



Schooljaarplan

Periode: september 2024 - februari 2026



**CBS PRINS
BERNHARDSCHOOL**



CBS PRINS BERNHARDSCHOOL

Deze doelen uit dit schooljaarplan komen voort uit het schoolplan 2024 – 2028, het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), evaluatie schooljaarplan feb. 2023 – aug. 2024 en ambities vanuit onderwijsplannen.

Domein: OP 1 Aanbod		Onderwerp: Meer-/hoogbegaafdheid	
Doel: De school heeft een onderwijsvisie ontwikkeld op meer- en hoogbegaafde leerlingen . Er is een aanbod voor deze doelgroep binnen de vakken taal en rekenen-wiskunde, dit wordt in een doorgaande lijn gebruikt in de groepen 1 t/m 8.		Acties: - Visieontwikkeling [talentcoördinator i.s.m. IOT, onderwijsteam: maart 2025] - Afspraken maken over (vroeg)signalering [KWO, talentcoördinator: mei 2025] - Aanbod meer- en hoogbegaafdheid samenstellen binnen de vakken rekenen-wiskunde en taal [talentcoördinator i.s.m. IOT, onderwijsteam: november 2026] - Plan van aanpak implementatie [talentcoördinator i.s.m. IOT: januari 2026] - Aanschaf materialen [directeur, februari 2026] - Onderwijsplan (kwaliteitskaart) opstellen m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid [talentcoördinator i.s.m. IOT: februari 2026] - De aanpak meer- en hoogbegaafdheid wordt in een doorgaande lijn gebruikt in de groepen 1 t/m 8 [onderwijsteam, december 2026].	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
- Talentcoördinator - IOT - Coördinator leernetwerk Alle Talenten Tellen	December 2026	- Borging middels kwaliteitskaart (coördinator, IOT, data zie acties) - Uitvoering onderwijsaanbod m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid. In elke zorgperiode (2x verplicht/2x facultatief) vindt evaluatie van de aanpak m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid plaats tijdens de groepsbespreking (KWO, leerkrachten), o.a. op basis van de weekplanning/het logboek.	6000 euro (materialen)
Korte procesbeschrijving: In deze planperiode staan de ontwikkeling van een visie m.b.t. meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs, inclusief het aanbod binnen de vakken rekenen-wiskunde en taal centraal. De uitgangspunten vanuit het leernetwerk Alle Talenten Tellen liggen hieraan ten grondslag. Op basis van een plan van aanpak wordt een start gemaakt met de implementatie (dit schooldoel overstijgt de schooljaarplanperiode). De interne signalering en vroegsignalering zijn onderdeel van de borgingscyclus. Na 2026 wordt de focus gelegd op het onderzoeken van mogelijke verbreding van het curriculum.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect: Zicht op en aandacht/aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben in deze schoolplanperiode een boost gekregen. Voor rekenen-wiskunde en taal is een doorgaande lijn in het aanbod aangebracht voor deze doelgroep (ontwikkelroute Uitdaging) en geborgd in de betreffende onderwijsplannen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de aanpak geëvalueerd en indien nodig zijn handelingsplannen voor de leerlingen opgesteld. Deze plannen worden conform de zorgcyclus geëvalueerd en met de leerlingen en ouders besproken. Zowel de visie en de kwaliteitskaart zijn in ontwikkeling. Hieruit vloeien acties voor het plan van aanpak en de nadere implementatie. De coördinator van Alle Talenten Tellen heeft een stevigere positie binnen de school. De opnieuw ingerichte overlegstructuur (Professionele LeerGemeenschap) met de coördinatoren en het IOT draagt hieraan bij. Ook de gefaseerde aanpak vanuit de leerkring binnen Arlanta helpt om dit onderdeel beter in te bedden in de school. Structureel wordt het maken van de menstekening ingezet voor kleuters waarvoor signalen zijn op basis van de intake, bij de start in groep 1. Ook wordt gebruik gemaakt van SIDI PO voor leerlingen waarvan er signalen zijn rondom meer- en hoogbegaafdheid. Dit is tevens opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP/POS). De aanpak in de kleutergroepen vraagt nog nader onderzoek, dit wordt meegenomen in			

het nieuwe schooljaarplan. De overige onderdelen worden niet opnieuw onderdeel van het schooljaarplan, omdat de ontwikkeling op dit terrein goed loopt en de aandacht blijft krijgen. Vanaf 2027 onderzoeken of een mogelijke verbreding van het curriculum nodig is voor deze doelgroep leerlingen, conform dit schooljaarplan.

Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

- De aanpak/het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de kleutergroepen gericht op rekenen-wiskunde en taal wordt opnieuw onderdeel van het volgende schooljaarplan.
- Vanaf 2027 wordt de focus gelegd op het onderzoeken van mogelijke verbreding van het curriculum.

Domein: OR 1 Resultaten		Onderwerp: eindopbrengsten rekenen-wiskunde	
Doel: Eindopbrengsten rekenen-wiskunde stijgen, m.b.t. 1F/1S referentieniveaus, conform opnieuw vastgestelde schooleigen ambities. 1F: 100% (landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 92,3%) 1S: 50% (landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 42,1%)		Acties: - Plan van aanpak groep 8 [groepsleerkrachten, KWO, september 2024] - Schoolbreed lesbezoeken 2x per jaar voor rekenen [IOT, separaat rooster] - Schoolbrede aandachtspunten (en successen) n.a.v. lesbezoeken bespreken tijdens teamoverleg [IOT, separate planning] - Onderzoeken noodzaak aanvullende teamscholing m.b.t. leerlijnen rekenen WIZZ scholing (vervolg op implementatietraject WIG 5) [IOT, studiedag 2024 - 2025] - Concept onderwijsplan rekenen vaststellen [IOT i.o.m. onderwijsteam, april 2025] - Nieuwe rekencoördinator vanuit het onderwijsteam [directeur, juli 2025] - Groepsontwikkeling bespreken met groepsleerkrachten tijdens groepsbesprekingen o.b.v. analyses methodegebonden toetsen en IEP-toetsen [Kwaliteitscoördinator, maart/juli 2025, evt. tijdens facultatieve groepsbesprekingen] - Schoolbrede ontwikkeling opbrengsten IEP LVS delen met onderwijsteam (midden- en eindmeting) [Kwaliteitscoördinator, na de metingen maart/juli 2025]	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
- IOT - WIZZ scholing	Juli 2025	- Analyse IEP-toetsen rekenen groep 8 (midden en doorstroom) [groepsleerkrachten, dec. 2024 en april 2025] - Trendanalyse IEP LVS [KWO, middenmeting] - Borging onderwijskwaliteit en schoolafspraken middels onderwijsplan rekenen [IOT i.o.m. onderwijsteam]	Evt. 900 euro (WIZZ scholing)
Korte procesbeschrijving: De rekenopbrengsten in groep 8 staan onder druk. In deze groep wordt met een plan van aanpak gewerkt. Tevens zijn er schoolbrede acties nodig om duurzaam de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren. Dit schooljaar is het tweede jaar waarin schoolbreed gewerkt wordt met de hybride aanpak voor rekenen: met de methodiek WIG (5) verwerking in de werkboeken op papier, adaptieve leerlingsoftware is aanvullend/ondersteunend. Methodetoetsen en IEP LVS toetsen worden met ingang van dit jaar ook op papier gemaakt. Na een intensief implementatietraject van WIG in 2023 - 2024, ligt de focus in het huidige schooljaar schoolbreed op borging van de werkwijze en handelingsgericht werken (PDCA, waarbij ook nadrukkelijk aandacht is voor de analyses van de toetsen methodegebonden en niet-methodegebonden). Wanneer de doelstelling aan het einde schooljaar 2024 - 2025 niet gerealiseerd is, lopen (aanvullende) acties door tot het einde van de planperiode.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect: Voor de groep 8 van 2024 - 2025 waren er grote zorgen over het behalen van de signaleringswaarden. Dankzij het plan van aanpak voor groep 8 is er een enorme sprong in de leeropbrengsten geweest in 2024 – 2025. Op de doorstroomtoets behaalt deze groep de schoolnorm op voor referentieniveau 1F voor rekenen. Echter voor referentieniveau 1S behaalt de groep de norm niet. De groep scoort 35% op 1S, dat ligt ver onder de ondergrens van de signaleringswaarde van 45,5%. In de middenmeting scoorde de groep hierop nog 53%. De groep heeft een indrukwekkende groei in ontwikkelscore doorgemaakt voor rekenen: 11 punten, 5 is het doel. De schoolambities voor rekenen halen we niet met deze groep (1F 88% i.p.v. 100%, 1S: 35% i.p.v. 41,3%). Dit is verklaarbaar omdat we twee jaar geleden gestart zijn met het aangepaste aanbod. Dit heeft tijd nodig om door te werken in de school.			

