

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Directie, team- of afdelingsleider - Leraar / mentor - Intern begeleider - Zorgcoördinator - Schoolmaatschappelijk werker		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school BSO	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Begeleider passend onderwijs - School Maatschappelijk Werk	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autisme-specialist - Consulent passend onderwijs - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Faalangstreductietrainer - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Jonge kind specialist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Onderwijsadviseur - Orthopedagoog	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

Met de Wet op Passend Onderwijs wil Nederland bereiken dat iedere school goed onderwijs kan bieden aan iedere leerling, ook aan zorgleerlingen. Lukt dat onverhoopt niet, dan krijgt het kind een plaats op een andere school, die beter bij de behoeften van het kind aansluit. Dat gebeurt via het Samenwerkingsverband Friesland, waarin scholen uit de regio samenwerken. Bij het vinden van een passend onderwijs- en zorgaanbod vormen de leerkracht en de kwaliteitsondersteuner de spil: zij herkennen en kennen de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van een plan om alle leerlingen een passende plek op een school te bieden, in samenwerking met verschillende partijen die bij de ontwikkeling van kinderen zijn betrokken. Meer leest u op: www.passendonderwijsinfryslan.nl.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn trots op onze samenwerking met de volgende partners:

- Sinds dit schooljaar hebben we School Maatschappelijk Werk, waardoor de lijntjes kort zijn.
- Verder hebben we een samenwerking met Motorische Remedial Teachings praktijk van Reinou Aagtjes.
- Groeps 3 t/m 5 krijgt gymles van de Buurtsportcoaches Team FRL.
- Groep 5 t/m 8 gaat 1x per maand schoolzwemmen in het Tolhuisbad.
- Groep 7 en 8 volgt jaarlijks 4 schaatslessen bij de 11S Schaatschool in de 11-Stedenhal Leeuwarden.
- Voor natuur werken we samen met de Klyster.
- We hebben een goede samenwerking met de Bibliotheek in Dokkum. Met 2 leesconsulenten en nu ook een eigen schoolbieb!

We werken met een ondersteuningsrooster, voor extra handen in de klas (2 onderwijsassistenten), zodat we de leerlingen extra zorg kunnen bieden. We proberen de kinderen zoveel als mogelijk in hun eigen groep te houden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de school wordt gewerkt met behulp van het vijfphasenmodel, waarbij leerlingen goed in zicht zijn. Extra ondersteuning valt binnen drie van deze fases van het vijfphasenmodel. De school is hierin leidend en professioneel om te bepalen welke leerling in welke fase van ondersteuning zit en wat past binnen de mogelijkheden van de school.

De grenzen van de zorg van de school zijn bereikt...

- ... wanneer een leerling ondanks planmatige en structurele hulp zich beneden het niveau ontwikkelt dan wat er op basis van het intelligentieprofiel van de leerling verwacht mag worden, er geen sprake meer is van plezier in schoolgaan en de druk op het welbevinden dermate hoog is dat er daarnaast geen sprake meer is van een positief zelfbeeld.
- ... wanneer een leerling ondanks planmatige en structurele hulp dermate externaliserend gedrag laat zien waarbij er sprake is van een onveilige situatie voor de leerling, de medeleerlingen en de leerkracht waardoor het pedagogische klimaat onder druk komt te staan.
- ... wanneer een leerling ondanks planmatige en structurele hulp dermate externaliserend gedrag laat zien waardoor het onderwijsproces structureel wordt verstoord etc.
- Handelingsverlegenheid vanuit school, ondanks het inzetten van extra ondersteuningsmiddelen welke beschreven staan in het SOP.
- De zorgzwaarte en/of groepsdynamiek van de te plaatsen groep zijn dusdanig dat de grens van het bieden van goed passend onderwijs bereikt is.
- Visuele, auditieve en lichamelijke beperkingen waardoor de leerling dagelijks individuele extra ondersteuning nodig heeft van een leerkracht (denk hierbij ook aan zindelijkheid).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Jaarplan 2024-2026

Zorgstructuur: aan het einde van dit schooljaar hebben we ons zicht op ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen op Eben Haëzer geborgd in zowel structuur als documentatie.

- Documentatie zoals weekplanningen en logboeken worden eenduidig door het team ingevuld op basis van richtlijnen van Arlanta.

Leesonderwijs: aan het einde van dit schooljaar hebben we op basis van ervaring, scholing en uitproberen met betrekking tot ons leesaanbod met focus op begrijpend en technisch lezen een visie ontwikkeld (inclusief de Fryske taalontwikkeling).

Tevens maken we een start met het project Bieb op School (Arlantabreed) om ook via deze weg het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen.

Alle talenten tellen: Onze B++ leerlingen kunnen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen, waarbij geborgd is dat het onderwijsaanbod aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Wereldoriëntatie: doorgaande lijn in het zaakvakonderwijs voor de vakken Aardrijkskunde, Natuur en Geschiedenis gerealiseerd door themagericht onderwijs (keuze is GO) waarin integratie van deze vakken een feit is.

Burgerschap: in het najaar wordt er Arlantabreed een training gegeven over Burgerschap wat uiteindelijk moet leiden tot een schoolspecifiek Burgerschapsbeleid:

- Het team heeft helder aan welke doelen we als school moeten voldoen;
- Populatie van de school in kaart mede gebaseerd op NCO rapportage juli 2025;
- Visie ontwikkeld passend bij de visie en populatie passend bij Eben Haëzer;
- Doorgaande lijn ontwikkeld en vastgelegd in beleidsdocument.

Pedagogisch en didactisch handelen:

Ons pedagogisch en didactisch handelen versterken door teambreed hetzelfde instructiemodel te gebruiken (EDI) en daarmee goed zicht te hebben op ontwikkeling, zowel op individueel als groepsniveau.

Koppeling gemaakt met keuze uit de 14 leerstrategieën voor denken en leren.

Beleid over hoe we gaan werken aan de executieve functies.