed mogelijk afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen in te richten.
- Leerkrachten houden tijd over om aan andere vakken en vaardigheden te werken.



De 5 uitgangspunten van ons onderwijs

Het kind staat centraal.

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind. Door met doelen te werken, maken we kinderen mede-eigenaar van het leerproces. Hierdoor zullen kinderen meer gemotiveerd zijn om te leren.

De leerkracht maakt het verschil.

Kwaliteitsverbetering kan niet zonder gemotiveerde en goede leerkrachten. Uit onderzoek blijkt dat de leerkracht voor 70% bepalend is voor schoolsuccessen bij uw kind. Onze school vindt het belangrijk dat leerkrachten optimaal presteren en bekwaam hun taken uitvoeren. We investeren daarom onder andere in scholing voor leerkrachten en teamscholing, zodat we ons kunnen blijven ontwikkelen. Onze school besteedt ook veel aandacht aan het onderwijsleerproces. Directie, kwaliteitsondersteuner en/of externe deskundigen komen regelmatig in de klas om dit proces te observeren (al dan niet met behulp van een kwaliteitskaart / kijkwijzer) en het proces te evalueren.

De basis op orde.

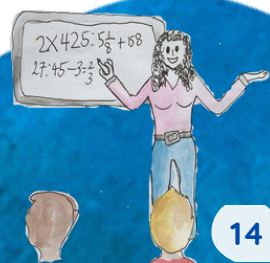
Lezen is de basis voor het meeste leren. Daarom vinden wij het belangrijk om hierin te investeren. Naast de dagelijkse leesles zijn we met lezen bezig middels voorlezen, vrij lezen, woordjes lezen en tijdens andere lessen. Rekenen bevordert het inzicht van een kind. In de lagere groepen ligt de focus op het automatiseren, het inslijpen van sommetjes. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk om vanuit realistische situaties te rekenen, zodat kinderen ervaren dat je rekenen dagelijks nodig hebt in de maatschappij.

Werken met niveaus

Op CBS De Springplanke wordt gewerkt met het leerstof-jaargroepensysteem, gebonden aan leeftijdscategorieën. De leerkrachten werken in alle groepen per vakgebied met verschillende (instructie)niveaus. Sommige leerlingen kunnen, indien dat nodig is, de instructie en de lessen van een bepaald vakgebied in een andere groep volgen. Op onze school wordt dit benut bij de vakgebieden rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

Handelingsgericht werken

Op CBS De Springplanke werken we handelingsgericht, dat wil zeggen dat we beschikbare data benutten voor het verbeteren van ons onderwijs. Concreet betekent dit, dat we gegevens van toetsen verzamelen en gericht gebruiken om onderwijs op maat te geven. Dit proces wordt steeds opnieuw doorlopen.



De organisatie van de school

Groepering

Er wordt in drie klassen lesgegeven. De onderbouw (groep 1/2/(3), middenbouw (groep 3/4/5) en bovenbouw (6/7/8). Jaarlijks bespreekt de directie samen met het team de groepssamenstelling en de verdeling van de leerlingenaantallen. Op basis daarvan wordt de groepsindeling gemaakt. De indeling kan daarom per jaar verschillen. Zo kan er bijvoorbeeld gekozen worden om groep 3 meteen na de zomervakantie of op een later moment in het jaar door te laten stromen naar de middenbouw.

Methoden

Op onze school worden de volgende lesmethoden gebruikt:

Vakgebied	Methode	Leerjaar
Godsdienstige vorming	Kind op Maandag	Groep 1 t/m 8
Sociale -en emotionele vorming	Kanjer	Groep 1 t/m 8
Beginnende geletterdheid en gecijferdheid	Onderbouwd	Groep 1/2
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	Groep 3
Technisch Lezen	Atlantis	Groep 4 t/m 8
Begrijpend Lezen	Atlantis	Groep 4 t/m 8
Nederlandse taal	Snappet	Groep 4 t/m 8
Spelling	Snappet	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Groep 3
Rekenen	Snappet	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8
Engelse taal	Blink Engels	Groep 5 t/m 8
Frysk	Spoar 8	Groep 4 t/m 8
Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur	Blink Wereld	Groep 5 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Groep 3 t/m 8
Muziek/drama/dans	Vakdocenten OPUS 3	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Smart Moving Kids	Groep 1 t/m 8
Tekenen/handvaardigheid	Aan de leerkracht	Groep 1 t/m 8
Digitale geletterdheid	Aan de leerkracht	Groep 1 t/m 8

De organisatie van de school

Burgerschap

Actief burgerschap en sociale integratie is geen apart vak maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod. Om actief, maar ook kritisch te kunnen deelnemen aan de samenleving zijn specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk.

CBS De Springplanke is een christelijke school, waarbij niet alleen aandacht is voor de christelijke identiteit, maar ook voor andere religies en culturen. Door kennis te maken met en het ontdekken van overeenkomsten en verschillen, ontstaat begrip en acceptatie. Wij zijn een oefenplaats voor actief burgerschap. In de klas, op het plein, enz. krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de “echte” samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor de mensen die anders zijn. Hij/ zij kan zijn/ haar sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen.

De school wil een venster zijn op de samenleving. Om actief burgerschap en sociale integratie te realiseren, vinden wij het van belang om het onderstaande als uitgangspunt te nemen:

- aanpassing en disciplineren: gehoorzaamheid, goede manieren en zelfdiscipline;
- zelfstandigheid en kritische meningsvorming: het vormen van een eigen mening en leren omgaan met kritiek;
- sociale betrokkenheid: rekening houden met anderen, respect tonen voor andersdenkenden en solidariteit met anderen.

Wij doen dat op school door:

- zelfstandig werken
- werken aan een goed pedagogisch klimaat m.b.v. de principes van de Kanjertraining
- te werken met de levensbeschouwelijke methode “Kind op Maandag”
- de methodes voor wereldoriëntatie
- leerlingenraad
- het organiseren van activiteiten voor of met dorpsbewoners.
- betrokkenheid bij de actualiteit en de politiek

Godsdienstige Vorming

De identiteit van onze school vindt haar oorsprong in het christelijke geloof. We zien dit terug in de omgang met elkaar, de keuze van de leermiddelen en het pedagogische klimaat in de school. Elke schooldag beginnen we met gebed en lied. Enkele malen per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. We gebruiken voor ons godsdienstonderwijs de methode Kind op Maandag van de Nederlandse Zondagsschool Vereniging.

We proberen met ons godsdienstonderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen. Hierbij zijn we ons ervan bewust dat er veel verschillen zijn. Naast de verhalen uit de Bijbel komen in de bovenbouw ook kenmerken van andere wereldgodsdiensten en culturen aan de orde, mede i.v.m. bevordering van burgerschap en sociale integratie.

De organisatie van de school

Sociaal- en emotionele vorming

Om ervoor te zorgen dat uw kind zich veilig en prettig op school voelt, maken wij gebruik van de kanjertraining. De kanjertraining is een programma om sociale vaardigheden en anti-pestgedrag te ontwikkelen. Hiermee wordt gewerkt in de groepen 1 t/m 8. Alle leerkrachten zijn geschoold en hebben aan de eisen van het kanjerinstituut voldaan om deze lessen te mogen geven. Het hele team gaat regelmatig op herhalingscursus.

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn:

Als je de ander vertrouwt en anderen vertrouwen jou, als je steeds probeert anderen echt te helpen, ben je een Kanjer. In de training wordt de Kanjer afgebeeld als een tijger, die een wit petje draagt.

Pestgedrag en de baas spelen (intimideren) zien we overal waar mensen bij elkaar zijn, dus ook bij kinderen. Maar we weten maar al te goed dat dit gedrag niet alleen vervelend is voor iemand die wordt gepest maar ook slecht is voor de ontwikkeling van de pestkop. In kanjertaal is een plager een pestvogel met een zwarte pet.

Soms zie je kinderen, die denken dat alles grappig is. Als er maar om ze wordt gelachen, denken ze dat ze leuk zijn. Helaas is dat lang niet altijd het geval. Zelf lachen ze ook overal om, ze maken overal een lolletje van, ook als dat gaat ten koste van anderen en zichzelf. Dit type noemen we het lach-aapje. Hij heeft een rode pet op.

En dan zijn er bange mensen en bange kinderen, die niet voor zichzelf durven op te komen. Die over zich laten lopen, die meedoen met een leider, ook als dat vervelend voor henzelf en voor anderen is. Op zo'n moment gedraagt iemand zich als een bang konijntje. In de Kanjertraining zeggen we dat iemand dan: 'Je hebt de gele pet op.'

Natuurlijk is niemand een echte pestvogel of altijd een lach-aapje of alleen maar een bang konijntje. We zien dat je beurtelings verschillende vormen van gedrag laat zien en gelukkig zien we in ieder kind heel vaak een echte Kanjer. Daarvan willen we kinderen bewust maken, want eigenlijk wil iedereen een echte Kanjer zijn. De kanjerlessen worden in alle groepen gegeven en zij zijn aangepast aan het niveau van de leerlingen.

De organisatie van de school

Sociaal- en emotionele vorming

Na de zomer vakantie heeft een groep de eerste weken tijd nodig om zich te vormen. Daarom is het in het begin van het schooljaar juist belangrijk om aan het groepsproces aandacht te schenken. Daarnaast is elke groep anders. In elke groep heerst een andere groepsdynamiek.

In rollenspellen worden situaties uitgespeeld, waarbij de kinderen zich bewust worden van het gedrag van de "aapjes", "pestvogels", "konijntjes" en "tijgers". Een belangrijk element zijn de vertrouwensoefeningen, waarbij kinderen leren op elkaar en zichzelf te vertrouwen.

In de lessen staan de volgende schoolafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

De kanjercoördinator binnen onze school is juf Akkie (groep 1/2), zij zorgt ervoor dat nieuwe ontwikkelingen vanuit de Kanjertraining gedeeld worden met de collega's.

- Onze anti-pestcoördinator is juf Irma (kwaliteitscoördinator) zij is een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij zorgen over pesten.

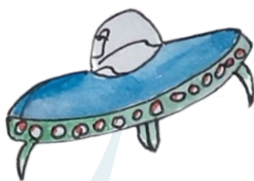
Onderwijs aan groep 1 & 2

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Voor de kinderen en voor u. Zodra uw kind 4 jaar wordt, gaat het naar de basisschool. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters op de basisschool.

Bij de kleuters wordt gewerkt volgens vaste regels en routines. We vinden het daarnaast van belang dat kinderen leren om zelfredzaam te zijn en dat ze eigen keuzes durven maken binnen de gestelde kaders.

Voor het leeraanbod van de thema's maken wij gebruik van de methode Onderbouwd. Onderbouwd is een methode bestaande uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen kunnen leren. Het pakket is gebaseerd op de kern- en beheersingsdoelen voor groep 1-2. De basis van Onderbouwd wordt gevormd door het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren. Voor het spelonderwijs leren maakt Onderbouwd gebruik van handpoppen en ontwikkelingsmateriaal

Een 'Onderbouwd'-thema duurt drie weken. Elk thema bestaat uit een taalweek en twee rekenweken. In de taalweek bieden we een taalspel aan, in elk van de twee rekenweken bieden we een rekenspel aan. Het speelse routineaanbod in de taalweek is weggezet in vijf taalkringen. Het taalonderwijs bestaat uit het ontwikkelen van de woordenschat met de thematafel, de praatplaat, televisieprogramma's, het prenten- en leesboek, taalspelletjes en ervaringen opdoen in hoeken. Daarnaast werken we aan de bewustwording van klanken en het leren en tekenen en schrijven van tekens en letters. De rekenactiviteiten verdelen we over zeven rekenmomenten. Er komen rekenvaardigheden als tellen, omgaan met hoeveelheden, vergelijken en ordenen aan bod binnen de thema's. Ook kunnen er nog motorische doelen aangeboden worden. Om de ontwikkelingen van de leerlingen bij te houden maken we gebruik van het programma Onderbouwd-online. Dit is een praktisch, gebruiksvriendelijk online leerlingvolgsysteem, dat wordt gebruikt in combinatie met een digitaal schoolbord. Met Onderbouwd-online volgen we het kind dagelijks in zijn/haar ontwikkeling.



De vakken in de midden en bovenbouw

Aanvankelijk lezen

In groep 3 starten we met methodisch lezen. We gebruiken daarvoor de methode “Veilig leren lezen”. Deze methode is al generaties lang de meest gebruikte en meest succesvolle methode voor aanvankelijk lezen en taal in groep 3. Maar liefst 80 procent van alle kinderen in Nederland leert lezen en spellen met deze methode. Ruim 4000 scholen werken met de meest recente versie: de kim-versie. Hierin zijn de laatste wetenschappelijke inzichten verwerkt. Dit zijn de belangrijkste kenmerken van Veilig leren lezen kim-versie:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties;
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen;
- Dankzij de automatiseerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten;
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat.

Lezen

Het lezen in de middenbouw en bovenbouw bestaat uit technisch lezen en het begrijpend/studerend lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode Atlantis. In het schooljaar 2023-2024 werken we voor het eerst met deze methode. Deze methode gaan we inzetten voor technisch- en begrijpend lezen. Met het gebruik van deze methode voegen we het technisch en begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8 samen in het vak ‘Lezen’. Het technisch- en begrijpend lezen is namelijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. In Atlantis staat de inhoud van de tekst centraal, waardoor kinderen veel beter snappen waarom ze aan het lezen zijn. Ze willen weten hoe een verhaal afloopt, hoe iets werkt of hoe iets in elkaar zit. Zo wordt het lezen leuk en gaat het steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken elkaar. In groep 4 en 5 wordt er elke week een nieuw woordtype geïntroduceerd.