Het IOT heeft schoolbreed de twee lesbezoeken uitgevoerd gericht op het rekenonderwijs. De Rekencrew heeft de school bezocht en er is een externe audit geweest. Het pedagogisch-didactisch handelen is een blijvend ontwikkelpunt. De didactische aandachtspunten en ontwikkelkansen, die vanuit de audit en het bezoek van de Rekencrew naar voren zijn gekomen, worden door het IOT als ontwikkelpunten opgenomen tijdens de lesbezoeken in 2026 - 2027. De school heeft sinds schooljaar 2025 - 2026 een nieuwe rekencoördinator. De opnieuw ingerichte overlegstructuur (Professionele LeerGemeenschap) met de coördinatoren en het IOT draagt bij aan een stevigere positie/rol van de coördinator. Het onderwijsplan rekenen is door de coördinator met het team en het IOT ontwikkeld, werkwijzen/afspraken zijn geborgd. Er is geen extra scholing m.b.t. de leerlijnen rekenen extern ingehuurd, dat is op dit moment niet nodig. Het plannen en evalueren van (groeps)interventies op basis van de methodetoetsen blijft een ontwikkelpunt. De kwaliteitscoördinator is hier alert op en bespreekt dit met het onderwijsteam. De overige acties zijn en worden uitgevoerd.

Schoolbreed zijn de automatiseringsvaardigheden van leerlingen m.b.t. rekenen onderzocht. Hiervoor is Bareka ingezet in groep 3 - 8. Uit de nulmeting is gebleken, dat in alle groepen het niveau van automatiseren onvoldoende is. Daarom is de rekentijd in de groepen 3 - 8 uitgebreid met 15 minuten per dag, gericht op het automatiseren van de basisbewerkingen. 4x per week wordt digitaal geoefend met Rekensprint en 1x per week wordt in alle groepen (ook groep 1 en 2) een spellencircuit georganiseerd met o.a. de Drempelspellen. Dit is geborgd in de weekplanningen van alle groepen. In 2026 worden de opbrengsten voor het automatiseren (middels Bareka) en de werkwijze geëvalueerd door de rekencoördinator met het onderwijsteam.

De rekenopbrengsten blijven de aandacht houden. Omdat we een positieve stijgende lijn zien in de school en geen signalen voor risico's tot nu toe, nemen we dit doel vooralsnog niet opnieuw op in het volgende schooljaarplan.

Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

De ontwikkelkansen vanuit de rapportage van de Rekencrew: het rekenen verbinden met de wereld (passend bij de school- en rekenvisie), wordt onderdeel van het coördinatoroverleg met de rekencoördinator en onderdeel van de lesbezoeken in 2026 - 2027.

Domein: OR 1 Resultaten			Onderwerp: Eindopbrengsten Nederlandse taal																
Doel: Eindopbrengsten Nederlandse taal stijgen, m.b.t. 1F/2F referentieniveaus, conform opnieuw vastgestelde schooleigen ambities. <table><tr><td></td><td>1F</td><td>2F</td></tr><tr><td>Lezen</td><td>100%</td><td>70%</td></tr><tr><td>landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep</td><td>98,4%</td><td>73,3%</td></tr><tr><td>Taalverzorging</td><td>100%</td><td>60%</td></tr><tr><td>landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep</td><td>96,9%</td><td>58,2%</td></tr></table> Leerkrachten voelen zich competent om taalonderwijs te koppelen aan kennis van de wereld.				1F	2F	Lezen	100%	70%	landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	98,4%	73,3%	Taalverzorging	100%	60%	landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	96,9%	58,2%	Acties:	
				1F	2F														
			Lezen	100%	70%														
			landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	98,4%	73,3%														
			Taalverzorging	100%	60%														
landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	96,9%	58,2%																	
- Plan van aanpak groep 8 [groepsleerkrachten, KWO, september 2024] - Implementatietraject Blink Lezen d.m.v. teamscholing [onderwijsteam, IOT, 3 bijeenkomsten in 2024 - 2025] - Start methodiek Blink Lezen (groep 4 - 8), tevens start met nieuwe methode Blink Wereld in groep 1 - 8 [onderwijsteam, november 2024] - Implementatietraject STAAL (v.2) d.m.v. teamscholing [onderwijsteam, IOT, 3 bijeenkomsten in 2024 - 2025] - Start methodiek Staal (v.2) spelling en grammatica (groep 3 - 8) [onderwijsteam, september 2024] - Lesbezoeken taalverzorging (groep 3 - 8) door kwaliteitsondersteuner, directeur [separate planning, 2x per jaar] - Schoolbrede aandachtspunten (en successen) n.a.v. lesbezoeken bespreken tijdens teamoverleg [IOT, separate planning] - Onderwijsplan taal, lezen, spelling ontwikkelen [taalcoördinator i.s.m. IOT, mei 2025] - Groepsontwikkeling bespreken met groepsleerkrachten tijdens groepsbesprekingen o.b.v. analyses methodegebonden toetsen en IEP-toetsen [Kwaliteitscoördinator, maart/juli 2025, evt. tijdens facultatieve groepsbesprekingen] - Schoolbrede ontwikkeling opbrengsten IEP LVS delen met onderwijsteam (midden- en eindmeting) [kwaliteitscoördinator, na de metingen maart/juli 2025]																			
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:																
- IOT - Taalcoördinator - Begeleider Blink Lezen (Ingrid de Haas)	Juli 2025	- Analyse IEP-toetsen taal en taalverzorging groep 8 (midden en doorstroom) [groepsleerkrachten, dec. 2024 en april 2025] - Trendanalyse IEP LVS [KWO, middenmeting] - Borging onderwijskwaliteit en schoolafspraken middels onderwijsplan taal, lezen, spelling [taalcoördinator i.s.m. IOT mei 2025]	9000 euro (bovenschoolse bekostiging, teamtraining Blink Lezen)																

Korte procesbeschrijving:

De taalopbrengsten in groep 8 staan onder druk. In deze groep wordt met een plan van aanpak gewerkt. Tevens zijn er in groep 4 - 8 acties nodig om duurzaam de kwaliteit van het taalonderwijs te verbeteren. Nadat het team in het vorige schooljaar de taalvisie heeft geformuleerd is er onderzoek gedaan naar passende aanpakken/methodieken. Het onderwijsteam start in dit schooljaar met de methode Blink Lezen (technisch en begrijpend lezen) in de groepen 4 - 8 per dit schooljaar. Voor spelling en grammatica wordt dit schooljaar gestart met Staal (versie 2) in de groepen 3 - 8. Taalontwikkeling wordt op de PBSchool gekoppeld aan kennis van de wereld. Thema's worden geïntegreerd door de taalmethodiek te koppelen aan wereldoriëntatie middels Blink Wereld. Ook deze methode is nieuw en hiermee wordt schoolbreed gestart dit schooljaar in de groepen 1 - 8. In schooljaar 2024 - 2025 worden tijdens de lesbezoeken lessen taalverzorging gewaardeerd. In 2025 - 2026 lesbezoeken voor taal. In schooljaar 2025 - 2026 wordt besloten of er acties nodig zijn voor de verdere implementatie van Blink Wereld.