Daarnaast wordt het woordtype van de vorige week herhaald. In groep 6 maken de kinderen kennis met nog enkele nieuwe lastige woordtypes. Verder ligt in groep 6, net als in groep 7 en 8, de focus op herhaling, vloeiend lezen en leeskilometers maken. De kinderen oefenen met de woordtypen met losse woorden, in zinnen en in tekstverband. De woorden en opdrachten sluiten aan bij de inhoud van de teksten. Op die manier zijn de kinderen nooit alleen bezig met techniek, maar tegelijkertijd ook met woordenschat, tekstbegrip en hun eigen leesbeleving



De vakken in de midden en bovenbouw

Nederlandse taal en spelling

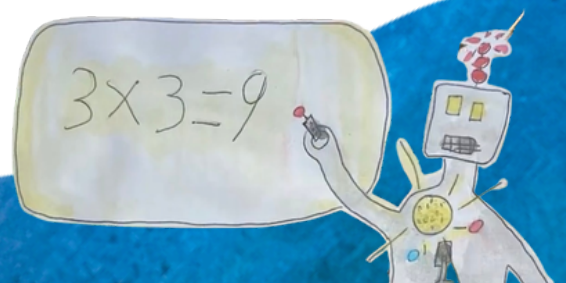
Een goede taalontwikkeling is belangrijk om te kunnen communiceren, om jezelf te ontwikkelen en om contact te maken met anderen. Kortom: om je eigen plek te vinden binnen de samenleving. Een goede taalontwikkeling betekent een uitgebreide actieve en passieve woordenschat, inzicht in taal en betekenis en goede beheersing van mondelinge en schriftelijke vaardigheden (Snappet, 2023). Op De Springplanke maken we gebruik van de methode Snappet Taal en Spelling. In deze methode wordt gestructureerd gewerkt aan het beheersen van de eerder genoemde vaardigheden en het betekenisvol toepassen ervan. Het aanbod is volledig dekkend voor de kerndoelen en aanbodsdoelen (SLO, 2022) en de recent vernieuwde Leerlijn begrippen voor taalbeschouwing (SLO, 2021)

Snappet Taal en Spelling bestaan uit 36 lesweken per leerjaar, verdeeld over negen blokken van vier weken. Elk blok heeft een vaste lesopbouw en is voorzien van doelgerichte lessen, waarbij alle basisvaardigheden aan bod komen.

Rekenen

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode “De Wereld in Getallen”. Deze methode bouwt voort op de goede resultaten en duizenden positieve gebruikerservaringen van leerkrachten. Bovendien is de methode verrijkt met de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek die zijn vertaald naar de praktijk in de klas. De nieuwe editie van De wereld in getallen biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit.

In groep 4 t/m 8 wordt rekenen aangeboden op basis van leerdoelen in Snappet. . Snappet Rekenen is opgebouwd uit leerlijnen die bestaan uit leerdoelen. Tafels van vermenigvuldiging is bijvoorbeeld een leerlijn en de tafel van 3 is hierbinnen een leerdoel. De leerkracht geeft je instructie over het leerdoel. Snappet rekenen bestaat uit 568 leerdoelen en is voor groep 4 t/m 8.



Schrijven

Schrijven begint met het ontwikkelen van de fijne motoriek bij de kleuters. Vanaf groep 3 werken we tot en met groep 6 met de methode Pennenstreken.

Engels

Om de leerlingen voor te bereiden om hun verdere toekomst bieden wij Engels aan vanaf groep 1. Engels is de wereldtaal. Een echt goede beheersing van die taal is van steeds groter belang voor latere studie, beroep en in de maatschappelijke omgang. Vroeg beginnen met een vreemde taal is om verschillende redenen een logische keuze. Allereerst hebben jonge kinderen het vermogen een taal spelenderwijs te leren.

Door bezig te zijn in een taal werken ze ongemerkt aan die taal. Dat vinden ze spannend en de motivatie voor spel, activiteiten en lessen in het Engels is groot. Werken in een andere taal is ook goed voor de internationale oriëntatie. Engels opent als het ware de vensters naar andere samenlevingen. We gebruiken de methode Groove me, een volledig digitale methode die werkt aan de hand van songteksten.

Frysk

Alle groepen komen in aanraking met het Frysk. Voor het vak Frysk gebruiken we Spoor 8 en ander geschikt lesmateriaal in de groepen 1 t/m 8. Onze school werkt volgens het taalprofiel B. Dit betekent dat onze school ontheffing heeft gekregen voor het schrijven van Fries. De activiteiten zijn vooral gericht op de mondelinge taalvaardigheid, het vergroten van de woordenschat en informatie te verwerven uit Friese teksten. .



De lessen

Wereldoriënterende vakken

De geïntegreerde thema's van Blink Wereld sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de leerlingen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. De opdrachten worden klein of groot uitgevoerd. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen dekken we voor een groot deel de kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap. Aan de ontbrekende doelen komen jaarlijks aan bod in de vorm van een schoolbreed project.

Bewegingsonderwijs

Eenmaal in de week hebben alle kinderen gymles. De groepen worden door gemeentelijk georganiseerd vervoer naar de gymlocatie gebracht.

Groep 4 t/m 8	dinsdag 13:15-14:20	Dorpshuis, Ee
Groep 1/2	donderdag 10:40-12:00	Dorpshuis, Ee
Groep 3/4/5	vrijdag 12:00 - 13:15	Gymzaal Anjum
Groep 6/7/8	vrijdag 13:15 - 14:20	Gymzaal Anjum

Verkeer

In alle groepen wordt gewerkt met de VVN verkeerseducatielij. Dit is een doorgaande lijn voor verkeerseducatie. Leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 kunnen daarmee op hun eigen niveau aan de slag met verkeer verkeersveiligheid.

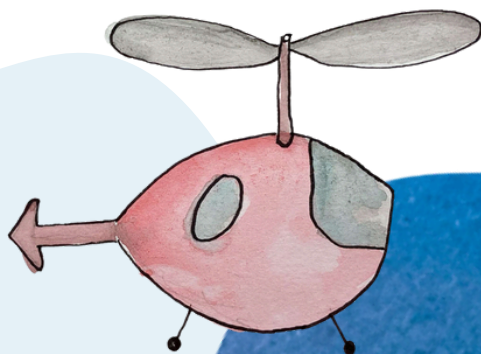
Rondje Verkeer (groep 1 t/m 3)

Stap Vooruit (groep 4)

Op Voeten en Fietsen (OVEF) (groep 5 en 6)

Jeugd VerkeersKrant (JVK) (groep 7 en 8)

De bladen van de Verkeerseducatielij Veilig Verkeer Nederland worden elk jaar vernieuwd en zijn daarmee altijd actueel. Vernieuwingen op het gebied van verkeersregelgeving en verkeersveiligheid vindt u direct terug in het materiaal. In de maand april doen de leerlingen van groep 8 mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen. Tevens doen dezelfde leerlingen mee aan het praktijkexamen.



De lessen

Expressieve vakken

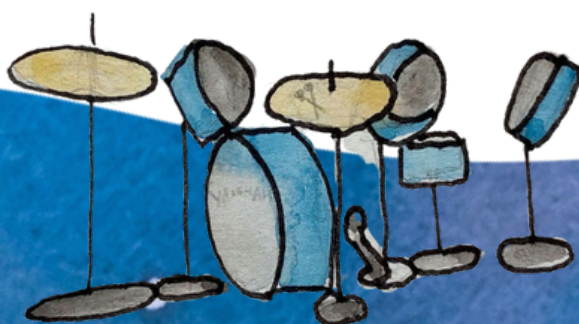
De creatieve vakken die op het weekrooster voorkomen zijn: muziek, tekenen, handvaardigheid en drama. Deze vakken worden voor een groot deel gegeven door vakdocenten van Opus3 uit Dokkum. Een vakdocent verzorgt het aanbod, de aanwezige leerkrachten ondersteunen de vakdocent bij de activiteiten.

Culturele vorming

CBS De Springplanke neemt deel aan culturele activiteiten. Ook maken we gebruik van het aanbod van KEK (Kultuer Edukaasje mei Kwaliteit). Aan het begin van het schooljaar wordt een oriëntatie ochtend verzorgd voor groep 4/5/6 in Dokkum.

Digitale geletterdheid

Wij willen dat kinderen in de huidige en toekomstige samenleving goed functioneren en dan is het belangrijk dat leerlingen beschikken over voldoende basiskennis om gebruik te kunnen maken van verschillende vormen van technologie. Het gaat bijvoorbeeld om het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van apparaten waar computers in verwerkt zijn, om kunnen gaan met tekstverwerkers, spreadsheet- programma's en presentatiesoftware, kunnen werken met internet (browsers, e-mail) en het kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten. Door middel van deze kennis leert de leerling dat een computer niet een apparaat is dat zelfstandig gegevens genereert, maar dat zij zelf invloed kunnen hebben op de gegevens, de manier waarop deze gegevens in een computer terecht komen en de manier waarop de gegevens aan een gebruiker worden getoond. ICT-basisvaardigheden zijn daarmee nodig als onderlegger voor het geheel van digitale geletterdheid.



Schoolreisjes en schoolkamp

In het 2024-2025 gaan de groepen 1 t/m 5 op schoolreis. Iedere groep kiest daarvoor een eigen bestemming uit. Groep 6/7/8 gaat dit jaar op kamp in een van de laatste weken van het schooljaar.

Feesten en vieringen

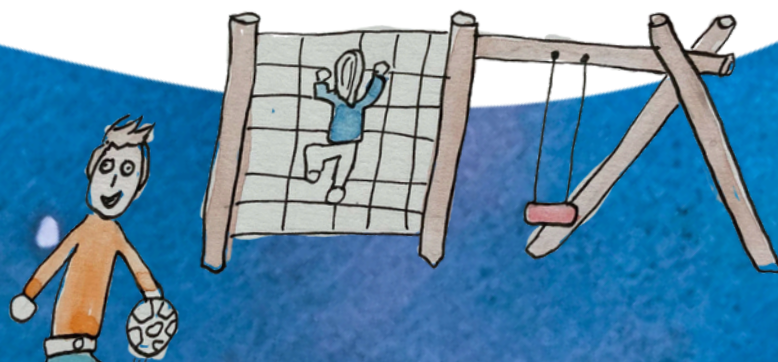
Aan Kerstmis en Pasen wordt veel aandacht besteed. Er vinden vieringen plaats in de school en soms in een ander gebouw. Deels wordt ook vorm gegeven aan de viering in de beslotenheid van de groep. In de week van 5 december komt Sinterklaas op school. Maar ook projecten als de Kinderboekenweek geven aanleiding tot een feestje!

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Hij/zij fotografeert alle leerlingen. Van de schoolverlaters wordt ieder jaar een afscheidsfoto gemaakt.

Afspraken en routines

CBS De Springplanke is een kleine school. Toch zijn we dagelijks met veel mensen aanwezig. Daarom is het belangrijk dat leerlingen en personeel goed met elkaar afspreken op welke manier we met elkaar omgaan. De principes van Kanjer komen dagelijks aan bod en geven ons houvast en structuur. Toch zijn er ook nog de verschillende praktische zaken die de aandacht verdienen en gestructureerd dienen te worden. Deze komen niet voor in de Kanjertraining, maar zijn specifiek voor onze school. Bij voorkeur maken we zoveel mogelijk afspraken met elkaar, zodat we ons allemaal verantwoordelijk voelen. Regels maken we zo min mogelijk, maar die zijn soms wel nodig.



De zorg voor de leerlingen

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 geldt de Wet op Passend Onderwijs. Passend Onderwijs. Dat is goed onderwijs voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zie ook op de website www.passendonderwijs.nl.

Het doel van deze wet is dat:

- Ieder schoolbestuur/stichting onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen.
- Als de eigen school geen passend onderwijs kan verzorgen, dan krijgt het kind een plaats op een andere school. De school helpt bij het zoeken naar een geschikte school binnen een samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het terrein van passend onderwijs. Er bestaan nu ook al samenwerkingsverbanden van scholen, maar deze worden in het nieuwe systeem deels samengevoegd en krijgen er nieuwe taken bij. De schoolbesturen primair onderwijs in Friesland hebben er voor gekozen één provinciaal samenwerkingsverband te vormen. De belangrijkste taak van dit samenwerkingsverband is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen. Dit plan is inmiddels klaar en is terug te vinden op de website <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>.

In de regio moeten scholen zoveel mogelijk samenwerken met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken.

De leerkracht en de kwaliteitsondersteuner vormen de spil van passend onderwijs; zij herkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen en springen daarop in met het onderwijs- en zorgaanbod.

Elke school in Nederland heeft een **School Ondersteunings Profiel (SOP)**. In dit SOP beschrijft de school wat zij aan ondersteuning kan bieden aan kinderen. Het SOP bevat informatie over: de mate waarin de school voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basisondersteuning;

welke deskundigheden de school beschikt en welke deskundigheden zij van buiten beschikbaar hebben;

- de beschikbare voorzieningen;
- de partners waar de school mee samenwerkt;
- de plannen die de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.

Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de uitvoering ervan. Het School Ondersteunings Profiel van onze school kunt u ter inzage bekijken op de schoolwebsite. Ons SOP geeft aan dat wij de basiszorg aan uw kind kunnen garanderen

Op CBS de Springplanke willen we een actieve bijdrage leveren aan het proces om in de gemeente Noardeast-Fryslân te zorgen voor een dekkend onderwijs- en zorgnetwerk. Wij willen leerlingen met een speciale behoefte zo goed mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet binnen de Stichting Arlanta kan, dan zoeken wij met u een geschikte school in de gemeente of daar buiten.

Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Zieke kinderen, kleuterverlenging, doublures, onderwijs aan meerkunners.

We willen voorkomen dat een kind niet mee kan komen en dat het langzamerhand achter raakt. Dat is aan de orde als uitgebreide uitleg en veel herhaling niet meer helpen en als kinderen gaan ervaren het niet meer aan te kunnen en een slecht zelfbeeld ontwikkelen.

We willen dat op twee manieren voorkomen:

De eerste is preventief

- We kiezen voor leermethoden die uitgaan van de verschillen tussen leerlingen.
- We werken aan verschillende manieren van uitleggen: door goed taalgebruik, met plaatjes, met schema's en door herhalen en samenvatten.
- We leren kinderen een goede werkhouding aan te nemen.
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen zodat zij het best mogelijke resultaat kunnen halen.
- We leren kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor het werk dat ze leveren.
- We toetsen regelmatig om op tijd in te springen als een kind iets mist.
- We geven aan veel kinderen een korte instructie en aan een deel een uitgebreide met veel controle aan de instructie tafel.
- We houden observaties bij in het logboek.
- We overleggen met de kwaliteitsondersteuner.
- We maken voor een deel een apart programma voor een enkel kind.
- We houden om de 8 weken groepsbesprekingen en volgen leerlingen die uitvallen of opvallen.
- We pakken pestgedrag aan.

De tweede is remediërend

- We doen een didactisch onderzoek om een juiste diagnose te kunnen stellen.
- We maken een goed plan dat in één tot twee maanden wordt uitgevoerd.
- De resultaten worden geëvalueerd en nieuwe afspraken gemaakt en vastgelegd.
- We zetten specifieke methoden in die passen bij het leerprobleem.
- We houden gesprekje met leerlingen zodat ze zich beter voelen en leren problemen op te lossen.

Omgaan met verschillen

In een groep houden leerkrachten rekening met verschillen. De leerkracht gaat om met die verschillen door:

- Een efficiënte klassenorganisatie.
- Uitleg op maat.
- Kinderen te leren zelfstandig te zijn en zich verantwoordelijk te voelen.
- Een goed antwoord te vinden op gedragsproblemen.
- Met handelingsplannen te werken.
- Op de hoogte te zijn van de leerresultaten van kinderen door te observeren en te toetsen.
- In een vroeg stadium te overleggen met de kwaliteitsondersteuner.
- Door scholing en intervisie.
- Soms is dat lastig omdat de verschillen erg groot zijn. We willen naar ouders duidelijkheid geven wat de mogelijkheden en beperkingen zijn in het bieden van onderwijs aan zorgleerlingen. Onze mogelijkheden zijn vastgelegd in het zorgprofiel van de school.

Doublures en kleuterverlenging

CBS De Springplanke streeft ernaar de leerlingen in 8 à 9 jaar de school te laten doorlopen, afhankelijk van de geboortedatum, de ontwikkeling en de leervorderingen van kinderen. Soms kan het nodig blijken een kind te laten verlengen of doubleren, vanwege genoemde redenen. Verlengen houdt in dat een kind langer onderwijs in een kleutergroep volgt dan op basis van zijn of haar geboortedatum verwacht zou worden. Men spreekt ook wel van ‘rijping’.

Doubleren wil zeggen dat een leerling tweemaal hetzelfde leerjaar volgt, de tweede keer zo nodig met een aangepast programma. Bij de overwegingen om een kind te laten doubleren, spelen, behalve de cognitieve ontwikkeling en de leerprestaties, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de plaats die een kind heeft in de groep, een grote rol.

In beide gevallen, van zowel verlengen als doubleren, vinden er vroegtijdig gesprekken plaats met de ouders om onze zorg voor te leggen en toe te lichten. Na overleg met ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep. Op school hanteren wij het protocol ‘overgang’ om te komen tot een weloverwogen beslissing.

Een heel enkele keer komt het voor dat naar onze mening een leerling meer baat heeft bij een andere vorm van onderwijs. Wanneer ouders niet akkoord gaan met een onderzoek naar de mogelijkheden van hun kind of de aanvraag voor een andere vorm van onderwijs én wanneer de school van mening is, dat hun kind na de zomervakantie niet kan overgaan naar het volgende leerjaar, dan dienen ouders zelf een andere vorm van primair onderwijs te zoeken.

Leerlingvolgsysteem

Eén keer in de 8 weken bespreekt de kwaliteitsondersteuner met de leerkracht alle leerlingen van de groep. Als leerlingen op- of uitvallen in gedrag of leren, wordt gezocht naar onderwijs dat past bij deze kinderen. In het overleg wordt in het bijzonder gekeken naar de leerresultaten van ieder kind. Leerkrachten houden op verschillende manieren de leerresultaten bij:

- door de toets resultaten van de methoden die in de groepen gebruikt worden;
- door landelijk genormeerde toetsen die twee keer in het schooljaar afgenomen worden (IEP-toetsen)
- door observaties in het logboek te schrijven.

Leerkrachten van de groepen één en twee werken aan de hand van registraties van aangeboden lessen en observaties. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het Cito leerlingvolgsysteem voor de onderdelen taal en ordenen.

Het ontwikkelingsperspectief

Het kan voorkomen dat uw kind niet direct, bij aanname op onze school, maar gedurende zijn/haar ontwikkeling in aanmerking komt voor een ontwikkelingsperspectief. Dit kan voor een of meer vakgebieden gelden. Een ontwikkelingsperspectief biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoeften en talenten van uw kind. Er staat in waar uw kind naar toe werkt, welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. Gedurende de schoolperiode zal het perspectief van uw kind steeds duidelijker worden. Daarom evalueren wij elk half jaar het ontwikkelingsperspectief. Als het nodig is stellen wij het perspectief bij.

De rol van ouders bij Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is niet denkbaar zonder ouders. U bent eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van uw kind. U heeft veel kennis over de situatie van uw kind en heeft daarom een cruciale rol als het gaat om het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod voor uw kind. De leerkracht mag een nadrukkelijk beroep op u doen en op uw bijdrage aan het verbeteren van de leerprestaties van uw kind, uw inzet voor de school en het ondersteunen en respecteren van het gezag van de leerkrachten. Door een intensieve samenwerking kunnen wij de onderwijskansen van uw kind verder verhogen. Het is daarom belangrijk goede afspraken te maken, transparant te zijn en heldere verwachtingen naar elkaar uit te spreken. De zorgroute, onze werkwijze op het gebied van zorg en ondersteuning, helpt ons daarbij.

Passend onderwijs is gewoon goed onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen. En dat doen we al jaren.

Ondersteuningsstructuur

In de groep kan een leerkracht de verschillen tussen kinderen opvangen door verkorte of verlengde instructie, door verdieping of door herhaling, door ondersteuning van materiaal of door aansluiting te zoeken bij de leerstijl van de leerlingen.

Daarnaast functioneert op onze school een kwaliteitsondersteuner. De kwaliteitsondersteuner en de groepsleerkracht proberen in gezamenlijk overleg zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de speciale hulpvraag van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Hierbij ligt de nadruk op het functioneren binnen de groep. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Ondersteuningsteam

Op elke school van Arlanta is een ondersteuningsteam actief. Dit ondersteuningsteam bestaat uit tenminste de directeur en de kwaliteitsondersteuner. Het ondersteuningsteam is gericht op het professionaliseren van de leerkracht.

Bovenschools-ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat de leerkracht en kwaliteitsondersteuner specifiekere adviezen nodig hebben met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Voor de kwaliteitsondersteuner bestaat dan de mogelijkheid om uw kind in te brengen in het boven schools ondersteuningsteam (BOT). Het BOT bestaat uit alle kwaliteitsondersteuners van Arlanta.

Integraal Disciplinair Overleg

Mocht het nodig zijn uw kind ook te bespreken met andere disciplines, zoals een orthopedagoog of de jeugdgezondheidszorg, dan zal uw kind ingebracht worden in het Integraal Disciplinair Overleg (IDO). Er kan dan bijvoorbeeld besloten worden een psychologisch onderzoek bij uw kind af te nemen. Bespreking in IDO gebeurt altijd in goed overleg met ouders, die hier eerst toe stemming voor moeten geven.

Schoolmaatschappelijk werk

Opvoeden is moeilijk. Soms zijn er problemen met de opvoeding van kinderen. Onze school werkt hiervoor samen met het schoolmaatschappelijk werk vanuit het gebiedsteam van Noardeast-Fryslân. U kunt daar, naast opvoedingsvragen, ook terecht voor een gesprek over andere problemen die in uw gezin een rol spelen. Ook kan het voorkomen dat ze een gesprek voeren met uw kind over iets waar uw kind mee zit. De gesprekken mogen op school plaatsvinden, maar kan ook bij u thuis. De gesprekken zijn gratis. Over welke problemen en vragen kan het gaan? Mijn kind is vaak angstig en durft 's avonds niet te gaan slapen. Mijn kind wordt vaak gepest, Mijn kind speelt altijd alleen en heeft nooit vriendjes. Ik ben gescheiden en moet mijn kind alleen opvoeden en dat vind ik erg moeilijk. Mijn kind wordt steeds drukker en agressiever.

U kunt een afspraak maken via de groepsleerkracht van uw kind, via de kwaliteitsondersteuner of zelf een afspraak maken. Meer informatie over het Gebiedsteam Noardeast-Fryslân vindt u op www.noordoosthelpt.nl.

Gebiedsteam

Het gebiedsteam is een bundeling van functies en taken op het gebied van de algemene en preventieve gezondheidszorg en het jeugdbeleid. Zo ontstaat er één, makkelijk te vinden centrum voor alle vragen over opvoeden, gezondheid en opgroeien, voor jeugdigen, ouders/verzorgers en professionals. Bijvoorbeeld over slapen, voeding, pesten, alcohol, school (keuze), relaties, seksualiteit, drugs of andere thema's. Dit team bestaat uit deskundige medewerkers, die nauw samenwerken met andere professionals. Zorgelijke situaties rond jeugdigen worden er besproken, met het doel om in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulpverlening op gang te brengen om escalatie van problemen te voorkomen. Het kan zijn dat er zorgen zijn over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag, kortom: alles waar een kind, jeugdige of gezin mee te maken kan krijgen thuis, op school of in de vrije tijd.

Verwijsindex Risicjongeren

Onze school is partner van het gebiedsteam en maakt, indien nodig, gebruik van de Verwijsindex Risicjongeren VIFZiZeO. Deze verwijsindex is een middel om van elkaar te weten dat een andere professional zich ook zorgen maakt over dezelfde jongere. Dit wordt altijd met de ouders besproken. Onze gezamenlijke inzet is dat alle kinderen zich goed ontwikkelen en dat we bij zorgen, samen met u, tot een goede aanpak zullen komen.

Schoolarts

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0 tot 19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

- Schoolarts 5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

- Schoolarts groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of -verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088 22 99 444.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl

Contact extern

Als we voor erg moeilijke vragen worden gesteld, maken we gebruik van Inter Disciplinair Overleg (IDO). Het IDO wordt ingeschakeld voor raad en advies als we door extra begeleiding niet verder komen met een kind. Hiervan kan sprake zijn als school en/of ouders nog niet aan doorverwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs denken. Onderwijshulpverleners (orthopedagoog, psycholoog) kunnen ingeschakeld worden voor gesprekken met leerkrachten op school, kortdurende hulp en advies aan ouders. De orthopedagoog kan op verzoek van school kinderen observeren of een onderzoek afnemen. Voor het onderzoek of de observatie wordt eerst toestemming gevraagd aan de ouders. De schoolpsycholoog voert het onderzoek uit en maakt een verslag van de resultaten van het onderzoek met adviezen voor verdere begeleiding. Ouders bespreken het verslag met de groepsleerkracht en kwaliteitsondersteuner.

De mogelijke aanbevelingen in de rapportage kunnen zijn:

- het kind krijgt een speciaal leerprogramma om daarna weer aansluiting bij de groep te krijgen.
- het is wenselijk dat het kind een leerjaar verlengt.
- het kind zal op eigen niveau verdergaan met de leerstof en het einddoel van de basisschool niet halen.
- het kind wordt verwezen naar het speciaal onderwijs.