Met ingang van het aanstaande schooljaar (2024 - 2025) is er een nieuwe taalcoördinator binnen het onderwijsteam aangesteld (deze leerkracht volgt de taalco-opleiding). De taalcoördinator neemt het voortouw in de ontwikkeling van het onderwijsplan taalonderwijs (taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling).

Wanneer de doelstelling aan het einde schooljaar 2024 - 2025 niet gerealiseerd is, lopen (aanvullende) acties door tot het einde van de planperiode.

Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:

Voor de groep 8 van 2024 - 2025 waren er grote zorgen over het behalen van de signaleringswaarden. Dankzij het plan van aanpak voor groep 8 is er een enorme sprong in de leeropbrengsten geweest in 2024 - 2025. Op de doorstroomtoets behaalt deze groep alle schoolnormen voor taal op de referentieniveaus passend bij de schoolweging. De schoolambities worden niet behaald door deze groep, dit was naar verwachting.

De methodes zijn geïmplementeerd. Er is enthousiasme over STAAL (een stevige methode voor spelling en grammatica) en Blink Lezen (+ Blink Wereld) vanuit de leerlingen en het onderwijsteam. Het didactisch handelen in de lessen van Blink Lezen vraagt aandacht, blijkt uit de lesbezoeken door het IOT. De transfer voor een sterke les (op basis van EDI) wordt nog niet gemaakt. Taal-/leesontwikkeling vanuit leesmotivatie en leesplezier is een goede keuze geweest. Het Leesplein is opnieuw ingericht vanuit de inzichten van de gehouden Leerlingenarena en conform de taalvisie. Alle boeken zijn ingedeeld op leesgenre, zonder een aanduiding van het leesniveau. Leerlingen worden uitgenodigd om te lezen waar ze plezier in hebben. Het onderwijsplan taal is door de coördinator met het team en het IOT ontwikkeld, werkwijzen/afspraken zijn geborgd. Het taaldomein schrijven is met de kwaliteitscoördinator en het team ontwikkeld en geborgd binnen het curriculum. Om zicht te houden of we voldoen aan de SLO-doelen voor schrijven, wordt een overzicht gemaakt met het beredeneerd leerstofaanbod voor dit taaldomein. Deze actie wordt onderdeel van het nieuwe schooljaarplan. Leerlingen werken met enthousiasme aan de schrijfopdrachten.

De taalopbrengsten blijven de aandacht houden. Omdat we een positieve stijgende lijn zien in de school en geen signalen voor risico's tot nu toe, nemen we dit doel niet opnieuw op in het volgende schooljaarplan.

Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):

- Ontwikkeling van de kwaliteit van het didactisch handelen bij lessen Blink Lezen wordt onderdeel van het nieuwe schooljaarplan.
- Voor het taaldomein schrijven een overzicht maken en bijhouden van het beredeneerd leerstofaanbod gebaseerd op SLO-doelen, deze actie wordt opgenomen in het nieuwe schooljaarplan.

Domein: OP 3 - Pedagogisch-didactisch handelen		Onderwerp: Differentiëren	
Doel: De differentiatievaardigheden van leerkrachten zijn verbeterd m.b.t. de lesuitvoering: - Uitdagingen van de verrijkingsgroep in de les. - Stimuleren van zelfregulatie tijdens de les. - Afronden van de les (strategiecheck).		Acties: - Training differentiatie via de Arlanta Academie [onderwijsteam, IOT, schooljaar 2024 - 2025, 2 bijeenkomsten] - Op basis van de observaties in de lessen en analyses van toetsen, plannen leerkrachten interventies in de weekplanning en het logboek, om gericht af te kunnen stemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. - Lesbezoeken 4x, aangevuld met ADAPT-onderdeel: lesuitvoering [IOT, separate planning] - Aanvullen bestaande kwaliteitskaart pedagogisch - didactisch handelen m.b.t. differentiatievaardigheden [KWO, juni 2025] - Indien nodig wordt het werken met de 3 leerroutes herijkt [IOT, februari 2025]	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
- Trainer van Arlanta m.b.t. differentiëren - Onderwijsteam - IOT	Februari 2026	- Borging middels aanvulling kwaliteitskaart pedagogisch - didactisch handelen.	-