Jeugdgezondheidszorg

De schoolarts en schoolverpleegkundige komen een aantal keer per jaar op school langs. In hun zorg leggen zij de nadruk op een positief beïnvloeden van het totale functioneren van het kind en op een vroege opsporing van mogelijke lichamelijke afwijkingen en ontwikkelingsstoornissen. Ouders kunnen met hen spreken over vragen en problemen van hun kinderen in een vroeg stadium:

- in groep twee worden kinderen door de schoolarts en schoolverpleegkundige onderzocht op gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht; als er bijzonderheden zijn volgt een nader onderzoek
- in groep zeven onderzoekt een verpleegkundige de leerlingen, waarbij aan de orde komen: hygiëne, slapen, voeding en gedrag; ook is er aandacht voor het gehoor, het gezichtsvermogen, de lichamelijke groei en vragen over opvoeding en ontwikkeling
- op basis van de onderzoeken in groep twee en zeven kan een kind opnieuw worden uitgenodigd voor een onderzoek; ook kan er een onderzoek plaatsvinden op verzoek van de ouder(s) of de leerkracht
- kinderen van negen jaar krijgen in het Kader van het Rijksvaccinatieprogramma een uitnodiging voor twee inentingen: de één tegen Bof, Mazelen en Rode Hond (BMR) en de andere tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP); de inentingen vinden niet op school plaats
- de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg geven individuele en groepsvoorlichting aan ouders en leerkrachten over onderwerpen als verzorging van het gebit, voeding en de behandeling van hoofdluis
- op CBS De Springplanke zijn ouders aangesteld om na elke vakantie leerlingen te onderzoeken op hoofdluis
- ouders met vragen over gezondheid en gedrag van hun kinderen kunnen voorlichting en advies vragen bij de GGD

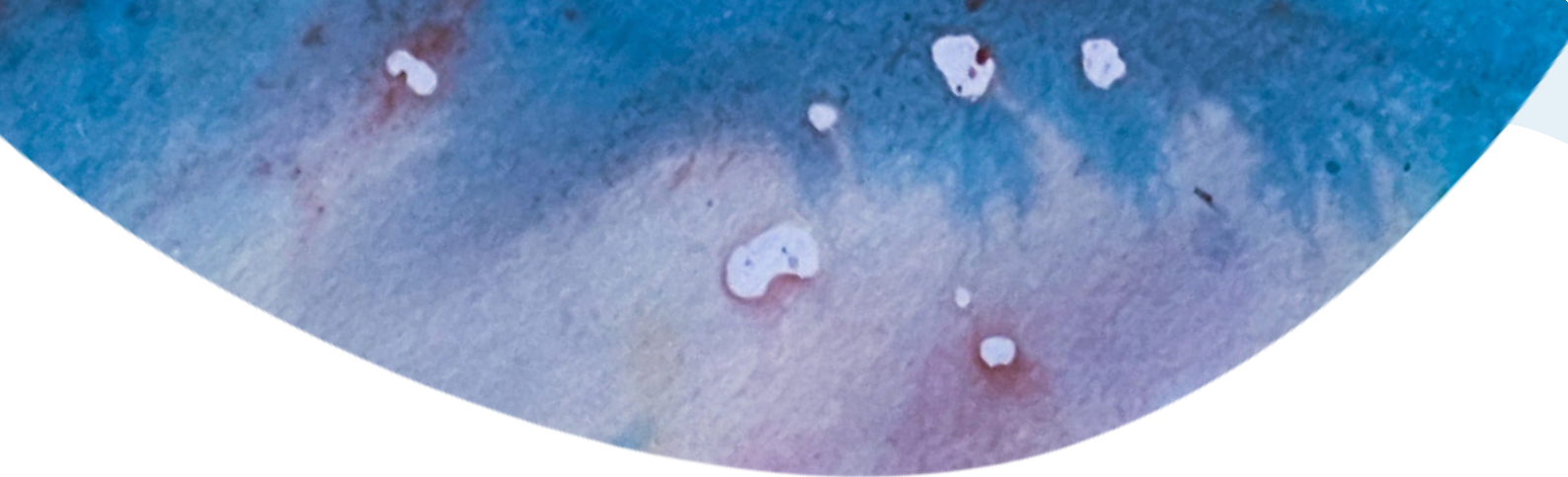
Grenzen aan de zorg

Leerlingen met extra ondersteuning stellen extra voorwaarden aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de kwaliteitsondersteuner en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met extra ondersteuning. Dat betekent echter niet dat elke leerling met extra ondersteuning kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Het wettelijk recht op keuzevrijheid voor onderwijs wil niet zeggen dat we alle kinderen met een handicap/extra ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen op onze school. Natuurlijk zetten we ons optimaal in voor de ontwikkeling van de kinderen, maar de eerlijkheid gebiedt ons te zeggen dat we niet in alle gevallen kwalitatief goed onderwijs kunnen garanderen. In het belang van alle kinderen willen we daarom aangeven waar onze grenzen liggen.

Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft die een dussdanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen, dan is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt.

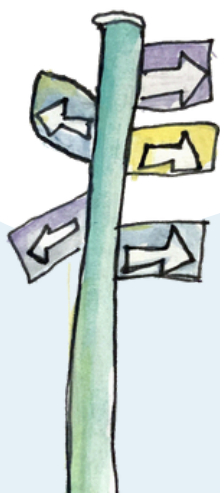


Verstoring van rust en veiligheid

Indien de betreffende leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Verstoring van het leerproces van de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de betreffende leerling met extra ondersteuningsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt om kwalitatief onderwijs in de groep en aan de betreffende leerling te kunnen bieden.



Gebrek aan opnamecapaciteit en de groepsgrootte

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie kan het voorkomen dat de school niet in staat is een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.

Niet tegemoet komen aan de speciale onderwijsbehoefte van de leerling

Voor kinderen met specifieke en/of ernstige lichamelijke c.q. psychische en/of cognitieve problemen is geen adequate begeleiding mogelijk zonder voldoende faciliteiten van externe deskundigen binnen de klassensituatie. Is het niet mogelijk deze externe deskundigen in te schakelen dan is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt.

Contacten met de ouder(s)/verzorger(s)

Indien de ouders/verzorgers ondanks alle voorlichting te weinig (in)zicht hebben in/op de problematiek van de aangemelde leerling binnen onze school en te weinig medewerking in het zorgtraject kunnen bieden, dan is de school mogelijk niet in staat tot adequate begeleiding van die leerling.

Onze school is bereid om binnen de genoemde grenzen, kinderen met een handicap/extra ondersteuningsbehoefte toe te laten, maar centraal staat steeds de vraag of wij de voorwaarden kunnen scheppen om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen en de gewenste zorg te bieden zodat het zich kan ontwikkelen en zich prettig voelt op school. Welke mogelijkheden wij hebben, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat de school in het kader van passend onderwijs heeft opgesteld.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Aanmeldprocedure

Minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, meldt u uw kind bij ons aan. De ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht (bij instroom in groep 1). Mocht u kind later instromen dan in groep 1, dan zal er een gesprek plaatsvinden met de directie en de kwaliteitsondersteuner. U zorgt dat de relevante informatie voor school beschikbaar is.

De school beslist binnen 6 weken of uw kind kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal 4 weken worden verlengd. In die periode onderzoeken wij of uw kind inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en op welke wijze wij deze hulp kunnen bieden. Deze beslissing wordt onder andere op basis van het School Ondersteunings Profiel (SOP) genomen.

Wij zoeken naar een goede balans tussen uw wensen en de mogelijkheden van onze school. Als wij uw kind niet kunnen toelaten, zoeken wij (of ons schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Leerlingen die 'zware ondersteuning' binnen het Speciaal onderwijs nodig hebben, moeten worden aangemeld bij de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband. Op grond van het dossier en de aanmelding wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Daarmee kan de leerling worden geplaatst in het speciaal onderwijs. Als uw kind met extra ondersteuning is toegelaten, is het noodzakelijk de ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. In nauw overleg met een deskundige stellen wij samen met u een ontwikkelingsperspectief op.

Wij hanteren het stroomschema: Zorgplicht aanmelding bij reguliere po-school en Zorgplicht aanmelding bij reguliere po-school van Passend Onderwijs (oktober 2013). Dit stroomschema is verkrijgbaar bij de directeur.

Inschrijven en eerste opvang

Voor een kennismaking en inschrijving van uw kind maakt u een afspraak met de schoolleiding. U maakt dan kennis met de mensen die op de school werken, de kinderen, het gebouw en de sfeer in de school. Een kennismakingsbezoek kan leiden tot een inschrijving, maar uiteraard kunt u de tijd nemen om er goed over na te denken. In de weken voorafgaand aan de komst van uw kind op school mag uw zoon/dochter al een paar keer mee draaien in de groep. Ook kinderen van een andere school kunnen al voor de verhuizing een dag komen wennen.

Informatieoverdracht peuterschool - basisschool

Om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van een startende basisschoolleerling hechten wij belang aan een goede overdracht van peuterspeelzaal naar basisonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van een gemeentelijk vastgesteld overdrachtsformulier.



Na besluit tot toelating wordt het inschrijfformulier) ingevuld door de ouder(s)/verzorger(s). En volgt er een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht en mag de leerling 2 dagen komen kennismaken. Als de leerling niet wordt toegelaten, kan besloten worden tot:

- Plaatsing op een andere school voor basisonderwijs;
- Aanmelding bij de commissie voor toelaatbaarheid tot het speciaal basisonderwijs. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) kan een keuze gemaakt worden welke school dit zou moeten zijn;
- Aanmelding bij de Commissie van Advies voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

De directeur van de basisschool begeleidt plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO), speciaal basis onderwijs (SBO) of andere reguliere basisschool, waar de leerling wel een passend ondersteuningsarrangement kan krijgen.

Zorg in de school

Op de De Springplanke werken we handelings- en resultaatgericht en gaan daarbij uit van de onderwijsbehoeften van elk kind. Door een pro- actieve houding en handelswijze van de leerkrachten werken we aan een klimaat in de school waarin we onderwijsleerproblemen willen voorkomen dan wel zo klein mogelijk willen houden. Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de zo goed mogelijke begeleiding voor alle leerlingen. Dit staat beschreven in ons zorgprofiel.

Rollen

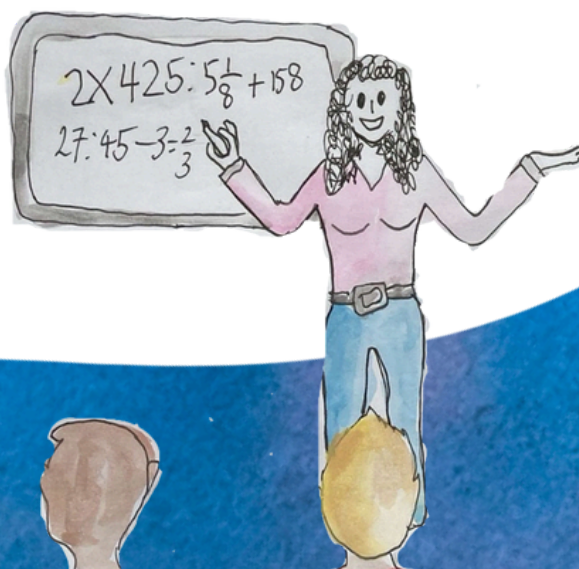
De leerkrachten

Voor de leerkrachten op De Springplanke is het iedere dag opnieuw een uitdaging het beste uit ieder kind te halen. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat de leerkrachten daar op afstemmen.

Van de leerkrachten wordt dan ook een grote mate van betrokkenheid, alertheid en deskundigheid verwacht. Wij vinden dat de leerkrachten de allerbelangrijkste schakels zijn in het onderwijsleerproces en daarbij de eerst verantwoordelijke zijn voor het opmerken van de onderwijsleerbehoeften van de kinderen in hun groep.

Kortom, van leerkrachten wordt verwacht dat ze (leren) werken volgens de werkwijze van het handelingsgericht werken (HGW). Leerkrachten worden hierin begeleid door de intern begeleider, maar dragen zelf de verantwoordelijkheid voor de zorg in hun groep.

Wanneer uit de klassenbezoeken en de functioneringsgesprekken blijkt dat een leerkracht moeite heeft met het uitvoeren van de werkzaamheden, draagt de directeur zorg voor extra ondersteuning en middelen, bijvoorbeeld nascholing, coaching, in- of externe collegiale consultatie zodat de leerkracht zijn vaardigheden kan verbeteren.





Kwaliteitscoördinator

Irma van Dellen-Arends is de kwaliteitscoördinator op De Springplanke. Zij is contactpersoon voor ouders en hulpverleners, wanneer het gaat om de begeleiding van zorgleerlingen.

De taken van de KWO-er zijn in grote lijnen als volgt te benoemen:

- Samen met de directeur zorg dragen voor het onderwijskundig beleid
- Begeleiden en coachen van de leerkrachten in de uitvoering van de zorg in
- De klas en hen stimuleren een pro-actieve houding aan te nemen
- Het regelmatig brengen van klassenbezoeken is hier onderdeel van;
- Het in samenspraak met de directeur initiëren en implementeren van onderwijsverbeteringen;
- Coördineren en aansturen van de organisatie van de zorgstructuur;
- Verslaglegging van de organisatie van de zorgstructuur in het zorgprofiel van de school;
- Vertegenwoordiger van de zorg op de school in diverse netwerken;
- Op de hoogte blijven van nieuwste ontwikkelingen binnen de zorg

De directeur

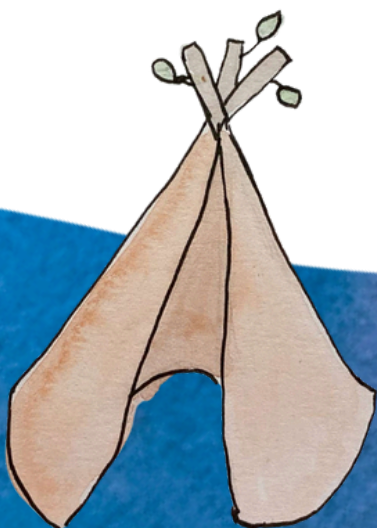
Binnen de school is de directeur de onderwijskundige leider. Hij/zij geeft leiding aan de richting die de school gaat en is verantwoordelijk voor de beleidskeuzes en de uitvoering van het beleid, passend binnen de visie van de school en de vereniging. Samen met het team creëert de directeur een sfeer van collegialiteit en professionaliteit, waarin open en constructief gesproken kan worden over de sterke en zwakke kanten van het onderwijs op groeps- en schoolniveau. De directeur is (eind)verantwoordelijk voor een heldere visie op de zorg binnen het team en heeft een duidelijk takenpakket voor de leerkrachten en de KWO-er.