		- Onderdeel van lesbezoeken (4x per jaar, separate planning IOT). IOT bepaalt of het doel behaald is.	
Korte procesbeschrijving:			
Op basis van de lesbezoeken in 2023 - 2024 heeft het IOT een aantal verbeterpunten op het gebied van didactisch handelen besproken met het onderwijsteam. Een aandachtspunt voor de verdere ontwikkeling van het didactisch handelen is teambreed: differentiatie. Tijdens de jaarlijkse lesbezoeken wordt de mate waarin/de wijze geobserveerd waarop leerkrachten afstemmen en inspelen op verschillen tussen leerlingen. Hiervoor gebruikt het IOT het ADAPT-instrument (onderdeel lesuitvoering) aanvullend op de EDI-kijkwijzer en ICalt. Lesbezoeken worden opgenomen met Iris Connect, zodat leerkrachten kunnen reflecteren op hun les en de les wordt nabesproken met de leerkracht door directeur of KWO'er. Het IOT evalueert de ontwikkeling van de differentiatievaardigheden van het onderwijsteam en het werken met 3 leerroutes na de lesbezoeken. Het IOT doet o.b.v. de evaluatie een aanbeveling voor vervolgstappen, dit zal - indien nodig - onderdeel worden van de nieuwe schoolplanperiode in 2026 - 2027.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Er is teamontwikkeling merkbaar op het gebied van differentiatievaardigheden, dit blijkt tijdens de kennisdeling op studiedagen en tijdens lesbezoeken. De teamscholing is gevolgd. Differentiatie is een complexe vaardigheid en om dit grondig te beheersen kost het (meer) tijd. De EDI-kijkwijzer is samengevoegd met de indicatoren vanuit de aanpak het Leerpotentieel benutten van alle leerlingen, lesgeven vanuit hoge, positieve verwachtingen (Bouttaouane, 2023). Aanvullend is er op studiedagen in 2024 - 2025 en 2025 - 2026 aandacht geweest voor het differentiëren m.b.t. de onderdelen van ADAPT gericht op de lesuitvoering. Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkeldoel gericht op differentiatie geformuleerd, dit is onderdeel van het persoonlijk ontwikkelplan in 2025 - 2026. De kwaliteitskaart voor het didactisch handelen is aangevuld met de schoolafspraken voor differentiatie. Zelfregulatie stimuleren en ontwikkelen bij leerlingen staat nog in de kinderschoenen. Zowel de onderwerpen differentiatie als zelfregulatie komen terug in het nieuwe schooljaarplan.			
Er is een flinke kwaliteitsslag zichtbaar in het plannen van interventies in de weekplanning en het logboek op basis van de observaties in de lessen en analyses van toetsen. Hierdoor is een stap gezet in het afstemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. Deze specifieke actie is onderdeel van teamoverleggen en studiedagen geweest in 2024 - 2025 en 2025 - 2026. Dit actiepunt wordt in juli 2026 afgerond en is de werkwijze schoolbreed eigen gemaakt. De kwaliteitscoördinator monitort deze ontwikkeling.			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			
De ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden m.b.t. differentiatie en zelfregulatie bij leerlingen vragen nog meer tijd en komen daarom terug in het nieuwe schooljaarplan.			