Zorg op sociaal emotioneel gebied

Op De Springplanke vinden wij het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Een veilig gevoel is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren, zowel op cognitief gebied als op het gebied van leren omgaan met jezelf en anderen. Wij proberen dan ook een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat te scheppen. Elke groep heeft groepsregels en voor de school in zijn geheel gelden schoolregels. Positief bekrachtigen is voor ons het uitgangspunt om met elkaar om te gaan.

Om te kunnen vaststellen hoe ieder kind zich voelt in de groep en op school en de leerlingen goed te kunnen volgen op sociaal-emotioneel gebied gebruiken we voor de groepen 1 en 2 het observatie instrument van Onderbouwd en voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we KANVAS van de Kanjertraining. Naar aanleiding van een signaal, kunnen de leerkrachten, hier met leerlingen en ouders over in gesprek gaan en een gezamenlijk zorghulpplan opstellen als dat nodig is. Het sociaal-emotionele aspect van de leerlingen wordt steeds meegenomen in het handelingsgericht werken en speelt een belangrijke rol bij het bepalen van de onderwijsbehoeften en het succesvol behalen van resultaten. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt benaderd d.m.v. de cyclus van handelingsgericht werken.

De leerkracht is pro-actief en oplossingsgericht. Tevens wordt de sociale emotioneel ontwikkeling door de hele school dus versterkt door de Kanjertraining. Door de kanjertraining leren kinderen op systematische wijze, een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt daarbij aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.



Leerlingvolgsysteem

In het kader van de voortgang van het leerproces, leerlingenbegeleiding, zorgverbreding en rapportage maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat er voor elke leerling, al vanaf groep 1, een dossier wordt gemaakt waarin voor verschillende vakgebieden de ontwikkelingslijn staat beschreven. Dit dossier bevat echter ook gegevens van de schoolarts en gegevens opgetekend tijdens de leerlingenbespreking.

Het doel is een zo breed mogelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling te krijgen. De gegevens worden verkregen door observaties, methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Alle gegevens van de leerlingen worden vertrouwelijk behandeld en zijn alleen toegankelijk voor de leerkrachten. Ouders mogen samen met de interne begeleider en/of de leerkracht het leerlingendossier inzien en bespreken. Op de verschillende bijeenkomsten komen regelmatig de prestaties van de leerlingen aan de orde.

Overgang basisonderwijs naar het voortgezet Onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs betekent veel meer dan de overgang van het ene schooljaar naar het andere. De keuze van een school voor voortgezet onderwijs bepaalt voor een belangrijk deel het verdere leven van een kind.

De school nodigt de ouders en de leerlingen van groep 8 daarom uit voor een informatieavond. Deze informatieavond wordt mede georganiseerd door het Lauwers College, het Nordwin College en Piter-Jelles Impulse. De school geeft hierover via de leerlingen de ouders bericht.



Plaatsingswijzer

Het Primair en Voortgezet Onderwijs in Friesland hebben samen besloten om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem (zie hierboven) van de school. De basisschool adviseert u over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen in het Voortgezet Onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben basisscholen en het Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld. Sinds het cursusjaar 2013-2014 werken alle scholen in Friesland met de Plaatsingswijzer. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal.

Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling

*De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Omdat de ontwikkeling (over een aantal jaren) van uw kind veel beter laat zien welke school bij hem of haar past dan één toetsmoment wordt de uitslag van de Centrale eindtoets alleen gebruikt als hulpmiddel bij het opstellen van het advies. Bijvoorbeeld bij twijfel tussen twee niveaus. Dan kijkt de school naar het leerlingvolgsysteem én de uitslag van de toets.

Schooladvies

Elke leerling in groep 8 krijgt voor 1 februari een schooladvies. Dit schooladvies is gebaseerd op de Plaatsingswijzer (zie hierboven). Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte doorstroomtoets PO, voor alle leerlingen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven' bij, in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets of op een andere eindtoets PO. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Basisscholen geven voor 31 januari een schriftelijk schooladvies aan de leerling.

Heroverweging schooladvies

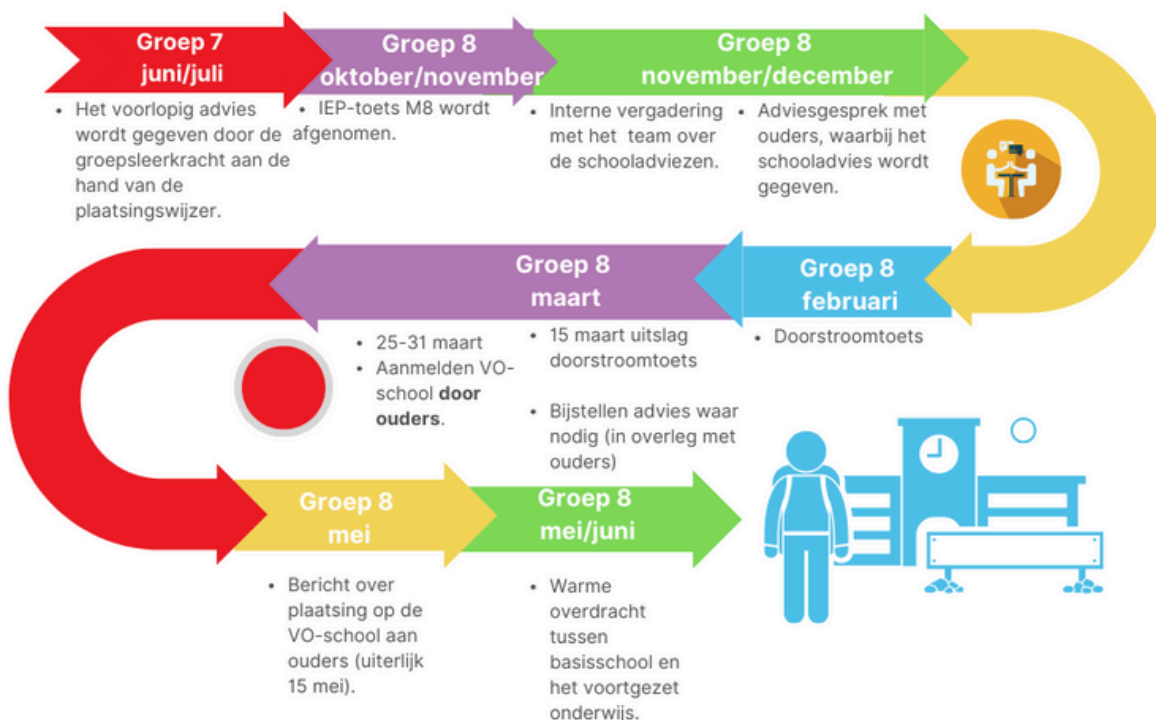
Als een leerling de doorstroomtoets PO beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.



Adviesroute

We hanteren een vaste adviesroute om te komen tot een eerlijk en kansrijk advies. Deze route is hieronder schematisch weergegeven. De open dagen en meeloopmiddagen zijn in het najaar en aan het begin van een kalenderjaar. De folders worden via de school aan de leerlingen meegegeven.

Adviesroute po-vo CBS De Springplanke



Verplichte doorstroomtoets Basisonderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De wet Doorstroomtoetsen Primair Onderwijs is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets (Rijksoverheid, 2023)

Rapportage

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Dit gebeurt in januari en de tweede keer kort voor de zomervakantie (overgangsrapport). Bij de rapporten hoort ook het contact met de ouders. Nadat de rapporten meegegeven worden, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een school heeft ook de verplichting zich in te zetten voor het zieke kind. Door die inzet wordt het onderwijsproces dan niet te veel verstoord. Voor kinderen die langdurig ziek zijn of in het ziekenhuis liggen kunnen school en ouders gebruik maken van speciale begeleiding. Raadpleeg in voorkomende gevallen de leerkracht of interne begeleider. Het protocol 'Onderwijs aan zieke kinderen' is opgenomen op de website en op school verkrijgbaar.



Ouders en huiswerk

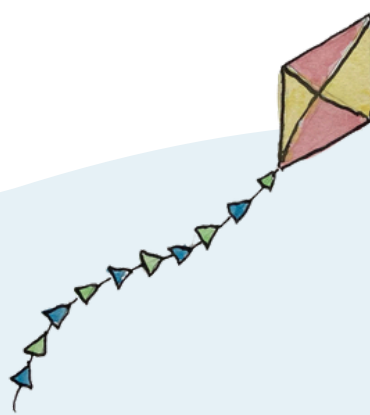
Voor leerlingen uit de onder- en middenbouw kan de hulp van ouders gevraagd worden bij kleine huiswerkopdrachten. Bijvoorbeeld woordjes oefenen en voorlezen. Kinderen houden van voorlezen en het stimuleert de ontwikkeling. Voor de hogere groepen geldt dat er gewend moet worden aan huiswerkopdrachten. De huiswerkopdrachten variëren van topografie, samenvattingen bestuderen van wereldoriënterende vakken en het voorbereiden van een spreekbeurt. Zo wennen de kinderen aan het krijgen en maken van huiswerk; een wezenlijk onderdeel van het voortgezet onderwijs.

Schoolarts

De leerlingen van groep 2 worden in de loop van het cursusjaar 1x per jaar op school onderzocht door de schoolarts. Groep 7 wordt gecontroleerd door een verpleegkundige. Bij deze onderzoeken is het gewenst dat er een van de ouders aanwezig is. De kinderen ontvangen thuis een uitnodiging wanneer het onderzoek zal plaatsvinden. Kinderen uit andere groepen kunnen worden opgeroepen voor een herhalingsonderzoek.

Luizen

Na alle schoolvakantie worden alle kinderen van de school gecontroleerd op hoofdluis door speciaal daarvoor geïnstrueerde controle ouder. De ouders van leerlingen, bij wie luizen en/of neten gevonden zijn, zullen persoonlijk worden benaderd door de leerkracht of directeur. Alle ouders kunnen met vragen over de bestrijding van luizen en neten bij de controleouder terecht.



Sociale veiligheid op de school

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leraren en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. In het omgangsprotocol staat hoe wij binnen CBS De Springplanke gewenst gedrag willen bevorderen.

De school volgt op systematische wijze de veiligheidsbeleving door:

- Het in kaart brengen van het veiligheidsgevoel van leerlingen, ouders en leerkrachten m.b.v. enquêtes en vragenlijsten uit het volgsysteem KANVAS van de Kanjertraining.
- Kinderen uitnodigen om in gesprek te gaan met onze vertrouwenspersoon, juf Akkie.
- Het zorgvuldig registreren van incidenten in het leerling administratiesysteem (LAS).

Fietsen

Er wordt niet gefietst op het schoolplein. De fiets wordt in het fietsenhok in de daarvoor betreffende fietsenrekken gezet.

Mobiele telefoons

Leerlingen mogen geen mobiele telefoons meenemen naar school.

Gebruik van foto's en video

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Leerlingen komen pas op de foto (en soms in video's) als ouders toestemming hiervoor hebben gegeven. Ouders hebben bij de aanmelding toestemming kunnen verlenen. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Dit kunt u zelf aangeven via Socialschools.

Kanjerschool

Ons belangrijkste doel is dat De Springplanke een plek is waar leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar toe gaan en waar zij zich veilig voelen. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan de wijze van omgaan met elkaar. Wij werken met de Kanjermethode; een lessenserie die zich richt op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het schoolteam heeft in een teamcursus het Kanjercertificaat behaald wat noodzakelijk is om deze methode toe te mogen passen. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf opkomen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er regels nodig en maken we afspraken met de kinderen en hun ouders. Als we samen aan deze regels en afspraken werken, dan kunnen we ervoor zorgen dat iedereen een prettige schooltijd heeft.

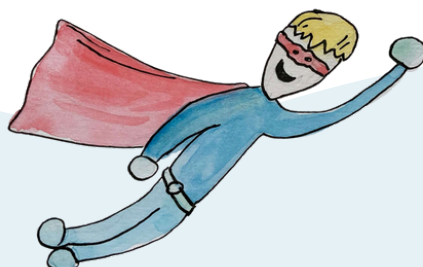
Doel van de regels en afspraken:

Duidelijkheid scheppen voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Een veilige omgeving creëren waarin leerlingen op een goede manier met elkaar leren spelen en omgaan.

Hulpmiddel voor invallers

Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd. Deze training heeft leerkrachten veel geleerd over groepsprocessen: actief omgaan met het gedrag van de gepeste, de pester en de meelopers. Uiteindelijk doel van de training; eensfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect op onze school. Bij ons op school gelden de **KANJER AFSPRAKEN**



Gouden weken

De eerste weken van een schooljaar worden ook wel de “Gouden weken” genoemd. Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. Niet alleen sociaal, maar ook cognitief en fysiek. In een zomervakantie kunnen ze enorme sprongen maken. In het proces van groepsvorming zie je dat terug. Op de Koningin Julianaschool besteden wij veel aandacht aan deze zogenaamde “Gouden weken”. Dit zult u terug kunnen zien in de regels en afspraken (zowel op school- en groepsniveau) maar ook in de communicatie met ouders. Een goede start van het schooljaar is namelijk doorslaggevend voor het ontwikkelen van een positief klimaat en het gezamenlijk vaststellen van normen.

Groepsregels

In de eerste week maken de kinderen in hun eigen groep een aanvulling op de school afspraken, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Pestprotocol

De leerkrachten van alle groepen geven Kanjertraining aan de kinderen. Wij voorkomen daardoor veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt, volgen wij een vast stappenplan: het pestprotocol. Het pestprotocol is te vinden op onze website en in te lezen op school. Het doel van het pestprotocol: Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen. Zoals eerder te lezen viel, is juf Irma de anti-pestcoördinator van onze school.

Ziekteverzuim

Als uw kind ziek is, moet u dit voor 8:30 uur doorgeven aan de school. Als uw kind niet op school is en u hebt het kind niet ziek gemeld, wordt u door de leerkracht of de directeur gebeld. Dit wordt genoteerd. Langdurig ziek zijn wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Die neemt dan contact op met de ouders.

Te laat komen

De kinderen dienen op tijd aanwezig te zijn op school (uiterlijk 8:30). Om 8:25 gaat de eerste bel, het zou fijn zijn als uw kind dan al aanwezig is en in alle rust de jas en tas op kan ruimen. De leerkracht kan dan om 8:30 ongestoord starten met de lessen. Kinderen missen door het te laat komen een deel van de les. Daarnaast is het storend voor de andere kinderen en de voortgang van de les. Dit is vervelend voor zowel de leerkracht als de leerling. Als kinderen structureel te laat komen of ze zijn regelmatig afwezig, dan zouden er problemen kunnen zijn. Bijvoorbeeld rondom de opvoeding, financiën of de verhoudingen binnen het gezin. Om later problemen op de middelbare school te vermijden, is het van belang hier vroeg op in te spelen.



In veel gevallen is een signaal van de school al voldoende. Helpt dit niet dan kan een huisbezoek van de leerplichtambtenaar uitkomst bieden. De leerplichtambtenaar bespreekt wat de oorzaken zijn van het verzuim of het te laat komen. Als dat nodig blijkt, kan de leerplichtambtenaar vervolgens ook gericht hulp inschakelen. Te laat komen is een vorm van ongeoorloofd verzuim. Om het te laat komen zo veel mogelijk tegen te gaan en om de hinder van het te laat komen zo veel mogelijk te beperken, gelden de volgende afspraken: Van ieder kind dat te laat komt, wordt door de klassenleerkracht tijdstip en datum van het te laat komen bijgehouden. Indien een leerling regelmatig (> 3 maal) te laat komt, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders waarbij melding wordt gemaakt dat hun kind regelmatig te laat komt en daarbij het nadrukkelijke verzoek om te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd komt.

Als een leerling na dit contact regelmatig (≥ 6 maal) te laat blijft komen, stuurt de school een brief met daarin opgenomen:

- De mate van te laat komen;
- Verwijzing naar de ouderlijke verantwoordelijkheid;
- De mededeling dat er melding is gedaan bij de leerplichtambtenaar
- De leerplichtambtenaar ontvangt een afschrift

Als een leerling na deze brief nog steeds regelmatig (≥ 9 maal) te laat blijft komen, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente van herkomst. De ouders worden van deze melding schriftelijk op de hoogte gebracht. De leerplichtambtenaar gaat een gesprek aan met de leerling en/of de ouders. Van deze procedure kan worden afgeweken indien de ouders aannemelijk kunnen maken dat het te laat komen te wijten is aan overmacht of andere zwaarwegende redenen (te bepalen door de school).



Schoolplein

Schoolplein

Op het schoolplein moet je net zo goed uitkijken als op straat. Houd tijdens het spel rekening met elkaar. Het is vaak druk op het plein. Er mag geen rommel op het schoolplein achtergelaten worden.

Toezicht op het plein

In de pauzes is er een leerkracht of onderwijsassistent op het plein aanwezig. Deze houdt (toe)zicht op de kinderen. Tijdens het buitenspel van de kleuters zijn de juffen op het plein aanwezig.

Regels voor de ouders

De school en het schoolplein moeten voor de leerlingen altijd een plaats zijn waar zij zich veilig, vertrouwd en (h)erkend voelen. Daarom zijn er ook regels voor ouders. Als ouder hebt u een voorbeeldfunctie: Toon de juiste omgangsvormen.

Omgang met materialen

Wat betreft de omgang met materialen staan twee regels centraal: Werk netjes en neem de tijd, het is geen wedstrijd en Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal. Dit betekent dat er dus niet wordt geschreven en/of getekend op schoolmateriaal (bijv. liniaal, zelfstandig werken blokje enz.). Als een kind bewust slordig werkt en/of knoeit is de regel dat het kind het werk (gedeeltelijk) overmaakt.

Gymlessen

Goede gymkleding is gewenst. Dit verwachten wij zowel i.v.m. hygiëne als veiligheid. Dit behoeft geen officiële sportkleding te zijn. Een korte broek en een shirt zijn voldoende. Gymschoenen worden aanbevolen. Altijd even de naam er in. Gymschoenen mogen niet buiten gedragen worden. Donkere zolen zijn verboden. Dit geeft namelijk af op de vloer. Wanneer kinderen de gymkleding vergeten om mee te nemen naar school krijgen ze een sportbroekje en shirt van de school. Wij vragen dan wel van de ouders om dit uit te wassen.

Komen kinderen op weg naar school erachter dat ze de gymkleding zijn vergeten, dan kunnen ze de kleding op dat moment nog van huis halen. Als ze eenmaal op school zijn, sturen wij de kinderen niet weer naar huis om de kleding op te halen. Als ouders de vergeten tas thuis zien hangen, mogen ze die natuurlijk altijd op school komen brengen.

Pauze

Tijdens de pauze kunnen de kinderen iets eten en/of drinken. We denken daarbij niet aan snoep, chips, cola enz. maar gezond eten. Afval doen we in de afvalbakken. Gezien de grote hoeveelheid afval, zien we graag dat de leerlingen het drinken meenemen in een goed af te sluiten beker. In de pauze spelen de kinderen buiten onder toezicht van een leerkracht of onderwijs ondersteunend personeel.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag er in de groep getrakteerd worden, bij voorkeur een gezonde traktatie. U kunt denken aan fruit, kaas en worst, koekje. Liever geen snoep, chocolade en chips. De jarige ontvangt een verjaardagskaart van de school, de jarige mag tijdens de pauze met deze kaart naar de andere leerkrachten gaan. Wanneer uw kind verjaardagskaartjes uit wil delen voor zijn / haar partijtje verzoeken wij u en uw kind, dit niet op school / schoolplein te doen. Voor de groepen 1 t/m 5: Bij verjaardagen van pake, beppe, heit, mem enz. mogen de kinderen een kleurplaat voor hen maken. Wilt u in bovenstaand geval dit even doorgeven aan de leerkracht of even een briefje mee geven? Naast kinderen zijn er ook leerkrachten die jarig zijn. Wanneer de leerkrachten hun verjaardagsfeestje vieren op school, mogen de kinderen zelf een cadeautje meenemen voor de juf(fen).



Ouders en verzorgers

Als u uw kind(eren) op CBS De Springplanke inschrijft, geeft u daarmee een deel van de opvoeding in onze handen. Wij voelen dat als een grote verantwoordelijkheid.

Wij willen ouders betrekken bij de leerontwikkelingen van hun kinderen en bij de dagelijkse gang van zaken op de school. Een goede samenwerking en afstemming bevordert het welbevinden van de kinderen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe de contacten verlopen op CBS De Springplanke.

Ouderbetrokkenheid

Veel ouders vinden het voldoende om de informatie en rapportavonden te bezoeken en om op gezette tijden over de gang van zaken op school te worden geïnformeerd. Andere ouders willen graag meer doen voor en in de school. Ouderbetrokkenheid kan op het niveau liggen van ondersteuning bieden bij activiteiten, meebeslissen, meedenken, meeleven en/of meedoen. Ouders die graag betrokken willen zijn bij de school, kunnen dat als volgt doen:

Meebeslissen -> Bestuur

Meedenken -> Medezeggenschapsraad

Meeleven / meedoen -> Ouderadviescommissie

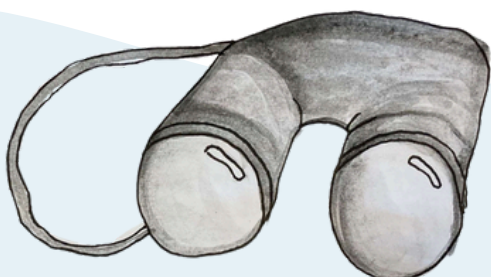
Ondersteuning bij activiteiten -> Aanmelden bij leerkracht/klassenouder

Educatief Partnerschap

De betrokkenheid van de ouders wordt op CBS De Springplanke erg belangrijk gevonden. Zij zijn een van de pijlers van de driehoek kind- school- ouders en een harmonieuze samenwerking zal het kind ten goede komen. Daarom streven we naar een zo groot mogelijke transparantie van alles wat er gebeurt in de school. Anderzijds verwachten wij van ouders ook een positief ingestelde belangstelling voor het leven van hun kind op school. De groepsleerkracht houdt de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind, maar ook ouders worden aangemoedigd om de leerkrachten van bijzonderheden aangaande hun kind op de hoogte te houden.

De groepsleerkracht houdt de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Alle ouders worden twee maal per jaar uitgenodigd voor de 10-minutengesprekken waar o.a. de rapportgegevens en de gegevens van het leerlingvolgsysteem besproken worden. Als de ontwikkeling van het kind goed verloopt, zal meer contact niet noodzakelijk zijn. Indien ouders behoefte hebben aan meer contactmomenten, kunnen zij een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Als de ontwikkeling niet goed verloopt, zullen de twee contactmomenten per jaar niet voldoende zijn. Met de ouders van de leerlingen, die extra aandacht nodig hebben houdt de leerkracht één keer in de 6/8 weken een voortgangs-/evaluatiegesprek. Van gesprekken met ouders wordt een kort verslag geschreven door de leerkracht.



Als het schoolteam externe deskundigen wil inschakelen, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en vraagt hen om schriftelijke toestemming. Als er zorgen zijn over een kind nodigt de leerkracht de ouders tussentijds uit voor een gesprek als dat noodzakelijk is. Als het om ernstige problemen gaat zorgt de leerkracht dat de kwaliteitsondersteuner of directeur bij het gesprek aanwezig is.

Communicatie met ouders

We onderhouden op verschillende manieren het contact met de ouders. Hieronder vindt u daarvan een opsomming.

- Ouderportaal - App op de mobiele telefoon met actuele informatie en 7x per jaar een nieuwsbrief.
- Website - www.springplanke-arlanta.nl + ouderportaal
- Doarpsnijs - Schoolnieuws in de dorpskrant, maandelijks
- Schoolgids - Allerlei informatie voor (nieuwe) ouders
- Rapport - 2x per jaar met de resultaten van de leerlingen
- Informatieavond - Aan het begin van elk schooljaar voor ouders
- Inloopochtenden - Voor ouders
- Huisbezoek - Voordat uw zoon/dochter in groep 1 zit, komt de groepsleerkracht op huisbezoek
- 10-minutengesprekken
- Via de leerkracht, kwaliteitsondersteuner en/of directeur op afspraak

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht(en), kwaliteitsondersteuner of directeur. Daarnaast stellen wij het op prijs wanneer u ons informeert over zaken die voor ons van belang kunnen zijn. Dit kan het beste even na schooltijd.

Gescheiden ouders krijgen de mogelijkheid de informatie van de school afzonderlijk te ontvangen.

Activiteiten voor ouders

Gedurende het schooljaar vindt er een aantal activiteiten plaats waarbij zowel kinderen als ouders welkom zijn. Dit kan variëren van de afsluiting van de kinderboekenweek, samenzang met Kerstmis tot optreden op het open podium. Jaarlijks plannen we een aantal activiteiten waarbij we de aanwezigheid en betrokkenheid van ouders zeer waarderen.

Ouders en inspectie

Scholen staan onder toezicht van het Rijk. Ieder jaar moet de school zich bij de Inspectie van het Onderwijs verantwoorden over de kwaliteit van haar onderwijs. Op de site van de inspectie kunt u veel onderwijsinformatie vinden. Achter in deze schoolgids staan de contact gegevens van de inspectie. Daarnaast is er een loket voor klachten over seksuele intimidatie en seksueel misbruik en psychisch en lichamelijk geweld.