Domein: OP 3 Pedagogisch – didactisch handelen		Onderwerp: Lesgeven vanuit hoge, positieve verwachtingen. Strategieën voor denken en leren (zelfregulerend leren) (vakgebied overstijgende vaardigheden)	
Doel: Leerkrachten kennen de uitgangspunten en criteria van lesgeven vanuit hoge en positieve verwachtingen . Leerkrachten kennen de strategieën voor denken en leren (zelfregulerend leren) en voelen zich competent om deze toe te passen.		Acties: - O.b.v. de literatuur van Redwane Bouttaouane (Stichting het Leerinstituut/Fontys) plan van aanpak maken voor onze school. KWO'er doet ervaring op op een andere Arlanta-school [IOT, onderwijsteam, start januari 2025] - Literatuurstudie met het onderwijsteam m.b.t. strategieën voor denken en leren [IOT, december 2024] - Strategieën voor denken en leren onderdeel van een studiedag [IOT, maart 2025] - Met het team op zoek naar hoe we de theorie van hoge verwachtingen en strategieën voor denken en leren in kunnen zetten, kunnen samenvoegen en elkaar kunnen laten versterken. We zullen met name vanuit de theorie van de strategieën keuzes maken [KWO, mei 2025]. - Kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch handelen aanvullen m.b.t. lesgeven vanuit hoge verwachtingen en strategieën voor denken en leren (zelfregulerend leren). [IOT, september 2025]	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
- IOT - Talentcoördinator - Onderwijsteam	september 2025	- Borging middels aanvullen kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch handelen m.b.t. lesgeven vanuit hoge, positieve verwachtingen en strategieën voor denken en leren (zie acties)	1000 euro (literatuur)

		- Borddoel vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT (verbeterbord in de groepen en teambord) [Onderwijsteam, maart 2025] - Onderdeel van de ontwikkelingsgesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten (2x per jaar)	
Korte procesbeschrijving:			
In het schooljaar 2024 - 2025 start het onderwijsteam met scholing vanuit de literatuur gericht op het lesgeven vanuit hoge en positieve verwachtingen. In 2025 - 2026 zal dit nadrukkelijk onderdeel zijn van de lesbezoeken (4x per jaar, separate planning IOT).			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Het IOT heeft de train-de-trainer traject gevolgd bij het Leerinstituut gericht op de vaardigheden en inzichten die nodig zijn voor het onderwijsteam om het leerpotentieel van alle leerlingen te benutten en om les te geven vanuit hoge, positieve verwachtingen. Door het Leerinstituut is samen met het IOT schoolbreed een nul-meting uitgevoerd middels lesbezoeken. Uit de nul-meting blijkt dat er nog veel ontwikkeling nodig is binnen alle bouwstenen waarmee het lespotentieel van leerlingen kan worden benut. De nul-meting is met het onderwijsteam besproken. Op studiedagen in 2024, 2025 en 2026 is teamscholing ingezet rondom kennis van de bouwstenen. De EDI-kijkwijzer is samengevoegd met de indicatoren vanuit de aanpak ontwikkeld door het Leerinstituut. De kijkwijzer wordt tijdens lesbezoeken ingezet. Op deze manier worden de indicatoren binnen de bouwstenen in alle lesbezoeken geobserveerd en geëvalueerd. Deze werkwijze draagt bij aan het versterken van de didactische leerkrachtvaardigheden. Zelfregulatie stimuleren en ontwikkelen bij leerlingen staat nog in de kinderschoenen.			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			
• Het IOT evalueert de aangepaste kijkwijzer en scherpt de kijkwijzer aan op basis hiervan. Deze nieuwe kijkwijzer wordt ingezet tijdens lesbezoeken (ook lcault blijft 1x per jaar gebruikt tijdens een lesbezoek door de directeur). • De ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden m.b.t. zelfregulatie bij leerlingen vraagt nog meer tijd en komt daarom terug in het nieuwe schooljaarplan.			