Ouders en vragen over onderwijs

Voor vragen over onderwijs kunt u gratis terecht bij de informatie- en advieslijn 0800-5010. Dit is een initiatief van landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs, zoals OUDERS&COO. Hier staan deskundige medewerkers met ervaring in het onderwijs voor u klaar om iedere vraag over onderwijs te beantwoorden, u te informeren of van advies te voorzien. Voor meer informatie zie www.50tien.nl

Goede doelen

Jaarlijks organiseren we een actie voor een goed doel. In de week voor de meivakantie vindt er een sportieve activiteit plaats om geld in te zamelen voor dit doel. Mochten er andere projecten zijn die geld nodig hebben, dan maken we hier met het gehele schoolteam zelf een keuze in.

Vrijwillige ouderbijdrage

Niet alle uitgaven worden door het ministerie vergoed. Daarom kennen alle scholen een zogenaamde ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld ter financiering van diverse activiteiten, zoals:

- Schoolreisjes
- Schoolkamp
- Kerst- en andere vieringen
- Laatste schooldag
- Sportactiviteiten
- Projecten en
- Excursies

Dit is slechts een greep uit alle activiteiten die niet door het ministerie worden vergoed. De MR heeft besloten de ouderbijdrage, die vrijwillig is, vast te stellen op € 12,50,- per kind per kwartaal. De bedragen zullen door middel van automatische incasso per maand worden geïncasseerd en op rekening van de school worden ontvangen. De ouderbijdrage wordt besteed aan uw eigen kind. Wanneer daartoe reden is, kan de school in overleg met de ouders voor de betaling van de ouderbijdrage een regeling treffen. De overeenkomst geldt voor de duur van een jaar. Jaarlijks wordt er zowel bij de OAC als de MR de uitgaven verantwoord.

Geen enkel kind wordt buitengesloten van activiteiten.

Oud papier

Naast de vrijwillige ouderbijdrage en de bekostiging vanuit het Rijk, krijgt de school ook andere inkomsten in de vorm van de oud papier actie. Hierdoor blijft de vrijwillige ouderbijdrage laag.

Ouders van de school helpen mee met de oud papier actie. Elk gezin is beschikbaar voor één actie in het schooljaar op zaterdagochtend. Dit wordt gecoördineerd door twee ouders. Ouders die niet willen helpen, kopen de beurt af voor € 25,00 per jaar. Deze opbrengst komt ook weer ten goede aan de eerdere genoemde activiteiten.



Sponsoring

Als er door derden, al dan niet op ons verzoek, gelden beschikbaar worden gesteld of andere diensten worden verleend, zal dat niet in strijd mogen zijn met het beleid en de inhoud van het onderwijs op de CBS De Springplanke.

Aan directe promotie van merken of bedrijven doen wij niet mee. Aan naamsbekendheid willen wij binnen bovenstaande grenzen wel medewerking verlenen.

Voor al het reclamemateriaal dat via de school aan uw kinderen meegegeven kan worden, is een uitdeelbeleid vastgesteld: het moet niet duidelijk strijdig zijn met de doelstellingen van de school, ouders dragen hun eigen verantwoordelijkheid in het beslissen over het al dan niet reageren op het aanbod. Verder sluiten we ons aan bij de algemene regels m.b.t. sponsoring aangereikt door het Ministerie van OC & W.

Verzekering

De school heeft een heel pakket aan veiligheidsmaatregelen getroffen om het risico op ongelukken zo veel mogelijk te beperken. Een veiligheidsprotocol, een draaiboek bij calamiteiten, een gedragscode voor het personeel, schoolregels voor de kinderen, een pestprotocol en een ontruimingsplan maken hiervan deel uit.

In het kader van de WA en ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij het onderwijs aan onze school verzekerd bij ongevallen **tijdens schooluren** en evenementen in schoolverband (schoolreisjes, excursies). Wanneer een kind ten gevolge van een ongeval medisch moet worden behandeld, bestaat de mogelijkheid dat de verzekeraar die kosten (gedeeltelijk) vergoedt. De schoolverzekering vormt echter een aanvulling op de bestaande faciliteiten zoals de ziektekostenverzekeringen. Rekeningen moeten dan ook eerst bij een van deze verzekeraars worden ingediend. Pas wanneer deze om één of andere reden niet of slechts gedeeltelijk tot vergoeding overgaat, komt een uitkering op grond van de ongevallenverzekering binnen bereik. De verzekering keert uitsluitend uit, wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt.

Wanneer door een ongelukje een fiets, kleding, bril of tablet wordt beschadigd, worden de kosten niet op grond van deze verzekering vergoed. De particuliere aansprakelijkheid van de leerlingen is namelijk niet binnen dit pakket verzekerd. Schade veroorzaakt door een leerling kan uitsluitend verhaald worden op de ouders van die leerling.



Toezicht en klachten

Per 1 augustus 1998 is de Kwaliteitswet in werking getreden. Ingevolge deze wet dienen schoolbesturen een klachtenregeling vast te stellen en dienen zij zich aan te sluiten bij een klachtencommissie. De Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs heeft besloten om voor zijn leden en het primair onderwijs een Landelijke Klachtencommissie in het leven te roepen. Arlanta heeft zich aangesloten bij bovengenoemde commissie. Het is niet de bedoeling dat bij elke klacht direct een beroep wordt gedaan op de landelijke klachtencommissie. Bij een klacht moet eerst getracht worden deze op schoolniveau op te lossen. Hierbij kan gedacht worden aan gesprekken met een leerkracht, met de directeur van de school, met een School Advies Commissielid, met een lid van de MR of met een bestuurslid.

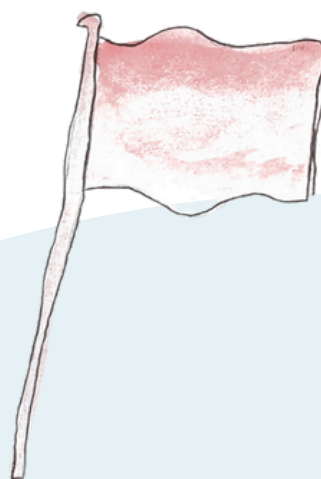
Wanneer dit niet leidt tot een voor beide partijen bevredigend resultaat, kan klager of aangeklaagde contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon kan de klager of aangeklaagde wijzen op het recht de klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie. De klacht moet binnen een jaar na de gedraging of beslissing worden ingediend tenzij de klachtencommissie anders beslist.

De taak van de contactpersoon is dus enkel de klager of aangeklaagde in contact te brengen met de vertrouwenspersoon, nadat is nagegaan of alles in het werk is gesteld om de klacht op schoolniveau op te lossen. De vertrouwenspersonen functioneren als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij begeleidt desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Eventueel kan naar andere instanties, gespecialiseerd in nazorg en opvang, verwezen worden. De vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij of zij in die hoedanigheid vernemen. De vertrouwenspersonen brengen jaarlijks aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van de werkzaamheden.

Zoek contact met De Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs;

Klachtenprocedure

- 1 Contactpersoon
 - 2 Vertrouwenspersoon (kan klacht via bemiddeling oplossen)
 - 3 Bevoegd gezag (kan klacht afhandelen)
 - 4 Klachtencommissie
-
- 1 Mededeling aan (binnen vijf dagen na ontvangst van de klacht); klager. b. aangeklaagde. c. bevoegd gezag
 - 2 Binnen vier weken na ontvangst advies aan bevoegd gezag
 - 3 Binnen vier weken na hoorzitting advies aan bevoegd gezag
 - 4 Binnen vier weken na ontvangst, besluit op advies (inclusief reactiemogelijkheid aangeklaagde) besluit aan: a. klager. b. aangeklaagde. c. klachtencommissie. d. directie van de school
 - 5 De klachtenregeling ligt op school ter inzage



Onderwijsontwikkeling

Ontwikkelingen binnen de school

CBS De Springplanke blijft voortdurend kritisch ten opzichte van het werken met de leerlingen. Dit resulteert in periodieke teambijeenkomsten waarop gesproken wordt over de activiteiten waarmee wij bezig zijn.

Doelen voor schooljaar 2024-2025:

-Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zijn er diverse activiteiten georganiseerd die gericht zijn op de ontwikkeling van de gemeenschapszin van de leerlingen en het bevorderen van interactie tussen de school en het dorp.

-Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is er op basis van de gevolgde scholing en het inschakelen van de taalstiper een kwaliteitskaart Fries opgesteld, waarop een stappenplan staat uitgewerkt om uiterlijk in 2030 op niveau A les te geven in de Friese taal op school.

-Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is er een schoolvisie beschreven op het gebied van digitale geletterdheid.

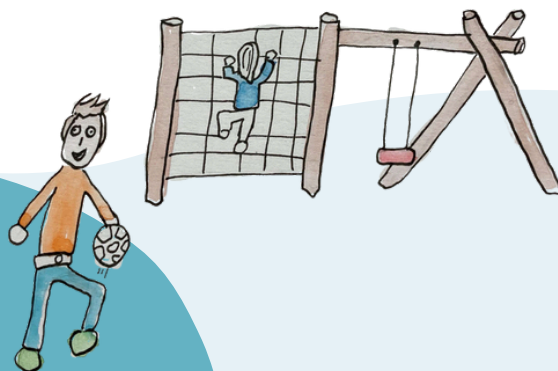
-Aan het einde van het schooljaar heeft het schoolteam door middel van het volgen van scholing, het uitwisselen van ervaringen en het experimenteren met talentmiddagen zich georiënteerd op het geven van talentgedreven onderwijs.

Verbetering van het onderwijs

Bij het horen of lezen van het woord school geeft ieder aan dat woord een bepaalde invulling. Je kunt je afvragen: wie 'leven' daar en wat doen ze daar? Wat gebeurt er in de school? Een goede school is naar onze mening constant in ontwikkeling m.a.w. een lerende organisatie. Eigenlijk ben je steeds bezig met veranderingen aan te brengen in je onderwijs omdat de tijd en de maatschappij dat vraagt. Binnen het onderwijs is eigenlijk nooit iets 'af' of 'klaar'. Het is belangrijk om deze ontwikkeling goed te volgen.

Het op een doelgerichte wijze ontwikkelen van de school en de medewerkers veronderstelt het systematisch nemen van de volgende stappen:

- To Plan (P) Vaststellen van de doelen van de school
- To Do (D) De doelen in de praktijk realiseren
- To Check (C) Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd worden
- To Act (A) Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeteringen realiseren



Resultaten van het onderwijs

Resultaten

De resultaten van ons onderwijs meten we met behulp van methode onafhankelijke toetsen. Deze worden twee keer per jaar afgenomen en geven een beeld van de vorderingen van de individuele leerling en van het groepsgemiddelde. Deze toetsen hebben betrekking op technisch (=leestempo) en begrijpend lezen, spelling, woordenschat, rekenen. De scores geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Eindopbrengsten

In de onderstaande tabel zijn de eindopbrengsten van de afgelopen 5 schooljaren opgenomen. Zoals u kunt zien liggen onze schoolscores de afgelopen jaren ruim boven het landelijk gemiddelde. Daar zijn we natuurlijk erg trots op!

Eindresultaten	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen	4	9	7	6	5
landelijk gemiddelde	79,7	80	79,5	78	78
schoolscore	86,3	82	89,3	84,3	83,4

Het 1F (fundamenteel) is het niveau voor taal en rekenen dat bijna alle kinderen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen.

Daarnaast streeft de overheid ernaar dat veel kinderen een hoger niveau halen: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S(streef)-niveau

De afgelopen 5 jaar behaalde gemiddeld 94,8% van leerlingen het 1F niveau voor rekenen, 100% het 1F niveau voor taal en 97,2 het 1F niveau voor lezen. Daarnaast behaalde gemiddeld 63,2% het 1S niveau voor rekenen, 78,2% het 2F niveau voor taal en 80,2% het 2F niveau voor lezen

Uitstroom gegevens naar het voortgezet onderwijs

De uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs geeft het volgende beeld:

niveau	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs					
VMBO+LWOO		1	1	1	
VMBO basis					
VMBO kader		2			
VMBO kader/theoretische leerweg		1			
VMBO theoretisch			1		
VMBO theoretisch/HAVO	2	2		1	
HAVO	1	4	1		
HAVO/VWO	1		3	2	2
VWO			1	2	3
totaal	4	10	7	6	5

Als leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs hebben we hen niet alleen kennis meegegeven. Ook zijn er verschillende vaardigheden geleerd als omgaan met elkaar, hart hebben voor de ander en samenwerken. Deze resultaten zijn niet in cijfers vast te leggen, maar voor ons van essentiële betekenis.



Onderwijstijden

Groep 1/2	ochtend	middag	aantal uren
maandag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5
dinsdag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5
woensdag	8:30-12:00		3,5
donderdag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5
vrijdag	8:30-11:45		3,25

Groep 3 t/m 8	ochtend	middag	aantal uren
maandag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5
dinsdag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5
woensdag	8:30-12:00		3,5
donderdag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5
vrijdag	8:30-12:00	12:30-14:30	5,5

Iedere ochtend is er om 10:15 uur en 12:15 gelegenheid om buiten te spelen. Deze pauze duurt een kwartier. Er loopt 10 minuten voor de aanvang van de lessen en in de pauzes een leerkracht of een onderwijsondersteuner pleinwacht.

Ziekte of verhindering

Over afwezigheid door ziekte of andere omstandigheden is het van belang de school vroegtijdig in te lichten. Dat kunnen ouders telefonisch doen voor 8:30 uur. Bij gemelde afwezigheid van een week en langer, neemt de leerkracht contact op om maatregelen te treffen om de leerachterstand te beperken.

Lesuitval

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, bijscholing of een andere vorm van verlof, zorgt de school voor vervanging. We streven ernaar het ongemak voor de kinderen zo klein mogelijk te houden. Binnen de school wordt gewerkt met een vervangingsprotocol.

Momenteel is het erg lastig de vervanging in te vullen. Mocht blijken dat het niet lukt een invalkracht te vinden, worden incidenteel de kinderen verdeeld over de andere klassen voor maximaal 1 dag. Echter heeft dit gevolgen voor de onderwijskwaliteit. Daarom kan er ook voor gekozen de desbetreffende klas naar huis te sturen. Indien ouders niet tijdig voor opvang kunnen zorgen, zijn de kinderen alsnog welkom op school en sluiten aan in een andere groep. We hopen echter dat deze oplossing zo min mogelijk ingezet hoeft te worden.



Vakanties, feestdagen en vrije dagen

Vakantierooster 2023-2024

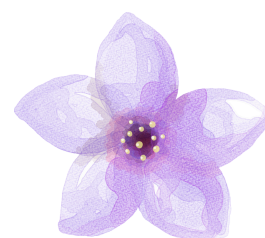
Het vakantierooster is gelijk voor alle scholen van Arlanta. Naast het vakantierooster zijn er nog een aantal schoolspecifieke studiedagen. Deze dagen zijn ook in het onderstaande vakantierooster opgenomen.



Herfstvakantie
18 t/m 26 oktober 2025



Kerstvakantie
20 december t/m 4 januari 2026



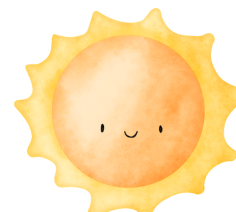
Voorjaarsvakantie
21 februari t/m 1 maart 2026



Pasen
3 t/m 6 april 2026



Meivakantie
22-4-2026 t/m 5 mei 2026



Zomervakantie
5 juli 2026 t/m 16 augustus 2026

Overige vrije dagen en middagen

- 29 september studiedag (hele dag vrij)
- 18 november studiemiddag (vanaf 12:00 vrij)
- 19 december margedag (hele dag vrij)
- 28 januari studiedag (hele dag vrij)
- 26 maart studiedag (hele dag vrij)
- 13 april studiemiddag (vanaf 12:00 vrij)
- 17 juni studiedag (hele dag vrij)

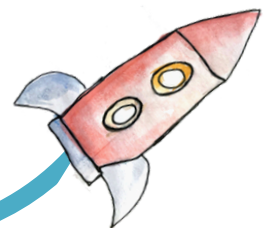
Leerplicht en verlof aanvragen

Leerplicht en verlof

Van de ouders wordt gevraagd afwezigheid van hun kind(eren) door te geven aan de school. Voor de school is het belangrijk te weten om welke reden een leerling niet aanwezig is. Wanneer de reden van absentie niet bekend is, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim.

De school is bij wet verplicht een absentielijst bij te houden. Deze wordt in het archief bewaard. Wanneer de school ongeoorloofd schoolverzuim constateert neemt de school contact op met de door de gemeente aangestelde leerplichtambtenaar. Dit kan in bepaalde gevallen leiden tot een proces-verbaal.

- A** Ziekte. Wanneer uw kind ziek is of niet naar school kan, moet de school hiervan zo spoedig mogelijk in kennis worden gesteld, het liefst voor schooltijd.
- B** Wettig verzuim. Van wettig verzuim is sprake als een leerling vrijvan school heeft nadat de directeur hiervoor toestemming heeft gegeven (zie vrij vragen 9.3). Hiervoor kunt u een formulier bij de leerkracht vragen.
- C** Onwettig verzuim. Van onwettig verzuim is sprake als een kind niet ziek is gemeld en zonder toestemming van de directeur toch thuisblijft van school. De ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat hun leerplichtige kinderen de school bezoeken.



Vrij vragen

De regels zijn door de overheid aanzienlijk aangescherpt. Dit houdt in dat verzoeken die niet aan de wettelijke eisen voldoen, worden afgewezen. Voor kinderen van ouders die door hun beroep geen vakantie kunnen nemen in de schoolvakanties geldt, dat in overleg met de directeur, vrij kan worden gegeven. Dit kan slechts één keer per jaar voor maximaal tien dagen. Deze dagen mogen niet gekoppeld worden aan de zomervakantie.

Buiten de vakanties om kan een kind extra vrij krijgen voor belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Dit alles moet wel gebeuren in overleg met de directeur. U kunt hiervoor een formulier indienen via Social Schools.

Voor bezoeken aan een arts of het ziekenhuis willen we vragen om dit zoveel mogelijk te plannen in de vrije tijd. Lukt dit niet, dan het liefst op een middag. Wanneer voor u iets niet duidelijk is, dan kunt u dit altijd overleggen met de directie.

Verlof

Slechts in uitzonderingsgevallen kan ouders worden toegestaan dat kinderen niet naar school gaan. Enkele gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek zijn in de wet omschreven. Over het geven van verlof voor méér dan 10 dagen (over het gehele leerjaar) beslist de leerplichtambtenaar van de woongemeente. In dit hoofdstuk zullen de regels met betrekking tot het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties besproken worden. Daarnaast zal aangegeven worden wie beslist over het verlenen van buitengewoon verlof.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 moet minimaal 2 maanden van te voren (indien mogelijk) aan de directeur van de school worden voorgelegd.

Verlof mag wanneer:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- Éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar

Andere gewichtige omstandigheden

Artikel 11 van de Leerplichtwet kent, naast het onder 3.2 genoemde verlof, nog een aantal redenen op grond waarvan ouders vrijgesteld zijn van de plicht hun kinderen naar de school te sturen waar het ingeschreven staat:

- Als de school gesloten is;
- Als bezoek van de school verboden is;
- Als de leerling bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school is ontzegd;
- Als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken;
- Als de leerling wegens de vervulling van plichten voortvloeiende uit godsdienst of levensbeschouwing verhinderd is de school te bezoeken.

Daarnaast wordt in artikel 11 gesproken over andere gewichtige omstandigheden. Een verzoek van de ouders om extra verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden' voor 10 schooldagen per schooljaar of minder moet vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden ingediend.

Onder gewichtige omstandigheden worden de volgende uitzonderingen verstaan:
Uitzondering 1 - Extra verlof wegens familieomstandigheden:

Bij huwelijk, overlijden of jubilea van bloed-of aanverwant tot en met de 3e graad ten hoogste twee dagen (afhankelijk of de gebeurtenis in de eigen woonplaats is);

Bij verhuizing 1 dag;

Bij gezinsuitbreiding 1 dag.

Opgemerkt wordt dat onder 'familie' u ook een ander samenlevingsverband kunt verstaan. In uitzonderlijke gevallen kan nog voor enkele dagen extra toestemming worden gegeven.

Uitzondering 2 - Extra verlof wegens medische of sociale redenen:

Wanneer er een medische noodzaak bestaat voor extra verlof met het gezin dan blijkt dit uit een verklaring van een arts;

Om extra verlof wegens sociale redenen toe te kennen dient de aanvrager een verklaring van een sociale instantie te overleggen.

Als verlof noodzakelijk is om medische of sociale redenen (van het kind en/of de ouders), dan is hiervoor een medische verklaring nodig. Deze verklaring mag niet afkomstig zijn van de huisarts of de behandelende arts van het kind of de ouder, maar moet worden afgegeven door een onafhankelijke arts of deskundige. Ouders moeten, indien mogelijk, tenminste twee maanden voor de periode waarover het verlof wordt gevraagd, een aanvraag voor extra verlof indienen bij de directeur van de school.



De directeur van een school beslist over een aanvraag van extra verlof tot maximaal 10 schooldagen per schooljaar. De directeur gaat hierbij uit van de Leerplichtwet en de hiervoor genoemde regels voor andere gewichtige omstandigheden. Verlofaanvragen tot 10 schooldagen moeten worden gemeld aan de leerplichtambtenaar in verband met registratie en het maken van beleid.

Wanneer het extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt (en dat kan ook aan de orde komen wanneer het enkele keren om een paar dagen gaat) ligt de bevoegdheid om te beslissen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente en wordt de directeur gehoord.

Welke zaken vallen in elk geval NIET onder andere gewichtige omstandigheden?

Familiebezoek in het buitenland;

- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband, bijv.
- Muzieklessen, trainingen, toernooien enz.



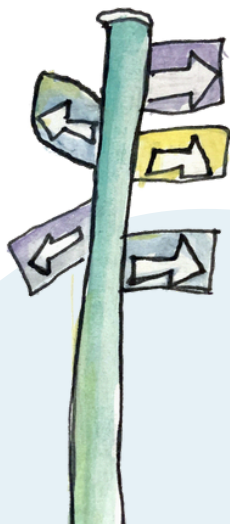
Voor alle andere kinderen geldt de leerplichtwet. Die geeft alleen in bijzondere omstandigheden mogelijkheden tot verlenen van verlof. Als ouders menen dat dit van toepassing is kunnen zij een aanvraag doen bij de directie. Dit dient om praktische redenen altijd minimaal 2 weken tevoren met het formulier aanvraag vrijstelling schoolbezoek (ook te downloaden via onze website) aangevraagd te worden.

Samenvatting verlofregels

Eén keer per schooljaar hoogstens tien dagen als de ouders aantoonbaar vanwege hun beroep, niet in de reguliere vakantie weg kunnen. Deze dagen mogen echter niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Bij verhuizing binnen de gemeente een dag verlof, buiten de gemeente twee dagen. Voor het bijwonen van een huwelijk in de familie.

- Richtlijn: een dag verlof. Bij een sterfgeval in de familie.
- Richtlijn: afhankelijk van wat noodzakelijk is.
- Bij een huwelijk- of ambtsjubileum.
- Richtlijn: verlof op de dag van het feest.

Voor alle andere gevallen kunnen we geen verlof geven. De school houdt een absentielijst bij; ongeoorloofd verzuim moeten we melden bij de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie kunt u terecht bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Noord East Fryslân.



Contactgegevens

- CBS De Springplanke

De Kampen 39

9231 LV Ingwierrum

Telefoon: 0511-408500

springplanke@arlanta.nl

www.springplanke-arlanta.nl

- Stichting Arlanta

Bezoekadres: Altenastreek 66 te Dokkum

Postadres: Postbus 2 9100 AA DOKKUM

Kamer van Koophandel: 40005914

- Inspectie van onderwijs

Onze school valt onder de inspectie primair Onderwijs.

Bereikbaarheidsgegevens: info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

- Landelijke Klachtencommissie

Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en volwasseneducatie, ingesteld door de besturenraad, centrum voor Christelijk Onderwijs.

De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen, bijvoorbeeld van leerlingen, leden van het personeel, directie of bevoegd gezag, binnen het basis-, voortgezet en hoger onderwijs en Bve.

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 3861697

Fax: 070 - 3020836

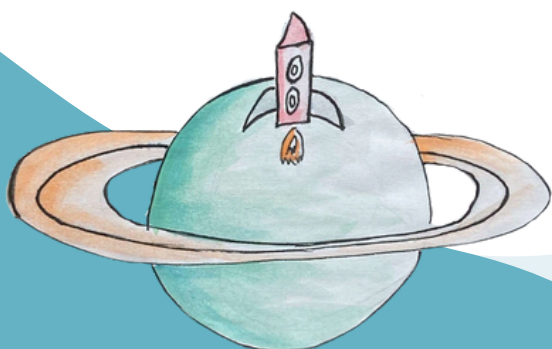
GGD

Schoolarts: Mevr. V. Heeren
tel: 06-55387844
e-mail: v.heeren@ggdfryslan.nl

Assistente: Mw. Marja Braaksma
Telefoon: 088-2299352
e-mail: M.Braaksma@ggdfryslan.nl
Postadres: GGD Fryslân
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
Bezoekadres: Harlingertrekweg 58 Leeuwarden
Telefoon: 088-2299444
Website: www.ggdfryslan.nl/jgz

Landelijke Klachtencommissie, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en volwasseneducatie, ingesteld door de besturenraad, centrum voor Christelijk Onderwijs. De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen, bijvoorbeeld van leerlingen, leden van het personeel, directie of bevoegd gezag, binnen het basis-, voortgezet en hoger onderwijs en Bve.

Postbus 82324,
2508 EH Den Haag Tel: 070 - 3861697 Fax: 070 - 3020836





Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief) Dit is ook het meldpunt voor signaal meldingen inzake discriminatie, radicalisering, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, extremisme e.d.

Vertrouwenspersoon van Arlanta

Zie: <https://www.arlanta.nl/ouders/klachtenregeling/> voor de meest actuele gegevens.

Vragen over onderwijs:

0800-5010

Leerplichtbeambte

Maandag t/m donderdag bereikbaar van 8.30 - 16.30 uur en op vrijdag van 8.30 - 12.00 uur op telefoonnummer (0519) 29 88 88.

U kunt ook een e-mail sturen naar leerplicht@noardeast-fryslan.nl.

Tot slot:

Een school is een dynamisch geheel. Er staat veel informatie in deze schoolgids. We zijn ons bewust dat we niet alles in deze gids kunnen beschrijven. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan bent u natuurlijk van harte welkom.



de
Spring
planke