Domein: OP SKA 2 Kwaliteitscultuur		Onderwerp: Cultuur van leren en ontwikkelen	
Doel: We hebben inzichtelijk welke kenmerken van een lerende organisatie/professionele leergemeenschap ons schoolteam heeft. Dit doen we omdat we willen zorgen dat de opgedane en toepasbare kennis en inzichten o.a. vanuit scholingen/netwerken/eigen verdieping in thema's/onderwerpen door teamleden ook gedeeld worden met het onderwijsteam. We gaan onderzoeken en uitwerken op welke manier dit het beste kan worden ingericht .		Acties: - Analyse van de huidige teamkenmerken m.b.t. de lerende organisatie/professionele leergemeenschap [KWO'er, september 2025] - Plan van aanpak m.b.t. structuur voor kennisdeling binnen het team [KWO'er, juni 2025] - Evalueren aanpak [KWO'er, februari 2026]	
Betrokkenen:	Gerealiseerd:	Check: (wijze en persoon)	Kosten:
- KWO'er - Onderwijsteam	feb 2026	Borging middels overlegstructuren (KWO, zie planning acties)	-
Korte procesbeschrijving:			
We analyseren welke kenmerken het schoolteam bezit van een lerende organisatie/professionele leergemeenschap. Dat doen we, omdat we ervoor willen zorgen dat de opgedane en toepasbare kennis en inzichten o.a. vanuit scholingen/netwerken/eigen verdieping in thema's/onderwerpen door teamleden ook gedeeld worden met het onderwijsteam. We gaan onderzoeken op welke manier dit het beste kan worden ingericht. In schooljaar 2025 - 2026 wordt hiervoor een plan van aanpak opgesteld door de KWO'er, met als doel het inrichten van een structuur om kennis te delen binnen de bestaande overlegmomenten.			
Evaluatie - korte beschrijving van het resultaat/effect:			
Tijdens de studiedag in april 2026 worden kenmerken van een professionele leergemeenschap met het team besproken. De kenmerken van de Lerende organisatie/Professionele LeerGemeenschap binnen het PB-team worden in april/mei 2026 in kaart gebracht door kernteam Stichting LeerKRACHT (twee leerkrachten, IOT). De methodiek van Stichting LeerKRACHT is verankerd in de school. Het overleg met coördinatoren is opnieuw ingericht. Er zijn twee collectieve momenten waarop de coördinatoren en het IOT afstemmen over de doelen en stand van zaken en er is 2x een bilateraal overleg tussen de kwaliteitscoördinator en een van de coördinatoren om de voortgang te bespreken. Coördinatoren zijn proactief in het delen van informatie tijdens teamoverleggen en studiedagen vanuit hun vakgebied. Dit alles draagt bij aan de cultuur van leren en ontwikkelen binnen de school. De werkwijze en afspraken gericht op de cultuur van leren en ontwikkelen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.			
Evaluatie - actiepunten voor de toekomst (waaronder borging):			
De kwaliteitskaart 'Cultuur van leren en ontwikkelen' is onderdeel van de evaluatiecyclus van alle beleidsdocumenten van de Prins Bernhardschool.			

N.a.v. evaluatie schooljaarplan feb. 2023 - aug. 2024

Overige separate acties:

- Conceptkwaliteitskaarten (Fries, Engels) worden afgerond (september 2025, taalcoördinator i.s.m. IOT).
Evaluatie: Het Onderwijsplan Fries is afgerond. De kwaliteitskaart voor Engels vervalt; afspraken vanuit de methode zijn leidend. Engels heeft een plek op het rooster in alle groepen.
- Onderwijsplan kunst, cultuur en techniek wordt gemaakt tijdens het cultuureducatietraject van Arlanta (april 2025, cultuurcoördinator i.s.m. IOT).
Evaluatie: n.a.v. de externe audit wordt deze ontwikkeling nog niet in gang gezet. Er is nog ontwikkeling nodig in het taalaanbod (Blink) en didactisch handelen (differentiatie, zelfregulatie, lesdidactiek) dit heeft voorrang om de ingezette koers echt grondig en duurzaam te verankeren in het handelingsrepertoire van het onderwijsteam.
- Onderwijsplan Wereldoriëntatie ontwikkelen (januari 2026, taalcoördinator i.s.m. IOT).
Evaluatie: dit actiepunt vervalt, de methode sluit aan bij de school-/taalvisie van de school.